



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



 Radicado N° **I-2023-5817**  
Fecha: 16-01-2023 - 17:58  
Folios: 35 Anexos:  
Radicador: HECTOR ANDRES BERNAL CASTRILLON - 3100  
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN  
Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **6BKC6**

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL  
01 de octubre a 31 de diciembre de 2022

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS  
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C  
Código SEGPLAN:7599  
Código BPIN: 2020110010004

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA  
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:  
Dirección de Preescolar y Básica  
Dirección de Educación Media

Enero de 2023

LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR

## Tabla de contenido

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. OBJETIVOS DEL PROYECTO .....</b>                            | <b>4</b>  |
| 1.1 <i>Objetivo General .....</i>                                 | 4         |
| 1.2 <i>Objetivos Específicos .....</i>                            | 4         |
| <b>2. ALCANDE DEL PROYECTO .....</b>                              | <b>4</b>  |
| <b>3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA .....</b>                   | <b>5</b>  |
| 3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada .....</i>                 | 6         |
| 3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto .....</i>   | 6         |
| 3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente .....</i> | 7         |
| <b>4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA .....</b>                       | <b>9</b>  |
| 4.1 <i>Objetivo Específico 1. ....</i>                            | 9         |
| 4.2 <i>Objetivo Específico 2 .....</i>                            | 19        |
| 4.3 <i>Objetivo Específico 3. ....</i>                            | 19        |
| <b>5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>6. CONCLUSIONES.....</b>                                       | <b>32</b> |

## Lista de Gráficos

**Gráfico 1.** Ejecución Presupuestal a diciembre 31 de 2022

**Gráfico 2.** Ejecución Presupuestal por Componentes a diciembre 31 de 2022

**Gráfico 3.** Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022

## Lista de Tablas

**Tabla 1.** Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de diciembre de 2022

**Tabla 2.** Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

**Tabla 3.** Contratos cuarto trimestre de 2022

**Tabla 4.** Producto Servicio de asistencia técnica.

**Tabla 5.** Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

**Tabla 6.** Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

**Tabla 7.** Descripción de las actividades para los cinco ciclos.

## Lista de figuras

**Figura 1.** Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el Colegio Francisco de Miranda. Humedal Tingüa Azul.

**Figura 2.** Foto de Taller de Protección y Bienestar Animal. IED Garcés Navas.

**Figura 3.** Captura de pantalla de la hoja de vida institucional en el Power Bi.

**Figura 4.** Foto de actividad pedagógica encuentro de experiencias colectivas SSA- 2022. Jardín Botánico de Bogotá. Estudiantes de SSA.

**Figura 5.** Foto de recorrido de interpretación ambiental encuentro de experiencias colectivas SSA- 2022. Jardín Botánico de Bogotá. Estudiantes de SSA.

**Figura 6.** Portada de la cartilla “Bogotá, Territorio y Biodiversidad, Orientaciones Pedagógicas para Promover el Bienestar y Protección animal” 2022.

**Figura 7.** Portada de la cartilla de consumo responsable

**Figura 8.** Encuentro de protección y bienestar animal. Plaza La SantaMaría.

**Figura 9.** Encuentro de protección y bienestar animal. Avistamiento de aves. Parque Simón Bolívar.

## 1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

### 1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

## 2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

### *Objetivo Específico 1*

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

*Objetivo Específico 2*

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

*Objetivo Específico 3*

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

### 3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

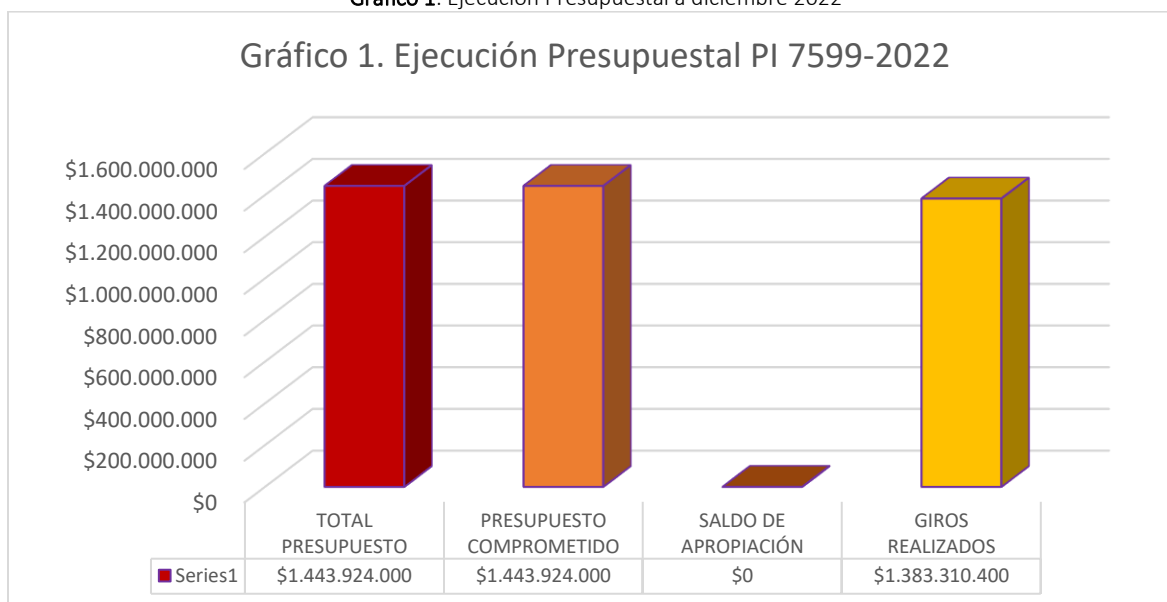
El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.443.924.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2022. Para la vigencia, los \$ 1.443.924.000 en recursos comprometidos en RPs, equivalen a la totalidad de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2022, cuyos procesos de contratación se completaron finalizando el mes de enero de 2022, previo al inicio de la Ley de Garantías Electorales y de \$ 79.631.000 comprometidos en un convenio interadministrativo con la Universidad Nacional de Colombia suscrito el 6 de septiembre de 2022.

En el anterior informe se presentaba un saldo de apropiación por valor de \$ 12.835.000, el cual se comprometió en dos Registros Presupuestales (CRP 5972-5973) el pasado 9 de diciembre de 2022 para una modificación contractual consistente en adicionar un mes de honorarios para dos contratos así: el contrato de prestación de servicios profesionales no. 3441634 de 2022 perteneciente al componente *01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED* y para el contrato de prestación de servicios profesionales no. 3359150 de 2022 perteneciente al componente *04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED*, lo cual garantizará la continuidad del servicio y la atención a los distintos requerimientos a las IED durante el mes de enero de 2023.

### 3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

A diciembre de 2022, de los \$ 1.443.924.000 asignados al Proyecto de Inversión 7599, han sido comprometidos recursos por valor de \$ 1.443.924.000 que corresponde al 100% de los recursos asignados. Del recurso comprometido han sido desembolsados por reconocimiento de honorarios de los CPSP desde enero hasta diciembre del 2022 y por primer desembolso del convenio interadministrativo 3986064 de 2022 suscrito con la Universidad Nacional de Colombia, recursos por valor de \$ 1.383.310.400 que corresponden al 95,80% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2022. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a diciembre 2022



#### a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de diciembre de 2022

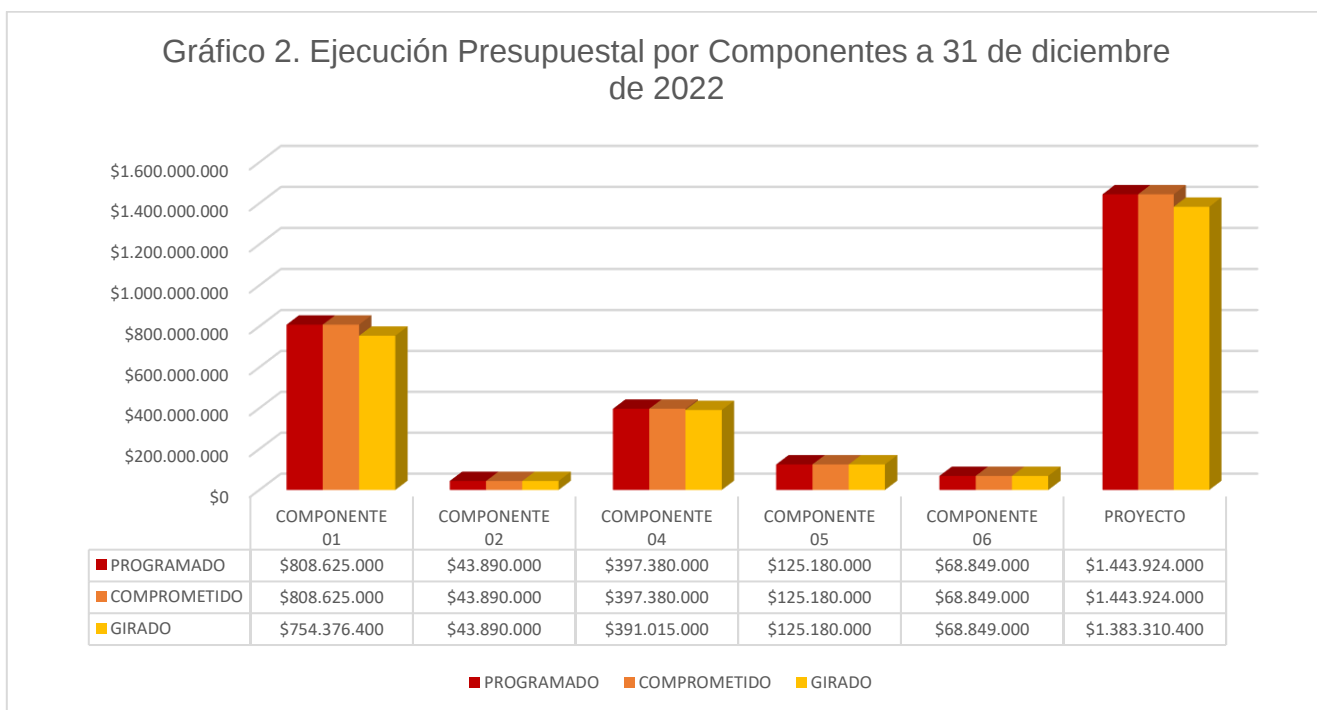
| Componente                                                                                                                                                          | Asignación Vigente 2022 | Recursos Comprometidos | %       | Recursos Girados | %       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------|------------------|---------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | \$ 808.625.000          | \$ 808.625.000         | 100,00% | \$ 754.376.400   | 93,29%  |
| 02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de                                                                             | \$ 43.890.000           | \$ 43.890.000          | 100,00% | \$ 43.890.000    | 100,00% |

# INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE-DICIEMBRE 2022

Proyecto 7599

|                                                                                                                                |                         |                         |                |                         |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|---------------|
| fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.                                                             |                         |                         |                |                         |               |
| 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED                                       | \$ 397.380.000          | \$ 397.380.000          | 100,00%        | \$ 391.015.000          | 98,40%        |
| 05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED | \$ 125.180.000          | \$ 125.180.000          | 100,00%        | \$ 125.180.000          | 100,00%       |
| 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial. | \$ 68.849.000           | \$ 68.849.000           | 100,00%        | \$ 68.849.000           | 100,00%       |
| <b>TOTALES</b>                                                                                                                 | <b>\$ 1.443.924.000</b> | <b>\$ 1.443.924.000</b> | <b>100,00%</b> | <b>\$ 1.383.310.400</b> | <b>95,80%</b> |

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2022



## 3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2022 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 11.312.900 los cuales fueron girados en el mes de febrero con el reconocimiento de los honorarios de enero de 2022 de los dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo.

**Tabla 2.** Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

| Componente                                                                                                                                                          | Reservas Constituidas a 31/12/21 | Reservas Giradas a 30/03/2022 | % de Giro   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | \$ 5.544.900                     | \$ 5.544.900                  | 100,00%     |
| 03 Diseñar una estrategia de Servicio Social ambiental                                                                                                              | \$ 5.768.000                     | \$ 5.768.000                  | 100,00%     |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                        | <b>\$ 11.312.900</b>             | <b>\$ 11.312.900</b>          | <b>100%</b> |

**Gráfico 3.** Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022



Se observa que para el componente 2 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2021. Para los restantes 2 componentes fueron girados el 100% de las reservas constituidas para 2021.

**Tabla 3.** Contratos Cuarto Trimestre 2022

| Componente de Gasto                                                                                                                                                 | Objeto de Gasto                                                                                                                                                                                                                          | No. De contratos Programados | No. De Contratos Ejecutados en el semestre | Valor Ejecutado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | 7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED. | 12                           | 12                                         | 728.994.000     |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |   |   |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | 7599-002 Promoveer en los colegios los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo.                                            | 1 | 1 | 79.631.000    |
| 02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.          | 7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.                         | 1 | 1 | 43.890.000    |
| 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED                                                                            | 7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental                                         | 7 | 7 | 391.015.000   |
| 05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED                                      | 7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión | 2 | 2 | 125.180.000   |
| 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.                                      | 7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto                                        | 1 | 1 | 68.849.000    |
|                                                                                                                                                                     | TOTAL                                                                                                                                                                                       |   |   | 1.443.924.000 |

#### 4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

##### 4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

##### 4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

| Producto                                                 | Programado | Eje cutado | Avance del Producto                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicio de asistencia técnica para la implementación de | 364        | 300        | -Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 300 IED (50 en |

|                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>las estrategias<br/>educativo<br/>ambientales y de<br/>participación</p> |  |  | <p>el 2020, 100 en el 2021 y 150 colegios en el 2022) que se reportan como meta cumplida, dado que ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento. La meta programada para el 2022 fue el acompañamiento a 150 IED.</p> <p>Las 150 IED proyectadas a acompañar en el 2022 en el fortalecimiento del PRAE, culminaron el proceso, el cual consistió en la concertación del plan de trabajo con los docentes, la revisión y retroalimentación de los documentos del Proyecto PRAE, la realización de al menos 8 sesiones pedagógicas con los docentes y la realización de los informes finales de acompañamiento dirigidos a los colegios y a las DILE. El acompañamiento estuvo dirigido a promover el enfoque territorial y transversal de la educación ambiental, para que de esta manera las acciones del PRAE se enmarquen en el contexto institucional y en las realidades socioambientales de los territorios a los cuales pertencen.</p> <p>-Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se cumplió con el 100% del diseño de la estrategia. El avance en el último trimestre del 2022, consistió en la finalización de dos reportes para la estrategia de Servicio Social Ambiental (SSA) en la plataforma Power Bi, denominados “informe general de SSA” el cual contiene el número de sesiones de acompañamiento realizadas por los dinamizadores en cada IED, el número de estudiantes inscritos y aprobados y el total de colegios acompañados. El segundo reporte denominado “Acompañamientos y Asistencias Virtuales de SSA” contiene información relacionada con el número de las sesiones de acompañamiento realizadas en los colegios programados para la vigencia, las líneas temáticas abordadas en las sesiones con los estudiantes y las asistencias virtuales realizadas en los colegios. El</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>principal logro con el diseño de la estrategia de gestión de la información, fue generar una herramienta virtual práctica para la organización de la información de las acciones de educación ambiental en las IED, que permite acceder a información de manera oportuna y rápida al momento de monitorear la implementación de los PRAE y el Servicio Social Ambiental en las IED y con ello a direccionar diferentes estrategias pedagógicas que se gestionan desde el nivel central de la SED.</p> <p>- Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental se culminó el acompañamiento de las 60 IED proyectadas para el 2022, proceso en el que se vinculó un total de 1304 estudiantes de los cuales se notificaron como aprobados 1069 estudiantes. Asimismo, en el último trimestre de la vigencia e realizó el encuentro de experiencias colectivas en Servicio Social Ambiental en el marco de la ruta interinstitucional propuesta por la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA- el cual tuvo como propósito Promover espacios pedagógicos que permitieron visibilizar algunas prácticas y experiencias significativas desarrolladas por los estudiantes durante la implementación de los programas de servicio social ambiental en el Distrito.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

##### a. Logros

A la fecha se culminó el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en las 150 IED proyectadas para la vigencia 2022, en las cuales se realizaron al menos 8 sesiones de

acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia para reportar el cumplimiento de la meta). A continuación, se describen las principales acciones que hicieron parte del proceso:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, a partir del cual se brindaron orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectaron los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindaron orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.
- Realización de talleres de educación ambiental con estudiantes en las líneas temáticas mencionadas con anterioridad, los cuales contribuyeron a fortalecer sus competencias básicas, socio emocionales y ciudadanas.
- Articulación con entidades distritales con portafolio de servicios en educación ambiental como la Secretaría Distrital de Ambiente, el Jardín Botánico de Bogotá y el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal -IDPYBA- para fortalecer el acompañamiento que se adelanta en los colegios.
- Finalmente, Con el acompañamiento pedagógico realizado en las IED se orientó a los docentes del PRAE en el diagnóstico de las problemáticas ambientales a nivel contextual y territorial, en la formulación de la pregunta de investigación y de los objetivos del proyecto, así como la estructuración del marco conceptual y metodológico, la presentación de los resultados, el diseño de indicadores de evaluación del proyecto y la construcción de la fase de seguimiento y evaluación de las diferentes acciones que se promueven desde el PRAE.

Con lo anterior, se espera que la fundamentación e implementación del PRAE tenga una estructura coherente de acuerdo con énfasis del proyecto, las características curriculares de la institución y las situaciones socio ambientales de los territorios a los que pertenecen las comunidades educativas. Por otra parte, el acompañamiento también contribuyó a la dinamización de las líneas temáticas que se promueven desde la SED: consumo responsable, cambio climático, sistema hídrico, residuos sólidos y biodiversidad, con lo cual se contribuye a generar acciones pedagógicas situadas a cada una de estas dimensiones y a instalar al mismo tiempo una perspectiva holística e interrelacionada de la educación ambiental.

**b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:**

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

b. Registro fotográfico:

**Figura 1.** Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el Colegio Francisco de Miranda. Humedal Tingüa Azul.



**Figura 2.** Foto de Taller de Protección y Bienestar Animal. IED Garcés Navas.



#### d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realizó a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindaron orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes y estudiantes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como a fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo, a partir de lo cual, se contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos frente a las problemáticas ambientales de la ciudad y los desafíos planetarios del siglo XXI y a la construcción de una ciudadanía ambiental que se relaciona armónicamente con todas las formas de vida.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

#### a. Logros

El avance de la meta en diciembre de 2022 para la estrategia de gestión de la información fue de 1.22%, llegando así al cumplimiento de la meta global del 100% programada para la vigencia. El avance consistió en la finalización de dos reportes para la estrategia de servicio social en la plataforma Power Bi, denominados “informe general de SSA” el cual contiene el número de sesiones de acompañamiento realizadas por los dinamizadores en cada IED, el número de estudiantes inscritos y aprobados y el total de colegios acompañados. El segundo reporte denominado “Acompañamientos y Asistencias Virtuales de SSA” contiene información relacionada con el número de las sesiones de acompañamiento realizadas en los colegios programados para la vigencia, las líneas temáticas abordadas en las sesiones con los estudiantes y las asistencias virtuales realizadas en los colegios.

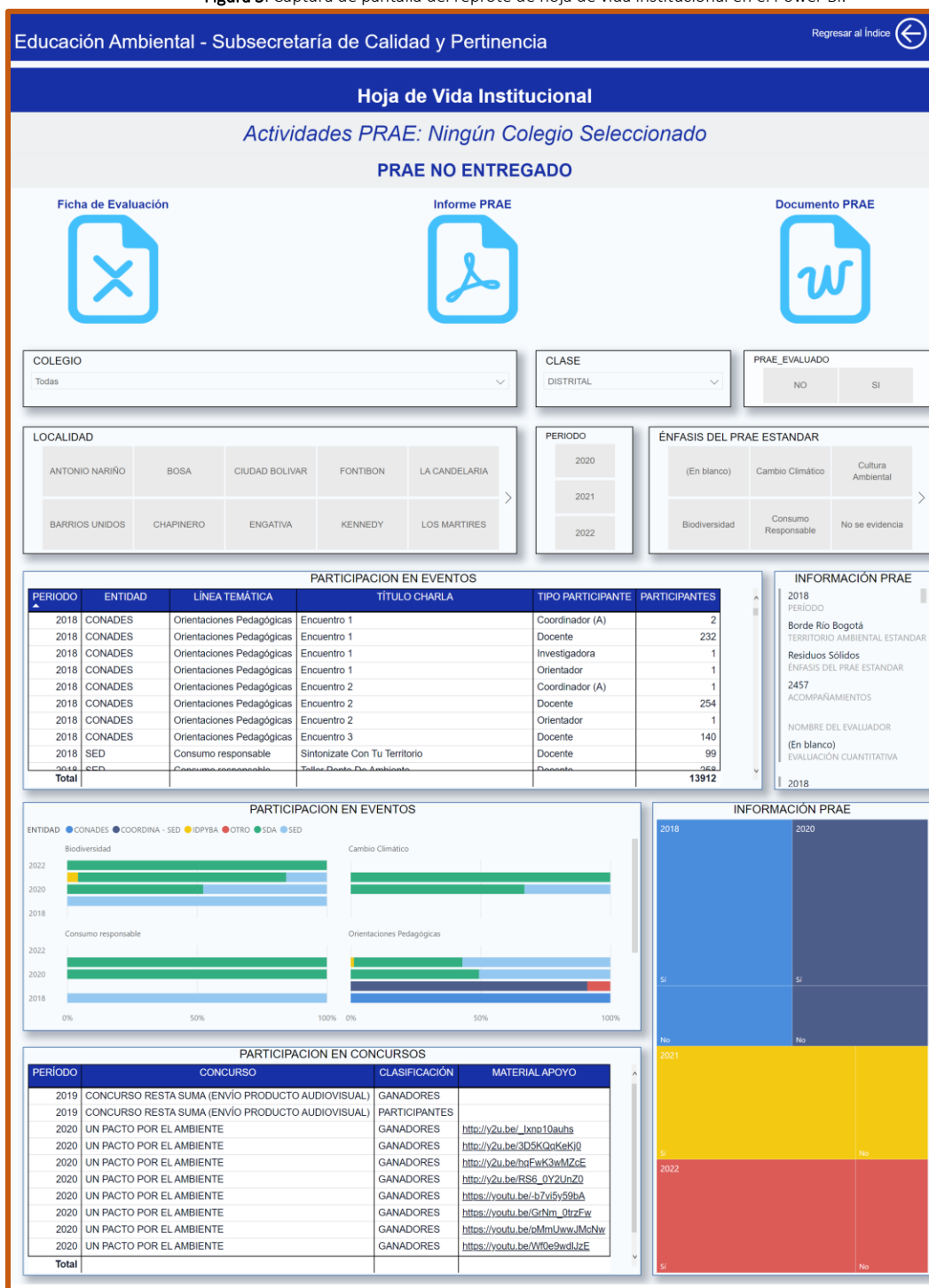
Por otra parte, se realizó la modificación de hoja de vida Institucional en el Power Bi, en el cual se integra la información documental del PRAE de cada una de las IED, como por ejemplo: documento PRAE, ficha de evaluación del proyecto e informes finales del acompañamiento, elaborados por los profesionales que acompañan a los colegios. Este tipo de información, se constituye en un insumo de consulta muy importante para el equipo de educación de la SED, ya que permite hacer seguimiento a los procesos de educación ambiental que implementan los colegios y generar estrategias de mejoramiento según el caso.

El principal logro con el diseño de la estrategia de gestión de la información, fue generar una herramienta virtual práctica para la organización de la información de las acciones de educación ambiental en las IED, que permite acceder a información de manera oportuna y rápida al momento de monitorear la implementación de los PRAE y el Servicio Social Ambiental en las IED y con ello a direccionar diferentes estrategias pedagógicas que se gestionan desde el nivel central de la SED.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 3. Captura de pantalla del reporte de hoja de vida institucional en el Power Bi.



#### d. Beneficios

A partir del diseño de la estrategia de gestión de la información, se fortalece el proceso de seguimiento a las acciones de educación ambiental en los colegios, específicamente en lo relacionado a los PRAE y al Servicio Social Ambiental (SSA), lo cual contribuye a la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento de los procesos pedagógicos. En el siguiente enlace pueden ser consultados los tableros de control para el proyecto 7599, organizados en la plataforma Power BI.

<https://app.powerbi.com/groups/me/reports/9995e4bd-5f74-45c0-add7-0c69b5c08819/ReportSection68eb7c93b1a1263301ca>

#### 4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

##### a. logros

- Con la participación de la SED en la comisión intersectorial de educación ambiental (CIDEA) contemplada en el Decreto 675 de 2011, como una instancia que articula, coordina la gestión de la educación ambiental en el Distrito Capital y orienta las acciones pedagógicas ambientales en el marco del desarrollo de la Política Nacional de Educación Ambiental, el Plan de Gestión Ambiental (PGA), la Política Pública Distrital de Educación Ambiental (PPDEA) y de la normatividad vigente. Se construyó de manera conjunta con el Jardín botánico de Bogotá (JBB), la Secretaria Distrital de Ambiente (SDA) y el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal (IDPYBA); una ruta interinstitucional para el servicio social ambiental, que tiene como propósito brindar orientaciones metodológicas a las entidades distritales para realizar el acompañamiento de la estrategia de Servicio Social Ambiental en los colegios de Bogotá.

Ahora bien, con la implementación de esta ruta se lograron mejorar los procesos de divulgación interinstitucional de la oferta de programas SSA en las instituciones educativas de la ciudad, fortaleciendo la capacidad de atención a estudiantes por parte de las entidades Distritales que acompañan las IED; vinculando entre las cuatro entidades (SDA, JBB, IDPYBA, SED) un total de 2873 estudiantes a los programas de servicio social ambiental durante la vigencia 2022 en la ciudad de Bogotá. Cabe resaltar que los datos mencionados son extraídos del proceso de compilado que realiza el observatorio ambiental de la SDA, en relación al reporte de información que realizan las entidades vinculadas para llevar a cabo el seguimiento a la implementación de la ruta interinstitucional SSA.

- Culminados los acompañamientos realizados por la SED a las 60 IED focalizadas, se lograron vincular durante la vigencia 2022 un total de 1304 estudiantes de los cuales se notificaron como aprobados en servicio social ambiental a 1069 estudiantes. También se proyecta continuar con el acompañamiento a las IED vinculadas durante el proceso, como estrategia para el fortalecimiento de la educación ambiental y la prestación del servicio social de los estudiantes al interior de las IED.

- Una de las líneas temáticas que se dinamizó principalmente a lo largo de la implementación de la estrategia con los estudiantes, fue la relacionada con la adaptación y mitigación al cambio climático, desde la cual se desarrollaron ejercicios teórico prácticos que facilitaron la comprensión de los estudiantes frente al fenómeno del cambio climático, al impacto que este tiene en el ambiente, en nuestra calidad de vida y sobre la responsabilidad de transformar hábitos y comportamientos para la supervivencia de la especie humana en el planeta. En total durante la vigencia 2022 se realizaron 480 sesiones en la línea de cambio climático para las 60 IED acompañadas.
- En el último trimestre de la vigencia, se realizó el encuentro de experiencias colectivas en Servicio Social Ambiental en el marco de la ruta interinstitucional propuesta por la CIDEA; con el propósito de promover espacios pedagógicos que permitieron visibilizar algunas prácticas y experiencias significativas desarrolladas por los estudiantes durante la implementación de los programas de servicio social ambiental en el Distrito; conocer la percepción de los estudiantes con relación a su experiencia de servicio social ambiental y reconocer los principales logros alcanzados por parte de las IED y las entidades líderes en la implementación de programas del servicio social ambiental.
- La flexibilidad de la estrategia posibilitó la vinculación de IED ubicadas en contextos rurales y urbanos que a la fecha no contaban con la oferta de programas de servicio social ambiental debido a dinámicas y particularidades institucionales como son dificultad de espacios físicos para el desarrollo de las actividades, obstáculos en la armonización de los programas con los calendarios de trabajo de las IED, dificultades con los desplazamientos y poca disponibilidad de tiempo con el que cuentan los estudiantes para realizar el servicio social, entre otros.
- Por último se logró resignificar la percepción de los estudiantes frente al servicio social ambiental, comprendiéndola como una estrategia de educación ambiental alternativa para los estudiantes, basada en la formación experiencial, en la reflexión, el desarrollo socio emocional, el sentido de corresponsabilidad frente una cultura ciudadana enfocada en la conservación, la protección de todas las formas de vida y la participación dentro de las dinámicas y decisiones ambientales presentes en sus territorio. El porcentaje de avance acumulado al mes de diciembre es de 100%, representados en el acompañamiento a las 60 IED con los programas de 80 horas de servicio social ambiental durante la vigencia.

El porcentaje de avance acumulado al mes de diciembre es de 100%, representados en el acompañamiento a las 60 IED con los programas de 80 horas de servicio social ambiental durante la vigencia 2022.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

d. Registro fotográfico

**Figura 4.** Foto de actividad pedagógica encuentro de experiencias colectivas SSA- 2022.  
Jardín Botánico de Bogotá. Estudiantes de SSA .



**Figura 5.** Foto de recorrido de interpretación ambiental encuentro de experiencias colectivas SSA- 2022.  
Jardín Botánico de Bogotá. Estudiantes de SSA



d. Beneficios

Culminados los acompañamientos de los programas SSA en las 60 IED focalizadas, se lograron vincular durante la vigencia 2022 un total de 1304 estudiantes de los cuales se notificaron como aprobados en servicio social ambiental a 1069 estudiantes.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

| Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                | Programado                       | Ejecutado | Avance del Producto                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo. | 100% del diseño de la estrategia | 100%      | La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios. |

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

**Tabla 6.** Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

| Producto                                                                                                 | Programado | Ejecutado | Avance del Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación | 24         | 12        | <p>Desde el 2020 a la fecha se ha realizado 7 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 5 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación se describen los avances en cada uno de los productos</p> <p>Los documentos son: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: <a href="http://bit.ly/3kjqmE">http://bit.ly/3kjqmE</a></p> <p>(b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368</a></p> <p>(c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368</a></p> <p>(d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: <a href="http://bit.ly/3H559Tq">http://bit.ly/3H559Tq</a></p> <p>(e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento”. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: <a href="http://bit.ly/3H559Tq">http://bit.ly/3H559Tq</a></p> <p>(f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada “Bogotá, Territorio y Biodiversidad” publicada en el siguiente enlace:<br/><a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456</a></p> <p>(g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Publicada en el siguiente enlace: <a href="http://bit.ly/3iF8ejt">http://bit.ly/3iF8ejt</a></p> <p>-Respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado cuatro encuentros. (a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED.</p> <p>En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela”. (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal” con la participación de 38 IED. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Desde el 2020 a la fecha se han realizado 7 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental dirigidos a las comunidades educativas. En el cuarto trimestre de la vigencia 2022, se elaboraron dos documentos, uno sobre bienestar y protección animal y otro sobre consumo responsable. A continuación se realiza una descripción de cada uno de ellos:

1. Documento sobre bienestar y protección animal, denominado “Bogotá, Territorio y Biodiversidad, Orientaciones Pedagógicas para Promover el Bienestar y Protección animal”. Esta cartilla tiene como propósito, promover en las comunidades educativas la importancia de fortalecer acciones pedagógicas en torno al reconocimiento y cuidado de la fauna silvestre de los territorios ambientales de Bogotá, así como el cuidado de la fauna doméstica (perros y gatos) que hacen parte de los hogares de muchos bogotanos. En este sentido, la cartilla aporta mayores referentes teóricos y prácticos para que las IED desde los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), incluyan y/o fortalezcan la línea de Protección y Bienestar Animal y adelanten acciones en torno a su protección y bienestar.

Para ello, esta cartilla aporta algunos fundamentos teóricos, directrices mundiales, nacionales y distritales, estadísticas que alertan sobre la vulnerabilidad de la biodiversidad y las actividades prácticas para integrar las asignaturas disciplinares con el desarrollo de competencias y habilidades para la formación de ciudadanías ambientalmente responsables. Se trata de un llamado a la tenencia respetuosa y cuidadosa de animales de compañía, así como a la contemplación, valoración y llamados a la acción para proteger la biodiversidad de Bogotá. El documento cuenta con la siguiente estructura:

En un primer apartado, se promueve a través del diálogo entre la teoría, los informes y la práctica, el desarrollo de cinco módulos que abordan la convivencia entre animales humanos y no humanos como la posibilidad de tener un trato digno, respetuoso y cuidadoso de la fauna silvestre y animales de compañía y que se proyecte como una competencia ciudadana que nace desde la comunidad educativa y se extiende a las familias y las comunidades próximas a ellas. En un segundo momento se adelantan las actividades prácticas, el diálogo de saberes, la apropiación y construcción propia del conocimiento que son enriquecidos con las vivencias que desde las comunidades educativas se aporten.

Cada uno de los cuatro módulos de fundamento teórico que conforman el primer apartado del documento está estructurado por tres ejes: (a) Qué dice la teoría. (b) Qué dicen los informes. (c) La voz de la Experiencia. Por su parte, las actividades prácticas que conforman el segundo apartado del documento están constituidas por cinco ejes inspirados en aquellos rasgos animales que permiten su supervivencia. Éstos son: (a) Objetivo. (b) Siguiendo el rastro. (c) Animales en acción. (d) Analizando estrategias. (e) Una nueva aventura. A continuación, se presenta la estructura general de la cartilla:

- Introducción.
- I. HUMANOS Y ANIMALES, UNA HISTORIA SIN FIN.
  - Módulo 1. Todos estamos vinculados, seres humano y animales, seres humano y naturaleza.
  - Módulo 2. Cuando la trama de la vida se encuentra amenazada.
  - Módulo 3. Animales humanos y animales no humanos: un enfoque desde la salud.
  - Módulo 4. Responsabilidad, cuidado y cariño con nuestros animales de compañía.
  - Módulo 5. Normatividad.
- II. ACTIVIDADES PRÁCTICAS.
  - Actividad No. 1. Colibríes, aves mensajeras del universo.
  - Actividad No. 2. El abecedario animal de los territorios ambientales de Bogotá.
  - Actividad No. 3. Gatos y perros ferales ¿Sabes qué son?
  - Actividad No. 4. Copetones, mitos y realidades.
  - Actividad No. 5. Tradiciones culturales con animales ¿Las podemos cambiar?
  - Actividad adicional. Estudio de caso “Tres tristes perros abandonados”
  - Bibliografía. En la tabla 7 se realiza una descripción general de las actividades propuestas en la cartilla para cada uno de los ciclos escolares.

**Tabla 7.** Descripción de las actividades para los cinco ciclos

| Ciclo | Título                                                                          | Descripción de las Actividades                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I     | Actividad No. 1 Colibríes, aves mensajeras del universo                         | reconocer la importancia de los colibríes y su rol en los ecosistemas, en las comunidades indígenas y en la magnificencia de su presencia                                                                          |
| II    | Actividad No. 2 - El abecedario animal de los territorios ambientales de Bogotá | identificar la biodiversidad de ecosistemas y especies de animales que se encuentran en los territorios ambientales de Bogotá con el fin de reafirmar o empezar acciones para valorarlos, cuidarlos y protegerlos. |
| III   | Actividad No. 3 – Gatos y perros ferales ¿sabes qué son                         | identificar los impactos en la salud de los ecosistemas, otras especies silvestres y los humanos cuando los perros y gatos son abandonados y adquieren un comportamiento feral.                                    |
| IV    | Actividad No. 4 – Copetones: mitos y realidades                                 | comprender las causas de la disminución de la población de copetones en Bogotá, a través de la comprensión de su biología, comportamiento y amenazas a las que están expuestas estas aves                          |
| V     | Actividad No. 5 – Tradiciones culturales con animales ¿las podemos cambiar?     | reflexionar sobre algunas prácticas culturales de nuestro país que utilizan animales para promover nuevas formas empáticas de relacionamiento que eviten el maltrato y sufrimiento animal.                         |

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

**figura 6.** Portada de la cartilla de bienestar y protección animal



El documento se compartió con los directivos docentes y docentes del PRAE de las IED, mediante memorando con número de radicado I-2022-121784, el 11 de noviembre de 2022, asimismo se publicó en el repositorio institucional de la SED en el siguiente enlace:

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456?show=full>

2. Documento de orientaciones pedagógicas sobre consumo responsable: En el último trimestre del 2022, se elaboró el documento titulado: “Las 4C del consumo responsable: conciencia, compromiso, cuidado y creatividad”.

Este es un documento de orientaciones pedagógicas para todas las y los maestras del Distrito, que busca aportar en la comprensión, así como promover acciones, individuales y colectivas relacionadas con el ambiente y, específicamente, con el consumo responsable y el manejo de residuos. Se trata de una apuesta por avanzar en la generación de las condiciones necesarias para fortalecer las relaciones sociedad naturaleza, la autonomía, la capacidad de agenciamiento y el empoderamiento de los diferentes actores educativos. De esta manera, se busca contribuir a la generación de acciones transformadoras desde la educación ambiental con la participación de la comunidad educativa, a través de los ciclos curriculares, sus desarrollos y aprendizajes, competencias socioemocionales y ciudadanas, frente a la responsabilidad del cuidado y protección de los territorios ambientales de la ciudad.

En el documento se proporciona un referente conceptual sobre temas como: la economía circular, producción y consumo sostenible, negocios verdes, gestión y manejo de residuos, ciclo de aprovechamiento de los residuos y el impacto de los residuos en los océanos. Asimismo, se realiza una reflexión sobre el papel de las personas como consumidores responsables y se diseña el capítulo “la macroruta por Bogotá: un recorrido sobre la gestión de residuos y el consumo responsable”.

Por otra parte, se proponen actividades didácticas a realizar con los estudiantes para contribuir en la construcción de conocimiento crítico y reflexivo y que les permita al mismo tiempo generar actitudes y estilos de vida sostenibles en torno al consumo responsable y al manejo integral de los residuos sólidos. Finalmente, se socializa la experiencia exitosa en manejo de residuos orgánicos del colegio Buenavista (IED) como insumo de aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas de los colegios de la ciudad.

c. Registro fotográfico:

figura 7. Portada de la cartilla de consumo responsable



En el siguiente enlace se puede consultar el documento:

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3502>

**d. Beneficios:**

Con la elaboración y socialización de las cartillas durante el 2022, las cuales fueron publicadas en la repositorio de la SED (ver enlaces en la tabla 6) y socializadas mediante correo electrónico con los docentes del PRAE y mediante memorando interno con las DILE y IED, se han brindado orientaciones pedagógicas en torno al sistema hídrico, el cambio climático, la agricultura urbana, la Protección y Bienestar Animal y el consumo responsable, a los docentes del PRAE para que implementen las actividades didácticas que allí se proponen con los estudiantes de las IED. De esta manera, se buscan fortalecer las prácticas y saberes ambientales de las comunidades educativas para la apropiación y conservación de los territorios ambientales hídricos de la ciudad, la generación de estrategias de adaptación y mitigación al cambio climático, adopción de estilos de vida sostenible como la agricultura urbana y la alimentación saludable, la promoción de la protección y bienestar animal de la fauna tanto silvestre como doméstica de los territorios ambientales de Bogotá y la generación de pensamiento crítico y reflexivo sobre el rol del consumidor en la mitigación de las problemáticas ambientales asociadas al mal manejo de los residuos.

En este sentido, con la elaboración de estos cinco documentos se dinamizaron las líneas temáticas que se promueven desde la SED: biodiversidad, cambio climático, sistema hídrico, residuos sólidos y consumo responsable, para lograr de esta manera orientar a las comunidades educativas en la construcción de prácticas y saberes ambientales en estas dimensiones y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación ambiental.

**4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.****a. Logros:**

Desde el 2020 a la fecha se han realizado cinco encuentros de educación ambiental. En la vigencia 2022, en el primer trimestre se realizó un encuentro de conmemoración del Día Mundial del Agua con docentes y estudiantes de las IED, en el segundo trimestre se realizó el encuentro de celebración de la semana Distrital del Ambiental denominado “Salvando el planeta desde la escuela”, en el tercer trimestre de la vigencia, se llevó a cabo el encuentro de experiencias sobre huertas escolares, denominado “La Escuela es mi Huerta: Tejiendo Lazos de Comunidad y Agricultura”, y en el cuarto trimestre se adelantó el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal”

A continuación, se detallan los principales logros de esta última actividad:

- ✓ El evento se realizó durante los días, 05, 06 y 07 de octubre de 2022 en la Fundación Universitaria San Martín, Parque Simón Bolívar y Plaza La Santamaría.
- ✓ El Propósito del encuentro fue: Acercar a las niñas y niños de colegios distritales a la construcción del conocimiento y la experiencia relacionados con el restablecimiento de la relación entre los animales humanos y animales no humanos, el despertar del compromiso como ciudadanos ambientales de garantizar su bienestar y protección y acercarlos a los conceptos de prevención, mitigación y respuesta al riesgo relacionado con los animales en la

ciudad; y de esta forma, reconocer la importancia del respeto por la vida en todas sus manifestaciones.

Durante el primer día, se adelantaron las siguientes actividades:

- ✓ charla interactiva con el equipo de Ciencia Espora, denominada “Biodiversidad Conectada” cuyo objetivo fue conversar con los estudiantes sobre las interacciones biológicas en la naturaleza, su importancia para el equilibrio ecológico y cómo se han visto afectadas por el ser humano.
- ✓ Realización de la entrevista, “animales que ayudan: conoce historias de amor y de vida” donde se socializaron tres testimonios de adopción de animales y cómo estas experiencias y decisiones han cambiado la vida de las personas. Esta actividad tuvo el propósito de promover la adopción como uno de los pilares de la protección animal.
- ✓ Posteriormente se realizó la actividad denominada “De mi corazón y mis manos, para tu corazón y tus patas” donde los estudiantes de los colegios asistentes entregaron juguetes hechos por ellos mismos y con materiales reciclables a los animales de la Unidad de Cuidado Animal del IDPYBA, en total se recogieron más de 30 juguetes que apoyarán con la estrategia de enriquecimiento ambiental y rehabilitación emocional de estos animales no humanos que posteriormente serán dados en adopción gracias al éxito de estas estrategias.
- ✓ Los funcionarios líderes de la línea STEAM, tuvieron la oportunidad de socializar con los estudiantes esta importante estrategia que procura vincularlos como agentes activos de transformación de los contextos actuales y las problemáticas del entorno en el tema del Bienestar y la Protección Animal.
- ✓ Realización del taller de caricatura con el caricaturista Nadim y con la guía técnica de los dinamizadores del equipo de Educación Ambiental. El propósito del taller fue permitir a los asistentes dibujar dos especies de animales que tienen impacto en el entorno cercano y nacional, y a su vez, aprender un poco más de su comportamiento, su ecosistema y especie. El evento se cerró invitando a los colegios a continuar desde la escuela y su trabajo diario, a seguir fortaleciendo el tema de Bienestar y Protección Animal.
- ✓ Asistieron a estas actividades 10 IED (Fernando Mazuera Villegas, Misael Pastrana Borrero, Orlando Higuera Rojas, Alfonso Reyes Echandia, Codema, Ramón de Zubiria, Alvaro Gómez Hurtado, Usminia, Andrés Bello y La Chucua) y 120 integrantes de la comunidad educativa entre estudiantes y docentes.

Durante el segundo día, se adelantaron las siguientes actividades:

- ✓ Se realizó un recorrido ambiental en el Parque Simón Bolívar. El encuentro inició con la conformación de dos grupos de trabajo conformados por tres colegios y dos dinamizadores del equipo de educación ambiental de la Secretaría de Educación del Distrito. La primera actividad fue desarrollada fue el avistamiento de aves en el entorno, la socialización de las características de los animales que se observaban y momentos de reflexión donde se les explicaba a los estudiantes la importancia de cuidar las aves del entorno cercano.
- ✓ Posteriormente se desarrolló una actividad de reconocimiento de las especies de insectos en el entorno, con el propósito de visibilizar a estas especies de animales como parte vital de los ecosistemas.
- ✓ Al finalizar el recorrido, se desarrolló un taller de Bienestar y Protección Animal para animales silvestres, donde a través de una pista de reconocimiento y haciéndose tatuajes con tintas

naturales, los estudiantes accedieron a importante información relacionada a la apropiación del conocimiento sobre el tema.

- ✓ El evento se cerró invitando a los colegios a continuar desde la escuela y su trabajo diario, a seguir fortaleciendo el tema de Bienestar y Protección Animal.
- ✓ Asistieron a estas actividades 6 IED (El Salitre, Fabio Lozano Simonelli, Instituto Técnico Industrial, Saludcoop Norte, Arturo Torres y Néstor Forero Alcalá) y 48 integrantes de la comunidad educativa entre estudiantes y docentes.

Durante el tercer día, se adelantaron las siguientes actividades:

- ✓ Las actividades se adelantaron en la Plaza La SantaMaría.
- ✓ El evento inició con la recepción de los colegios en el museo nacional, donde iniciaron la caminata por la vida y el bienestar de los animales hacia la plaza La Santamaría. Al llegar a la Plaza Santamaría se inició el acto protocolario de bienvenida a los colegios por parte del subsecretario y la directora del IDPBYA, en este espacio participó el colegio INEM Santiago Pérez IED, compartiendo con los asistentes una canción compuesta por ellos mismos.
- ✓ Se hizo la presentación oficial del equipo K-9 de educación ambiental de la Secretaría de Educación del Distrito, donde participaron la mayoría de los integrantes del equipo, este momento estuvo acompañado de la socialización del propósito del equipo.
- ✓ La Policía Metropolitana de Bogotá, hizo su participación en el evento, socializando con los asistentes la importancia que tienen sus caninos en tareas como la detección de narcóticos, de explosivos y de fauna silvestre, acompañándolo con una demostración de este entrenamiento y habilidades donde uno de sus caninos reconocía, entre varias maletas, la que contenía el cebo. Posteriormente, compartieron con los asistentes la misión de la caballería montada de la Policía Nacional, expresando a los asistentes cómo estos animales no humanos apoyan a la institución para defender a la ciudadanía y preservar el orden en la ciudad; se hizo un desfile con los equinos de la policía.
- ✓ En el siguiente punto, el colegio Delia Zapata IED, expuso a través de una comparsa y puestas escenas, la importancia del cuidado de los animales, de preservar y trabajar por su bienestar y protección e invito a las demás instituciones de educación distrital a continuar trabajando por fortalecer esta iniciativa desde la escuela.
- ✓ Acto seguido, los bomberos de Bogotá hicieron una demostración de obediencia de sus caninos del cuerpo de Búsqueda de Rescate de Animales (BRAE) y expusieron sobre la misión y labor de los caninos para la protección y salvaguarda de la vida humana y de los animales de la ciudad. Adicionalmente, el cuerpo de bomberos de Bogotá, compartió con los asistentes el programa “salvando patas”, en el que a través de un sticker entregado a los asistentes, se puede hacer el registro e identificación de los hogares donde se encuentran animales que requieran ser rescatados en eventualidades de riesgo.
- ✓ Para cerrar el evento, se hizo un minuto de silencio por todos los animales que murieron en la Plaza Santamaría e ingresaron al ruedo los caninos del equipo K9 de educación ambiental, de la Policía Nacional y de los bomberos de Bogotá, así como los equinos de la Policía Nacional; y el colegio Fernando Soto Aparicio IED, con su grupo de música andina, Anchicayá, interpretó para ellos tres canciones.
- ✓ Participaron 23 IED (Enrique Olaya Herrera, Virginia Gutierrez, San Cayetano, San Agustín, Dario Echandía, Anibal Fernández de Soto, Tomás Carrasquilla, República de Panamá, El Salitre, Policarpa Salavarrieta, José Francisco Socarrás, Class, Morisco, Delia Zapata Olivella,

Rafael Núñez, Paraíso de Manuela Beltrán, Pasquilla, INEM Santiago Pérez, Manuel Zapata Olivella, Campestre Monteverde, Los Alpes, Integrado la Candelaria y Fernando Soto Aparicio) y 345 integrantes de la comunidad educativa, entre docentes y estudiantes.

b. **Retrasos y Dificultades:** Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. **Registro fotográfico:**

figura 8.. Encuentro de protección y bienestar animal. Plaza La SantaMaría



figura 9. Encuentro de protección y bienestar animal. Avistamiento de aves. Parque Simón Bolívar



#### **d. Beneficios**

La realización del encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal”, permitió a las comunidades educativas participantes, compartir sus saberes, experiencias e inquietudes frente a los cuidados y beneficios de la fauna silvestre y doméstica. En la misma línea, se promovió la importancia de hacer de las Instituciones Educativas Distritales, espacios de vida y aprendizaje, a través del cuidado y protección de los animales silvestres y domésticos de los territorios ambientales de la ciudad.

De igual forma, se acercó a la comunidad educativa, hacia la promoción de prácticas pedagógicas que permitan acercar las comunidades educativas a los animales domésticos, los cuales pueden ayudar a superar dificultades de aprendizajes, socioemocionales, entre otras. Así como en la importancia de aportar desde la escuela y la familia, en el cuidado y protección de la fauna del D.C., evitando adquirir animales silvestres que no se deben tener en casa o que los animales domésticos sean un integrante más de la familia y se brinden los cuidados y mimos necesarios.

EL principal beneficio con la realización de los encuentros de educación ambiental durante la vigencia 2022, fue la generación de espacios de diálogo y aprendizaje colectivo con los docentes y estudiantes para incidir de esta manera en la resignificación de las prácticas pedagógicas en educación ambiental en la escuela, en el fortalecimiento del conocimiento disciplinar y didáctico de los docentes y en la construcción de conocimiento crítico y reflexivo de los estudiantes frente a las realidades y problemáticas ambientales de la ciudad y del planeta.

### **5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO**

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 81,5% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021 y 40,50 % en el 2022. Es importante resaltar que, en el 2022 se inició el proceso de acompañamiento en 150 IED (100% de las IED proyectadas), y todas las IED (150) reportan meta cumplida, toda vez que, ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta).

A partir del acompañamiento realizado en el 2022 se brindaron orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza

el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático.*

#### 5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En el cuarto trimestre del 2022, se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se cumplió con la meta de acompañamiento proyectada para el 2022 (150 IED). Con la realización de las sesiones de acompañamiento se contribuyó a la estructuración del documento del proyecto, para que de esta manera cumpla con los componentes mínimos, que debe tener un proyecto pedagógico transversal. Asimismo, con las orientaciones brindadas se promovió el enfoque transversal del PRAE (inscrito desde la Política Nacional de Educación Ambiental) para que las diferentes acciones pedagógicas que desde allí se plantean se encuentren armonizadas con el currículo de la institución y se genere conocimiento sistémico en los estudiantes.
- El acompañamiento también promovió el enfoque territorial de la educación ambiental, logrando con ello, el reconocimiento de las potencialidades y situaciones socio ambientales de los territorios ambientales de los cuales hacen parte las comunidades educativas, para que de esta manera, la formulación e implementación del PRAE responda a las dinámicas propias del contexto, se constituya en un escenario del aprendizaje contextual en los estudiantes y contribuya con la resignificación de las relaciones de los individuos con sus territorios. Con lo anterior, se espera que la fundamentación e implementación del PRAE tenga una estructura coherente de acuerdo con énfasis del proyecto, las características curriculares de la institución y las situaciones socio ambientales de los territorios a los que pertenecen las comunidades educativas.
- Por otra parte, el acompañamiento contribuyó a la dinamización de las líneas temáticas que se promueven desde la SED: consumo responsable, cambio climático, sistema hídrico, residuos sólidos y biodiversidad, con lo cual se contribuye a generar acciones pedagógicas situadas a cada una de estas dimensiones y a instalar al mismo tiempo una perspectiva holística e interrelacionada de la educación ambiental. En este sentido, se realizaron 80 talleres de líneas temáticas con docentes y estudiantes de las IED que participaron en el proceso de acompañamiento pedagógico. Estos talleres contribuyen a generar conocimiento crítico y reflexivo en estudiantes y docentes, respecto a las problemáticas ambientales asociadas a cada uno de estos, asimismo, contribuyen a adoptar actitudes, prácticas y hábitos en la comunidad educativa, para mitigar o disminuir algunas de estas problemáticas.
- Uno de los principales logros del proyecto de inversión 7599 a lo largo del 2022, fue la generación de alianzas estratégicas con entidades como el Ministerio de Minas y Energía, La Universidad Nacional, La Academia Colombiana de Ciencias, La Universidad Pedagógica Nacional, el Jardín Botánico de Bogotá, las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA- y La Secretaría Distrital del Hábitat, para fortalecer los procesos de educación ambiental en las IED, toda vez que cada una de estas entidades cuenta con un portafolio de servicios en el tema, que contribuyen a enriquecer la práctica pedagógica de

los docentes del PRAE y contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes, con impacto en la construcción de una cultura y ciudadanía ambiental.

- Asimismo, se resalta que en la vigencia 2022 se culminó con el 100% en el diseño de la estrategia de gestión de la información, desarrollada en la plataforma Power Bi, la cual se constituye en un herramienta informática práctica, a nivel estadístico y visual, en la organización de la información de las acciones que adelantan las IED en el marco de sus Proyectos Ambientales Escolares -PRAE- y la estrategia de servicio social ambiental, que contribuye al mismo tiempo a direccionar diferentes estrategias pedagógicas en educación ambiental que se gestionan desde el nivel central de la SED.

#### 5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

#### 5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

### 6. CONCLUSIONES

El proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, a través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizado avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las

comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.

En este sentido, el proyecto de inversión 7599 se convierte en una vía para la puesta en marcha de la política pública Distrital de Educación Ambiental, la cual desde su perspectiva territorial de los procesos de Educación Ambiental y su plan de acción plantea la necesidad de fortalecer el enfoque territorial en los PRAE de las IED.

A la fecha, el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto 7599 ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 300 colegios (50 IED en 2020, 100 IED en el 2021 y 150 en el 2022), cabe resaltar que, en el 2022 se inició y culminó el proceso de acompañamiento en 150 IED, de las cuales, las 150 IED se reportan con meta cumplida, toda vez que, ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta). Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

El acompañamiento a los colegios en el 2022, se ha realizado casi que en su totalidad de manera presencial, con el desarrollo de talleres pedagógicos con los docentes del PRAE y actividades con estudiantes, que en algunos casos se realizan en espacios abiertos, tales como; parques, humedales y/o huertas escolares, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y contextualizado, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal y territorial de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar. En casos excepcionales se han realizado sesiones virtuales de acompañamiento PRAE, como es el caso de la IED Jaime Garzón de la Localidad de Sumapaz, ya que por temas de desplazamiento y de conectividad en la localidad, la IED solicitó esta opción.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, avanza en la generación de alianzas estrategias con entidades tales como: el Jardín Botánico de Bogotá, el Ministerio de Minas y Energía, La Universidad Nacional, La Universidad Pedagógica Nacional, La Academia Colombia de Ciencias, y las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA, las cuales contribuyen a fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

A partir de los procesos de articulación realizados con las entidades del orden nacional y/o distrital que se describieron con anterioridad, se ha logrado evidenciar que un aspecto fundamental en el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en los colegios, lo constituye el desarrollo profesional del profesorado, a partir del cual, los profesores participan en procesos de formación que enriquecen su conocimiento didáctico y disciplinar de los contenidos en educación ambiental, tal como se presentó en la estrategia de articulación con la Academia Colombiana de Ciencias, donde

aproximadamente 120 docentes participaron en un curso de educación para el cambio climático con el desarrollo de experiencias teórico-prácticas que en definitiva impactan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, la cual permite hacer monitoreo y seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi, con información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional, la matrícula oficial beneficiada y la reportería de información de la implementación de la estrategia de servicio social ambiental, lo cual le permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, para la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios.

En cuanto a los programas SSA, el desarrollo de los componentes de escenarios ambientales y cambio climático, permitió a los y las estudiantes reconocer de manera crítica diferentes situaciones socio ambientales en sus contextos, comprender algunas de las dinámicas comunitarias locales; ampliar su percepción frente al territorio y reflexionar sobre la relación existente entre sus proyectos de vida y el cuidado y conservación del ambiente.

Con la implementación de la estrategia SSA se logró resignificar la percepción de los estudiantes frente al servicio social ambiental, comprendiéndola como una estrategia de educación ambiental alternativa para los estudiantes, basada en la formación experiencial, en la reflexión, el desarrollo socio emocional, el sentido de corresponsabilidad frente a una cultura ciudadana enfocada en la conservación, la protección de todas las formas de vida y la participación dentro de las dinámicas y decisiones ambientales presentes en sus territorios.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Durante el cuarto trimestre de la vigencia se elaboró y se socializó con las IED un documento sobre Protección y Bienestar Animal y se realizó un encuentro de experiencias con docentes y estudiantes, sobre esta misma temática, a partir de las cuales, se contribuye a construir conocimiento crítico y reflexivo sobre aspectos como la importancia de la fauna silvestre en los territorios ambientales, la importancia de los animales de compañía en el desarrollo de acciones que ayudan a cuidar y proteger a la ciudadanía, la necesidad de comprender que los animales domésticos son un integrante más de la familia y merecen toda nuestra atención, mimos y cuidados, al tiempo que, se sensibilizan a las comunidades educativas sobre la importancia de fortalecer en los Proyectos Ambientales Escolares - "PRAE" la línea de biodiversidad, entendida como la fauna silvestre y doméstica del D.C.

Finalmente, en lo corrido del 2022, se ha evidenciado que las actividades desarrolladas en las IED en el marco del acompañamiento pedagógico a los PRAE, tales como los talleres de huertas escolares y

los talleres de bienestar y protección animal, contribuyen a fortalecer los procesos de educación ambiental desde el aprendizaje experiencial, contextual y con sentido, tan necesarios para construir conocimiento crítico y reflejo de la realidad ambiental y en la transformación de comportamientos y prácticas culturales en los ciudadanos, a favor de una relación armónica con el sistema natural.

Así las cosas, se espera que la implementación del proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, aporte con estas acciones al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS en el 2030, a lo estipulado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en la Política Distrital de Educación Ambiental y principalmente a la conformación de nuevas generaciones con un sentido crítico y reflexivo por las problemáticas ambientales locales y globales.

**FIRMA:**



**LILIANA MARCELA ÁLVAREZ BERMÚDEZ**

***Directora de Educación Preescolar y Básica (E)***

**Gerente de Proyecto**

**Elaboró:**

Gloria Diva Guevara González. Profesional contratista. Líder proyecto 7599

Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED

Yeinson Fernando Cerquera Mojocó. Profesional Especializado. Líder proyecto 7599

Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero