



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de julio a 30 de septiembre de 2022

**FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C**
Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Ocutbre de 2022

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANDE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	5
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	9
4.1 <i>Objetivo Específico 1.</i>	9
4.2 <i>Objetivo Específico 2</i>	18
4.3 <i>Objetivo Específico 3.</i>	19
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	26
6. CONCLUSIONES.....	29

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a septiembre 30 de 2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a septiembre 30 de 2022

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a septiembre 30 de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de septiembre de 2022

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos tercer trimestre de 2022

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Tabla 7. Descripción de las actividades para los cinco ciclos.

Lista de figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por una de los dinamizadores ambientales en el colegio Manuel del Socorro Rodríguez en la Localidad de Rafael Uribe Uribe

Figura 2. Foto de taller de bienestar y protección animal realizado en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa (IED)

Figura 3. Foto de taller de huertas escolares realizado en el colegio Inem Francisco de Paula Santander

Figura 4. Tableros de control del proyecto 7599 en Power Bi.

Figura 5. Avances de reprotoria de información para la estrategia de SSA.

Figura 6. Foto de construcción de sendero de interpretación ambiental en el humedal Tibabuyes. Estudiantes de SSA de la IED Nueva Colombia.

Figura 7. Foto de preparación de residuos orgánicos aprovechables para la Cande Compost cultural. Estudiantes de SSA. IED Integrada la Candelaria.

Figura 8. Portada de la cartilla “la huerta de mi colegio, un espacio para cultivar la vida y el alimento”. 2022.

figura 9. Foto de estación de Pacas biodigestoras. Evento de huertas escolares.

Figura 10. Foto de estación “aprendamos a custodiar semillas”. Eventos de huertas escolares.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANDE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

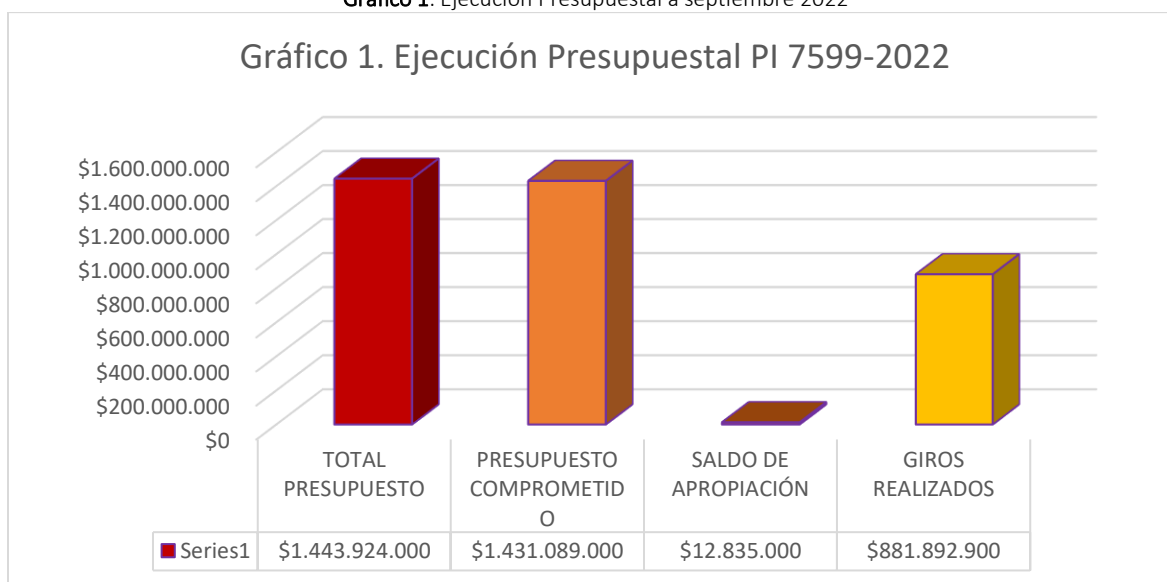
El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.443.924.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2022. Para la vigencia, los \$ 1.431.089.000 en recursos comprometidos en RPs, equivalen a la totalidad de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2022, cuyos procesos de contratación se completaron finalizando el mes de enero de 2022, previo al inicio de la Ley de Garantías Electorales y de \$ 79.631.000 comprometidos en un convenio interadministrativo con la Universidad Nacional.

El resultado de la diferencia entre la asignación presupuestal inicial (\$ 1.443.924.000) y los compromisos del periodo (\$ 1.431.089.000), corresponde al saldo de apropiación que equivale a \$ 12.835.000, valor que representa la estimación para realizar una modificación contractual consistente en adicionar un mes de honorarios para dos contratos así: el contrato de prestación de servicios profesionales no. 3441634 de 2022 perteneciente al componente *01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED* y para el contrato de prestación de servicios profesionales no. 3359150 de 2022 perteneciente al componente *04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED*, lo cual garantizará la continuidad del servicio y la atención a los distintos requerimientos a las IED durante el mes de enero de 2023.

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

A septiembre de 2022, de los \$ 1.443.924.000 asignados al Proyecto de Inversión 7599, han sido comprometidos recursos por valor de \$ 1.431.089.000 que corresponde al 99.11% de los recursos asignados. Del recurso comprometido han sido desembolsados por reconocimiento de honorarios de los CPSP desde enero hasta agosto del 2022, recursos por valor de \$ 881.892.900 que corresponden al 61,08% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2022. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a septiembre 2022



a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

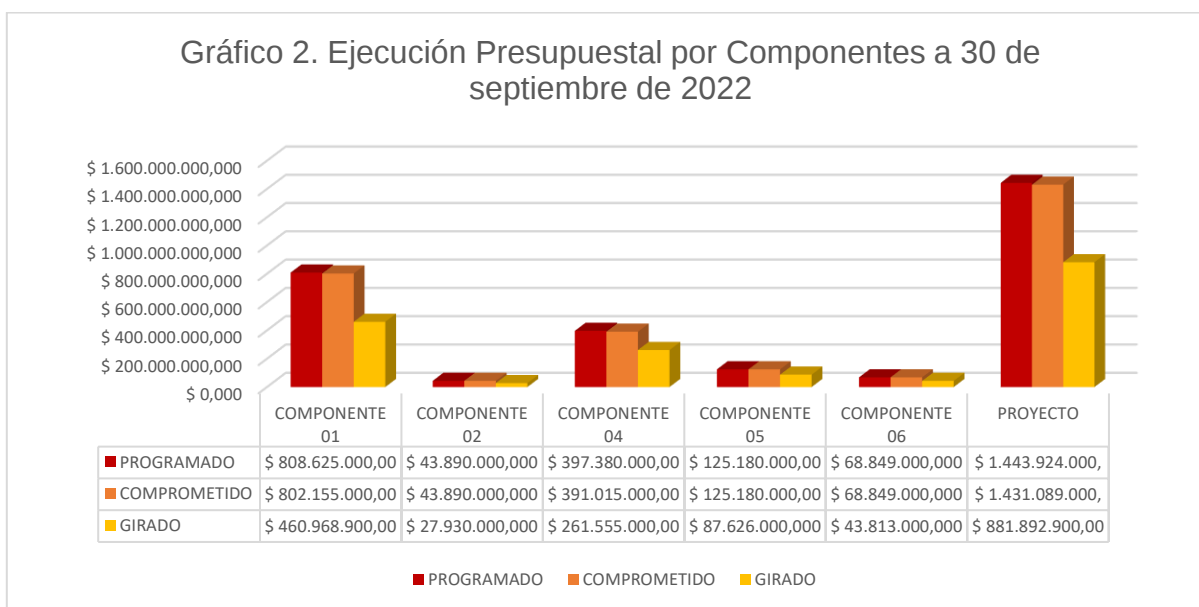
Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de septiembre de 2022

Componente	Asignación Vigente 2022	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 808.625.000	\$ 802.155.000	99,20%	\$ 460.968.900	57,01%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 43.890.000	\$ 43.890.000	100,00%	\$ 27.930.000	63,64%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 397.380.000	\$ 391.015.000	98,40%	\$ 261.555.000	65,82%

05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	\$ 125.180.000	\$ 125.180.000	100,00%	\$ 87.626.000	70,00%
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 68.849.000	\$ 68.849.000	100,00%	\$ 43.813.000	63,64%
TOTALES	\$ 1.443.924.000	\$ 1.431.089.000	99,11%	\$ 881.892.900	61,08%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2022



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2022 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 11.312.900 los cuales fueron girados en el mes de febrero con el reconocimiento de los honorarios de enero de 2022 de los dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo.

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/21	Reservas Giradas a 30/03/2022	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 5.544.900	\$ 5.544.900	100,00%
03 Diseñar una estrategia de Servicio Social ambiental	\$ 5.768.000	\$ 5.768.000	100,00%
Total	\$ 11.312.900	\$ 11.312.900	100%

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a septiembre 30 de 2022



Se observa que para el componente 2 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2021. Para los restantes 2 componentes fueron girados el 100% de las reservas constituidas para 2021.

Tabla 3. Contratos Tercer Trimestre 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el semestre	Valor Ejecutado
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	12	13	728.994.000
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-002 Promoveer en los colegios los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo.	1	1	79.631.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	43.890.000

04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	7	7	391.015.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	2	2	125.180.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	1	1	68.849.000
	TOTAL			1.443.924.000

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Eje cutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación	364	188	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 188 IED (50 en el 2020, 100 en el 2021 y 38 colegios en el 2022) que se reportan como meta cumplida, dado que ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento. La meta programada para el 2022 es el acompañamiento a 150 IED. Durante este segundo trimestre de la vigencia, se ha avanzado en la focalización de 150 de los 150 colegios programados, proceso que se ha realizado con el apoyo de

			las DILE y los rectores de los colegios. Asimismo, durante este trimestre, el 100% de las IED ya iniciaron el proceso de acompañamiento, en donde se concerta el plan de trabajo con los docentes del PRAE y se realizan talleres de educación ambiental con docentes y estudiantes para fortalecer las líneas temáticas del PRAE y la articulación de este proyecto con el contexto territorial e institucional. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se ha cumplido en un 96.36% de la meta programada para el cuatrienio (20% en el 2020, 60% en el 2021 y un 16.36% en el 2022). El avance de la meta en el 2022 corresponde a la actualización de los tableros de control del Power Bi con información de los colegios que están siendo acompañados en la vigencia tanto en la estrategia PRAE como en Servicio Social Ambiental. Durante este proceso de reporteria, se ha consolidado información en la plataforma Power Bi relacionada con datos de contacto de los docentes del PRAE de las IED, participación de docentes y estudiantes en actividades de educación ambiental, número de estudiantes que se han certificado en servicio social ambiental, informes del estado de acompañamiento de los colegios, georreferenciación de los colegios por territorios ambientales, énfasis y líneas temáticas de los PRAE de las IED, evaluación de los documentos PRAE, número de sesiones de acompañamiento en servicio social ambiental y georreferenciación de los colegios acompañados en la estrategia de SSA. -Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, se llevo a cabo el proceso de socialización de la oferta de los programas de SSA para el segundo semestre de 2022, a través del cual se vincularon 30 IED a la
--	--	--	--

			estrategia y 537 estudiantes a los programas de servicio social ambiental. A la fecha se han desarrollado 640 sesiones de acompañamiento con los estudiantes de las 30 IED vinculadas durante el segundo semestre, abordando los componentes de territorio y orientación socio ocupacional.
--	--	--	---

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros

A la fecha se focalizaron 150 de las 150 IED proyectadas para recibir el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del PRAE en el 2022, las cuales ya iniciaron el proceso de concertación del plan de trabajo y el desarrollo de sesiones de acompañamiento por parte del equipo de pedagógicos de la SED. A la fecha 38 colegios ya recibieron al menos 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia para reportar el cumplimiento de la meta) en este sentido, el cumplimiento de la meta de los otros 112 colegios, se irá reportando a medida que cumplan el parámetro establecido, en todo caso, es importante resaltar que, el acompañamiento culmina con el calendario escolar. A continuación, se describen las principales acciones que hacen parte del proceso:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, donde se brindan orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectan los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindan orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.
- Realización de talleres de educación ambiental con estudiantes dirigidos a fortalecer sus competencias básicas, socio emocionales y ciudadanos en el marco de las líneas temáticas del PRAE descritas con anterioridad.
- Articulación con entidades distritales con portafolio de servicios en educación ambiental como la Secretaría Distrital de Ambiente, el Jardín Botánico de Bogotá y el Instituto Distrital

de Protección y Binestar Animal -IDPYBA- para fortalecer el acompañamiento que se adelanta en los colegios.

- Durante el tercer trimestre de la vigencia, se suscribió un memorando de entendimiento con la Academia Colombiana de Ciencias, para ofertar un curso de educación para el cambio climático, dirigido a los docentes de colegios públicos de Bogotá, en donde se brindan herramientas didácticas y fundamentos conceptuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno al cambio climático.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por una de los dinamizadores ambientales en el Colegio Manuel del Socorro Rodríguez en la Localidad de Rafael Uribe Uribe

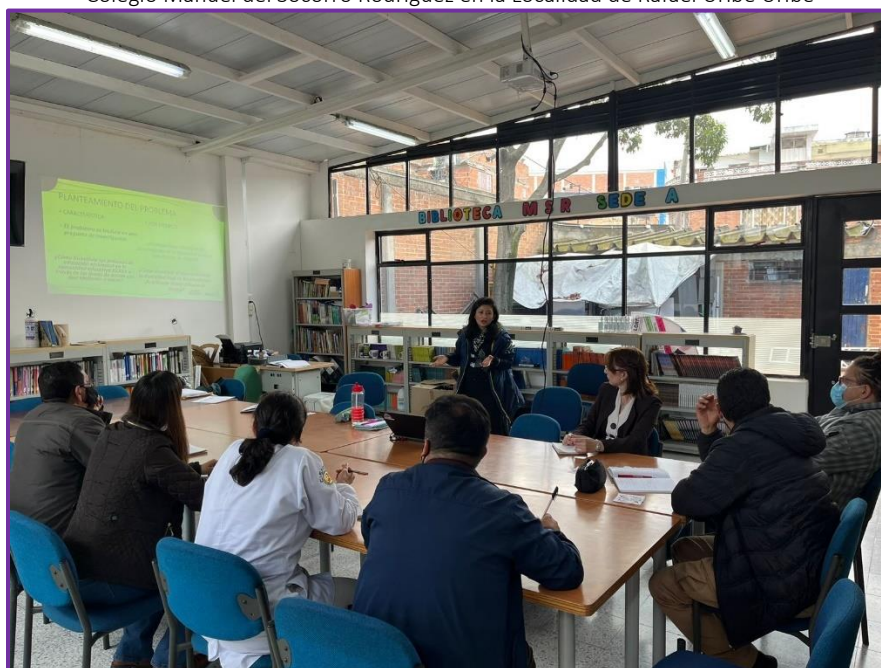


Figura 2. Foto de Taller de bienestar y protección animal realizado en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa. (IED)



Figura 3. Foto de taller de huertas escolares realizado en el colegio Inem Francisco de Paul Santander (IED)



d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realiza a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes y estudiantes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como a fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo, a partir de lo cual, se contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos frente a las problemáticas ambientales de la ciudad y los desafíos planetarios del siglo XXI y a la construcción de una ciudadanía ambiental que se relaciona armónicamente con todas las formas de vida.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

A la fecha, el avance en el desarrollo de la estrategia de gestión de la información de las acciones PRAE y de servicio social ambiental, corresponde al 96,36% (20% en el 2020, 60% en el 2021 y un 16,36% en 2022). Las actividades relacionadas con el avance de la meta del 2022, corresponden a la actualización, modificación y diseño de reportería en el tablero de control de Educación Ambiental, en la plataforma Power Bi, los cuales se describen a continuación:

A lo largo de este período se desarrollaron actividades, tales como: la creación del informe de matriz de líneas temáticas (residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad, consumo responsable, y

sistema hídrico) el cual corresponde a los talleres realizadas por los dinamizadores ambientales de la estrategia PRAE en los colegios acompañados. El reporte creado en los tableros de control de la plataforma Power Bi, presenta balances estadísticos de participación de la comunidad educativa, segmentación de talleres por instrumento normativo (políticas, sentencias y acuerdos en materia de educación ambiental, en donde la SED tiene responsabilidades), población beneficiada y una tabla de datos con el direccionamiento a las evidencias de cada taller.

Así mismo, se desarrollaron dos informes principales para la estrategia de servicio social ambiental, uno de ellos, el informe general de la estrategia, en donde se reportan los niveles de acompañamiento, balances estadísticos y etapas de cumplimiento en la meta general y, el segundo informe, que corresponde a la georreferenciación de la estrategia, el cual consiste en un mapa de la ciudad de Bogotá DC con la ubicación geográfica de los colegios acompañados por la estrategia, diferentes filtros de información y detalle relevantes por punto geográfico segmentados por territorios ambientales. Durante septiembre se realizaron modificaciones a los informes ya creados con gráficas de análisis de acompañamiento, cumplimiento de meta y avance de sesiones realizadas.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 4. Tableros de control del proyecto 7599 en Power Bi.



Figura 5. Avances en la reporteria de información para la estrategia de servicio social ambiental.



d. Beneficios

A partir del diseño de la estrategia de gestión de la información, se fortalece el proceso de seguimiento a las acciones de educación ambiental en los colegios, específicamente en lo relacionado a los PRAE y al servicio social ambiental, lo cual contribuye a la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento de los procesos pedagógicos. En el siguiente enlace pueden ser consultados los tableros de control para el proyecto 7599, organizados en la plataforma Power BI.

<https://app.powerbi.com/groups/me/reports/9869eb00-be5b-4a99-a175-ca93f3929235/ReportSection89a679496f98eeb23233>

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. logros

Se llevo a cabo el proceso de socialización de la oferta de los programas de SSA para el segundo semestre de 2022, a través del cual se vincularon 30 IED a la estrategia y 537 estudiantes a los programas de servicio social ambiental. A la fecha se han desarrollado 640 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante la etapa formativa de los programas de SSA, abordando los componentes de territorio y orientación socio ocupacional como se describe a continuación:

Durante el desarrollo de la etapa formativa de los programas de SSA se han realizado a la fecha actividades con los estudiantes como la aplicación de sistemas de información geográfica, el desarrollo de recorridos de interpretación socioambiental en diferentes escenarios de la ciudad, implementación de cartografía social, corporal, el análisis de mitos urbanos y el dialogo de saberes entre otros, para realizar con los y las estudiantes un reconocimiento del territorio desde su dimensión ambiental, desde sus dinámicas y desde la complejidad existente en la relación cultura-territorio – naturaleza.

Se desarrollaron actividades de orientación socio ocupacional con los estudiantes, las cuales les permitieron reconocer y reflexionar frente a sus proyectos de vida desde la dimensión ambiental de manera transversal e interdisciplinar, contemplando diferentes campos, ocupaciones, oficios a su vez relacionados con el cuidado y conservación del ambiente. Además de explorar sus intereses y habilidades que les pueden llevar a tomar decisiones post media de manera informada, contextualizada y acorde a sus expectativas tanto individuales como colectivas.

Se culmino con la elaboración de estudios previos con entidades aliadas a la estrategia para el segundo semestre como son el Ministerio de Minas y Energía y la Universidad Nacional de Colombia. Esto con el propósito de formalizar convenios interadministrativos y fortalecer el programa de Servicio Social ambiental en temáticas relacionadas con el territorio; el cuidado del recurso hídrico; el uso y ahorro eficiente de la energía para adaptarnos y mitigar la crisis climática.

El alcance de la meta se reportará con el cierre de calendario escolar, una vez culminados los acompañamientos con las 30 IED que se encuentran vinculadas durante el segundo semestre del 2022.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 6. Foto de Construcción de Sendero de Interpretación Ambiental en el Brazo del Humedal Tibabuyes. Estudiantes de SSA de la IED Nueva Colombia.



Figura 7. Foto de Preparación de residuos orgánicos aprovechables para la Cande Compost Cultural. Estudiantes de SSA, IED Integrada la Candelaria.



d. Beneficios

Con la implementación de la estrategia ha sido posible mejorar los procesos de divulgación interinstitucional de la oferta de programas SSA en el distrito y aumentar la cobertura en cuanto a la vinculación de estudiantes al servicio social ambiental en la ciudad.

A través de la implementación de los programas de SSA ofertados por la SED, a la fecha se han logrado inscribir 1225 estudiantes de las 60 IED vinculadas a la estrategia, de los cuales 485 han sido certificados y 537 se encuentran en proceso de participación en el desarrollo de los programas.

La flexibilidad de la estrategia facilita la vinculación de estudiantes que pertenecen a diversidad de contextos en los cuales no les era posible participar del servicio social ambiental debido a sus dinámicas y particularidades institucionales tales como estudiantes de programas de aceleración, de la jornada nocturna, del programa Manzanas del cuidado, de contextos rurales y la participación de estudiantes con necesidades especiales para el aprendizaje.

El SSA se presenta como un espacio de participación que posibilita a los y las estudiantes reconocer y reflexionar sobre algunas de las situaciones socioambientales presentes en diferentes contextos como son la ciudad, su localidad, barrio y alrededor de la institución educativa.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	24	9	Desde el 2020 a la fecha se ha realizado cinco documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial, elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. (b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. (d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 2022, y (e) cartilla sobre huertas escolares,

			denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” -Respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado cuatro encuentros. En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED. En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela” En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED.
--	--	--	--

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Desde el 2020 a la fecha se han realizado 5 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental dirigidos a las comunidades educativas. En el tercer trimestre de la vigencia 2022, se elaboró la cartilla pedagógica de educación ambiental sobre huertas escolares denominada “La Huerta de mi colegio. Un espacio para cultivar la vida y el alimento”. A continuación, se hace una descripción detallada del documento:

La cartilla tiene como propósito buscar a través del fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, la consolidación de estrategias que promuevan en las comunidades educativas el reconocimiento de la biodiversidad de especies vegetales y su relevancia para la Estructura Ecológica Principal – EEP de la ciudad. La transversalidad de los PRAE, además de los enfoques sistémicos y territoriales, resultan ser una herramienta fundamental para las IED en su compromiso por abordar temas relacionados con el ambiente y su rol en la crisis climática actual. El documento cuenta con la siguiente estructura:

En un primer apartado se encontrará el diálogo entre la teoría y la práctica, en el que se plantea, a partir de seis módulos articulados entre sí, la huerta escolar como un proyecto del colegio para desarrollar con toda la comunidad educativa, las familias y las comunidades próximas a ellas, con la transversalización del enfoque de género, acceso, pertinencia, calidad, participación e inclusión desde la perspectiva y miradas de hombres y mujeres que a partir de sus trayectorias, apuestas y experiencias les han permitido el agenciamiento y el empoderamiento. Este apartado, a su vez, se divide en dos secciones, la primera que aborda los fundamentos teóricos desde la ciencia, guías manuales y documentos, y la voz de la experiencia; y la segunda que sugiere actividades prácticas en relación con asignaturas y que por elección del docente podrán implementarse con el ciclo que considere pertinente.

- ✓ Introducción
- ✓ Fundamentos teóricos
- ✓ Módulo A. Creación – fortalecimiento de una huerta escolar
- ✓ Módulo B. Agricultura y enfoque agroecológico
- ✓ Módulo C. Agricultura urbana y periurbana
- ✓ Módulo D. Huertas escolares y su articulación con la pedagogía, la convivencia y el encuentro
- ✓ Módulo E. Referentes normativos
- ✓ Actividades prácticas
- ✓ Bibliografía

En la tabla 1, se realiza una descripción general de las actividades propuestas en la cartilla para cada uno de los ciclos escolares.

Tabla 7. Descripción de las actividades para los cinco ciclos

Ciclo	Título	Descripción de las Actividades
I	¿Cómo se plantan las lechugas? ¿How to grow a lettuce?	Las actividades tienen como propósito que los niños y niñas reconozcan las etapas para cultivar las hortalizas tomando como ejemplo la lechuga, por lo tanto, se presenta de manera didáctica las actividades para la preparación del terreno, el sembrado, cuidado y cosecha del cultivo. Así mismo, esta apuesta se transversaliza desde la perspectiva de género y la inclusión de una segunda lengua (inglés).
II	La importancia de lo diverso	Las actividades propuestas para este ciclo buscan reconocer a través de la huerta escolar, la

		diversidad de plantas e insectos que interactúan para producir los alimentos. Esta actividad es sugerida para ciclo 2, pero dependiendo del nivel de profundidad en temas de clasificación taxonómica, historia natural de las especies y relaciones ecológicas podrá desarrollarse con ciclo 3.
III	Contando gotas para alimentar la vida	Las y los estudiantes conocerán los diferentes mecanismos de riego a gran escala en la agricultura y en huertas comunitarias o escolares, por lo tanto, aplicarán el pensamiento matemático a través de la implementación de un sistema de riego por goteo en la huerta escolar de la institución educativa. Esta actividad es sugerida para ciclo 3, pero dependiendo del nivel de profundidad en temas de ecuaciones y análisis de problemas podrá realizarse con ciclo 4.
IV	La huerta de mi colegio un botiquín en potencia	Para comprender los beneficios que la plantas medicinales brindan al ser humano, es importante reconocer la propiedades fisicoquímicas de algunas de ellas, por lo tanto, lo primero es conocer cuáles plantas existen en la huerta del colegio y recolectar muestras de ellas para que a través de la preparación de infusiones, emplastos y compresas reconozcan algunos usos medicinales de plantas aromáticas que comúnmente se encuentran en la huerta. La actividad es sugerida para ciclo 4 o 5. Se recomienda estar siempre atento al cuidado y el uso de los utensilios de cocina y de la estufa.
V	Alimentos para el suelo, el cultivo y la vida	Las y los jóvenes reconocerán los diferentes tipos de abonos naturales que se utilizan en un huerto escolar y su incidencia en la producción de alimentos y balance ecológico, a través de la identificación de los componentes de una huerta, la función del suelo para sostener un ecosistema y la preparación de compost casero y/o los purines de acuerdo con la necesidad de la huerta de la IED.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

figura 8. Portada de la cartilla “La Huerta de mi colegio. Un espacio para cultivar la vida y el alimento” 2022.



d. Beneficios:

Con la elaboración y socialización de las cartillas durante el 2022, se han brindado orientaciones pedagógicas en torno al sistema hídrico, el cambio climático y la agricultura urbana a los docentes del PRAE para que implementen las actividades didácticas que allí se proponen con los estudiantes de las IED. De esta manera, se buscan fortalecer las prácticas y saberes ambientales de las comunidades educativas para la apropiación y conservación de los territorios ambientales hídricos

de la ciudad, la generación de estrategias de adaptación y mitigación al cambio climático y la adopción de estilos de vida sostenible como la agricultura urbana y la alimentación saludable.

4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros:

Desde el 2020 a la fecha se han realizado cuatro encuentros de educación ambiental. En la vigencia 2022, en el primer trimestre se realizó un encuentro de conmemoración del Día Mundial del Agua con docentes y estudiantes de las IED, en el segundo trimestre se realizó el encuentro de celebración de la semana Distrital del Ambiental denominado “Salvando el planeta desde la escuela” y en el tercer trimestre de la vigencia, se llevó a cabo el encuentro de experiencias sobre huertas escolares, denominado “**La Escuela es mi Huerta: Tejiendo Lazos de Comunidad y Agricultura**” A continuación, se detallan los principales logros de esta última actividad:

- El evento se realizó el 25 de agosto de 2022 en las instalaciones del Jardín Botánico de Bogotá “José Celestino Mutis” y contó con la participación de 149 integrantes de las comunidades educativas (docentes y estudiantes) de 17 Instituciones Educativas Distritales (IED).
- Durante el desarrollo del encuentro, se socializaron algunas de las experiencias significativas de IED, relacionadas con la creación y mantenimiento de huertas escolares. Este espacio de construcción pedagógica, permitió a los colegios que asistieron al encuentro, conocer, comprender y entender la importancia de las huertas en las IED.
- Se socializó con los asistentes, la cartilla de huertas escolares denominada “La huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” donde se expusieron las principales herramientas aportadas por este documento, para el desarrollo del trabajo de huertas escolares de los colegios asistentes.
- 7 IED con experiencias significativas en huertas escolares, expusieron su trabajo, su percepción, su historia, sus avances y sus ideales de proyecto, a todos los asistentes. Estas experiencias fueron insumos de aprendizaje que construyen un saber colectivo desde la agricultura en la escuela.

Durante el encuentro, se realizaron recorridos por las siguientes estaciones:

- ✓ Estación 1: Visita al Chef. En esta estación los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar y degustar la receta de una galleta preparada con productos de la huerta. El propósito de la estación fue acercar a los participantes a la utilidad práctica de cultivar alimentos en las huertas escolares.
- ✓ Estación 2: Hagamos pacas biodigestoras; en esta estación los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar, conocer y elaborar una paca biodigestora. El propósito de la estación fue acercar a los participantes a la utilidad práctica del uso de los residuos orgánicos de y para la huerta.

- ✓ Estación 3: Visitemos el jardín de polinizadores; en esta estación los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer las flores comestibles y profundizar en el concepto de polinización a través de una propuesta didáctica. El propósito de la estación fue acercar a los participantes al importante concepto de la polinización e invitarlos a promover en sus hogares y huertas escolares el cultivo de plantas polinizadoras.
- ✓ Estación 4: Aprendamos a custodiar semillas: en esta estación los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer acerca de las semillas y su importancia en la elaboración de las huertas escolares. El propósito de la estación fue acercar a los participantes al importante concepto de las semillas y la importancia de convertirnos en custodios.

Al finalizar, los asistentes recibieron una plántula como recordatorio del evento para ser sembrada en sus hogares.

b. **Retrasos y Dificultades:** Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. **Registro fotográfico:**

figura 9. Foto de Estación de pacas biodigestoras. Evento de huertas escolares.



figura 10. Foto de Estación: Aprendamos a custodiar semillas. Encuentro de huertas escolares.



d. Beneficios

La realización del encuentro “La Escuela es mi Huerta: Tejiendo Lazos de Comunidad y Agricultura”, permitió a las comunidades educativas participantes, compartir sus saberes, experiencias e inquietudes frente a la implementación y/o cuidados de las huertas escolares. En la misma línea, se promovió la importancia de hacer de las Instituciones Educativas Distritales, espacios de vida y aprendizaje, a través de la implementación de huertas escolares.

De igual forma, se acercó a la comunidad educativa, hacia la promoción de la seguridad alimentaria y a la importancia de incluir productos vegetales en la alimentación de los niños, niñas y jóvenes de las IED, así como de sus familias.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 51,26% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021 y 10,26 % en el 2022. Es importante resaltar que, en el 2022 ya se inició el proceso de acompañamiento en 150 IED (100% de las IED proyectadas), de las cuales 38 se reportan con meta cumplida, toda vez que, ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta).

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo

responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En el tercer trimestre del 2022, se ha avanzado en lo siguiente:

- Se continuó el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en las IED proyectadas en la meta para la vigencia 2022. A la fecha, en 38 IED ya se realizaron al menos 8 sesiones de acompañamiento, por lo tanto, se reportan como meta cumplida. El parámetro de las 8 sesiones fue definido por la gerencia del proyecto, ya que es el mínimo de sesiones que se requieran para contribuir en la estructuración y fortalecimiento del PRAE.
- Se realizaron 54 talleres de líneas temáticas (biodiversidad, cambio climático, consumo responsable, residuos sólidos y sistema hídrico) con docentes y estudiantes de las IED que participan en el proceso de acompañamiento pedagógico. Estos talleres contribuyen a generar conocimiento crítico y reflexivo en estudiantes y docentes, respecto a las problemáticas ambientales asociadas a cada uno de estos, asimismo, contribuyen a adoptar actitudes, prácticas y hábitos en la comunidad educativa, para mitigar o disminuir algunas de estas problemáticas.
- Se suscribió un memorando de entendimiento con la Academia Colombiana de Ciencias, con la finalidad de ofertar un curso de cambio climático a los docentes, que contribuya en el mejoramiento de sus práctica pedagógica sobre el tema, y con ello en el aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de procesos de formación, contribuyen a construir conocimiento sobre la problemática asociada al cambio climático y al mismo tiempo, a la adopción de estilos de vida sostenible en las comunidades educativas, con impacto en la mitigación de esta problemática.
- Se suscribió un convenio interadministrativo con la Universidad Nacional, cuyo objeto es aunar esfuerzos académicos, financieros y administrativos para el fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental enmarcadas dentro del proyecto de inversión 7599 “Fortalecimiento de las estrategias de Educación Ambiental y Protección Animal en los colegios públicos de Bogotá” a través del desarrollo del Diplomado Juventud-Agua-Territorio, dirigido a estudiantes de los últimos grados de las instituciones educativas del Distrito Capital, con el fin de aportar a la formación de una ciudadanía ambiental.

A la fecha, se está avanzando en la definición del plan de trabajo de los productos que se van a generar en el marco del convenio y se proyecta realizar el diplomado con los estudiantes de colegios públicos a inicios del 2023. Con la realización del diplomado se espera incidir en

el desarrollo de competencias básicas, socio emocionales y ciudadanas en torno a la gobernanza del sistema hídrico de la ciudad, y con ello en la formación de líderes ambientales que repliquen los aprendizajes construidos en el proceso dentro de las comunidades educativas.

- Se suscribió un convenio interadministrativo con el Ministerio de Minas y Energía, cuyo objeto es aunar esfuerzos técnicos y administrativos para el desarrollo y generación de herramientas pedagógicas que beneficien a los estudiantes de los colegios vinculados a las estrategias que implementa la Secretaría de Educación del Distrito en lo relacionado con el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental para el uso sostenible de la energía. A partir de este convenio, se espera incidir en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las IED en torno al consumo responsable y el uso eficiente de la energía, eje fundamental dentro del fortalecimiento de los PRAE, dada su relación con problemáticas ambientales de incidencia planetaria, como lo es el calentamiento global.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

El proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, a través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizado avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.

En este sentido, el proyecto de inversión 7599 se convierte en una vía para la puesta en marcha de la política pública Distrital de Educación Ambiental, la cual desde su perspectiva territorial de los procesos de Educación Ambiental y su plan de acción plantea la necesidad de fortalecer el enfoque territorial en los PRAE de las IED.

A la fecha, el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto 7599 ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 188 colegios (50 IED en 2020, 100 IED en el 2021 y 38 en el 2022), cabe resaltar que, en el 2022 ya se inició el proceso de acompañamiento en 150 IED, de las cuales, 38 se reportan con meta cumplida, toda vez que, ya cumplieron con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta). Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

El acompañamiento a los colegios en el 2022, se ha realizado en su totalidad de manera presencial, con el desarrollo de talleres pedagógicos con los docentes del PRAE y actividades con estudiantes, que en algunos casos se realizan en espacios abiertos, tales como; parques, humedales y/o huertas escolares, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y contextualizado, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal y territorial de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, avanza en la generación de alianzas estrategias con entidades tales como: el Jardín Botánico de Bogotá, el Ministerio de Minas y Energía, La universidad Nacional, La Academia Colombia de Ciencias, las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA, las cuales contribuyen a fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

A partir de los procesos de articulación realizados con las entidades del orden nacional y/o distrital que se describieron con anterioridad, se ha logrado evidenciar que un aspecto fundamental en el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en los colegios, lo constituye el desarrollo profesional del profesorado, a partir del cual, los profesores participan en procesos de formación que enriquecen su conocimiento didáctico y disciplinar de los contenidos en educación ambiental, tal como se presentó en la estrategia de articulación con la Academia Colombiana de Ciencias, donde en la actualidad aproximadamente 120 docentes participan en un curso de educación para el cambio climático con el desarrollo de experiencias teórico-prácticas que en definitiva impactan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, la cual permite hacer monitoreo y seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi, con información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional, la matrícula oficial beneficiada y la reportería de información de la implementación de la estrategia de servicio social ambiental, lo cual le permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, para la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios.

En cuanto a la implementación de la estrategia de servicio social ambiental (SSA), se evidenció que, durante el desarrollo de la etapa formativa de los programas SSA, las actividades relacionadas al componente de orientación socio ocupacional despertaron el interés y curiosidad de los estudiantes por conocer la diversidad de profesiones, ocupaciones y oficios que contribuyen al cuidado y conservación del ambiente, explorando sus gustos e intereses y reflexionando sobre la dimensión ambiental como una opción en su toma de decisiones post media y construcción del proyecto de vida.

La implementación de herramientas pedagógicas y de posicionamiento geográfico en el marco de la estrategia de SSA, permiten a las y los estudiantes comprender el territorio como un espacio biofísico y de construcción social que es dinámico e interconectado, a través de la identificación de diferentes situaciones socioambientales de nivel local, regional, nacional, internacional que los convoca a ser actores fundamentales en la solución de muchas problemáticas y en la transformación de las realidades ambientales dentro de sus territorios.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Durante el tercer trimestre de la vigencia se elaboró y se socializó con las IED un documento sobre huertas escolares y agricultura urbana, y se realizó un encuentro de experiencias con docentes y estudiantes, sobre esta misma temática, a partir de las cuales, se contribuye a construir conocimiento crítico y reflexivo sobre aspectos como la seguridad alimentaria, el cultivo de semillas ancestrales,

manejo de residuos orgánicos, biodiversidad, alimentación saludable, entre otros, al tiempo que, se sensibilizan a las comunidades educativas sobre la importancia de adoptar estilos de vidas sostenibles, como vía para mitigar muchas de las problemáticas socio ambientales que nos afectan en la actualidad.

Finalmente, en lo corrido del 2022, se ha evidenciado que las actividades desarrolladas en las IED en el marco del acompañamiento pedagógico a los PRAE, tales como los talleres de huertas escolares y los talleres de bienestar y protección animal, contribuyen a fortalecer los procesos de educación ambiental desde el aprendizaje experiencial, contextual y con sentido, tan necesarios para construir conocimiento crítico y reflejo de la realidad ambiental y en la transformación de comportamientos y prácticas culturales en los ciudadanos, a favor de una relación armónica con el sistema natural.

Así las cosas, se espera que la implementación del proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, aporte con estas acciones al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS en el 2030, a lo estipulado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en la Política Distrital de Educación Ambiental y principalmente a la conformación de nuevas generaciones con un sentido crítico y reflexivo por las problemáticas ambientales locales y globales.

FIRMA:

MARCELA BAUTISTA MACIA

Directora de Educación Preescolar y Básica

Gerente de Proyecto

Elaboró:

Yeinson Fernando Cerquera Mojoco, Profesional Líder Proyecto 7599

Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero

Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED