



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de octubre a 31 de diciembre de 2023

**FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C**
Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

LILIANA MARCELA ÁLVAREZ BERMÚDEZ
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Enero de 2024

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANDE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	8
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	9
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	10
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	13
4.1 <i>Objetivo Específico 1.</i>	13
4.2 <i>Objetivo Específico 2</i>	22
4.3 <i>Objetivo Específico 3.</i>	23
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	38
6. CONCLUSIONES.....	41

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a diciembre 31 de 2023

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a diciembre 31 de 2023

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de diciembre de 2023

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos cuarto trimestre de 2023

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Lista de figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Agrupación Usme Alto CRUA. Taller Biodiversidad

Figura 2. Foto de taller en Bienestar y Protección Animal en Animales de compañía, Colegio Motorista (IED).

Figura 3. Captura de pantalla. Registro de acompañamiento SSA 2023.

Figura 4. Elaboración de formulario – Atención ruta interinstitucional del Proyectos Ambientales Escolares

Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes cambio climático y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el segundo semestre 2023.

Figura 6. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de Orientación socio ocupacional, cambio climático y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el segundo semestre 2023.

Figura 7. Portada del documento sobre bienestar animal 2023.

Figura 8. Foto del Encuentro de Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares. Colegio Abel Rodríguez Céspedes.

Figura 9. Foto del Encuentro de Experiencias en Educación para el Cambio Climático. Universidad del Rosario.

Figura 10. Reconocimiento de Buena Práctica, entregada por el MEN a la SED por el proyecto 7599

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de {Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto inicialmente contó con una asignación presupuestal de \$ 1.300.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2023. Los recursos estaban destinados a la suscripción de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2023, cuyos procesos se completaron finalizando el mes de enero de 2023 y que, de acuerdo con la asignación inicial de presupuesto se proyectaron con plazos hasta el 30 de septiembre y 30 de octubre de 2023, ante el recorte presupuestal de los solicitado en el anteproyecto original 2023 por un valor de de \$ 1.767.868.000.

Sin embargo, ante la magnitud de las metas programadas para la vigencia del 2023, se hacía necesario desarrollar acciones de territorio en los colegios oficiales distritales en los componentes 01, 04, 05 y 06 y de gestión de la información del acompañamiento en las IED en el componente 02, para lo cual se requería hacer presencia en los colegios oficiales durante el calendario académico del 2023, establecido mediante resolución no. 3685 del 31 de octubre de 2022 de la Secretaría de Educación del Distrito, lo anterior debido a las características de las actividades que conllevan al cumplimiento de las metas del proyecto de inversión.

Por lo anterior, se realizó la solicitud de un movimiento presupuestal entre proyectos de inversión a cargo de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, consistente en un crédito por valor de \$ 304.467.867 radicado en la Oficina Asesora de Planeación e 25 de agosto de 2023 con SIGA No. I-2023-96061. Las necesidades expuestas para cada uno de los componentes del proyecto de inversión en el traslado de recursos fueron descritas en la solicitud de la siguiente manera:

Numero Proyecto	Componente / Objeto de Gasto	Crédito
7599	01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 160.114.000
	001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED	\$160.114.000
	02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED	\$8.380.000
	003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED	\$8.380.000
	04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$117.699.000
	Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	\$117.699.000
	05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	\$12.705.867
	004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto	\$12.705.867
	06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial	\$5.569.000
	006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	\$5.569.000
TOTAL		\$304.467.867

Luego de los respectivos conceptos favorables de la Secretaría de Planeación Distrital y de la Secretaría de Hacienda Distrital, ante la solicitud de traslados presupuestales por parte de la SED, se expidió la Resolución No. 3578 del 29 de septiembre de 2023 con las modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la entidad para la vigencia fiscal 2023.

De acuerdo con lo anterior, una vez asignado el cargue del presupuesto acreditado luego de los traslados presupuestales en el proyecto de inversión 7599, se contó con un recurso de \$ 1.604.467.867, del cual fueron comprometidos \$ 1.572.884.367, equivalentes a un 98,03% de ejecución. La diferencia entre la asignación vigente (inicial mas modificaciones) y los compromisos del periodo, arroja un saldo de apropiación por valor de \$ 31.583.500, resultado del desistimiento de la contratación de talento humano en los componentes 01 *Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental* y 04 *Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED*, por las siguientes razones:

Para el componente 01 *Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental*, desistimiento desde la Gerencia del Proyecto de la contratación por dos (2) meses de una profesional que desarrollaría actividades de dinamización en las IED por valor de \$ 10.628.000, debido a los tiempos de trámite de la potencial contratista en la actualización de sus documentos requisito para la contratación, lo que ocasionaría que no pudiera realizar el acompañamiento en las IED durante el calendario académico. Este saldo de apropiación fue consecuencia de la liberación parcial del CDP No. 3307 del 12 de octubre de 2023, mediante formato de Solicitud de Liberación de Saldos de CDP

y/o CRP de la Oficina de Presupuesto con radicado SIGA No. I-2023-130782 del 21 de noviembre de 2023.

ID	CONTRATISTA	HONORARIOS MENSUALES	VALOR DÍA	DÍAS CONTRATO NUEVO	VALOR CONTRATO
52.905.386	YENNY MARCELA ROSAS MOSQUERA	\$ 5.314.000	\$ 177.133	60	\$ 10.628.000
					\$ 10.628..000

Para el componente 04 *Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED*, los \$ 20.955.500 de saldo de apropiación son el resultado de diferentes causales, la primera de ellas, el desistimiento de la contratación por parte de la Supervisión desde la Dirección de Educación Media de un(a) profesional que reemplazara a Diana Paola Vargas Huertas cuyo contrato tenía por objeto: *“Prestación de servicios profesionales para apoyar la implementación y seguimiento a la estrategia de servicio social ambiental con las IED focalizadas, en el marco del proyecto Fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental en los colegios oficiales de Bogotá D.C.”*, para el cual se tenían proyectados inicialmente tres (3) meses de adición de recursos y prórroga en plazo por valor de \$ 17.325.000 (honorarios mensuales de \$ 5.775.000).

La segunda causa del saldo de apropiación de este componente, fue la suscripción de un contrato nuevo para el profesional Carlos Alberto Vija Suárez cuyo objeto contractual es: *“Prestación de servicios profesionales para apoyar la implementación y seguimiento a la estrategia de servicio social ambiental con las IED focalizadas, en el marco del proyecto Fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental en los colegios oficiales de Bogotá D.C.”*, el cual fue celebrado con un plazo de dos (2) meses por valor de \$ 11.550.000 (honorarios mensuales de \$ 5.775.000) para no sobrepasar la vigencia fiscal, cuando fueron solicitados en el traslado los mismos \$ 17.325.000 para tres (3) meses de adición de recursos y prórroga al plazo, modificación contractual que no alcanzó a tramitarse ante la Oficina de Contratos porque el contrato tenía fecha de finalización del 30 de septiembre de 2023 y la Resolución No. 3578 con las modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la SED para la vigencia fiscal 2023, fue expedida el 29 de septiembre de 2023, motivo por el cual no fue posible realizar una modificación y esto obligó a elaborar un nuevo contrato que no superara la vigencia fiscal. Por esta razón, no fueron comprometidos otros \$ 5.775.000.

Por las razones expuestas con anterioridad, se tuvo como saldo de apropiación en el componente 04, un valor de \$ 23.100.000 detallados a continuación:

ID	CONTRATISTA	HONORARIOS MENSUALES	VALOR DÍA	PROYECCIÓN DÍAS ADICIÓN	VALOR ADICIÓN PROYECTADA	DÍAS CONTRATADOS	CONTRATACIÓN EFECTIVA	DIFERENCIA ENTRE PROYECCIÓN Y CONTRATACIÓN
52.961.296	DIANA PAOLA VARGAS HUERTAS	5.775.000	\$ 192.500	90	17.325.000	-		17.325.000
1.014.216.987	CARLOS ALBERTO VIJA SUÁREZ	5.775.000	\$ 192.500	90	17.325.000	60	11.550.000	5.775.000
	TOTAL				34.650.000		11.550.000	23.100.000

Posteriormente, de acuerdo con la necesidad expuesta desde la Gerencia del Proyecto de darle continuidad al contrato no. 4454802 de 2023 del componente 06 *Desarrollo de encuentros de*

educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial, cuyo objeto contractual es: “Prestación de servicios profesionales para apoyar las actividades pedagógicas, técnicas y logísticas que sean necesarias para la realización de los eventos de educación ambiental con las instituciones educativas distritales”, se realizó una solicitud de traslado interno entre objetos de gasto del proyecto de inversión 7599, con origen en el componente 04 por valor de \$ 6.572.000, correspondiente al reconocimiento de honorarios de un (1) mes para una modificación contractual consistente en adición de recursos y prórroga al plazo por un (1) mes para el contrato mencionado, el cual se tramitó el 14 de noviembre de 2023 mediante SIGA No. I-2023-127685.

Finalmente, la última causa del saldo de apropiación por valor de \$ 20.955.500 en el componente 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED, fueron las liberaciones parciales del CDP No. 18 del 10 de enero de 2023 y del RP No. 876 del 25 de enero de 2023 del contrato no. 4454335 de 2023, por valor de \$ 4.427.500 a nombre de Diana Paola Vargas Huertas, quien solicitó terminación anticipada de su contrato el cual finalizó el 7 de septiembre de 2023 y por el que se le fueron reconocidos honorarios por valor de \$ 1.347.500 de los \$ 5.775.000 que correspondían a un mes de su contrato. Por la razón anterior, fueron liberados \$ 4.427.500 mediante formato de Solicitud de Liberación de Saldos de CDP y/o CRP de la Oficina de Presupuesto con radicado SIGA No. I-2023-130782 del 21 de noviembre de 2023. A continuación el detalle de los movimientos que justifican el saldo de \$ 20.955.500 en el componente 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED:

DESCRIPCIÓN	VALOR
Desistimiento reemplazo CPSP Diana Paola Vargas Huertas (3 meses)	\$ 17.325.000
Valor de un (1) mes de Contrato Carlos Alberto Vija Suárez no comprometido	\$ 5.775.000
Traslado interno componentes del proyecto de inversión para contrato no. 4454802 de 2023 del componente 06	-\$ 6.572.000
Liberación Parcial CDP y RP Contrato Diana Paola Vargas Huertas	\$ 4.427.500
TOTAL SALDO DE APROPIACION COMPONENTE 04	\$ 20.955.500

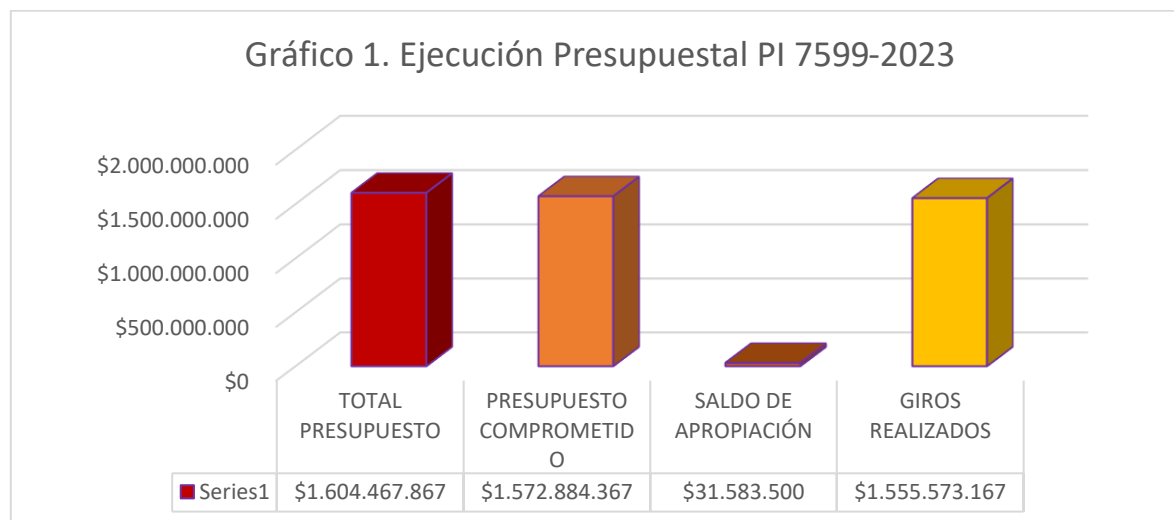
3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Para el mes febrero de 2023, de los \$ 1.300.000.000 asignados inicialmente al Proyecto de Inversión 7599, se habían comprometido recursos por valor de \$ 1.298.997.000 que correspondía en su momento y hasta el reporte del informe de gestión del tercer trimestre al 99.92% de los recursos asignados. Durante el mes de octubre de 2023 y luego de la Resolución No. 3578 del 29 de septiembre de 2023 con las modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la entidad para la vigencia fiscal 2023, la asignación cambió de \$ 1.300.000.000 a \$ 1.604.467.867 con el ingreso de los \$ 304.467.967 solicitados en el traslado presupuestal entre proyectos de inversión, legalizados mediante la resolución antes mencionada.

Para el periodo del presente informe, de los \$ 1.604.467.867 se comprometieron recursos por valor de \$ 1.572.884.367 equivalentes a un 98.03% de la asignación de la vigencia (recursos iniciales más los de la modificación presupuestal); del recurso comprometido han sido girados por reconocimiento de honorarios de los CPSP con corte a 31 de diciembre de 2023, recursos por valor de \$

1.555.573.167,00 que corresponden al 96,95% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2023. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a diciembre 2023



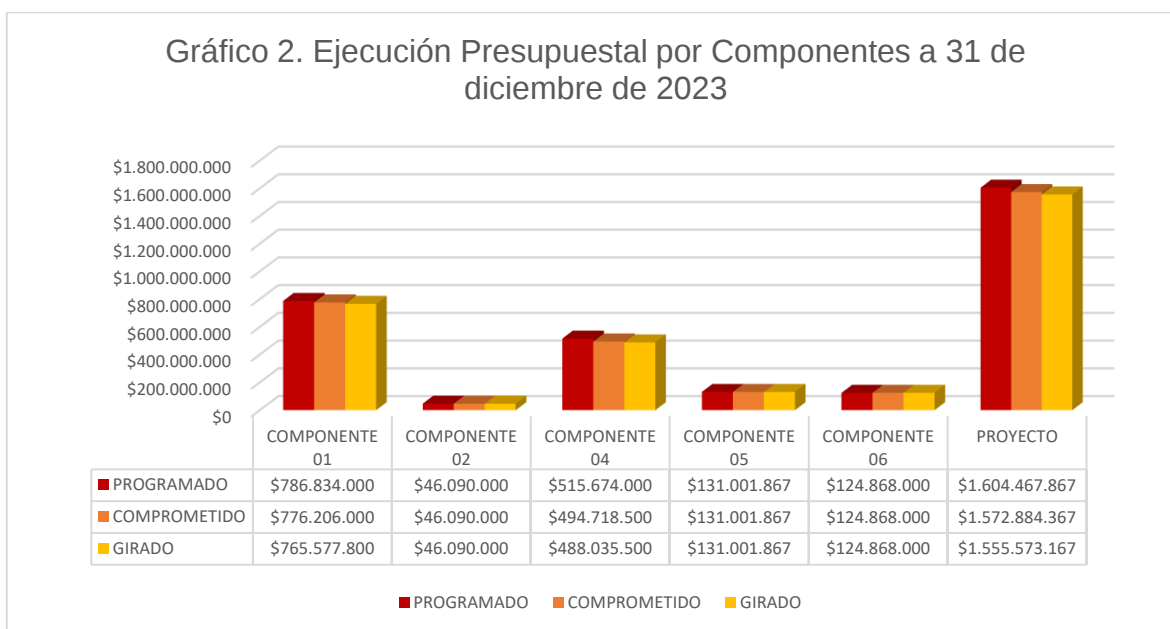
a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de diciembre de 2023

Componente	Asignación Vigente 2023	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 786.834.000	\$ 776.206.000	98,65%	\$ 765.577.800	97,30%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 46.090.000	\$ 46.090.000	100,00%	\$ 46.090.000	100,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 515.674.000	\$ 494.718.500	95,94%	\$ 488.035.500	94,64%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	\$ 131.001.867	\$ 131.001.867	100,00%	\$ 131.001.867	100,00%
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 124.868.000	\$ 124.868.000	100,00%	\$ 124.868.000	100,00%
TOTALES	\$ 1.604.467.867	\$ 1.572.884.367	98,03%	\$ 1.555.573.167	96,95%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2023



Como se puede observar en la tabla 1 y en la gráfica no. 2, en el componente 01 *Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental*, se reporta un cumplimiento en los giros acumulados del 97,3%, lo anterior debido a la constitución de reserva presupuestal de los contratos no. 4472298 del 2023 a nombre de Paola Andrea Pasos Guarín con honorarios pendientes por girar de \$ 9.034.000 equivalentes al mes de enero de 2024, reserva que será saldada en febrero de 2024 y la constitución de reserva presupuestal del contrato no. 5518785 del 2023 a nombre de Mónica Daniela López Serna con honorarios pendientes por girar de \$ 1.594.200 equivalentes a nueve (9) días de honorarios durante enero de 2024, fecha de finalización de su contrato, reserva que igualmente será saldada en febrero de 2024. El total de la reserva constituida para el componente 01 es de \$ 10.628.200.

Continuando con el contexto de los giros acumulados del proyecto, de igual forma que en el componente 01, para el componente 04 *Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED*, se observa en la Tabla 1, se tiene un porcentaje de giros del 94,64%, esto corresponde a un valor pendiente por girar de \$ 6.683.000, equivalente a un (1) mes de honorarios durante enero de 2024 del contrato de prestación de servicios profesionales no. 5491606 el 2023 a nombre de Erick Yadier Alonso Álvarez, reserva que será saldada en febrero de 2024.

3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2023 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 60.613.600,00 de las cuales fueron giradas en el mes de febrero \$ 12.835.000,00 por el reconocimiento de los honorarios de enero de 2023 de dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo. Los restantes \$ 47.778.600,00 correspondientes a los desembolsos no. 2 y 3 del convenio interadministrativo

3986064 de 2022, suscrito con la Universidad Nacional de Colombia, finalizado el pasado 15 de mayo de 2023. fueron girados durante los meses de abril y junio del presente año, por valores de \$ 39.815.500 y \$ 7.963.100 respectivamente.

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022



Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/22	Reservas Giradas a 30/06/2023	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 54.248.600	\$ 54.248.600	100,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 6.365.000	\$ 6.365.000	100,00%
Total	\$ 60.613.600	\$ 60.613.600	100,00%

Se observa que para los componentes 2, 5 y 6 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2022. Para los componentes 1 y 4 ya fueron girados los recursos de la reserva constituida.

Tabla 3. Contratos Cuarto Trimestre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	22	22	776.206.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	46.090.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	17	17	494.718.500
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	2	2	131.001.867
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	2	2	124.868.000
	TOTAL	44	44	1.572.884.367

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación	364	360	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 360 IED (50 en el 2020, 100 en el 2021 y 150 colegios en el 2022). La meta programada para el 2023 es el acompañamiento a 60 IED. Durante el tercer trimestre de la vigencia 2023, las 60 IED proyectadas a acompañar en el 2023 en el fortalecimiento del PRAE, culminaron el proceso, el cual consistió en la concertación del plan de trabajo con los docentes, la revisión y retroalimentación de los documentos del Proyecto PRAE y la realización de al menos 8 sesiones pedagógicas con los docentes. El acompañamiento estuvo dirigido a promover el enfoque territorial y transversal de la educación ambiental, para que de esta manera las acciones del PRAE se enmarquen en el contexto institucional y en las realidades socioambientales de los territorios a los cuales pertenecen. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se ha cumplido en un 100.0% la meta programada para la vigencia 2023. El avance de la meta corresponde a la actualización de los instrumentos de recolección de información y de los tableros de control que se utilizan para responder las necesidades de la Dirección, el equipo líder y los

			dinamizadores. Así mismo, se avanzó en la actualización de los formatos del proyecto de inversión 7599, que contribuyen en el fortalecimiento de los procesos que se desarrollan en las estrategias tanto de PRAE como de SSA. En este sentido, se ha realizado la actualización de: - Matriz de información docentes PRAE, Matriz de registro semanal de acompañamientos y Tablero de control Power BI. - Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, a la fecha se culminaron los acompañamientos con los estudiantes de las 7 IED que restaban para dar cumplimiento a la meta 2023 y las 31 IED que vienen vinculadas a la estrategia desde el año 2022. Contando con la participación de 729 estudiantes de los cuales aprobaron 512 estudiantes las 80 horas de servicio social ambiental durante el segundo semestre del 2023. Durante el trimestre se llevaron a cabo 468 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA abordando los componentes de territorio, orientación socio ocupacional, escenarios ambientales y cambio climático.
--	--	--	---

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros

A la fecha se culminó el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en las 60 IED proyectadas para la vigencia 2023, en las cuales se realizaron al menos 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia para reportar el cumplimiento de la meta). A continuación, se describen las principales acciones que hicieron parte del proceso:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, a partir del cual se brindaron orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectaron los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindaron orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.

Con lo anterior, se espera que la fundamentación e implementación del PRAE tenga una estructura coherente de acuerdo con énfasis del proyecto, las características curriculares de la institución y las situaciones socio ambientales de los territorios a los que pertenecen las comunidades educativas. Por otra parte, el acompañamiento también contribuyó a la dinamización de las líneas temáticas que se promueven desde la SED: consumo responsable, cambio climático, sistema hídrico, residuos sólidos y biodiversidad, con lo cual se contribuye a generar acciones pedagógicas situadas a cada una de estas dimensiones y a instalar al mismo tiempo una perspectiva holística e interrelacionada de la educación ambiental.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

b. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Agrupación Usme Alto CRUA. Taller Biodiversidad



Foto 2. Foto de taller en Bienestar y Protección Animal en Animales de compañía, Colegio Motorista (IED).



d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realiza a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes y estudiantes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como a fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo, a partir de lo cual, se contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos frente a las problemáticas ambientales de la ciudad y los desafíos planetarios del siglo XXI y a la construcción de una ciudadanía ambiental que se relaciona armónicamente con todas las formas de vida.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

La estrategia de gestión de la información se estructuró para capturar, organizar, transformar y sistematizar la información recopilada con base en el trabajo realizado por la Dirección de Educación preescolar y Básica - DEPB en las Instituciones Educativas Distritales –IED, acompañadas en el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y la promoción del Servicio Social Ambiental -SSA. Periódicamente, se procesaron los datos recopilados durante la vigencia, lo que

permitió disponer de la información actualizada y depurada para dar respuesta a las necesidades de la dirección y la comunidad educativa.

Gracias al trabajo articulado entre la estrategia y el equipo líder, se logró mantener el cumplimiento constante del 100%, respecto a requerimientos, solicitudes y actualización de instrumentos e información. Así como el cumplimiento de la meta para la vigencia y el PDD. Para el trabajo articulado, se categorizó y organizó la información de manera local, institucional e interinstitucional.

Información local: da cuenta de las acciones de educación realizadas por los colegios: énfasis del PRAE, territorio ambiental al cual pertenecen, participación en encuentros ambientales, base de datos de docentes líderes del PRAE, entre otros.

Información institucional: se organizan las acciones lideradas desde el nivel central: colegios acompañados en PRAE y servicio social ambiental, evaluación de los PRAE, participación de los docentes en encuentros ambientales y semaforización del avance de las acciones realizadas por los colegios en sus PRAE.

Información interinstitucional: se registran las atenciones en educación ambiental realizadas por las entidades distritales aliadas mediante la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental CIDEA.

El trabajo se desarrolló por medio de acciones articuladas para disponer de la información a través de herramientas de análisis y visualización de datos; estas abarcan desde la creación de herramientas, pasando por el mantenimiento, actualización, depuración, hasta la visualización interactiva de los indicadores representativos.

Para el registro de la información, se cuenta con 13 matrices que se se actualizan en su mayoría mensualmente, en otros casos, se actualiza según la periodicidad de las actividades que desarrollan en el proyecto. Estas son:

Bases PRAE:

- Directorio de colegios
- Avance PRAE
- Docentes líderes
- Instituciones acompañadas
- Líneas temáticas
- Concursos
- Participación eventos
- Georeferenciación
- Anexo 6ª
- Ruta y alianzas interinstitucionales

Bases SSA:

- Base de datos SSA
- Acompañamientos SSA
- Asistencias virtuales SSA

Para la vigencia se crearon más de 17 encuestas y/o formularios para recolectar información de las actividades desarrollada en el marco del proyecto. Algunas de estas se hacen de manera general, en

donde, con base en una estructura, se ajusta el contenido de las preguntas con el fin de conocer una información específica:

- Formularios de registro para la inscripción en concursos, encuentros y eventos desarrollados en el marco del Proyecto.
- Encuestas de satisfacción para los participantes de encuentros y eventos desarrollados por la DEPB.

En otros casos, la información es muy específica, y se generan instrumentos únicos para recopilar la información que determina el equipo líder o la Dirección, como son:

- Formulario de revisión y evaluación proyecto ambiental escolar PRAE-2023
- Atenciones ruta interinstitucional de proyectos ambientales escolares –PRAE.
- Encuesta sobre saberes familiares campesinos – familias, docentes y estudiantes.

También, se desarrollan instrumentos para la actualización periódica de información, bien sea para incluir en la base de datos del proyecto, o para evaluar el resultado de la gestión de la DEPB y/o del proyecto de inversión 7599, durante un periodo determinado de tiempo:

- Encuesta de satisfacción acompañamiento PRAE 2023
- Encuesta de satisfacción acompañamiento Huertas Escolares 2023
- Recopilación de orientaciones pedagógicas referentes y experiencias de educación ambiental 2020-2023.
- Actualización de información docentes del PRAE 2023.

Por otra parte, recopilando las experiencias anteriores, se solicitó la creación de un buzón de correo con acceso a todas las herramientas de Microsoft 365, para contar con las soluciones requeridas y la información trabajada siempre a la mano, y de manera centralizada con acceso compartido entre el equipo líder y el equipo de gestión de la información. Con la creación de la cuenta basesproyecto7599@educacionbogota.gov.co se estableció un repositorio confiable que contiene los archivos elaborados desde el mes de septiembre, y al que se deberá migrar al término de la vigencia, la información relevante del proyecto. Esto garantiza la confiabilidad y disponibilidad de la información sin depender de un usuario en particular.

Por último, la estrategia administra y actualiza el tablero de control: “PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR Y SERVICIO SOCIAL AMBIENTAL”, que reposa en el Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa –SMECE, el cual está desarrollado en la herramienta PowerBi y recopila la información del proyecto, este se actualiza periódicamente y es utilizado por el equipo líder y la alta dirección, para hacer seguimiento al Proyecto y contribuir en la toma de decisiones.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 3. Captura de pantalla. Registro de acompañamiento SSA 2023.

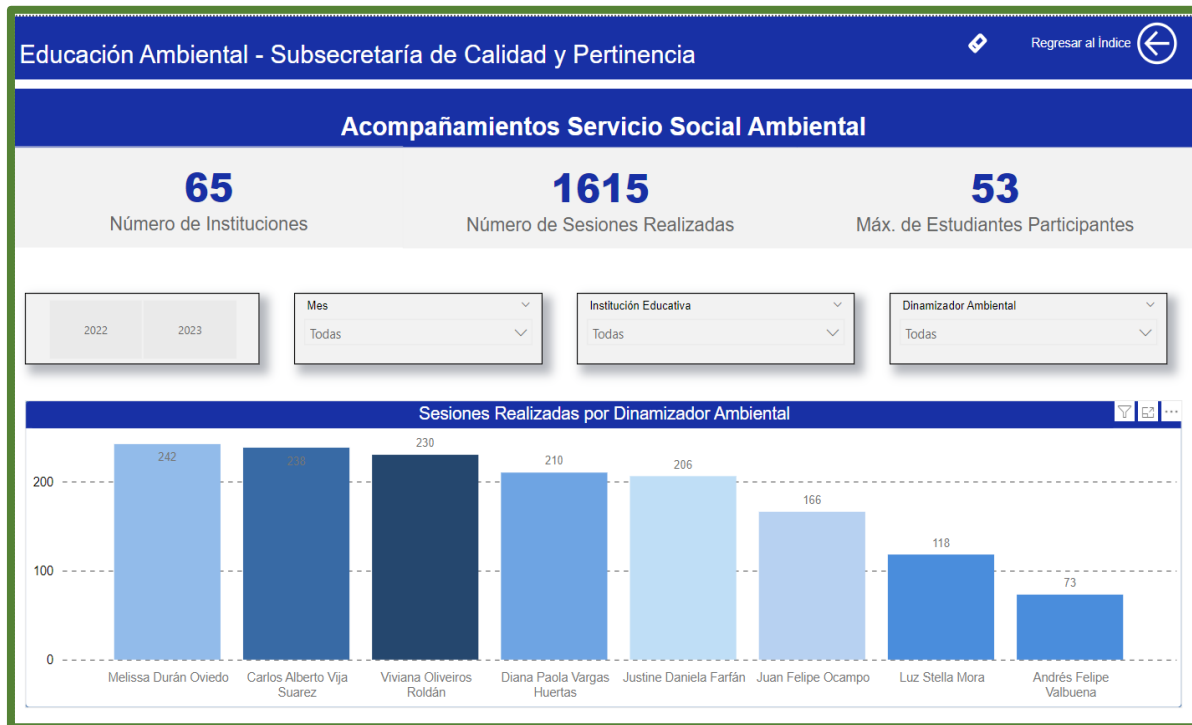


Figura 4. Elaboración de formulario – Atención ruta interinstitucional del Proyectos Ambientales Escolares

ATENCIONES RUTA INTERINSTITUCIONAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES -PRAE

En el marco de la implementación de la ruta interinstitucional PRAE, establecida en el plan de acción de la Política Pública Distrital de Educación Ambiental, La Secretaría Distrital de Educación -SED-, requiere conocer la información del acompañamiento pedagógico que realizan las entidades distritales a los PRAE en las Instituciones Educativas Distritales -IED- y Colegios privados de la ciudad.

Al diligenciar el formulario, usted autoriza a la SED el tratamiento de los datos sensibles definidos en el artículo 5° de la Ley 1581 de 2012, los cuales serán usados en el marco de las funciones de la entidad y se conservarán y tratarán en las condiciones previstas en la ley.

* Obligatorio

INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL QUE DILIGENCIA EL FORMULARIO

1. Nombre completo: *

Escriba su respuesta

2. Entidad a la que pertenece: *

Selecciona la respuesta

3. Número telefónico de contacto: *

El número debe estar comprendido entre 3000000001 y 3600000000

4. Correo institucional *

Escriba su respuesta

Siguiente

ATENCIONES RUTA INTERINSTITUCIONAL DE PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES -PRAE

41 Respuestas

33:55 Tiempo medio para finalizar

Activo Estado

Ver resultados

1. Nombre completo:

41 Respuestas

Respuestas más recientes

"Natalia Valencia"

"Natalia Valencia"

"Natalia Valencia"

28 encuestados (49%) respondieron **Natalia Valencia** para esta pregunta.

Diana Andrea Cortés Alemán JOSÉ OCTAVIO ARÉVALO USECHE

Natalia Valencia

Nelly Niño Rocha JOSE OCTAVIO AREVALO USECHE

2. Entidad a la que pertenece:

Corporación Autónoma Regional... 12

Instituto de Protección y Bienestar... 0

Servicio Botánico de Bogotá "José"... 20

Secretaría Distrital de Ambiente... 5

Secretaría Distrital de Hábitat... 4

Secretaría Distrital de Salud... 0

Unidad Administrativa Especial... 0

Secretaría de Educación Distrital... 0

d. Beneficios

La estrategia permite centralizar y registrar los procesos y actividades de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental. La estrategia contribuye al análisis y visualización de información que da cuenta del alcance, cobertura y distribución territorial de la comunidad educativa, además del impacto que tienen las actividades de educación ambiental en el territorio.

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. Logros

Se culminaron los acompañamientos con los estudiantes de las 7 IED que restaban para dar cumplimiento a la meta 2023 y las 31 IED que vienen vinculadas a la estrategia desde el año 2022. Contando con la participación de 729 estudiantes de los cuales aprobaron 512 estudiantes las 80 horas de servicio social ambiental durante el segundo semestre del 2023.

El alcance de la meta propuesta para el componente 4 durante el 2023 es del 100%; representados en la implementación del servicio social ambiental en 78 IED (60 IED que se encuentran vinculadas a la estrategia desde la vigencia 2022 y 18 IED nuevas durante el 2023). Contando con la participación de 1584 estudiantes de los cuales 1073 aprobaron las 80 horas de servicio social ambiental. Durante el trimestre se llevaron a cabo 468 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA; abordando con los estudiantes los componentes de territorio, orientación socio ocupacional, escenarios ambientales y cambio climático, en los cuales se realizaron actividades como identificación de biodiversidad por medio de sonidos, utilizando diferentes instrumentos y herramientas virtuales para reconocer la biodiversidad y ser parte de la ciencia participativa; se realizaron ejercicios de diseño y creación tipográfica, entendido como el uso de palabras que plasman las ideas y concepciones de lo que los estudiantes entienden por territorio, proponiendo dicho concepto como un asunto de significación libre, de construcción colectiva y no de terminología perpetua e inalterable, en la cual se reconoce el derecho a comprender los lugares que sustentan su cotidianidad mediante ejercicio de creación pictórica. Lo anterior como antesala para introducir al grupo al tema de territorios ambientales e identificar la estrecha relación de este concepto con algunos elementos tales como organización social, lo comunitario, lo político, lo cultural y por supuesto, lo ecosistémico, geográfico, biótico e histórico del territorio.

Se propiciaron espacios de sensibilización sobre el cuidado y tenencia de animales de compañía, pues es un tema muy interesante para los estudiantes y se podrían realizar acciones y jornadas de divulgación y cuidado de los mismos. Se abordaron procesos de agroecología y agricultura urbana, desde la perspectiva de soberanía y seguridad alimentaria, uno de los temas de interés de las y los estudiantes que emergieron de la elaboración de la cartografía social y su relación con los sectores aledaños a las IED. En ese sentido, la articulación con la huerta escolar fue uno de los mayores alcances frente al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y colectivas tales como el trabajo en red, la organización, resolución de problemas y el pensamiento crítico.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes cambio climático y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el segundo semestre 2023.



Figura 6. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de Orientación socio ocupacional, cambio climático y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el segundo semestre 2023.



d. Beneficios

El abordaje de líneas temáticas como Territorio, Escenarios Ambientales, Orientación Socio Ocupacional y Cambio Climático, incentiva la curiosidad y participación de los estudiantes a proponer acciones contextualizadas que aportan en el cuidado de su territorio, del ambiente y el planeta.

El servicio social ambiental es percibido por los y las estudiantes como un espacio de aprendizaje transversal que permite relacionar diversidad de áreas del conocimiento, expresar opiniones, sentimientos, sensaciones, historias e ideales. Además de un espacio emotivo que generó expresar las habilidades intrínsecas en los estudiantes.

El reconocimiento obtenido en el foro nacional de educación a las estrategias PRAE y Servicio social ambiental; dan cuenta del impacto, la receptividad y los aportes que realizan los diferentes actores vinculados a estas estrategias, dentro de los procesos de educación ambiental desarrollados en los diferentes territorios ambientales de la ciudad.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	maAvance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	24	23	Desde el 2020 a la fecha se han realizado 13 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 10 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación se describen los avances en cada uno de los productos. Los documentos son: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3kjqmE (b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado

			en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3404 (d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” elaborada en el tercer trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://bit.ly/3Kn1vEf (f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”, socializada en el cuarto trimestre del 2022 y publicada en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456 (g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Elaborada en el cuarto trimestre del 2022 y socializada en enero del 2023. Publicada en el siguiente enlace: http://bit.ly/3iF8ejt (h) cartilla sobre sistema hídrico “Cuidar y proteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”. Elaborada en el primer trimestre del 2023 y socializada en mayo del 2023. Publicada en el siguiente
--	--	--	---

			enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534 (i) cartilla sobre cambio climático, denominada "Nuestro mundo está cambiando". ¿El planeta nos necesita?. , que busca brindar a docentes de todas las áreas del conocimiento, herramientas prácticas y conceptuales para adelantar acciones de adaptación y mitigación frente a este fenómeno. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611 (j) cartilla sobre agricultura urbana "Siembra en el colegio, cosecha en la vida" que, para este año, buscó resaltar la importancia de las huertas familiares y escolares. Además se presenta una ruta para la creación de una huerta en los colegios, poniendo en el centro el fortalecimiento de los ejercicios relacionados con el reconocimiento de la seguridad alimentaria como un elemento indispensable para el bienestar y el cuidado de las familias y la comunidad educativa. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3637 (k) cartilla sobre Economía Circular denominado "Circularidad, una oportunidad redonda para el planeta". Este paradigma emerge como un nuevo modelo de producción y consumo basado en el diseño integral de los productos de manera que los residuos generados sean recursos del siguiente ciclo. La concepción del desarrollo es hacia un crecimiento sostenible en el corto, medio y largo plazo. El documento se puede consultar en el
--	--	--	---

		enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/b4607661-daa9-4af0-950d-d71b0875f77a (l) cartilla sobre Protección y Bienestar Animal “Un solo hogar, un solo planeta... Millones de especies”. El documento explora las maneras en las que las diferentes especies del planeta se relacionan con los seres humanos y cómo hacen parte del mundo en estos momentos de crisis. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3661 (m) cinco tomos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental, a través de los cuales, se busca promover y fortalecer los procesos pedagógicos que, desde las instituciones educativas se adelantan, de manera particular, desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Los documentos se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3660 Por otra parte, respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado diez encuentros: (a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED. En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del
--	--	---

			Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela”. (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal” con la participación de 38 IED. (f) En el primer trimestre del 2023 se realizó el encuentro del Día Mundial del Agua en el cual se promovió en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá. (g) Para el segundo trimestre del 2023, se adelantó el encuentro relacionado con la Celebración de la Semana Distrital Ambiental, titulada “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizada los días, 14, 15 y 16 de junio de 2023, en diversos escenarios de la ciudad. (h) En el tercer trimestre se desarrolló el encuentro sobre huertas escolares “Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares”. A través de este evento se dio a conocer el trabajo que realizan 30 colegios del Distrito a favor del fortalecimiento y promoción de la agricultura urbana sostenible, compartiendo experiencias significativas en sus huertas escolares que enriquezcan la labor común de las IED participantes. Como cierre de este encuentro, se realizó una siembra colectiva, en la que los
--	--	--	--

			asistentes de los colegios invitados aportaron en la siembra de varias especies en la huerta del colegio Abel Rodríguez Céspedes. Participaron 135 integrantes de las comunidades educativas de 22 IED. (i) El 27 de septiembre se realizó el encuentro “Educación para el cambio climático” en las instalaciones de la Universidad del Rosario, dirigido a docentes del PRAE de las IED. Este evento se organizó en el marco de los memorandos de entendimiento suscritos con la Academia Colombiana de Ciencias y la Universidad del Rosario. Como parte de la agenda, se presentaron avances investigativos sobre el tema. En la misma línea, se socializaron experiencias de algunas IE y se realizó un panel pedagógico. En total participaron 192 integrantes de la comunidad educativa (docentes) de IED. (j) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Un solo bienestar: Cuidándote y cuidándonos desde la escuela” en el cual durante tres días se realizaron diferentes actividades contando con la participación de 618 personas.
--	--	--	---

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Los documentos de orientaciones pedagógicas brindan a la comunidad del sector educativo una serie de herramientas para el fortalecimiento de sus habilidades y competencias en diferentes elementos relacionados con el cuidado y la protección del ambiente. Cada producto es elaborado teniendo en cuenta los enfoques transversal, territorial y sistémico, contemplado en el aprendizaje y la enseñanza de la educación ambiental en los colegios públicos de la ciudad. Así, se busca que los docentes se acerquen de manera dinámica a algunos elementos teóricos y prácticos en los que se resaltan las

complejidades de las relaciones entre las comunidades humanas y sus entornos, haciendo énfasis en la importancia de los 8 territorios ambientales definidos para Bogotá.

En este sentido, se plantean actividades que puedan articularse a los currículos escolares, además de proyectos como el PRAE, el PEI y otras estrategias que componen el quehacer pedagógico de las IED. Estas actividades están centradas en las y los estudiantes de diferentes ciclos escolares como actor principal del sistema educativo, para que sean guiadas por docentes de cualquiera de las áreas del conocimiento, que buscarán integrar diferentes perspectivas de las situaciones ambientales del contexto específico del colegio.

Las líneas pedagógicas que se abordaron en la elaboración de los documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental fueron

- Sistema hídrico.
- Cambio climático.
- Agricultura Urbana
- Consumo responsable/manejo responsable de residuos.
- Protección y bienestar animal
- Lineamientos en educación ambiental

El **primer documento** elaborado por el equipo de Educación Ambiental en la vigencia 2023, corresponde a la línea temática de **Sistema Hídrico**, denominado **“Cuidar y proteger los caminos del agua, un compromiso con mi ciudad”** este documento plantea una continuidad normativa, conceptual, y metodológica de las orientaciones pedagógicas “XIE: Descubriendo los caminos del agua desde mi colegio”, que se publicaron en marzo del año 2022. En este sentido, busca profundizar y ampliar algunos referentes relacionados con el sistema hídrico de Bogotá, su interdependencia con los territorios ambientales y la biodiversidad asociada a estos. Lo anterior, implica hacer énfasis en las dinámicas y acciones de protección y cuidado de todos los cuerpos de agua de la ciudad, incluidos el río Bogotá, los humedales, las quebradas, etc. En este sentido, se propone desarrollar una ruta metodológica, denominada Ruta Hídrica para la apropiación y el reconocimiento territorial, comprendida desde el agua, para lo cual es importante poner en práctica elementos de indagación, lectura y escritura, promovidos en los diferentes lineamientos curriculares, entendiendo la complejidad de las relaciones entre los diferentes actores territoriales y el ambiente. Este documento se encuentra disponible en línea en los siguientes enlaces: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/86962877-54a5-44a6-bb98-9fe349f7e64c>

Durante el segundo trimestre del año en curso, el equipo del proyecto 7599 elaboró el **segundo documento** de orientaciones pedagógicas correspondiente a la línea de **Cambio Climático**, denominado **"Nuestro mundo está cambiando. ¿El planeta nos necesita?"** que fue publicada y socializada con la comunidad educativa a través de un memorando de divulgación y las redes sociales disponibles de la Secretaría de Educación. Este documento se encuentra disponible en el repositorio de la SED, en el enlace: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611> . El documento, es la continuación de una propuesta elaborada y publicada en el año 2022, con el enfoque educativo STEM, que permite a la comunidad educativa tomar elementos de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas para conocer los diferentes elementos del fenómeno del

cambio climático, además de brindar herramientas para la toma de acción y elaboración de soluciones que aporten a la mitigación y adaptación de la crisis climática actual.

El documento recoge experiencias de diversos espacios en los que se ha avanzado en el reconocimiento de la importancia de la prevención y mitigación frente a este fenómeno. Asimismo, brinda una serie de contenidos sobre lo que la ciencia puede decir hoy en día sobre la urgencia que recae en las comunidades frente a la acción climática. Las actividades propuestas allí, buscan, a través del uso de metodologías activas, brindar a las y los docentes de diferentes áreas del conocimiento, una serie de herramientas con las que puedan interpretar y reconocer las situaciones que están relacionadas con el cambio climático.

El tercer documento elaborado y publicado con los colegios públicos de la ciudad corresponde a la línea temática de **Agricultura Urbana** llamado **“Siembra en el colegio, cosecha en la vida”** que, para este año, buscó resaltar la importancia de las huertas familiares y escolares. De esta manera se buscó complementar el ejercicio propuesto en el año 2022, en el que se entregó una ruta para la creación de una huerta en los colegios, poniendo en el centro el fortalecimiento de los ejercicios relacionados con el reconocimiento de la seguridad alimentaria como un elemento indispensable para el bienestar y el cuidado de las familias y la comunidad educativa.

Asimismo, manifiesta la preocupación latente por temas de desnutrición en el mundo y la importancia que tienen procesos comunitarios de agricultura urbana y sostenible para mitigar sus efectos negativos. Este documento se encuentra en proceso de revisión de estilo. El documento se enviará con un mensaje de urgencia a la Oficina Asesora de Prensa debido a las dificultades que se tuvo durante el trimestre. El documento titulado Siembra en el colegio, cosecha en la vida, se puede consultar en el enlace: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3637>

En esta misma línea, el equipo de Educación Ambiental, elaboró el **cuarto documento** de orientaciones pedagógicas sobre Economía Circular denominado **“Circularidad, una oportunidad redonda para el planeta”**. Este paradigma emerge como un nuevo modelo de producción y consumo basado en el diseño integral de los productos de manera que los residuos generados sean recursos del siguiente ciclo.

La concepción del desarrollo es hacia un crecimiento sostenible en el corto, medio y largo plazo basado en tres principios fundamentales, a saber, 1) Regenerar y preservar los sistemas naturales: es necesario comprender que los recursos naturales son limitados, de allí la necesidad de proteger los ciclos biológicos y promover técnicas de uso para la recuperación de materiales, y la disminución de pérdida de energía en el proceso. 2) Eliminar residuos y contaminación desde el diseño: para lograrlo se debe optimizar el uso de los recursos para que así los componentes o productos puedan ser remanufacturados, reparados o en su defecto reciclados, de tal manera que se mantengan circulando dentro de la economía y aportando beneficios ambientales. 3) Fomentar la eficacia de los sistemas productivos y su uso: todo con el fin de disminuir al máximo los efectos negativos en la sociedad y la naturaleza.

El documento se puede consultar en el enlace:

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/b4607661-daa9-4af0-950d-d71b0875f77a>

El quinto documento sobre Protección y Bienestar Animal busca abordar algunos de los mandatos consignados en el acuerdo 790 de 2020 del Concejo de Bogotá, en el que se brinda información y herramientas conceptuales para abordar temas que relacionen la protección y el bienestar animal con la crisis climática declarada por el acuerdo. Las actividades propuestas en estas orientaciones buscan promover la sensibilidad de la comunidad educativa a través de ejercicios de reflexión y aproximación a situaciones relacionadas con los animales en diferentes dimensiones, no solo en consideración de la tenencia responsable, sino también en cuanto a los animales que han sido culturalmente utilizados para el beneficio y servicio de los humanos. El documento se puede consultar en el enlace: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3661>

Por otra parte, desde el equipo de educación ambiental de la Dirección de Educación Preescolar y Básica se elaboró el **sexto documento**, que corresponde a **cinco tomos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental**, a través de los cuales, se busca promover y fortalecer los procesos pedagógicos que, desde las instituciones educativas se adelantan, de manera particular, desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). El primer tomo, es una invitación a conocer, reflexionar y apropiarse, la importancia de los antecedentes que han posibilitado los desarrollos de la educación ambiental. En el segundo, se brindan algunos referentes conceptuales, para que, a partir de estos, las lectoras y los lectores, interactúen con ellos, los amplíen, profundicen y apropien de acuerdo con sus contextos, saberes y experiencias. En el tercer tomo, se proponen algunos elementos, para “pensar como la naturaleza”, un planteamiento que, invita a comprender el funcionamiento y dinámicas de cada elemento de la naturaleza y de manera particular, a reflexionar sobre nuestro papel en ella.

A partir de estos referentes, en el tomo cuatro se brindan algunas posibles trayectorias para hacer de la educación ambiental, un proceso pertinente y con sentido para las comunidades educativas, y en la cual, el enfoque territorial y sistémico se dinamicen al interior y fuera de ellas. Finalmente, en el tomo cinco se comparten algunos criterios mínimos de pertinencia que las instituciones educativas podrían tener en cuenta en la implementación de procesos en educación ambiental. Los documentos se pueden consultar en el enlace: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3660>

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Se evidenciaron retrasos en los procesos de revisión/corrección de estilo y de diagramación/diseño al interior de la Dirección de Educación Preescolar y Básica que corresponde a diversos factores. Algunos, que afectaron directamente la elaboración de los documentos de orientaciones pedagógicas durante el año 2023, están relacionados con: 1. Solo se cuenta con una profesional encargada del diseño y la diagramación de todos los productos de la DEPB, incluidos proyectos de inversión, piezas para eventos y otras comunicaciones.; 2. Solo se cuenta con un profesional para el proceso de revisión/corrección de estilo al interior de la DEPB para todos los productos; 3. Tráfico alto de productos para el proceso de revisión y aprobación por parte de la Oficina Asesora de Comunicaciones y Prensa de la SED. 4.

Durante el periodo en mención, la DEPB priorizó a los eventos Foro Educativo Distrital y Festival Escolar de las Artes, lo cual mantuvo con alto flujo de trabajo a las y los profesionales en toda la cadena del proceso de elaboración de documentos. Adicionalmente, la diseñadora contratada

inicialmente renunció a mediados del año y la demora en el proceso de contratación de una nueva profesional llevó a tomar la decisión de dirigir los productos a la Oficina Asesora de Comunicaciones y Prensa para su proceso de diseño y diagramación. Lo anterior afectó los tiempos del progreso de los documentos y retrasos en el cumplimiento de las metas. La solución para ello, fue gestionar desde la Subsecretaría de calidad y pertinencia la priorización en la corrección de estuilo y el diseño y diagramación de los documentos.

c. Registro fotográfico:

Figura 7. Portada del documento sobre bienestar animal



d. Beneficios:

Con la elaboración y socialización de los documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental, permite a la SED brindar respuesta a los reportes solicitados por parte de diferentes entidades sobre el seguimiento a políticas relacionadas con el cuidado y protección del ambiente, desde el ámbito educativo. Por otra parte, docentes de diferentes IED han tenido la oportunidad de participar en talleres de socialización de estos documentos para tener un acercamiento a las líneas pedagógicas de educación ambiental propuestas por el equipo del proyecto 7599. Finalmente, estos documentos se han socializado con la entidad aliada Colsubsidio para la estrategia de Centros de Interés correspondiente a procesos de Jornada Única y Jornada Completa de la SED.

El equipo de Educación Ambiental de la SED ha dejado durante el año 2023 seis documentos de orientaciones pedagógicas de alto nivel pedagógico y conceptual sobre las diferentes líneas temáticas. Se trata de contenidos que invitan a la reflexión constante por parte de la comunidad educativa de la ciudad, para abordar las situaciones ambientales a través de enfoques de vanguardia

que permiten estar un paso adelante en la difícil tarea de aportar a la construcción de ciudadanías conscientes y responsables con los territorios y el ambiente de la ciudad.

4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros:

Desde el 2020 a la fecha se han realizado **nueve (9)** encuentros de educación ambiental.

En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED.

En la **vigencia 2022**, en el primer trimestre se realizó un encuentro de conmemoración del Día Mundial del Agua con docentes y estudiantes de las IED, en el segundo trimestre se realizó el encuentro de celebración de la semana Distrital del Ambiental denominado “Salvando el planeta desde la escuela”, en el tercer trimestre de la vigencia, se llevó a cabo el encuentro de experiencias sobre huertas escolares, denominado “La Escuela es mi Huerta: Tejiendo Lazos de Comunidad y Agricultura”, y en el cuarto trimestre se adelantó el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal”.

En lo que va de la **vigencia 2023**, en el primer trimestre, se realizó la celebración del Día Mundial del Agua (30 y 31 de marzo), mediante un evento presencial, denominado “El agua es mi territorio: protegiendo el sistema hídrico de mi ciudad”. Este evento tuvo como objetivo, promover en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá, despertando así, el compromiso en participar de forma activa en la protección y cuidado del líquido vital de la ciudad, a través de espacios de conocimiento, sensibilización, arte y despertar de los sentidos, donde puedan construir desde sus experiencias un pensamiento ambiental y sostenible.

En el **segundo trimestre de 2023**, se adelantó la celebración de la **Semana Distrital Ambiental**, mediante la realización del encuentro “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizado los días, 14,15 y 16 de junio de 2023.

El 24 de agosto de 2023, se realizó el **evento Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares**. El encuentro inició con la apertura oficial a cargo de Yeinson Fernando Cerquera, líder del proyecto 7599 y el Rector del colegio anfitrión, Abel Rodríguez Céspedes IED; en este momento se hizo entrega de un kit de siembra para cada uno de los colegios asistentes y 5 kit para el colegio anfitrión, los mismos que fueron usados en la actividad siguiente. En este punto se resaltó la importancia de las huertas escolares como espacios vivos de aprendizaje y se destacó su capacidad de fortalecer el tejido social de la comunidad educativa. Así mismo, se reconoció el potencial ambiental del colegio anfitrión al encontrarse muy cerca de un humedal y contar con una infraestructura autosostenible.

Acontinuación, se desarrolló el conversatorio denominado: Experiencias Significativas en Agricultura Urbana “La Huerta de mi Escuela: La Huerta de Todos” donde 11 estudiantes de diferentes colegios participaron contestando dos preguntas orientadoras que motivaron a reflexionar sobre la importancia de la agricultura urbana en los procesos académicos y vivenciales de los estudiantes.

En esta oportunidad los colegios compartieron sus iniciativas en agricultura urbana donde se resaltó esta actividad como vital para la sostenibilidad y desarrollo de las comunidades, permitió un intercambio de saberes desde lo práctico, pedagógico y social permitiendo reconocer también como la agricultura urbana ha transformado el entorno social de los estudiantes.

Posteriormente, el Jardín Botánico y la estrategia mujeres que reverdecen intervinieron con dos charlas de componente técnico, enseñando a los participantes sobre los principales conceptos técnicos de la siembra que servirán para aplicar en cada una de las huertas de los colegios participantes.

El siguiente punto en la agenda, se denominó siembra colectiva; los asistentes de los colegios invitados participaron en una siembra colectiva en la huerta del colegio Abel Rodríguez Céspedes IED, acompañados desde lo logístico y pedagógico por el equipo de la Secretaría de Educación del Distrito y desde lo técnico por el Jardín Botánico de Bogotá. Paralelamente, se tuvo a disposición una estación gastro botánica donde un chef profesional hizo unas preparaciones con ingredientes de la huerta y enseñó a los niños sobre soberanía alimentaria y buenos hábitos de alimentación.

El 27 de septiembre se desarrolló el **evento Encuentro de Experiencias en Educación para el Cambio Climático**. Inició con las palabras de apertura a cargo de Yeinson Fernando Cerquera, líder del proyecto 7599 de la Secretaría de Educación del Distrito, la decana del programa de Ciencias del Sistema Tierra de la Universidad del Rosario y el señor Mauricio Duque de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Posteriormente, el Dr. Benjamín Quesada expuso los avances investigativos en educación para el cambio climático resaltando la importancia de fortalecer los procesos de investigación en América Latina, así como la difusión de estas investigaciones y las metodologías de enseñanzas sobre estas temáticas.

A continuación, se expusieron las tres experiencias significativas de los colegios invitados en el siguiente orden:

Experiencia Guardianes del Planeta: El colegio Nueva York (IED) socializó su proyecto “Guardianes del planeta por la soberanía alimentaria, la protección del territorio y el conocimiento ancestral ” en el que las docentes lideran una experiencia de huertas escolares y semillas ancestrales como estrategia para promover en la comunidad educativa estilos de vida sostenibles y el consumo de alimentos locales que mitigan la acumulación de gases de efecto invernadero (GEI) y la huella de carbono, ocasionados, entre algunos factores, por la cadena de transporte de alimentos importados.

Experiencia Exploración de la influencia de las tecnologías emergentes y el enfoque STEM en el fomento de las habilidades de pensamiento científico en estudiantes de secundaria.

Experiencia Líderes ambientales, transforman el territorio, donde el El colegio Jorge Gaitán Cortés (IED) dió a conocer su proyecto “Ecotech: experiencia en cambio climático” en el que se explora la influencia de las tecnologías emergentes y el enfoque STEM en el fomento de habilidades de pensamiento científico en estudiantes de secundaria. Por ello desde la academia SED CISCO se implementaron procesos para desarrollar habilidades socioemocionales y del siglo XXI que permitan formar y crear conciencia de los estudiantes con el planeta y su entorno, utilizando la automatización y la programabilidad para el uso responsable de los recursos hídricos, soluciones ambientales, la seguridad alimentaria, la recuperación del medio ambiente y la disminución de huella de carbono en soluciones de movilidad entre otras.

Experiencia colegio Carlos Albán Holguín (IED), presentó su iniciativa 'Ecoalbanistas líderes que participan en la restauración del Humedal Tibanica’ que busca la apropiación de este ecosistema por parte de la comunidad educativa a través de la siembra de plantas y árboles, manejo de material orgánico para la elaboración de abono y promoción de la vida de las especies que allí habitan, reconociendo el papel esencial que cumplen los organismos polinizadores y dispersores en la sostenibilidad de los ecosistemas.

Para finalizar, se llevó a cabo el conversatorio con expertos a nivel pedagógico y disciplinar sobre cambio climático donde participó un representante de los docentes, un representante la Universidad del Rosario, un representante de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, un representante de la Universidad Minuto de Dios y Yeinson Fernando Cerquera, representante de la Secretaría de Educación del Distrito.

El último evento ejecutado, con el cual se culmina la meta de este componente del proyecto, para la vigencia 2023, se enmarca en la celebración de la **semana distrital de protección y bienestar animal (PYBA)**, realizado el 4, 5 y 6 de octubre. A continuación se resaltan los principales logros de este encuentro:

El 4 de octubre de 2023 se dio inicio a la Semana PYBA, mediante la cual la SED promovió el bienestar animal en la ciudad. El evento se realizó en las instalaciones de la Media Torta y contó con la participación de 428 representantes de 16 colegios públicos, entre docentes, estudiantes y personal administrativo de la SED.

La propuesta pedagógica de la Semana PYBA se centró en dos ejes principales:

- Reflexionar sobre las acciones humanas que vulneran el derecho de una vida digna de los animales. Para ello, los estudiantes participaron en actividades que les permitieron conocer las diferentes formas de maltrato animal, así como sus consecuencias.
- Promover acciones conducentes al cuidado y protección de los animales. Los estudiantes también aprendieron sobre las diferentes formas de cuidar y proteger a los animales, desde el respeto a su hábitat hasta la adopción responsable.

La Semana PYBA fue una oportunidad para que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia del bienestar animal. Las actividades realizadas les permitieron adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que les ayudarán a ser agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y respetuosa con los animales.

El 05 de octubre de 2023: se continuó con la celebración de la semana PYBA en las instalaciones del colegio rural José Celestino Mutis. Allí participaron 100 representantes (docentes y estudiantes) de 5 colegios públicos de la ciudad y personal administrativo de la SED.

Durante el evento, los asistentes tuvieron la oportunidad de recorrer la granja del colegio y conocer el funcionamiento del sistema productivo de aprovechamiento animal (leche, queso, huevos, tejidos en lana de ovejas, abono orgánico, entre otros). Esta experiencia les permitió a los docentes vivenciar un sistema productivo sostenible con el ambiente y que propende por el bienestar y el trato digno de los animales. De esta manera se desarrollan actitudes, habilidades y conocimientos sobre la puesta en marcha de un proyecto de desarrollo sostenible.

La visita a la granja del Colegio Rural José Celestino Mutis fue una oportunidad para que los docentes y estudiantes aprendieran sobre el bienestar animal y la importancia de la sostenibilidad en la producción. El evento permitió que la Semana PYBA continuara su intención de promover una sociedad más justa y respetuosa con los animales.

06 de octubre de 2023: Se finaliza la celebración de la semana PYBA. El evento se realizó en las instalaciones del Centro de Felicidad del Parque el Tunal. Allí participaron 90 representantes de las comunidades educativas (docentes y estudiantes) de cuatro colegios y personal administrativo de la SED.

En el evento, se proyectaron los cortometrajes que las IED crearon, mediante los cuales se presentaron las experiencias de los estudiantes de los colegios con la fauna silvestre local, con los animales de granja y compañía, así como la interpretación del territorio y algunas expresiones artísticas relacionadas con las aves silvestres e insectos de su entorno. La presentación de estos videos se alternó con la presentación de videos de reflexión sobre la protección y el bienestar de los animales de compañía, animales de granja y especies silvestres. De esta manera la actividad estuvo encaminada a la construcción de aprendizajes en los estudiantes sobre el reconocimiento y el cuidado de la fauna de los territorios de la ciudad.

b. Retrasos y Dificultades: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

e. Registro fotográfico:

Figura 8. Foto del Encuentro de Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares. Colegio Abel Rodríguez Céspedes.



Figura 9. Foto del Encuentro de Experiencias en Educación para el Cambio Climático. Universidad del Rosario.



d. Beneficios

- Los docentes participantes pudieron conocer los principales avances relacionados con la educación para el cambio climático, así como las experiencias significativas de algunas instituciones educativas sobre el tema.
- Se reconoció el valor de la enseñanza sobre educación para el cambio climático y su integración en la transversalidad del currículo escolar.
- Se evidenció la importancia de la acción en educación para el cambio climático en la ciudad.
- Contamos con la participación de colegios públicos y privados e instituciones de educación superior en el desarrollo del evento.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 97,98% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021, 40,50 % en el 2022 y 16,48% en el 2023.

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Para toda la vigencia del 2023, se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se cumplió con la meta de acompañamiento proyectada para el 2023 (16.48%). Con la realización de las sesiones de acompañamiento se contribuyó a la estructuración del documento del proyecto, para que de esta manera cumpla con los componentes mínimos, que debe tener un proyecto pedagógico transversal. Asimismo, con las orientaciones brindadas se promovió el enfoque transversal del PRAE (inscrito desde la Política Nacional de Educación Ambiental) para que las diferentes acciones pedagógicas que desde allí se plantean se encuentren armonizadas con el currículo de la institución y se genere conocimiento sistémico en los estudiantes.

- Se realizaron 39 talleres de líneas temáticas (sistema hídrico, biodiversidad, bienestar y protección animal) con docentes y estudiantes de las IED que participan en el proceso de acompañamiento pedagógico. Estos talleres contribuyen a generar conocimiento crítico y reflexivo en estudiantes y docentes, respecto a las problemáticas ambientales asociadas a cada uno de estos, asimismo, contribuyen a adoptar actitudes, prácticas y hábitos en la comunidad educativa, para mitigar o disminuir algunas de estas problemáticas.
- Teniendo en cuenta que el Memorando de Entendimiento suscrito entre la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y la Secretaría de Educación del Distrito, culmina el 31 de diciembre de 2023, se gestionó en el último trimestre de la vigencia, la prórroga de esta alianza para el 2024. Asimismo, se gestionó la prórroga del Memorando con la Universidad del Rosario. La Prórroga de ambos Memorandos es una decisión acertada que permitirá continuar con el trabajo conjunto en la promoción de la educación para el cambio climático.

La alianza con estas instituciones ha sido fundamental para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los docentes sobre esta importante temática. A través de cursos, talleres y otros eventos, los docentes han adquirido las herramientas necesarias para incorporar la educación para el cambio climático en sus prácticas pedagógicas.

La prórroga de ambos Memorandos permitirá que esta labor continúe en 2024 y, de esta manera, se pueda impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes que reciben una educación sobre el cambio climático están mejor preparados para comprender esta compleja problemática y para tomar acciones para mitigarla y adaptarse a sus efectos. Los siguientes son algunos de los beneficios que se esperan de la prórroga del Memorando de Entendimiento:

-Aumento de la capacidad de los docentes para enseñar sobre el cambio climático.
-Fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes para comprender el cambio climático y tomar acciones para enfrentarlo.

- El 12 de octubre de 2023, en el marco del Foro Educativo Nacional del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la SED recibió el reconocimiento de Buena Práctica, por el diseño e implementación del proyecto de inversión 7559.

Este logro, es un reconocimiento al impacto que ha tenido el proyecto en los colegios públicos de Bogotá, en términos del fortalecimiento del saber pedagógico de los docentes de educación ambiental, el desarrollo de competencias socio ocupacionales en los estudiantes de servicio social ambiental y en la construcción de aprendizajes de los estudiantes de los diferentes ciclos escolares encaminados a la adopción de estilos de vida sostenibles y a la resignificación de las relaciones con los territorios ambientales de la ciudad.

Este reconocimiento se constituye, a la vez, en una motivación para continuar con la apuesta política de dinamizar en las comunidades educativas la perspectiva sistémica y territorial de la educación ambiental.

Foto 10. Reconocimiento de Buena Práctica, entregada por el MEN a la SED por el proyecto 7599



5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

En el 2023, la SED recibió dos importantes reconocimientos, en virtud de los impactos que ha tenido el proyecto de inversión 7559 en el fortalecimiento de la educación ambiental en los colegios públicos de Bogotá. Estos reconocimientos fueron: la Condecoración Augusto Angel Maya, entregada por la Secretaría Distrital de Ambiente y el premio a la Buena Práctica, entregado por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Foro Educativo Nacional.

Ambos logros representan el impacto que ha tenido el proyecto en los colegios públicos de Bogotá, en términos del fortalecimiento del saber pedagógico de los docentes de educación ambiental, el desarrollo de competencias socio ocupacionales en los estudiantes de servicio social ambiental y en la construcción de aprendizajes de los estudiantes de los diferentes ciclos escolares encaminados a la adopción de estilos de vida sostenibles y a la resignificación de las relaciones con los territorios ambientales de la ciudad.

Otro de los logros importantes a resaltar, durante la vigencia 2023, fue la generación de alianzas estratégicas entre la SED e instituciones académicas, en el marco del proyecto de inversión 7599. Se destacan las siguientes: Universidad del Rosario, Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Colombia, el Jardín Botánico de Bogotá y las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental

Estas alianzas contribuyen a fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

A la fecha, el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto 7599 ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 360 colegios (50 IED en 2020, 100 IED en el 2021, 150 en el 2022 y 60 en el 2023), cabe resaltar que, en el 2023 se inició y culminó el proceso de acompañamiento en 60 IED, de las cuales todas se reportan con meta cumplida, toda vez que, ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta). Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

La estrategia de gestión de la información del Proyecto 7599 permite monitorear y hacer seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios. Para ello, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi que brindan información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, los documentos PRAE evaluados, las actividades de articulación interinstitucional, la matrícula oficial beneficiada y la implementación de la estrategia de servicio social ambiental. Esta información permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, lo cual es fundamental para la toma de decisiones que impacten en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios.

En el último trimestre se avanzó en la recolección de información de la ruta interinstitucional PRAE, mediante la cual entidades distritales, con portafolio de servicios en acompañamiento PRAE, tales como el: Jardín Botánico de Bogotá, Secretaría Distrital de Ambiente, UAESP y Secretaría Distrital de Salud, remitieron información a la SED, sobre las atenciones que han realizado a los colegios en el marco de esta estrategia. La ruta es una herramienta generada desde la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental, para hacer seguimiento y orientar a las entidades en el acompañamiento de los PRAE y lograr de esta manera un proceso articulado y acorde a las directrices generadas desde la Secretaría de Educación del Distrito.

Las entidades distritales con portafolio de servicios en acompañamiento PRAE, como el Jardín Botánico de Bogotá, la Secretaría Distrital de Ambiente, la UAESP y la Secretaría Distrital de Salud, remitieron información a la SED sobre las atenciones que han realizado a los colegios en el marco de la ruta interinstitucional PRAE. Esta ruta, generada por la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental, tiene como objetivo hacer seguimiento y orientar a las entidades en el acompañamiento de los PRAE, para lograr un proceso articulado y acorde a las directrices de la Secretaría de Educación del Distrito.

Por otra parte, en cuanto a la estrategia de SSA, es importante continuar ahondando sobre la relación potente que existe entre las artes y la educación ambiental, el pensamiento sensible va más allá de una visión romántica y blanda sobre el uso de lo estético; evidenciando que en el corazón de las crisis de nuestro planeta podemos despertar consciencias con fuerza y determinación para transformar conductas, comportamientos y entender que los menesteres de la crisis civilizatoria no solo se pueden atender con la razón; pues en el corazón existe una gran sabiduría para crear alternativas eficaces a la misma.

Visitar diversidad de escenarios ambientales como museos, plazas de mercado, organizaciones comunitarias, potencia en los estudiantes la lectura crítica frente a lo ambiental, en tanto se continúa visibilizando la importancia de aspectos como lo económico y cultural presentes en sus contextos. De esta manera se contribuye a deconstruir una mirada reduccionista de lo ambiental, que le comprende como asuntos meramente ecosistémico, donde lo humano pierde valor ante los análisis de tipo cuantitativos.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y

potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana. Las líneas temáticas que se abordaron en el 2023, fueron: sistema hídrico, cambio climático, huertas escolares, consumo responsable y bienestar animal. Adicionalmente, se avanzó en la construcción de un documento marco de lineamientos en educación ambiental, como vía para orientar a los colegios en la formulación e implementación de los PRAE, desde una perspectiva, sistémica, territorial y transversal de la educación ambiental.

En el cuarto trimestre se realizó el encuentro de celebración de la semana de bienestar animal. La Semana PYBA fue una oportunidad para que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia del bienestar animal. Las actividades realizadas les permitieron adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que les ayudarán a ser agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y respetuosa con los animales.

Finalmente, se destaca que el Proyecto de Inversión 7599 ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la educación ambiental en Bogotá, contribuyendo a la consolidación de una cultura ambiental ciudadana. El proyecto ha fortalecido el PRAE y el servicio social ambiental en los colegios, promovido la articulación interinstitucional y brindado oportunidades para que los docentes y estudiantes se involucren en acciones de educación ambiental, desde los diferentes componentes del proyecto de inversión.

FIRMA:



Liliana Marcela Álvarez
Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto

Elaboró:

Yeinson Fernando Cerquera Mojocó, Profesional Especializado
Paola Andrea Pasos Guarín, Contratista SED
David Felipe Pinilla Ospina, Contratista SED
Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero
Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED