



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Radicado N° **I-2023-80411**

Fecha: 14-07-2023 - 08:06

Folios: 35 Anexos:

Radicador: HECTOR ANDRES BERNAL CASTRILLON - 3100

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **LHJCP**

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de abril a 30 de junio de 2023

**FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C**
Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Junio de 2023

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANDE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	9
4.1 <i>Objetivo Específico 1.</i>	9
4.2 <i>Objetivo Específico 2</i>	20
4.3 <i>Objetivo Específico 3.</i>	21
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	31
6. CONCLUSIONES.....	33

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a junio 30 de 2023

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a junio 30 de 2023

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de junio de 2023

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos segundo trimestre de 2023

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Lista de figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en la IED Gran Colombia. Actividad de Cartografía Social.

Figura 2. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el colegio La Merced, en donde se desarrolló trabajo en la huerta escolar.

Figura 3. Captura de pantalla Georreferenciación Acompañamiento PRAE.

Figura 4. Captura de pantalla Georreferenciación Estrategia de Servicio Ambiental.

Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de orientación socio ocupacional y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el primer semestre 2023.

Figura 6. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de Cambio Climático con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el primer semestre 2023.

Figura 7. Portada de la cartilla “Cuidar y roteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”. 2023.

Figura 8. Foto del encuentro de celebración Semana Distrital Ambiental realizada el 14 de junio de 2023. Jardín Botánico de Bogotá.

Figura 9. Foto del encuentro de celebración Semana Distrital Ambiental realizada el 15 de junio de 2023. Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED.

Figura 10. Foto del encuentro de celebración Semana Distrital Ambiental realizada el 16 de junio de 2023. Maloka Museo Interactivo.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de {Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.300.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2023. Para la vigencia, los \$ 1.298.997.000 en recursos comprometidos en RPs, equivalen a la totalidad de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2023, cuyos procesos de contratación se completaron finalizando el mes de enero de 2023 y que se proyectaron con plazos hasta el 30 de septiembre y 30 de octubre de 2023, ante el recorte presupuestal de los solicitado en el anteproyecto original 2023 por un valor de de \$ 1.767.868.000.

El resultado de la diferencia entre la asignación presupuestal inicial (\$ 1.300.000.000) y los compromisos del periodo (\$ 1.298.997.000), arroja un saldo de apropiación por valor de \$ 1.003.000; dicho valor se encuentra en el ítem no. 27 del PAA 2023 del componente 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial y se considera utilizar a futuro, una vez se puedan conseguir recursos de otros proyectos de inversión para completar los contratos que se hicieron con plazos inferiores a los 11 meses de acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior.

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Desde el mes febrero de 2023, de los \$ 1.300.000.000 asignados al Proyecto de Inversión 7599, han sido comprometidos recursos por valor de \$ 1.298.997.000 que corresponde al 99.92% de los recursos asignados. Del recurso comprometido han sido desembolsados por reconocimiento de honorarios de los CPSP hasta el mes de mayo, recursos por valor de \$ 608.545.600 que corresponden

al 46,81% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2023. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a junio 2023



a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

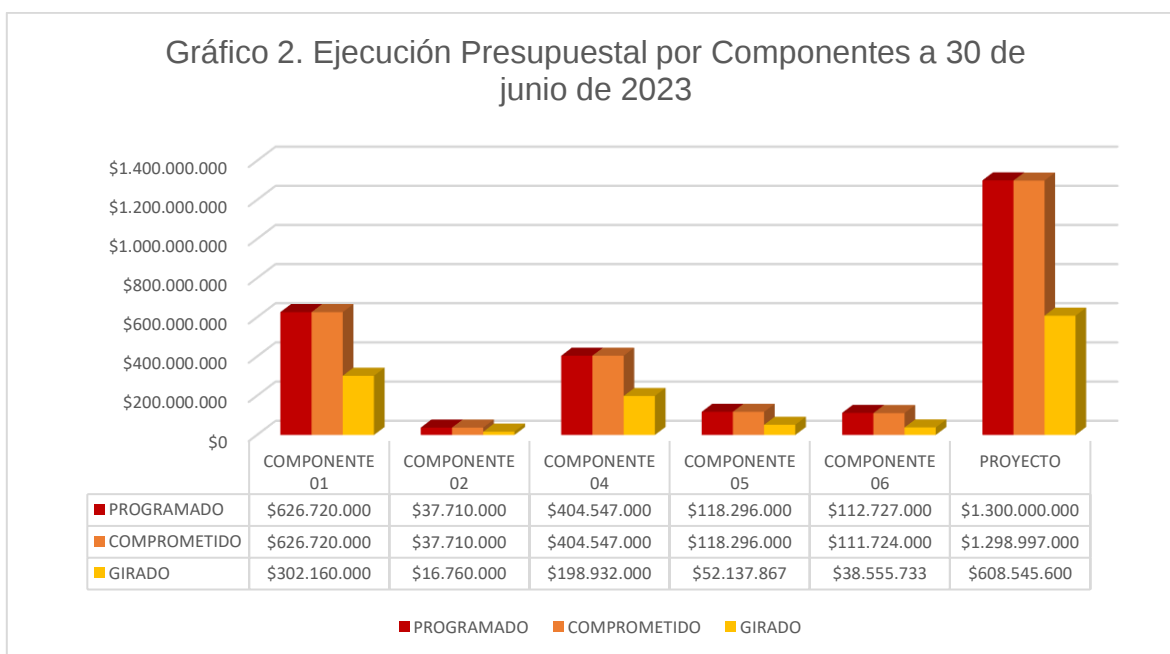
Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de junio de 2023

Componente	Asignación Vigente 2023	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 626.720.000	\$ 626.720.000	100,00%	\$ 302.160.000	48,21%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 37.710.000	\$ 37.710.000	100,00%	\$ 16.760.000	44,44%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 404.547.000	\$ 404.547.000	100,00%	\$ 198.932.000	49,17%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o	\$ 118.296.000	\$ 118.296.000	100,00%	\$ 52.137.867	44,07%

protección animal dirigidas a las IED					
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 112.727.000	\$ 111.724.000	99,11%	\$ 38.555.733	34,20%
TOTALES	\$ 1.300.000.000	\$ 1.298.997.000	99,92%	\$ 608.545.600	46,81%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2023



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2023 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 60.613.600,00 de las cuales fueron giradas en el mes de febrero \$ 12.835.000,00 por el reconocimiento de los honorarios de enero de 2023 de dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo. Los restantes \$ 47.778.600,00 correspondientes a los desembolsos no. 2 y 3 del convenio interadministrativo 3986064 de 2022, suscrito con la Universidad Nacional de Colombia, finalizado el pasado 15 de mayo de 2023. fueron girados durante los meses de abril y junio del presente año, por valores de \$ 39.815.500 y \$ 7.963.100 respectivamente.

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente



Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/22	Reservas Giradas a 30/06/2023	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 54.248.600	\$ 54.248.600	100,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 6.365.000	\$ 6.365.000	100,00%
Total	\$ 60.613.600	\$ 60.613.600	100,00%

Se observa que para los componentes 2, 5 y 6 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2022. Para los componentes 1 y 4 ya fueron girados los recursos de la reserva constituida.

Tabla 3. Contratos SegundoTrimestre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
---------------------	-----------------	------------------------------	---	-----------------

01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	13	13	626.720.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	37.710.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	9	9	404.547.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	2	2	118.296.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	2	2	111.724.000
	TOTAL	27	27	1.298.997.000

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación	364	300	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 300 IED (50 en el 2020, 100 en el 2021 y 150 colegios en el 2022). La meta programada para el 2023 es el acompañamiento a 60 IED. Durante el segundo trimestre de la vigencia 2023, se ha avanzado en la focalización de 60 de los 60 colegios programados, proceso que se ha realizado con el apoyo de las DILE. Asimismo, durante este trimestre el 100% de las IED ya iniciaron el proceso de acompañamiento, en donde se concerta el plan de trabajo con los docentes del PRAE y se realizan talleres de educación ambiental con docentes y estudiantes para fortalecer las líneas temáticas del PRAE y la articulación de este proyecto con el contexto territorial e institucional. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se ha cumplido en un 56.0% la meta programada para la vigencia 2023. El avance de la meta corresponde a la actualización de los instrumentos de recolección de información y de los tableros de control que se utilizan para responder las necesidades de la Dirección, el equipo líder y los dinamizadores. Así mismo, se avanzó en la actualización de los formatos del proyecto de inversión 7599, que contribuyen en el fortalecimiento de los procesos que se desarrollan en las estrategias tanto de PRAE como de SSA. En este sentido, se ha realizado la actualización de: - Matriz de información docentes PRAE, Matriz de registro semanal de acompañamientos y Tablero de control Power BI.

			- Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, a la fecha se han desarrollado 1248 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA, abordando los componentes de territorio, cambio climático y orientación socio ocupacional. El alcance de la meta se reportará con el cierre de calendario escolar, una vez culminados los acompañamientos con las 18 IED proyectadas para el 2023 y las 60 que se encuentran vinculadas al proceso desde el 2022.
--	--	--	--

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros

A la fecha se focalizaron 60 IED de las 60 proyectadas para recibir el acompañamiento en el 2023, las cuales ya iniciaron el proceso de concertación del plan de trabajo y el desarrollo de sesiones de acompañamiento por parte del equipo de pedagógos de la SED. A la fecha cinco de los colegios ya recibió al menos 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia para reportar el cumplimiento de la meta), en este sentido, el cumplimiento de la meta de los otros 55 colegios, se irá reportando a medida que cumplan el parámetro establecido, en todo caso, es importante resaltar que, el acompañamiento culmina con el calendario escolar. El proceso que se ha adelantado en estos 60 colegios, ha consistido en:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, a partir del cual se brindaron orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectaron los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindaron orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio

climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, donde se brindan orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectan los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de una primera sesión de acompañamiento presencial con los docentes del PRAE, donde se retroalimenta la revisión realizada al documento del proyecto.

Por otra parte, es importante resaltar que el marco del acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental, la Secretaría de Educación del Distrito ha generado alianzas estratégicas con entidades distritales y nacionales para aunar esfuerzos que impacten de mejor manera los procesos pedagógicos que se adelantan en los colegios. En este sentido, a continuación se realiza una descripción general de cada una de ellas:

- **Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales:** En el marco de un memorando de entendimiento suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Academia Colombiana de Ciencias en el 2022, se avanza en la actualidad en un curso de educación para el cambio climático dirigido a 150 docentes de IED y 50 docentes de colegios privados, en modalidad Learning blended, con encuentros presenciales y virtuales. El propósito del curso es compartir con los docentes recursos pedagógicos y científicos sobre cambio climático que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes sobre este. A la fecha se encuentran terminando el curso aproximadamente 120 docentes de colegios públicos y 30 de colegios privados, se realizará la ceremonia de certificación en el mes de julio.
- **Jardín Botánico de Bogotá:** en el marco de un convenio suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Jardín Botánico de Bogotá en el 2021, la Dirección de Educación Preescolar y Básica avanza en la actualidad en el acompañamiento a 30 IED para el fortalecimiento técnico y pedagógico de los procesos asociados a las huertas escolares. En el primer trimestre de la vigencia se focalizaron las IED que participarán en el proceso y se iniciaron los talleres pedagógico con docentes y estudiantes en temáticas como: compostaje, agricultura urbana, cultivos andinos, semillas ancestrales, alimentación saludable, entre otros.
- **Universidad Pedagógica Nacional:** La secretaría de educación del Distrito avanza en un convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, mediante el cual estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental realizan sus prácticas pedagógicas en las IED. De esta manera, en el primer trimestre de la vigencia se vincularon 28 estudiantes al proceso, a partir del cual realizan acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, bajo la tutoría de docentes de la Universidad y de los profesionales dinamizadores de la SED.

- **Universidad del Rosario:** en el marco de un memorando de entendimiento suscrito en el 2022 entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad del Rosario, se avanza en acciones de articulación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las IED, asociados a la educación para el cambio climático. A la fecha se han proyectado las siguientes actividades a desarrollar a lo largo de la vigencia 2023: elaboración de un documento de orientaciones pedagógicas sobre cambio climático y la realización de un encuentro de experiencias con docentes sobre este mismo tema. Así mismo, se está trabajando en la preparación de un encuentro de experiencias sobre cambio climático para realizarse en el mes de septiembre.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

b. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en la IED Gran Colombia. Actividad de Cartografía Social.



Foto 2. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el colegio La Merced, en donde se desarrolló trabajo en la huerta escolar.



d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realiza a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo.

Por otra parte, las alianzas interinstitucionales que ha generado la SED, han logrado fortalecer las prácticas y saberes pedagógicos en educación ambiental en las IED, con impacto en la construcción de conocimiento crítico y reflexivo en los estudiantes y docentes sobre las situaciones, potencialidades y problemáticas ambientales inmersas en el contexto de las comunidades educativas y de los terriotiros de los cuales hacen parte.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

Durante el trimestre, se han mantenido actualizados los instrumentos para la recolección de la información de las actividades realizadas con las IED, docentes, estudiantes, y demás comunidad educativa y actores beneficiados por las estrategias de PRAE y SSA. Esta actualización responde a las necesidades identificadas por los dinamizadores y el equipo líder. También se ha contribuido con la generación de instrumentos de recolección, que permite analizar la información requerida por las estrategias y la Dirección, en áras de seguir fortaleciendo los espacios educativos y ambientales que ofrece la Entidad.

De éste modo, se han actualizado periódicamente los tableros de control utilizados por el equipo líder y la alta dirección, para hacer seguimiento al Proyecto y contribuir en la toma de decisiones. Mantener la información actualizada y depurada ayuda a fortalecer los procesos que se desarrollan desde la Dirección.

En este sentido, se ha realizado la actualización de los siguientes instrumentos:

- ✓ Matriz de información docentes PRAE: A partir de la información recogida mediante el diligenciamiento de un formulario dirigido a los responsables del PRAE en las IED. Se actualizó la base de datos con la información 2023. Se obtuvieron 705 registros de rectores y docentes de 207 IED.
- ✓ Matriz de registro semanal de acompañamientos: La actualización se hizo incluyendo las IED que harían parte de la fase I. para poder sistematizar las actividades y procesos desarrollados por los dinamizadores.
- ✓ Matriz de registro SSA-2023: Con base en los requerimientos del equipo líder, se construyó el instrumento de recolección de la información de los procesos trabajados por el equipo de Servicio Social Ambiental en la vigencia, esta uinformaición es relevante para sistematizar y actuaklizar los tableros de control en armonía con lo trabajado en el año 2022, entre otros, la información que se recopila y sistematiza es:
 - nombre ied
 - fecha de acompañamiento
 - localidad
 - upz
 - territorio ambiental
 - modalidad
 - componente temático
 - número de sesiones
 - número de estudiantes que inician
- ✓ Sistematización revisión PRAE: Al igual que en el registro semanal, debió incluirse la información de las nuevas las IED para el periodo de acompañamiento 2023.
- ✓ Tablero de control Power Bi Proyecto de Inversión 7599: Con base en las modificaciones y actualizaciones anteriores, y posterior a las reuniones que se sostuvieron con el equipo líder, se trabajó en las actividades relacionadas a continuación, que ayuda a la simplificación del manejo de la información sin perder la confiabilidad.
 - Actualización de rutas en el SMECE
 - Actualización de rutas en el PowerBi con cambio de vigencia, nombres de archivos, nombres de hojas y actualización de los nombres en el tablero de control.
 - Actualización periódica de los informes:
 - Base de datos ssa
 - Acompañamientos ssa
 - Asistencias virtuales ssa
 - Directorio de colegios
 - Avances prae
 - Docentes lideres prae
 - Instituciones acompañadas

- Líneas temáticas
- Concursos
- Participación eventos
- Georreferenciación
- Ruta y alianzas interinstitucionales

En cuanto a la elaboración de instrumentos, se han construido 4 formularios para recolección de la información de actividades desarrollados por la Dirección, así:

- ✓ Formulario actualización de información, docentes PRAE: formulario de registro y actualización de información de contacto de los docentes encargados del PRAE en las IED, se distribuyó a todas las DLEs, para poder contar con la información de todas las instituciones.
- ✓ Formulario Registro de información recorrido ríos Bogotá: Invitación y recolección de los datos de 70 docentes de IED seleccionadas, a participar en el recorrido por el río Bogotá, los días 30 y 31 de marzo.
- ✓ Formulario de revisión y evaluación proyecto ambiental escolar (PRAE) 2023: Instrumento creado para que los dinamizadores, posterior a la revisión del PRAE, den el estado de avance de los proyectos escolares ambientales (PRAE) y puedan retroalimentar a las instituciones educativas para que fortalezcan la estructuración y diseño de acuerdo con el PEI y el territorio ambiental, así como la implementación del plan de acción.
- ✓ Formulario Orientaciones pedagógicas referentes y experiencias de educación ambiental: Formulario distribuido en las IED, Colegios privados o IED en administración, con el fin de ampliar el marco de conocimiento con respecto a las propuestas que fortalecen la relación sociedad-ambiente, mediante dinámicas educativas que promueven apropiación social del conocimiento y prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente.
- ✓ Matriz de registro SSA-2023: Matriz de Excel creado en conjunto con el equipo de servicio social ambiental, para registrar las actividades, participantes y acompañamientos a las IED que participan durante la vigencia en el proceso de servicio social. La información capturada en este instrumento, servirá de insumo principal para alimentar el tablero de control de la estrategia durante la vigencia.

Con base en estas actividades se dispone de mecanismos de uso y acceso de la información, actualizados constantemente y se puede responder a las necesidades de información para clientes internos, externos y entes de control.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 3. Captura de pantalla Georreferenciación Acompañamiento PRAE

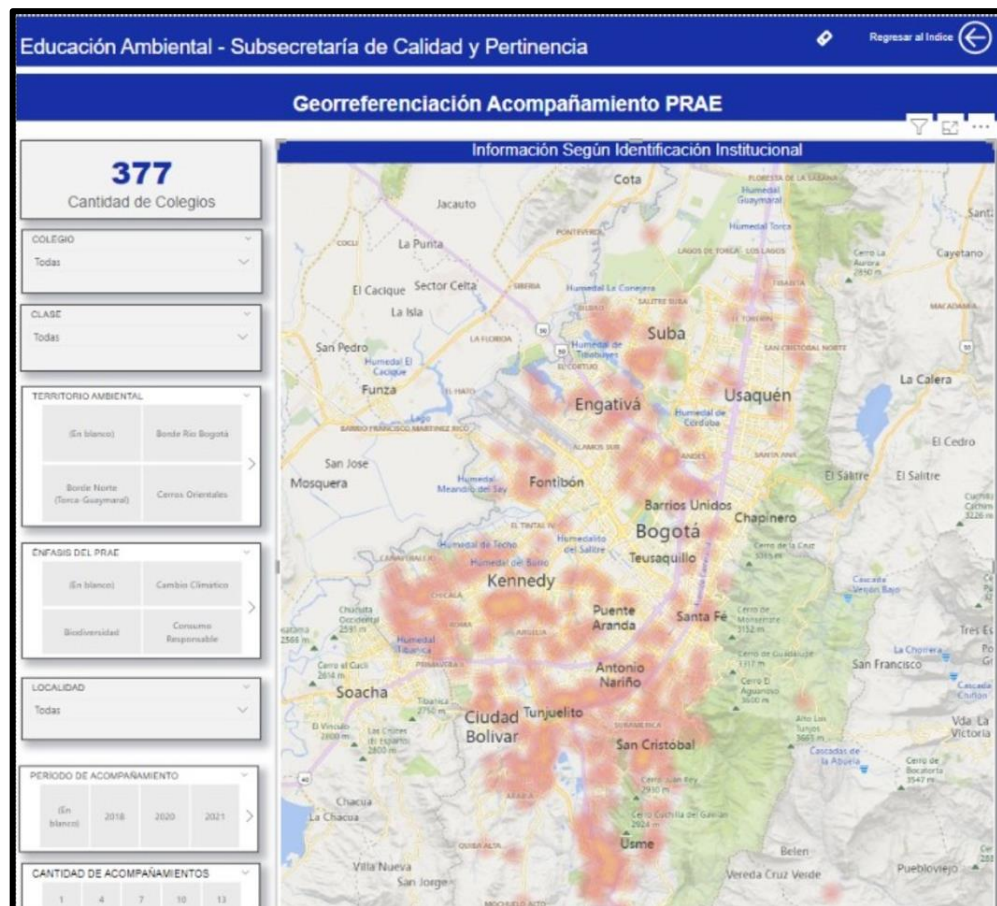
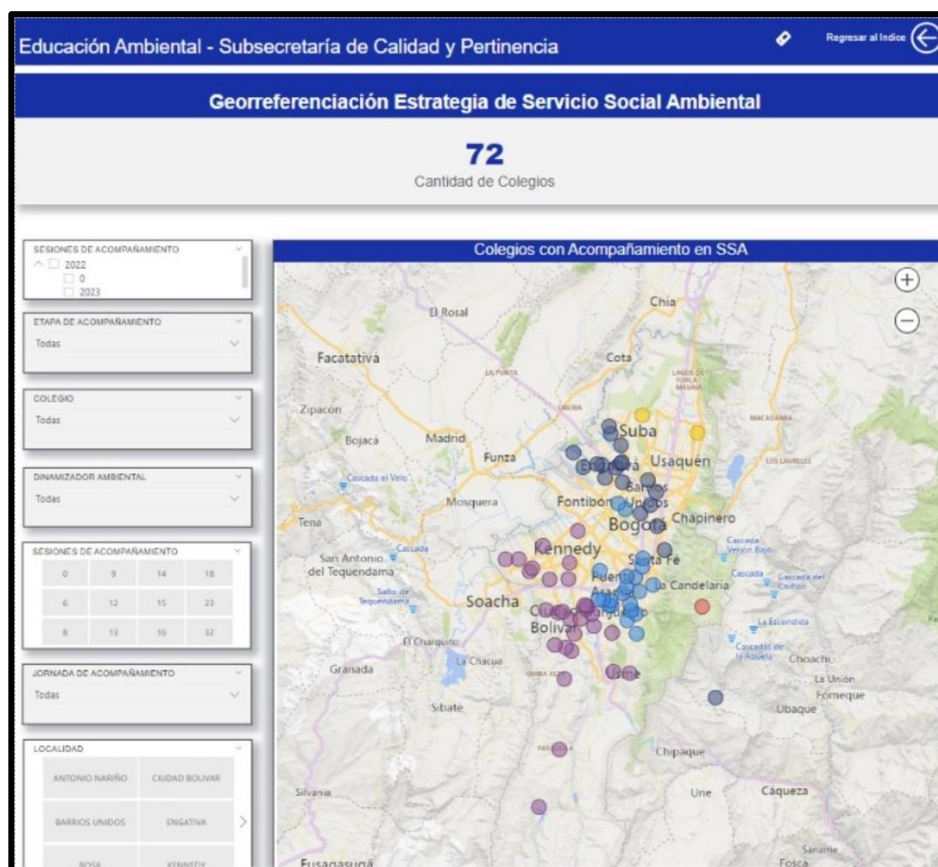


Figura 4. Captura de pantalla Georreferenciación Estrategia de Servicio Ambiental



d. Beneficios

La estrategia permite centralizar y registrar los procesos y actividades de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental. La estrategia contribuye al análisis y visualización de información que da cuenta del alcance, cobertura y distribución territorial de la comunidad educativa, además del impacto que tienen las actividades de educación ambiental en el territorio.

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. Logros

- ✓ Se culminaron los acompañamientos de los programas SSA en 11 de las 18 IED proyectadas para acompañar con la estrategia de SSA durante el 2023. Además de 28 IED que hacen parte del proceso desde el 2022.
- ✓ Durante el primer semestre de 2023 se contó con la participación de **889 estudiantes**; de los cuales **561 aprobaron** los programas de 80 horas en servicio social ambiental.

- ✓ A la fecha se han desarrollado 1248 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA.
 - ✓ Se reconoció con los estudiantes la Estructura Ecológica Principal de Bogotá y los territorios ambientales donde se encuentran ubicados las instituciones educativas, a través de juegos, mapas interactivos y pequeños recorridos donde se identificaron situaciones ambientales que involucran la diversidad biológica y ecosistémica del territorio.
 - ✓ Se realizaron ejercicios de autoconocimiento por medio de cartografía corporal donde los estudiantes analizaron la historia de los territorios y sus cambios en el tiempo; posibilitando una mayor apropiación por el cuidado del ambiente y un empoderamiento por parte de los estudiantes en la defensa del mismo. También se identificaron sus fortalezas, debilidades, gustos y talentos a través del reconocimiento de personajes que aportan al cuidado del ambiente a través de sus diversas profesiones y oficios.
 - ✓ Durante las visitas a los diferentes escenarios ambientales de la ciudad, los estudiantes pudieron reconocer diferentes procesos de organización institucional, social y comunitaria relacionadas con el cuidado del ambiente y la defensa de las diferentes formas de vida.
 - ✓ Por medio de actividades tales como juegos, calcular la huella ecológica que producimos, analizar los contenidos musicales de diferentes canciones, ejercicios tipográficos, ilustrativos, fotográficos, revisar artículos de interés ambiental, entre otros; se fortaleció la comprensión de conceptos estructurantes como Objetivos de desarrollo sostenible, calentamiento global, efecto invernadero, consumo responsable, calentamiento global y cambio climático.
- b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

d. Registro fotográfico

Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de orientación socio ocupacional y escenarios ambientales con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el primer semestre 2023.



Figura 6. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de Cambio Climático con los estudiantes pertenecientes a las IED acompañadas durante el primer semestre 2023.



d. Beneficios

- ✓ Articular el proyecto de vida de los estudiantes con la resolución de situaciones ambientales posibilita una cercanía al cuidado por el otro, de su entorno y un cambio en las conductas, comportamientos y acciones frente al cuidado y conservación de la vida y el ambiente.
- ✓ La implementación de los programas SSA permite a los estudiantes reconocer diferentes procesos de organización institucional, social y comunitaria relacionadas con el cuidado, conservación del ambiente y el respeto hacia todas las formas de vida.
- ✓ Desde el servicio social ambiental se promueven espacios de diálogo, sobre posibles propuestas reales para aportar a la mitigación, adaptación al cambio climático y enfrentar la crisis ambiental en la ciudad por medio de acciones cotidianas.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la	100% del diseño de	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la

Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.	la estrategia		implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.
--	---------------	--	--

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	24	15	Desde el 2020 a la fecha se ha realizado 8 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 6 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación se describen los avances en cada uno de los productos. Los documentos son: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El

			documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3kjqmE (b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” elaborada en el tercer trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”, socializada en el cuarto trimestre del 2022 y publicada en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456
--	--	--	---

		(g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Elaborada en el cuarto trimestre del 2022 y socializada en enero del 2023. Publicada en el siguiente enlace: http://bit.ly/3iF8ejt (h) cartilla sobre sistema hídrico “Cuidar y proteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”. Elaborada en el primer trimestre del 2023 y socializada en mayo del 2023. Publicada en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534 Por otra parte, respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado siete encuentros: (a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED. En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela”. (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Dejando Huella: Unidos
--	--	---

			por el Bienestar y la Protección Animal” con la participación de 38 IED. (f) En el primer trimestre del 2023 se realizó el encuentro del Día Mundial del Agua en el cual se promovió en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Rio Bogotá. (g) Para el segundo trimestre del 2023, se adelantó el encuentro relacionado con la Celebración de la Semana Distrital Ambiental, titulada “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizada los días, 14, 15 y 16 de junio de 2023, en diversos escenarios de la ciudad.
--	--	--	--

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Desde el 2020 a la fecha se han realizado 8 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental dirigidos a las comunidades educativas, relacionados de la siguiente manera:

2020: Cartilla “Educación Ambiental con enfoque rural y territorial” la cual tenía como propósito sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, mediante la formación de habilidades y hábitos saludables, para lograr un impacto positivo en la calidad de vida de la población.

2021: Cartilla “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá” en donde se brindaron referentes conceptuales sobre el significado de una experiencia transformadora al respecto, y se socializaron algunas experiencias significativas de colegios públicos de Bogotá. Es importante resaltar que esta cartilla a pesar de haberse realizado en el 2021, corresponde a una meta en rezago del 2020.

2022: Cartilla pedagógica “XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio”. La cual tiene como propósito promover la diversidad de posibilidades que tienen las y los docentes para movilizar acciones en torno al reconocimiento, cuidado y protección del agua en la comunidad educativa, , así mismo, aporta a la comprensión de las afectaciones que pueden prevenirse y mitigarse en términos del alcance que cada uno de los actores implicados en las dinámicas propias del sistema del hídrico.

2022: Cartilla “Ni un grado más”. Se trata de una propuesta basada en el reconocimiento, la reflexión y la acción frente a una crisis sin precedentes que está atravesando el mundo entero. Así, la mitigación y adaptación frente al cambio climático, toman forma a partir de actividades prácticas, experimentos y referentes teóricos, para que las y los docentes de todas las áreas de conocimiento, en el marco de su autonomía institucional, sigan fortaleciendo los temas de educación ambiental en sus currículos.

2022: Cartilla “La huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento”. El documento esta dirigido a docentes de todas las áreas del conocimiento de los colegios de Bogotá, contiene información relevante sobre la importancia de la transformación de los espacios en los territorios en una ciudad como la nuestra. Asimismo, invita a la comunidad educativa a reconocer la huerta como espacios para promover valores de solidaridad y trabajo comunitario, además de una oportunidad para el crecimiento personal y colectivo frente a la alimentación saludable y el trabajo de la tierra.

2022: Cartilla “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”. Esta propuesta, que responde a las iniciativas impulsadas por el Plan Distrital de Desarrollo, busca que las y los docentes de todas las áreas del conocimiento de los colegios de Bogotá, tengan a su disposición herramientas teóricas y prácticas de carácter pedagógico para fortalecer sus procesos en temas relacionados el cuidado y el respeto por las especies animales que habitan los territorios ambientales del distrito, así como todas las formas de vida.

2022: Cartilla “Las 4C del Consumo responsable: conciencia, compromiso, cuidado y creatividad”, presenta actividades que pueden ser desarrolladas con los estudiantes en todos los ciclos educativos, así como con la comunidad educativa en general, aportando referentes que les permiten comprender la importancia de ser consumidores responsables, no solo en el manejo de los residuos sólidos, sino del agua, de la biodiversidad, etc.

2023: En el segundo trimestre del 2023 se socializó con las IED la orientaciones pedagógicas de educación ambiental sobre sistema hídrico denominada “Cuidar y roteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”. A continuación, se hace una descripción detallada del documento:

La cartilla está dirigida a las docentes y los docentes de todas las áreas del conocimiento, para fortalecer la apropiación de referentes técnicos y conceptuales sobre las condiciones y características del sistema hídrico de Bogotá, aportando a los procesos de incidencia de los actores educativos, desde las diversas apuestas de educación ambiental (PRAE y otras estrategias), respecto a los territorios ambientales, de manera tal que permitan enriquecer los procesos de participación en las dinámicas ambientales.

Este documento es la continuación de una propuesta elaborada y publicada en el año 2022, que tiene como centro de discusión los caminos que recorre el agua en nuestra ciudad, las diferentes formas y cuerpos que se forman en los territorios, y la relación de éstos con las comunidades humanas que allí habitan. Se resalta así, la complejidad del ambiente como un espacio construido por las diferentes formas de vida que lo habitan, además de las costumbres, las condiciones socioculturales, económicas, políticas, etc. La propuesta pedagógica de estas orientaciones, se materializan a través de una Ruta del Agua, que permite a la comunidad educativa aterrizar algunos conocimientos para el

reconocimiento del territorio y la importancia que tiene la protección y el cuidado de los cuerpos de agua para cualquier forma de vida.

Por otra parte, durante este periodo de tiempo, se construyó el documento de orientaciones pedagógicas enfocado en la línea de Cambio Climático, con un componente adicional en términos pedagógicos, relacionado con la educación STEM, como apuesta para la toma de acción por parte de los actores involucrados. De esta manera, el documento recoge experiencias de diversos espacios en los que se ha avanzado en el reconocimiento de la importancia de la prevención y mitigación frente a este fenómeno. Asimismo, se brinda una serie de contenidos sobre lo que la ciencia puede decir hoy en día sobre la urgencia que recae en las comunidades frente a la acción climática. Las actividades propuestas allí, buscan, a través del uso de metodologías activas, brindar a las y los docentes de diferentes áreas del conocimiento, una serie de herramientas con las que puedan interpretar y reconocer las situaciones que están relacionadas con el cambio climático. A la fecha, este documento se encuentra en etapa de Diseño y Diagramación por parte de la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa de la SED.

Adicionalmente, también se elaboró el documento de orientaciones pedagógicas para la línea de Agricultura Urbana, que, para este año, busca resaltar la importancia de las huertas familiares y escolares. De esta manera se busca complementar el ejercicio propuesto en el año 2022, en el que se entregó una ruta para la creación de una huerta en los colegios, poniendo en el centro el fortalecimiento de los ejercicios relacionados con el reconocimiento de la seguridad alimentaria como un elemento indispensable para el bienestar y el cuidado de las familias y la comunidad educativa. Asimismo, manifiesta la preocupación latente por temas de desnutrición en el mundo y la importancia que tienen procesos comunitarios de agricultura urbana y sostenible para mitigar sus efectos negativos. A la fecha el documento se encuentra en proceso de revisión de estilo por parte del equipo de prensa SED.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Debido a la ausencia de la persona encargada para el proceso de diseño y diagramación de los documentos de la Dirección de la Preescolar y Básica, se han retrasado las fechas establecidas para la publicación y socialización de los documentos.

c. Registro fotográfico:

figura 7. Portada de la cartilla “Cuidar y proteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”.
2023.



d. Beneficios:

La estrategia de documentos permite a la SED dar respuesta a los reportes solicitados por parte de diferentes entidades sobre el seguimiento a políticas relacionadas con el cuidado y protección del ambiente, desde el ámbito educativo. Por otra parte, docentes de diferentes IED han tenido la oportunidad de participar en talleres de socialización de estos documentos para tener un acercamiento a las líneas pedagógicas de educación ambiental propuestas por el equipo del proyecto 7599. Finalmente, estos documentos se han socializado con la entidad aliada Colsubsidio para la estrategia de Centros de Interés correspondiente a procesos de Jornada Única y Jornada Completa de la SED.

4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros:

Desde el 2020 a la fecha se han realizado **siete (7)** encuentros de educación ambiental.

En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED.

En la **vigencia 2022**, en el primer trimestre se realizó un encuentro de conmemoración del Día Mundial del Agua con docentes y estudiantes de las IED, en el segundo trimestre se realizó el encuentro de celebración de la semana Distrital del Ambiental denominado “Salvando el planeta desde la escuela”, en el tercer trimestre de la vigencia, se llevó a cabo el encuentro de experiencias sobre huertas escolares, denominado “La Escuela es mi Huerta: Tejiendo Lazos de Comunidad y Agricultura”, y en el cuarto trimestre se adelantó el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal”.

En lo que va de la **vigencia 2023**, en el primer trimestre, se realizó la celebración del Día Mundial del Agua (30 y 31 de marzo), mediante un evento presencial, denominado “El agua es mi territorio: protegiendo el sistema hídrico de mi ciudad”. Este evento tuvo como objetivo, promover en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá, despertando así, el compromiso en participar de forma activa en la protección y cuidado del líquido vital de la ciudad, a través de espacios de conocimiento, sensibilización, arte y despertar de los sentidos, donde puedan construir desde sus experiencias un pensamiento ambiental y sostenible. A continuación, se detallan los principales puntos de la agenda:

- Durante el primer día, la Secretaría de Educación del Distrito, desarrolló actividades como “Pintura en Vivo: El arte enaltece el agua”, un taller sensorial “Aqua Cero: experiencia de inmersión sensorial”, la participación del grupo musical Superson Frailejónico y un canto al agua con el personaje Mimo Andino. En el evento participaron 10 instituciones educativas distritales.
- Durante el segundo día, se realizó el evento presencial de conmemoración del día del Río Bogotá, el cual tuvo por objetivo articular acciones lúdicas y pedagógicas que le permitan a la comunidad académica reconocer la importancia de este cuerpo de agua y proponer desde su rol y experiencia, las acciones que permitan su recuperación y cuidado, desde la experiencia del recorrido por la cuenca de este importante cuerpo de agua. En el evento participaron 38 docentes de 32 diferentes instituciones educativas distritales.

En el **segundo trimestre de 2023**, se adelantó la celebración de la **Semana Distrital Ambiental**, mediante la realización del encuentro “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizado los días, 14,15 y 16 de junio de 2023.

- El evento presencial del primer día (14 de junio) se llevó a cabo en las instalaciones del Jardín Botánico de Bogotá. En este evento participaron 8 Instituciones de Educación Distrital con estudiantes de primera infancia. Se realizó una actividad de lectura de cuentos y títeres donde se socializó con las niñas y los niños la importancia de conocer y cuidar especies nativas de la ciudad. Los estudiantes, tuvieron la posibilidad de construir el mural “convierte la biodiversidad en arte”. A continuación, se realizó un recorrido por escenarios del Jardín Botánico, que les permitió a los asistentes reconocer fauna y flora importante del territorio. Como cierre de la actividad, los estudiantes participantes, adelantaron un recorrido hacia el “el jardín de polinizadores”, en donde a través de la actividad “ronda sobre la biodiversidad” se promovió el cuidado de los animales (abeja, araña, saltamontes, rana). 46 estudiantes de primera infancia y 8 docentes acompañantes de 8 IED, participaron el evento de conmemoración del primer día de la Semana Distrital Ambiental.
- El segundo día, de esta celebración (15 de junio), fue llevado a cabo en las instalaciones del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED y tuvo como mensaje central, la importancia del **cuidado del ambiente y particularmente del manejo responsable de residuos sólidos y promover un consumo responsable**. La primera actividad en el marco del evento estuvo a cargo de la Asociación Cooperativa de Recicladores de Bogotá quienes compartieron con los estudiantes los fundamentos de la separación responsable de residuos sólidos en las IED y en los hogares, así como la importante actividad de los recicladores de oficio en la ciudad. A continuación, los estudiantes participaron en la actividad propuesta por la UAESP, donde un personaje de títeres y un funcionario de la entidad explicaron a los participantes cómo se lleva a cabo la recolección de residuos sólidos en la ciudad, la importancia de hacerlo de forma responsable y al finalizar los estudiantes participaron en una actividad de disposición correcta de residuos en los puntos. Para el cierre del evento se llevó a cabo un taller de fotografía con enfoque ambiental. El tallerista socializó los fundamentos de este arte para que, en la actividad de cierre, los estudiantes hicieran algunas capturas fotográficas de su entorno, aplicando lo aprendido y expresando, a través de sus imágenes, la importancia de proteger el ambiente, así como las malas prácticas relacionadas con la actividad humana que afectan la sostenibilidad ambiental. Participaron 60 estudiantes de básica primaria y secundaria y 9 docentes acompañantes de 8 IED.
- El tercer día, de celebración de la Semana Distrital Ambiental, se llevó a cabo en las instalaciones del museo interactivo de Maloka. La primera actividad desarrollada fue la participación de la Secretaría de Hábitat quienes compartieron la iniciativa de Guaque y los Amigos del Agua y se repartieron cartillas a los asistentes. Posteriormente, el cuentero Edison Martínez compartió con los asistentes una narrativa ambiental donde se exaltó la importancia del agua para el ser humano y el reconocimiento de Colombia como uno de los países con mayor cantidad de agua del planeta. Finalmente, los estudiantes de Servicio Social Ambiental, participaron en una jornada de juegos sobre cambio climático contruidos por ellos mismos donde, a través del juego los estudiantes se familiarizaron con conceptos básicos sobre el cambio climático. Para finalizar el evento, los asistentes participaron en la proyección de la película “mundos más allá de las estrellas” en el cine domo de Maloka, donde los estudiantes comprendieron la importancia de cuidar el planeta donde habitamos. Participaron 60 estudiantes y 7 docentes acompañantes de 7 IED.

En total, durante los tres días de esta conmemoración, participaron 23 IED y 190 integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes).

b. Retrasos y Dificultades: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

e. Registro fotográfico:

Figura 8. Foto del encuentro de celebración Semana Distrital Ambiental realizada el 14 de junio de 2023. Jardín Botánico de Bogotá.



Figura 9. Foto del encuentro de celebración Semana Distrital Ambiental realizada el 15 de junio de 2023. Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED



Figura 10. Foto del encuentro de celebración Semana Distrital Ambiental realizada el 16 de junio de 2023. Maloka Museo Interactivo



d. Beneficios

La realización del encuentro “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, logró promover en la comunidad educativa; docentes, niñas, niños, jóvenes y padres de familia, la conciencia en el cuidado del ambiente en Bogotá en todas sus manifestaciones, mediante la participación de forma activa en las actividades orientadas a la difusión del conocimiento y la sensibilización sobre el cuidado y preservación de la biodiversidad, las causas y consecuencias del cambio climático y su influencia en el recurso hídrico; la gestión adecuada de los residuos y el consumo responsable e invitarlos así a construir desde sus experiencias, un pensamiento crítico y objetivo sobre éstas temáticas y comprometerse frente a la importancia de ser un gestores del cambio, promoviendo ciudadanías ambientales comprometidas con la sostenibilidad y el ambiente, desde las aulas de clase.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 81,50% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021 y 40,50 % en el 2022.

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y

contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En el segundo trimestre del 2023, se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se focalizó el 100% de las IED proyectadas para recibir acompañamiento en el 2023 con el apoyo de las Direcciones Locales de Educación y los rectores de las IED.
- Se revisaron y se retroalimentaron los documentos PRAE de las IED focalizadas en el acompañamiento, en donde se brindaron orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Se concertó el plan de trabajo con los docentes de las IED, a partir del cual se definieron las líneas temáticas y el énfasis del acompañamiento, lo anterior en articulación con las características de los territorios ambientales a los cuales pertenecen las IED y las necesidades de la institución.
- Se crearon las carpetas virtuales en donde se organizará la información del acompañamiento: actas de reuniones, listados de asistencia, diligenciamiento de matrices de seguimiento de cada IED, documentos PRAE revisados y fichas de evaluación de los documentos.
- Se realizaron talleres presenciales en las IED con los docentes del PRAE, en donde se brindan orientaciones para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

El proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, a través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizado avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.

En este sentido, el proyecto de inversión 7599 se convierte en una vía para la puesta en marcha de la política pública Distrital de Educación Ambiental, la cual desde su perspectiva territorial de los procesos de Educación Ambiental y su plan de acción plantea la necesidad de fortalecer el enfoque territorial en los PRAE de las IED.

A la fecha, el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto 7599 ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 300 colegios (50 IED en 2020, 100 IED en el 2021 y 150 en el 2022), cabe resaltar que, en el 2023 ya se inició el proceso de acompañamiento en 60 IED, de las cuales cinco se reportan como meta cumplida, toda vez que, ya cumplió con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta). Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

El acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en las IED, se ha complementado con la dinamización de las estrategias de huertas escolares y de bienestar animal, lo cual contribuye a la construcción de conocimiento crítico y reflexivo en las comunidades educativas en torno a la resignificación de actitudes y formas de relacionamiento de los ciudadanos con la biodiversidad de la ciudad, asimismo, la importancia de generar hábitos de consumo responsable para mitigar problemáticas globales como el calentamiento global, el cual demanda de acciones pedagógicas prioritarias de la humanidad. Es así como, las orientaciones pedagógicas que se brindan a los colegios, mediante estas estrategias, no solo hacen énfasis en la riqueza natural y cultural de los territorios locales, sino que contribuyen a comprender los desafíos planetarios y a despertar el sentido de humanidad para incidir en su transformación.

El acompañamiento a los colegios en el 2023, se ha realizado casi que en su totalidad de manera presencial, con el desarrollo de talleres pedagógicos con los docentes del PRAE y actividades con estudiantes, que en algunos casos se realizan en espacios abiertos, tales como; parques, humedales y/o huertas escolares, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y contextualizado, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal y territorial de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar. En casos excepcionales se han realizado sesiones virtuales de acompañamiento PRAE, ya que los docentes de algunas IED lo solicitan.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, avanza en la generación de alianzas estratégicas con entidades tales como: el Jardín Botánico de Bogotá, La Universidad Pedagógica Nacional, La Academia Colombia de Ciencias, y las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA, las cuales contribuyen a fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, la cual permite hacer monitoreo y seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi, con información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional, la matrícula oficial beneficiada y la reportería de información de la implementación de la estrategia de servicio social ambiental, lo cual le permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, para la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios. Para el 2023 se fortalecerá el proceso de seguimiento a las acciones de educación ambiental en los colegios, específicamente en lo relacionado a los PRAE y al servicio social ambiental, se espera de este trabajo, disponer de mecanismos de uso y acceso disponible, información de calidad con el análisis y evaluación de la información.

Por otra parte en el programa de SSA, se realizan acciones enfocadas a reconocer el territorio a través de ejercicios sensoriales que permite a los estudiantes desarrollar una conexión y un acercamiento con el mismo; reflexionando sobre la relación que tienen los territorios ambientales de la ciudad con la conservación de la diversidad biológica, las condiciones ambientales presentes, las relaciones ecosistémica que presentan, la relación directa e indirecta con las personas, la necesidad de visitarlos, conservarlos y promover los procesos que se realizan dentro de ellos. El desarrollo del componente de cambio climático incentiva a los estudiantes a comprender el territorio a través de una visión sistémica, en la cual las conductas y comportamientos cumplen un rol importante en la manera que establecemos las relaciones entre los humanos y la naturaleza.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y

potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Finalmente, para la vigencia 2023 se espera continuar el acompañamiento pedagógico a las Instituciones Educativas Distritales desde las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental aprovechando los diferentes escenarios de aprendizaje de la ciudad, tales como: huertas urbanas, humedales, aulas ambientales, entre otros, que permiten articular los procesos de educación ambiental de los colegios a las características propias de los territorios ambientales de la ciudad. Asimismo, se espera continuar realizando encuentros presenciales con docentes y estudiantes, en donde se socialicen experiencias transformadoras de los colegios en educación ambiental, que permitan promover comunidades de aprendizaje y fortalecer así sus prácticas y saberes ambientales.

Así las cosas, se espera que la implementación del proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, aporte con estas acciones al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS en el 2030, a lo estipulado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en la Política Distrital de Educación Ambiental y principalmente a la conformación de nuevas generaciones con un sentido crítico y reflexivo por las problemáticas ambientales locales y globales.

FIRMA:

MARCELA BAUTISTA MACIA

Directora de Educación Preescolar y Básica

Gerente de Proyecto

Elaboró:

Gloria Diva Guevara González, Contratista SED

Paola Andrea Pasos Guarín, Contratista SED

David Felipe Pinilla Ospina, Contratista SED

Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero

Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED