



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Radicado N° **I-2023-115477**

Fecha: 11-10-2023 - 17:33

Folios: 1 Anexos:

Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS

- 3100

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de julio a 30 de septiembre de 2023

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

B4T3X

**FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C**
Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

LILIANA MARCELA ÁLVAREZ BERMÚDEZ
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Octubre de 2023

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
1.1 <i>Objetivo General</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANDE DEL PROYECTO.....	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	10
4.1 <i>Objetivo Específico 1</i>	10
4.2 <i>Objetivo Específico 2</i>	19
4.3 <i>Objetivo Específico 3</i>	20
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	31
6. CONCLUSIONES.....	33

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a septiembre 30 de 2023

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a septiembre 30 de 2023

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de septiembre de 2023

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos tercer trimestre de 2023

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Lista de figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en la IED O.E.A.. Actividad de Cartografía Social.

Figura 2. Foto de salida de campo Humedal Tingua Azul, colegio Villa Rica (IED).

Figura 3. Foto de taller en Bienestar y Protección Animal de Fauna Silvestre, colegio José Joaquín Castro (IED).

Figura 4. Captura de pantalla, matriz de registro de información. Registro de acompañamiento SSA 2023.

Figura 5. Elaboración de formulario para el registro de inscripción al evento de Protección y Bienestar Animal.

Figura 6. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio, orientación socio ocupacional, cambio climático y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el segundo semestre 2023.

Figura 7. Actividades desarrolladas durante el encuentro de experiencias en servicio social ambiental 2023.

Figura 8. Portada de la cartilla “Nuestro mundo está cambiando”. ¿El planeta nos necesita?. 2023.

Figura 9. Foto del Encuentro de Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares. Colegio Abel Rodríguez Céspedes.

Figura 10. Foto del Encuentro de Experiencias en Educación para el Cambio Climático. Universidad del Rosario.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de {Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.300.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2023. Para la vigencia, los \$ 1.298.997.000 en recursos comprometidos en RPs, equivalen a la totalidad de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2023, cuyos procesos de contratación se completaron finalizando el mes de enero de 2023 y que se proyectaron con plazos hasta el 30 de septiembre y 30 de octubre de 2023, ante el recorte presupuestal de los solicitado en el anteproyecto original 2023 por un valor de de \$ 1.767.868.000.

El resultado de la diferencia entre la asignación presupuestal inicial (\$ 1.300.000.000) y los compromisos del periodo (\$ 1.298.997.000), arroja un saldo de apropiación por valor de \$ 1.003.000; dicho valor se encuentra en el ítem no. 27 del PAA 2023 del componente 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial y se considera utilizar a futuro, una vez se puedan conseguir recursos de otros proyectos de inversión para completar los contratos que se hicieron con plazos inferiores a los 11 meses de acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior.

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Desde el mes febrero de 2023, de los \$ 1.300.000.000 asignados al Proyecto de Inversión 7599, han sido comprometidos recursos por valor de \$ 1.298.997.000 que corresponde al 99.92% de los recursos asignados. Del recurso comprometido han sido desembolsados por reconocimiento de honorarios de los CPSP hasta el mes de agosto, recursos por valor de \$ 1.075.798.600,00 que

corresponden al 82,75% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2023. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a septiembre 2023



a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de septiembre de 2023

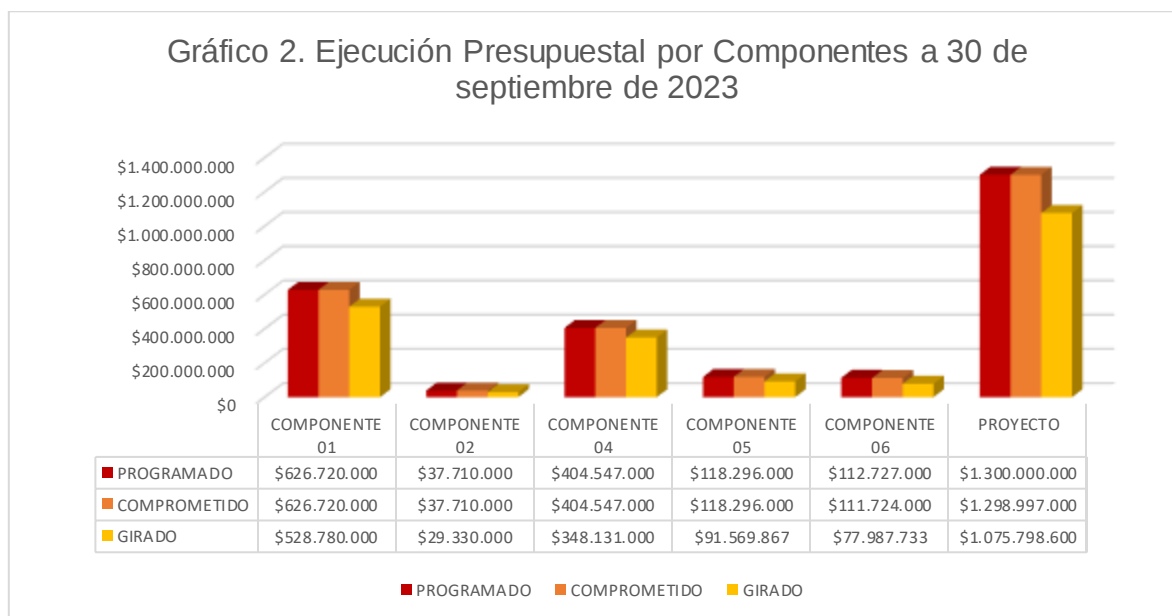
Componente	Asignación Vigente 2023	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 626.720.000	\$ 626.720.000	100,00%	\$ 528.780.000	84,37%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 37.710.000	\$ 37.710.000	100,00%	\$ 29.330.000	77,78%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 404.547.000	\$ 404.547.000	100,00%	\$ 348.131.000	86,05%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	\$ 118.296.000	\$ 118.296.000	100,00%	\$ 91.569.867	77,41%

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7599

06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 112.727.000	\$ 111.724.000	99,11%	\$ 77.987.733	69,18%
TOTALES	\$ 1.300.000.000	\$ 1.298.997.000	99,92%	\$ 1.075.798.600	82,75%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2023



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2023 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 60.613.600,00 de las cuales fueron giradas en el mes de febrero \$ 12.835.000,00 por el reconocimiento de los honorarios de enero de 2023 de dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo. Los restantes \$ 47.778.600,00 correspondientes a los desembolsos no. 2 y 3 del convenio interadministrativo 3986064 de 2022, suscrito con la Universidad Nacional de Colombia, finalizado el pasado 15 de mayo de 2023. fueron girados durante los meses de abril y junio del presente año, por valores de \$ 39.815.500 y \$ 7.963.100 respectivamente.

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente



Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/22	Reservas Giradas a 30/06/2023	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 54.248.600	\$ 54.248.600	100,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 6.365.000	\$ 6.365.000	100,00%
Total	\$ 60.613.600	\$ 60.613.600	100,00%

Se observa que para los componentes 2, 5 y 6 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2022. Para los componentes 1 y 4 ya fueron girados los recursos de la reserva constituida.

Tabla 3. Contratos Tercer Trimestre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	13	13	626.720.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	37.710.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	9	9	404.547.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	2	2	118.296.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	2	2	111.724.000
	TOTAL	27	27	1.298.997.000

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación	364	360	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 360 IED (50 en el 2020, 100 en el 2021 y 150 colegios en el 2022). La meta programada para el 2023 es el acompañamiento a 60 IED. Durante el segundo trimestre de la vigencia 2023, las 60 IED proyectadas a acompañar en el 2023 en el fortalecimiento del PRAE, culminaron el proceso, el cual consistió en la concertación del plan de trabajo con los docentes, la revisión y retroalimentación de los documentos del Proyecto PRAE y la realización de al menos 8 sesiones pedagógicas con los docentes. El acompañamiento estuvo dirigido a promover el enfoque territorial y transversal de la educación ambiental, para que de esta manera las acciones del PRAE se enmarquen en el contexto institucional y en las realidades socioambientales de los territorios a los cuales pertencen. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se ha cumplido en un 89.0% la meta programada para la vigencia 2023. El avance de la meta corresponde a la actualización de los instrumentos de recolección de información y de los tableros de control que se utilizan para responder las necesidades de la Dirección, el equipo líder y los

			dinamizadores. Así mismo, se avanzó en la actualización de los formatos del proyecto de inversión 7599, que contribuyen en el fortalecimiento de los procesos que se desarrollan en las estrategias tanto de PRAE como de SSA. En este sentido, se ha realizado la actualización de: - Matriz de información docentes PRAE, Matriz de registro semanal de acompañamientos y Tablero de control Power BI. - Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, a la fecha se han desarrollado 2028 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA, abordando los componentes de territorio, cambio climático y orientación socio ocupacional. El alcance de la meta se reportará con el cierre de calendario escolar, una vez culminados los acompañamientos con las 18 IED proyectadas para el 2023 y las 60 que se encuentran vinculadas al proceso desde el 2022.
--	--	--	--

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros

A la fecha se culminó el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en las 60 IED proyectadas para la vigencia 2023, en las cuales se realizaron al menos 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia para reportar el cumplimiento de la meta). A continuación, se describen las principales acciones que hicieron parte del proceso:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, a partir del cual se brindaron orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.

- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectaron los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindaron orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.
- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, donde se brindan orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectan los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de una primera sesión de acompañamiento presencial con los docentes del PRAE, donde se retroalimenta la revisión realizada al documento del proyecto.

Con lo anterior, se espera que la fundamentación e implementación del PRAE tenga una estructura coherente de acuerdo con énfasis del proyecto, las características curriculares de la institución y las situaciones socio ambientales de los territorios a los que pertenecen las comunidades educativas. Por otra parte, el acompañamiento también contribuyó a la dinamización de las líneas temáticas que se promueven desde la SED: consumo responsable, cambio climático, sistema hídrico, residuos sólidos y biodiversidad, con lo cual se contribuye a generar acciones pedagógicas situadas a cada una de estas dimensiones y a instalar al mismo tiempo una perspectiva holística e interrelacionada de la educación ambiental.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

b. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en la IED O.E.A.. Actividad de Cartografía Social.



Foto 2. Foto de salida de campo Humedal Tingua Azul, colegio Villa Rica (IED).



Foto 3. Foto de taller en Bienestar y Protección Animal de Fauna Silvestre, colegio José Joaquín Castro (IED).



d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realiza a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes y estudiantes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como a fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo, a partir de lo cual, se contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos frente a las problemáticas ambientales de la ciudad y los desafíos planetarios del siglo XXI y a la construcción de una ciudadanía ambiental que se relaciona armónicamente con todas las formas de vida.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

Durante el trimestre, se mantuvieron actualizados los instrumentos dispuestos para la recolección de la información en el marco de las actividades realizadas con las IED, docentes, estudiantes, y demás comunidad educativa y actores beneficiados por las estrategias de PRAE y SSA. Esta actualización responde a las necesidades identificadas por los dinamizadores y el equipo líder. También se ha contribuido con la generación de instrumentos de recolección, que permite analizar la información requerida por las demás estrategias de la Dirección, en áreas de seguir fortaleciendo los espacios educativos y ambientales que ofrece la Entidad.

De éste modo, se han actualizado periódicamente el tablero de control utilizado por el equipo líder y la alta dirección, para hacer seguimiento al Proyecto y contribuir en la toma de decisiones. Mantener la información actualizada y depurada ayuda a fortalecer los procesos que se desarrollan desde la Dirección.

En este sentido, se ha realizado la actualización constante de la información contenida en los siguientes instrumentos:

- ✓ Matriz de información docentes PRAE.
- ✓ Matriz de registro semanal de acompañamientos.
- ✓ Matriz de registro SSA-2023.
- ✓ Sistematización revisión PRAE.
- ✓ Matriz de Registro de acompañamiento en líneas temáticas.

Tablero de control Proyecto de Inversión 7599: Las actividades realizadas por el equipo de dinamizadores, se visualiza en el tablero de control desarrollado en la herramienta PowerBi del Proyecto de Educación Ambiental. Para el registro de la información, se cuenta con 13 matrices que se actualizan en su mayoría una vez al mes, en otros casos, se actualiza según las actividades periódicas que se desarrollan desde el proyecto. Estas matrices son:

- ✓ Bases de datos PRAE:
 - Directorio de colegios
 - Avance PRAE
 - Docentes líderes
 - Instituciones acompañadas
 - Líneas temáticas
 - Concursos
 - Participación eventos
 - Georeferenciación
 - Anexo 6ª
 - Ruta y alianzas interinstitucionales
- ✓ Bases de datos SSA:
 - Base de datos SSA
 - Acompañamientos SSA
 - Asistencias virtuales SSA

En cuanto a la elaboración de instrumentos, se han construido 12 formularios para recolección de la información de actividades desarrollados por la Dirección, así:

- ✓ Formulario actualización de información, docentes PRAE
- ✓ Formulario Registro de información recorrido río Bogotá
- ✓ Formulario de revisión y evaluación proyecto ambiental escolar (PRAE) 2023
- ✓ Formulario Orientaciones pedagógicas referentes y experiencias de educación ambiental
- ✓ Matriz de registro SSA-2023
- ✓ Registro de inscripción semana Distrital PYBA
- ✓ Registro de inscripción encuentro de experiencias en educación para el cambio climático
- ✓ Encuesta sobre saberes familiares campesinos dirigida a familias

- ✓ Encuesta sobre saberes familiares campesinos dirigida a docentes
- ✓ Registro de inscripción encuentro de experiencias en agricultura urbana
- ✓ Encuesta de satisfacción participación semana distrital de ambiente
- ✓ Encuesta de satisfacción en eventos.

Con base en estas actividades se dispone de mecanismos de uso y acceso de la información, actualizados constantemente y se puede responder a las necesidades de información para clientes internos, externos y entes de control.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 4. Captura de pantalla, matriz de registro de información. Registro de acompañamiento SSA 2023.

	NOMBRE IED	FECHA DE ACOMPAÑAMIENTO	CÓDIGO DANF	LOCALIDAD	UPZ	TERRITORIO AMBIENTAL	MODALIDAD	COMPONENTE TEMÁTICO	NÚMERO DE SESIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE INICIAN
3	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	16/02/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Territorio	2	27
4	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	23/02/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Territorio	2	27
5	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	2/03/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Territorio	2	27
6	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	9/03/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Virtual	Territorio	2	27
7	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	16/03/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Territorio	2	27
8	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	23/03/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Cambio climático	2	27
9	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	30/03/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Cambio climático	2	27
10	COLEGIO EL VERJON (IED)	7/02/2023	211001027485	SANTAFE	CERROS ORIENTALES	CERROS ORIENTALES	Presencial	Territorio	2	17
11	COLEGIO EL VERJON (IED)	14/02/2023	211001027485	SANTAFE	CERROS ORIENTALES	CERROS ORIENTALES	Virtual	Territorio	2	12
12	COLEGIO EL VERJON (IED)	21/02/2023	211001027485	SANTAFE	CERROS ORIENTALES	CERROS ORIENTALES	Presencial	Territorio	2	17
13	COLEGIO EL VERJON (IED)	28/02/2023	211001027485	SANTAFE	CERROS ORIENTALES	CERROS ORIENTALES	Virtual	Cambio climático	2	15
14	COLEGIO EL VERJON (IED)	11/04/2023	211001027485	SANTAFE	CERROS ORIENTALES	CERROS ORIENTALES	Presencial	Cambio climático	2	17
15	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	3/03/2023	111001102156	CHAFINERO	SAN ISIDRO PATIOS	CERROS ORIENTALES	Presencial	Territorio	1	20
16	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	4/03/2023	111001102156	CHAFINERO	SAN ISIDRO PATIOS	CERROS ORIENTALES	Presencial	Territorio	2	10
17	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	11/03/2023	111001102156	CHAFINERO	SAN ISIDRO PATIOS	CERROS ORIENTALES	Presencial	Territorio	2	20
18	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	18/03/2023	111001102156	CHAFINERO	SAN ISIDRO PATIOS	CERROS ORIENTALES	Presencial	Territorio	2	20
19	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	25/03/2023	111001102156	CHAFINERO	SAN ISIDRO PATIOS	CERROS ORIENTALES	Virtual	Cambio climático	2	20
20	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	2/03/2023	111001030856	LOS MARTIRES	LA SABANA	CUENCA DEL RIO FUCHA	Virtual	Territorio	2	12
21	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	9/03/2023	111001030856	LOS MARTIRES	LA SABANA	CUENCA DEL RIO FUCHA	Virtual	Territorio	2	12
22	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	16/03/2023	111001030856	LOS MARTIRES	LA SABANA	CUENCA DEL RIO FUCHA	Virtual	Territorio	2	12
23	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	23/03/2023	111001030856	LOS MARTIRES	LA SABANA	CUENCA DEL RIO FUCHA	Virtual	Cambio climático	2	12
24	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	30/03/2023	111001030856	LOS MARTIRES	LA SABANA	CUENCA DEL RIO FUCHA	Virtual	Cambio climático	2	12
25	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARN	15/03/2023	111001008389	BARRIOS UNIDOS	LOS ANDES	CUENCA DEL RIO SALITRE	Virtual	Territorio	3	9
26	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARN	22/03/2023	111001008389	BARRIOS UNIDOS	LOS ANDES	CUENCA DEL RIO SALITRE	Presencial	Territorio	2	9
27	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARN	29/03/2023	111001008389	BARRIOS UNIDOS	LOS ANDES	CUENCA DEL RIO SALITRE	Virtual	Territorio	2	16
28	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARN	12/04/2023	111001008389	BARRIOS UNIDOS	LOS ANDES	CUENCA DEL RIO SALITRE	Presencial	Cambio climático	2	16
29	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	13/04/2023	111001030856	LOS MARTIRES	LA SABANA	CUENCA DEL RIO FUCHA	Virtual	Cambio climático	2	7
30	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	13/04/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Cambio climático	2	25
31	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	20/04/2023	111001035530	SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	CUENCA DEL RIO FUCHA	Presencial	Orientación socio-ocupacional	2	25
32	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	1/04/2023	111001102156	CHAFINERO	SAN ISIDRO PATIOS	CERROS ORIENTALES	Presencial	Cambio climático	2	13
33	COLEGIO EL VERJON (IED)	18/04/2023	211001027485	SANTAFE	CERROS ORIENTALES	CERROS ORIENTALES	Virtual	Cambio climático	2	15
34	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARN	19/04/2023	111001008389	BARRIOS UNIDOS	LOS ANDES	CUENCA DEL RIO SALITRE	Presencial	Cambio climático	2	16

Figura 5. Elaboración de formulario para el registro de inscripción al evento de Protección y Bienestar Animal.

REGISTRO DE INSCRIPCIÓN - SEMANA DISTRITAL DE PYBA

La Dirección de Educación Preescolar y Básica en el marco del proyecto 7599 "Fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y bienestar y protección animal en Colegios del D.C." agradece su interés en participar en este importante evento. Previo a su participación en esta actividad, agradecemos diligenciar el siguiente formulario de registro con su información como docente y la de los estudiantes que asistirán. Recuerde que la inscripción en este formulario es una confirmación de la participación de la IED en el evento.

Al ingresar la información solicitada, el ciudadano autoriza el tratamiento de los datos sensibles definidos en el artículo 5° de la Ley 1581 de 2012, los cuales serán usados en el marco de las funciones de la entidad y se conservarán y tratarán en las condiciones previstas en la ley.

Sección 1

DATOS DEL DOCENTE

Escriba la información de contacto del docente para poder hacer las actas de asistencia al encuentro.

1. Nombre Completo *

Escriba su respuesta

2. Número de Identificación *

El número debe estar comprendido entre 1000 y 222222222

3. Correo Electrónico *

d. Beneficios

La estrategia permite centralizar y registrar los procesos y actividades de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental. La estrategia contribuye al análisis y visualización de información que da cuenta del alcance, cobertura y distribución territorial de la comunidad educativa, además del impacto que tienen las actividades de educación ambiental en el territorio.

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. Logros

Se llevó a cabo el acercamiento y socialización de la estrategia con las 7 IED que restan para dar cumplimiento a la meta 2023 con las 31 IED que vienen vinculadas a la estrategia desde el año 2022. Posteriormente se realizó la socialización del programa con los estudiantes y la conformación de los grupos de trabajo en cada una de las IED.

Una vez culminada la convocatoria e inscripción de estudiantes a los programas de servicio social ambiental para el segundo semestre, se lograron vincular 705 estudiantes pertenecientes a las 7 IED que restan para dar cumplimiento a la meta de 18 IED acompañadas durante el 2023 y que 11 IED ya fueron atendidas durante el primer semestre del año. Además, del acompañamiento para las 60 IED

que vienen vinculadas a la estrategia desde el año 2022 (29 IED del primer semestre ya reportadas y 31 IED del segundo semestre por reportar).

Durante el tercer trimestre, se desarrollaron 780 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales de SSA; abordando con los estudiantes los componentes de territorio, orientación socio ocupacional, escenarios ambientales y cambio climático, en los cuales se realizaron actividades orientadas a reflexionar, reconocer e identificar diversidad de situaciones y potencialidades socio ambientales presentes en sus contextos, a través de ejercicios tales como, cartografía social, corporal, diálogos de saberes, creación literaria, construcción capsulas del tiempo, ejercicios musicales, mini obras de teatro como ejercicio de divulgación y sensibilización entre estudiantes, modelación en plastilina de los territorios ambientales de la ciudad, entre otros. Lo anterior, con la intención que los y las estudiantes intenten comprender de manera sistémica la complejidad del ambiente, las dinámicas y relaciones que establecemos con el entorno socio ambiental en nuestros territorios.

También se realizaron actividades como juegos de roles, exploración de la oferta formativa y ocupacional en áreas relacionadas con el ambiente; visitas a escenarios ambientales como parques, asociaciones comunitarias agrícolas, museos y hogares sostenibles. También se abordaron conceptos como efecto invernadero, calentamiento global, historia climática del planeta y sus consecuencias, a través de actividades como juegos, cálculos de huella ecológica, música, artículos de interés ambiental, entre otros.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 6. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio, orientación socio ocupacional, cambio climático y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el segundo semestre 2023.



Figura 7. Actividades desarrolladas durante el encuentro de experiencias en servicio social ambiental 2023.



d. Beneficios

El enfoque experiencial a través del cual se desarrollan las actividades en el marco del servicio social ambiental, facilita a los estudiantes asociar e interiorizar los contenidos abordados durante las sesiones de acompañamiento, comprender la realidad ambiental de la ciudad y la necesidad de vincularse como actores partícipes en los procesos de educación ambiental que se desarrollan desde la IED en los territorios ambientales de la ciudad.

En el marco de la ruta interinstitucional establecida desde la CIDEA y de manera conjunta con las entidades aliadas a la estrategia (JBB, SDA, IDPYBA); se realizó el encuentro de experiencias colectivas de Servicio Social Ambiental 2023 como un espacio pedagógico de reflexión en torno a las lecturas que realizaron 78 estudiantes y 20 docentes del territorio durante su experiencia de Servicio Social Ambiental; en el cual pudieron dialogar sobre las experiencias, iniciativas y acciones realizadas durante su servicio social; además de reconocer los principales logros alcanzados por ellos en el marco del fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en sus IED.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	24	18	Desde el 2020 a la fecha se ha realizado 9 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 9 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación se describen los avances en cada uno de los productos. Los documentos son: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial

			elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3kinqmE (b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” elaborada en el tercer trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”, socializada en el cuarto trimestre del 2022 y publicada en el
--	--	--	--

			siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456 (g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Elaborada en el cuarto trimestre del 2022 y socializada en enero del 2023. Publicada en el siguiente enlace: http://bit.ly/3iF8ejt (h) cartilla sobre sistema hídrico “Cuidar y proteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”. Elaborada en el primer trimestre del 2023 y socializada en mayo del 2023. Publicada en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534 (i) cartilla sobre cambio climático, denominada “Nuestro mundo está cambiando”. ¿El planeta nos necesita?. , que busca brindar a docentes de todas las áreas del conocimiento, herramientas prácticas y conceptuales para adelantar acciones de adaptación y mitigación frente a este fenómeno. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611 Por otra parte, respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado siete encuentros: (a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED.
--	--	--	--

			En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela”. (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal” con la participación de 38 IED. (f) En el primer trimestre del 2023 se realizó el encuentro del Día Mundial del Agua en el cual se promovió en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá. (g) Para el segundo trimestre del 2023, se adelantó el encuentro relacionado con la Celebración de la Semana Distrital Ambiental, titulada “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizada los días, 14, 15 y 16 de junio de 2023, en diversos escenarios de la ciudad. (h) En el tercer trimestre se desarrolló el encuentro sobre huertas escolares “Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares”. A través de este evento se dio a conocer el trabajo que realizan 30 colegios del Distrito a favor del fortalecimiento y promoción de la agricultura urbana sostenible, compartiendo experiencias significativas
--	--	--	---

			en sus huertas escolares que enriquezcan la labor común de las IED participantes. Como cierre de este encuentro, se realizó una siembra colectiva, en la que los asistentes de los colegios invitados aportaron en la siembra de varias especies en la huerta del colegio Abel Rodríguez Céspedes. Participaron 135 integrantes de las comunidades educativas de 22 IED. (i) El 27 de septiembre se realizó el encuentro “Educación para el cambio climático” en las instalaciones de la Universidad del Rosario, dirigido a docentes del PRAE de las IED. Este evento se organizó en el marco de los memorandos de entendimiento suscritos con la Academia Colombiana de Ciencias y la Universidad del Rosario. Como parte de la agenda, se presentaron avances investigativos sobre el tema. En la misma línea, se socializaron experiencias de algunas IE y se realizó un panel pedagógico. En total participaron 192 integrantes de la comunidad educativa (docentes) de IED.
--	--	--	---

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Desde el 2020 a la fecha se han realizado 9 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental dirigidos a las comunidades educativas, relacionados de la siguiente manera:

2020: Cartilla “Educación Ambiental con enfoque rural y territorial” la cual tenía como propósito sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, mediante la formación de habilidades y hábitos saludables, para lograr un impacto positivo en la calidad de vida de la población.

2021: Cartilla “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá” en donde se brindaron referentes conceptuales sobre el significado de una experiencia transformadora al respecto, y se socializaron algunas experiencias significativas de colegios públicos de Bogotá. Es importante resaltar que esta cartilla a pesar de haberse realizado en el 2021, corresponde a una meta en rezago del 2020.

2022: Cartilla pedagógica “XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio”. La cual tiene como propósito promover la diversidad de posibilidades que tienen las y los docentes para movilizar acciones en torno al reconocimiento, cuidado y protección del agua en la comunidad educativa, , así mismo, aporta a la comprensión de las afectaciones que pueden prevenirse y mitigarse en términos del alcance que cada uno de los actores implicados en las dinámicas propias del sistema del hídrico.

2022: Cartilla “Ni un grado más”. Se trata de una propuesta basada en el reconocimiento, la reflexión y la acción frente a una crisis sin precedentes que está atravesando el mundo entero. Así, la mitigación y adaptación frente al cambio climático, toman forma a partir de actividades prácticas, experimentos y referentes teóricos, para que las y los docentes de todas las áreas de conocimiento, en el marco de su autonomía institucional, sigan fortaleciendo los temas de educación ambiental en sus currículos.

2022: Cartilla “La huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento”. El documento esta dirigido a docentes de todas las áreas del conocimiento de los colegios de Bogotá, contiene información relevante sobre la importancia de la transformación de los espacios en los territorios en una ciudad como la nuestra. Asimismo, invita a la comunidad educativa a reconocer la huerta como espacios para promover valores de solidaridad y trabajo comunitario, además de una oportunidad para el crecimiento personal y colectivo frente a la alimentación saludable y el trabajo de la tierra.

2022: Cartilla “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”. Esta propuesta, que responde a las iniciativas impulsadas por el Plan Distrital de Desarrollo, busca que las y los docentes de todas las áreas del conocimiento de los colegios de Bogotá, tengan a su disposición herramientas teóricas y prácticas de carácter pedagógico para fortalecer sus procesos en temas relacionados el cuidado y el respeto por las especies animales que habitan los territorios ambientales del distrito, así como todas las formas de vida.

2022: Cartilla “Las 4C del Consumo responsable: conciencia, compromiso, cuidado y creatividad”, presenta actividades que pueden ser desarrolladas con los estudiantes en todos los ciclos educativos, así como con la comunidad educativa en general, aportando referentes que les permiten comprender la importancia de ser consumidores responsables, no solo en el manejo de los residuos sólidos, sino del agua, de la biodiversidad, etc.

2023: En el segundo trimestre del 2023 se socializó con las IED la orientaciones pedagógicas de educación ambiental sobre sistema hídrico denominada “Cuidar y roteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”.

Durante el segundo trimestre del año en curso, el equipo del proyecto 7599 elaboró un documento de orientaciones pedagógicas correspondiente a la línea de Cambio Climático, que fue publicada y socializada con la comunidad educativa, en el mes de julio, a través de un memorando de divulgación y las redes sociales disponibles de la Secretaría de Educación. Este documento se denomina "Nuestro mundo está cambiando". ¿El planeta nos necesita?, el cual se encuentra disponible en el repositorio de la SED: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611>

El documento, es la continuación de una propuesta elaborada y publicada en el año 2022, elaborado además teniendo en cuenta el enfoque educativo STEM, que permite a la comunidad educativa

tomar elementos de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas para conocer los diferentes elementos del fenómeno del cambio climático, además de brindar herramientas para la toma de acción y elaboración de soluciones que aporten a la mitigación y adaptación de la crisis climática actual. Además, recoge experiencias de diversos espacios en los que se ha avanzado en el reconocimiento de la importancia de la prevención y mitigación frente a este fenómeno. Por otra parte, se brinda una serie de contenidos sobre lo que la ciencia puede decir hoy en día sobre la urgencia que recae en las comunidades frente a la acción climática. Las actividades propuestas allí, buscan, a través del uso de metodologías activas, brindar a las y los docentes de diferentes áreas del conocimiento, una serie de herramientas con las que puedan interpretar y reconocer las situaciones que están relacionadas con el cambio climático.

Para la fecha de presentación de este informe, se encuentra en la última etapa de diseño y diagramación el documento de Agricultura Urbana, que, para este año, busca resaltar la importancia de las huertas familiares y escolares. De esta manera se busca complementar el ejercicio propuesto en el año 2022, en el que se entregó una ruta para la creación de una huerta en los colegios, poniendo en el centro el fortalecimiento de los ejercicios relacionados con el reconocimiento de la seguridad alimentaria como un elemento indispensable para el bienestar y el cuidado de las familias y la comunidad educativa.

Finalmente, durante el primer semestre de 2023, el equipo del proyecto 7599 elaboró una primera versión de los tres primeros capítulos del documento Marco de Educación Ambiental. Este producto fue revisado y retroalimentado por parte de todo el equipo y aún se encuentra en etapa de elaboración. Adicionalmente, se avanzó en la elaboración de los capítulos IV y V de este mismo documento. Lo anterior, busca dar a conocer algunos referentes en los distintos campos en los que tiene cabida la educación ambiental, además de llamar la atención sobre situaciones ambientales que ponen en riesgo las diferentes formas de vida en el planeta, para finalmente plantear discusiones en las que, a través de las experiencias recogidas durante los últimos años en Bogotá, es posible mejorar la relación de las comunidades humanas con sus territorios.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Teniendo en cuenta que, la DEPB presentó dificultades en los tiempos de diseño y diagramación de algunos documentos, la dirección logró contratar una profesional encargada de esta actividad y el documento de Huertas Escolares se encuentra en la etapa final del proceso en la oficina de prensa. Sin embargo, otros eventos adelantados por la dirección como el Foro Educativo Distrital, ha retrasado la publicación y socialización de este producto, específicamente en los procesos de revisión y corrección de estilo.

c. Registro fotográfico:

figura 8. Portada de la cartilla “Nuestro mundo está cambiando”. ¿El planeta nos necesita?. 2023.



d. Beneficios:

La estrategia de documentos permite a la SED dar respuesta a los reportes solicitados por parte de diferentes entidades sobre el seguimiento a políticas relacionadas con el cuidado y protección del ambiente, desde el ámbito educativo. Por otra parte, docentes de diferentes IED han tenido la oportunidad de participar en talleres de socialización de estos documentos para tener un acercamiento a las líneas pedagógicas de educación ambiental propuestas por el equipo del proyecto 7599. Finalmente, estos documentos se han socializado con la entidad aliada Colsubsidio para la estrategia de Centros de Interés correspondiente a procesos de Jornada Única y Jornada Completa de la SED.

4.3.2.2. Desarrollar los 11 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros:

Desde el 2020 a la fecha se han realizado **nueve (9)** encuentros de educación ambiental.

En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED.

En la **vigencia 2022**, en el primer trimestre se realizó un encuentro de conmemoración del Día Mundial del Agua con docentes y estudiantes de las IED, en el segundo trimestre se realizó el encuentro de celebración de la semana Distrital del Ambiental denominado “Salvando el planeta desde la escuela”, en el tercer trimestre de la vigencia, se llevó a cabo el encuentro de experiencias sobre huertas escolares, denominado “La Escuela es mi Huerta: Tejiendo Lazos de Comunidad y Agricultura”, y en el cuarto trimestre se adelantó el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal”.

En lo que va de la **vigencia 2023**, en el primer trimestre, se realizó la celebración del Día Mundial del Agua (30 y 31 de marzo), mediante un evento presencial, denominado “El agua es mi territorio: protegiendo el sistema hídrico de mi ciudad”. Este evento tuvo como objetivo, promover en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá, despertando así, el compromiso en participar de forma activa en la protección y cuidado del líquido vital de la ciudad, a través de espacios de conocimiento, sensibilización, arte y despertar de los sentidos, donde puedan construir desde sus experiencias un pensamiento ambiental y sostenible.

En el **segundo trimestre de 2023**, se adelantó la **celebración de la Semana Distrital Ambiental**, mediante la realización del encuentro “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizado los días, 14,15 y 16 de junio de 2023.

El 24 de agosto de 2023, se realizó el **evento Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares**. El encuentro inició con la apertura oficial a cargo de Yeinson Fernando Cerquera, líder del proyecto 7599 y el Rector del colegio anfitrión, Abel Rodríguez Céspedes IED; en este momento se hizo entrega de un kit de siembra para cada uno de los colegios asistentes y 5 kit para el colegio anfitrión, los mismos que fueron usados en la actividad siguiente. En este punto se resaltó la importancia de las huertas escolares como espacios vivos de aprendizaje y se destacó su capacidad de fortalecer el tejido social de la comunidad educativa. Así mismo, se reconoció el potencial ambiental del colegio anfitrión al encontrarse muy cerca de un humedal y contar con una infraestructura autosostenible.

Acontinuación, se desarrolló el conversatorio denominado: Experiencias Significativas en Agricultura Urbana “La Huerta de mi Escuela: La Huerta de Todos” donde 11 estudiantes de diferentes colegios participaron contestando dos preguntas orientadoras que motivaron a reflexionar sobre la importancia de la agricultura urbana en los procesos académicos y vivenciales de los estudiantes.

En esta oportunidad los colegios compartieron sus iniciativas en agricultura urbana donde se resaltó esta actividad como vital para la sostenibilidad y desarrollo de las comunidades, permitió un intercambio de saberes desde lo práctico, pedagógico y social permitiendo reconocer también como la agricultura urbana ha transformado el entorno social de los estudiantes.

Posteriormente, el Jardín Botánico y la estrategia mujeres que reverdecen intervinieron con dos charlas de componente técnico, enseñando a los participantes sobre los principales conceptos técnicos de la siembra que servirán para aplicar en cada una de las huertas de los colegios participantes.

El siguiente punto en la agenda, se denominó siembra colectiva; los asistentes de los colegios invitados participaron en una siembra colectiva en la huerta del colegio Abel Rodríguez Céspedes IED, acompañados desde lo logístico y pedagógico por el equipo de la Secretaría de Educación del Distrito y desde lo técnico por el Jardín Botánico de Bogotá. Paralelamente, se tuvo a disposición una estación gastro botánica donde un chef profesional hizo unas preparaciones con ingredientes de la huerta y enseñó a los niños sobre soberanía alimentaria y buenos hábitos de alimentación.

Finalmente, el 27 de septiembre se desarrolló el **evento Encuentro de Experiencias en Educación para el Cambio Climático**. Inició con las palabras de apertura a cargo de Yeinson Fernando Cerquera, líder del proyecto 7599 de la Secretaría de Educación del Distrito, la decana del programa de Ciencias del Sistema Tierra de la Universidad del Rosario y el señor Mauricio Duque de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Posteriormente, el Dr. Benjamín Quesada expuso los avances investigativos en educación para el cambio climático resaltando la importancia de fortalecer los procesos de investigación en América Latina, así como la difusión de estas investigaciones y las metodologías de enseñanzas sobre estas temáticas.

A continuación, se expusieron las tres experiencias significativas de los colegios invitados en el siguiente orden:

Experiencia Guardianes del Planeta: El colegio Nueva York (IED) socializó su proyecto “Guardines del planeta por la soberanía alimentaria, la protección del territorio y el conocimiento ancestral” en el que las docentes lideran una experiencia de huertas escolares y semillas ancestrales como estrategia para promover en la comunidad educativa estilos de vida sostenibles y el consumo de alimentos locales que mitigan la acumulación de gases de efecto invernadero (GEI) y la huella de carbono, ocasionados, entre algunos factores, por la cadena de transporte de alimentos importados.

Experiencia Exploración de la influencia de las tecnologías emergentes y el enfoque STEM en el fomento de las habilidades de pensamiento científico en estudiantes de secundaria.

Experiencia Líderes ambientales, transforman el territorio, donde el El colegio Jorge Gaitán Cortés (IED) dió a conocer su proyecto “Ecotech: experiencia en cambio climático” en el que se explora la influencia de las tecnologías emergentes y el enfoque STEM en el fomento de habilidades de pensamiento científico en estudiantes de secundaria. Por ello desde la academia SED CISCO se implementaron procesos para desarrollar habilidades socioemocionales y del siglo XXI que permitan formar y crear conciencia de los estudiantes con el planeta y su entorno, utilizando la automatización y la programabilidad para el uso responsable de los recursos hídricos, soluciones ambientales, la seguridad alimentaria, la recuperación del medio ambiente y la disminución de huella de carbono en soluciones de movilidad entre otras.

Experiencia colegio Carlos Albán Holguín (IED), presentó su iniciativa 'Ecoalbanistas líderes que participan en la restauración del Humedal Tibanica’ que busca la apropiación de este ecosistema por parte de la comunidad educativa a través de la siembra de plantas y árboles, manejo de material orgánico para la elaboración de abono y promoción de la vida de las especies que allí habitan,

reconociendo el papel esencial que cumplen los organismos polinizadores y dispersores en la sostenibilidad de los ecosistemas.

Para finalizar, se llevó a cabo el conversatorio con expertos a nivel pedagógico y disciplinar sobre cambio climático donde participó un representante de los docentes, un representante la Universidad del Rosario, un representante de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, un representante de la Universidad Minuto de Dios y Yeinson Fernando Cerquera, representante de la Secretaría de Educación del Distrito.

b. Retrasos y Dificultades: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

e. Registro fotográfico:

Figura 9. Foto del Encuentro de Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares. Colegio Abel Rodríguez Céspedes.



Figura 10. Foto del Encuentro de Experiencias en Educación para el Cambio Climático. Universidad del Rosario.



d. Beneficios

- Los docentes participantes pudieron conocer los principales avances relacionados con la educación para el cambio climático, así como las experiencias significativas de algunas instituciones educativas sobre el tema.
- Se reconoció el valor de la enseñanza sobre educación para el cambio climático y su integración en la transversalidad del currículo escolar.
- Se evidenció la importancia de la acción en educación para el cambio climático en la ciudad.
- Contamos con la participación de colegios públicos y privados e instituciones de educación superior en el desarrollo del evento.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 97,98% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021, 40,50 % en el 2022 y 16,48% en el 2023.

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del

problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En el tercer trimestre del 2023, se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se cumplió con la meta de acompañamiento proyectada para el 2023 (60 IED). Con la realización de las sesiones de acompañamiento se contribuyó a la estructuración del documento del proyecto, para que de esta manera cumpla con los componentes mínimos, que debe tener un proyecto pedagógico transversal. Asimismo, con las orientaciones brindadas se promovió el enfoque transversal del PRAE (inscrito desde la Política Nacional de Educación Ambiental) para que las diferentes acciones pedagógicas que desde allí se plantean se encuentren armonizadas con el currículo de la institución y se genere conocimiento sistémico en los estudiantes.
- Se realizaron 19 talleres de líneas temáticas (biodiversidad, residuos sólidos y bienestar y protección animal) con docentes y estudiantes de las IED que participan en el proceso de acompañamiento pedagógico. Estos talleres contribuyen a generar conocimiento crítico y reflexivo en estudiantes y docentes, respecto a las problemáticas ambientales asociadas a cada uno de estos, asimismo, contribuyen a adoptar actitudes, prácticas y hábitos en la comunidad educativa, para mitigar o disminuir algunas de estas problemáticas.
- Teniendo en cuenta que el Memorando de Entendimiento suscrito entre la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y la Secretaría de Educación del Distrito, culmina el 31 de diciembre de 2023, se realizará una prorroga de esta alianza para el 2024, de acuerdo con el interés de las dos entidades y darle continuidad al proceso, dado los logros tan satisfactorios que se han obtenido.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los

componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

El proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, a través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizó avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.

En este sentido, el proyecto de inversión 7599 se convierte en una vía para la puesta en marcha de la política pública Distrital de Educación Ambiental, la cual desde su perspectiva territorial de los procesos de Educación Ambiental y su plan de acción plantea la necesidad de fortalecer el enfoque territorial en los PRAE de las IED.

A la fecha, el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto 7599 ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 360 colegios (50 IED en 2020, 100 IED en el 2021, 150 en el 2022 y 60 en el 2023), cabe resaltar que, en el 2023 se inició y culminó el proceso de acompañamiento en 60 IED, de las cuales todas se reportan con meta cumplida, toda vez que, ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta). Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

El acompañamiento a los colegios en el 2023, se ha realizado en la gran mayoría de manera presencial, con el desarrollo de talleres pedagógicos con los docentes del PRAE y actividades con estudiantes, que en algunos casos se realizan en espacios abiertos, tales como; parques, humedales y/o huertas escolares, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y contextualizado,

tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal y territorial de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, avanza en la generación de alianzas estrategias con entidades tales como: el Jardín Botánico de Bogotá, La universidad del Rosario, La Academia Colombia de Ciencias, las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA, las cuales contribuyen a fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

A partir de los procesos de articulación realizados con las entidades del orden nacional y/o distrital que se describieron con anterioridad, se ha logrado evidenciar que un aspecto fundamental en el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en los colegios, lo constituye el desarrollo profesional del profesorado, a partir del cual, los profesores participan en procesos de formación que enriquecen su conocimiento didáctico y disciplinar de los contenidos en educación ambiental, tal como se presentó en la estrategia de articulación con la Academia Colombiana de Ciencias.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, la cual permite hacer monitoreo y seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi, con información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional, la matrícula oficial beneficiada y la reporteria de información de la implementación de la estrategia de servicio social ambiental, lo cual le permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, para la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios.

Por otra parte, con la implementación del encuentro de experiencias colectivas en Servicio Social Ambiental – SSA se pudo evidenciar que durante los dos últimos años la articulación interinstitucional se ha fortalecido a través del trabajo colectivo, cooperativo y ha permitido posicionar la estrategia SSA en las IED de la ciudad como un espacio alternativo de participación para docentes y estudiantes en el cual se vinculan diversidad de actores y aliados a los colegios que interactúan a través del desarrollo de acciones, iniciativas y proyectos de educación ambiental, con la intención de transformar las realidades socio ambientales de sus territorios, realizando una lectura crítica del mismo, comprendiendo sus dinámicas y reconociendo sus intereses, potencialidades y habilidades que a su vez motivan la construcción de sus proyectos de vida y entretienen las relaciones presentes entre el humano, la naturaleza y sus territorios.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Durante el tercer trimestre de la vigencia se elaboró y se socializó con las IED un documento sobre cambio climático, y se realizó un encuentro de experiencias con docentes y estudiantes, sobre esta misma temática y huertas escolares a partir de las cuales, se contribuye a construir conocimiento crítico y reflexivo sobre aspectos como la seguridad alimentaria, el cultivo de semillas ancestrales, manejo de residuos orgánicos, biodiversidad, alimentación saludable, entre otros, al tiempo que, se sensibilizan a las comunidades educativas sobre la importancia de adoptar estilos de vidas sostenibles, como vía para mitigar muchas de las problemáticas socio ambientales que nos afectan en la actualidad.

Finalmente, para el cuarto trimestre del 2023 se espera continuar el acompañamiento pedagógico a las Instituciones Educativas Distritales desde las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental aprovechando los diferentes escenarios de aprendizaje de la ciudad, tales como: huertas urbanas, humedales, aulas ambientales, entre otros, que permiten articular los procesos de educación ambiental de los colegios a las características propias de los territorios ambientales de la ciudad. Asimismo, se espera realizar encuentros presenciales con docentes y estudiantes, en donde se socialicen experiencias transformadoras de los colegios en educación ambiental, que permitan promover comunidades de aprendizaje y fortalecer así sus prácticas y saberes ambientales.

FIRMA:



Liliana Marcela Álvarez Bermúdez
Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto

Elaboró:

Gloria Diva Guevara González, Contratista SED
Paola Andrea Pasos Guarín, Contratista SED
David Felipe Pinilla Ospina, Contratista SED
Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero
Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED