

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de abril a 30 de junio de 2022

	
	Radicado N° I-2022-71965
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Educación	Fecha: 13-07-2022 - 17:17
	Folios: 1 Anexos:
Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS	- 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co	
opción CONSULTA TRÁMITE	
con el código de verificación: ZETUK	

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C

Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Julio de 2022

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANDE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	5
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	6
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	9
4.1 <i>Objetivo Específico 1.</i>	9
4.2 <i>Objetivo Específico 2</i>	19
4.3 <i>Objetivo Específico 3.</i>	19
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	27
6. CONCLUSIONES	28

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a junio 2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a junio 30 de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de junio de 2022

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos Primer Semestre 2022

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Tabla 7. Descripción de las actividades para los cinco ciclos.

Lista de figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa, en donde se entregó material pedagógico a los docentes sobre la capa de ozono.

Figura 2. Elaboración de semilleros con estduaintes del colegio Divino Maestro (IED)

Figura 3. Ejemplo del reporte del estado (avanzado) de un colegio en el tablero de control del Power Bi.

Figura 4. Ejemplo del reporte del estado (intermedio) de un colegio en el tablero de control del Power Bi.

Figura 5. Actividades por estudiantes del SSA realizadas en sedes de primaria del territorio ambiental Borde Norte – Torca Guaymaral.

Figura 6. Visitas a escenarios ambientales realizados con estudiantes del SSA del territorio ambiental Cuenca del río Fucha

Figura 7. ¡Portada de la cartilla “Ni un gado más! Acciones desde mi colegio frente a la crisis climática global.2022.

Figura 8. Evento del 07 de junio de 2022 de celebración de la Semana Distrital del Ambiente, donde se certificaron a los docentes que participaron en un curso de cambio climático.

figura 9. Evento del 08 de junio de 2022 de celebración de la Semana Distrital del Ambiente, donde se realizaron actividades de educación para el cambio climático con docentes y estudiantes de 6 IED

Figura 10. Evento del 09 de junio de 2022 de celebración de la Semana Distrital del Ambiente, donde se realizó un recorrido con docentes de 33 IED en el Humedal Jaboque.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANDE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.443.924.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2022. Para la vigencia, los \$ 1.351.458.000 recursos comprometidos en RPs, equivalen a la totalidad de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2022, cuyos procesos de contratación se completaron finalizando el mes de enero de 2022, previo al inicio de la Ley de Garantías Electorales.

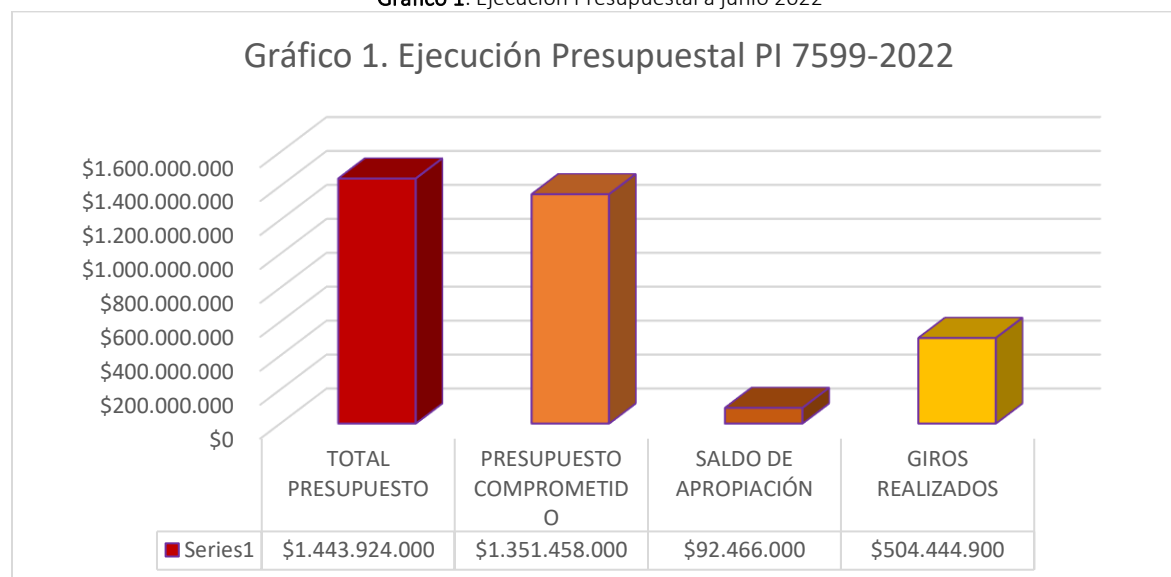
El resultado de la diferencia entre la asignación presupuestal inicial (\$ 1.443.924.000) y los compromisos del periodo (\$ 1.351.458.000), la diferencia restante en el saldo de apropiación correspondiente a \$ 62.121.000, corresponde en su gran mayoría al ajuste de los honorarios de 10 profesionales dinamizadores del componente *01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED*, que consistió en una disminución del honorario mensual inicialmente estimado en \$ 5.500.000 por cada profesional, a un valor de \$ 5.061.000, dejando \$ 54.072.000 como saldo de apropiación en este componente; en el componente *02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED*, un saldo por valor de \$ 4.873.000 por una disminución de honorarios para la contratación de prestación de servicios profesionales de Sergio Alejandro Castañeda Torres, al aplicar la proyección de honorarios de los insumos para las proyecciones del anteproyecto 2022 de las consideraciones generales de la Circular 14 del 30 de julio de 2021 de la Subsecretaría de Gestión Institucional y de la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito, teniendo en cuenta que por el ejercicio de planeación de la contratación ante la Ley de Garantías Electorales, el profesional mencionado no alcanzaba a acreditar su primer año de experiencia; en el componente

05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED, queda un saldo por valor de \$ 1.518.000 y en el componente 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial, queda un saldo por valor de \$ 1.658.000, resultado de la diferencia entre los honorarios establecidos para los profesionales contratados y la asignación presupuestal inicial para los componentes.

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

A junio de 2022, de los \$ 1.443.924.000 asignados al Proyecto de Inversión 7599, han sido comprometidos recursos por valor de \$ 1.351.458.000 que corresponde al 93.6% de los recursos asignados. Del recurso comprometido han sido desembolsados por reconocimiento de honorarios de los CPSP desde enero hasta junio del 2022, recursos por valor de \$ 504.444.900 que corresponden al 34,9% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2022. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a junio 2022



3.2 Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

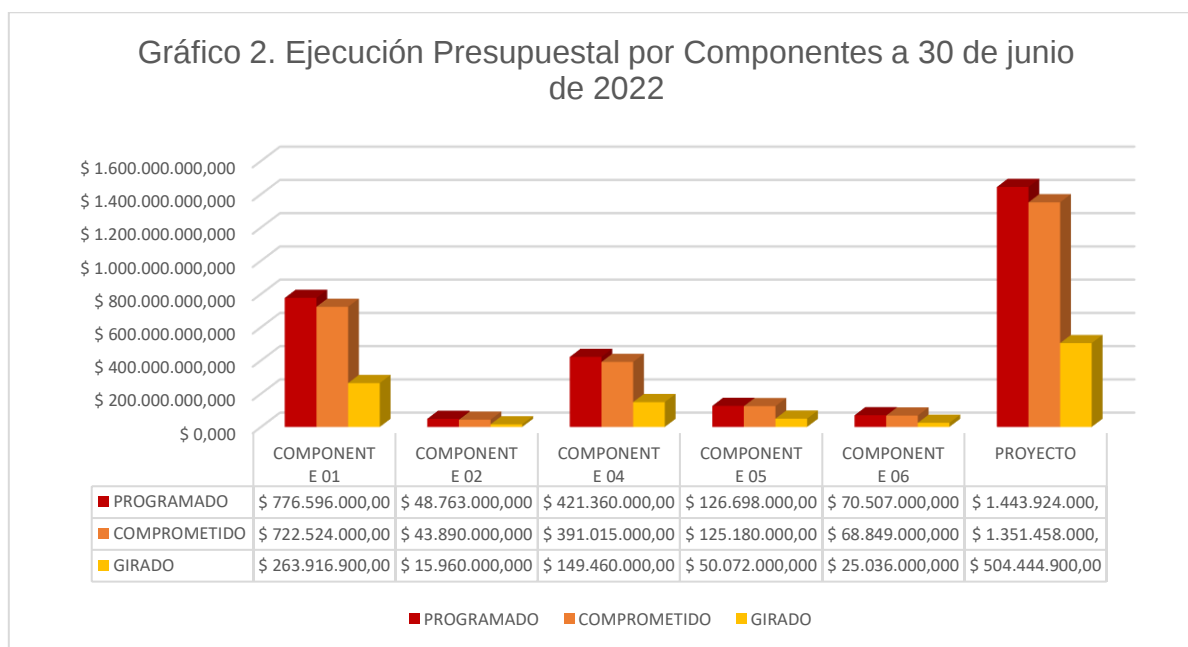
Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de junio de 2022

Componente	Asignación Vigente 2022	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
------------	-------------------------	------------------------	---	------------------	---

01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 776.596.000	\$ 722.524.000	99,6%	\$ 263.916.900	33,98%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 48.763.000	\$ 43.890.000	100%	\$ 15.960.000	32,73%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 421.360.000	\$ 391.015.000	100%	\$ 149.460.000	35,47%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	\$ 126.698.000	\$ 125.180.000	100%	\$ 50.072.000	39,52%
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 70.507.000	\$ 68.849.000	100%	\$ 25.036.000	35,51%
TOTALES	\$ 1.443.924.000	\$ 1.351.458.000	93,60%	\$ 504.444.900	34,94%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2022 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 11.312.900 los cuales fueron girados en el mes de febrero con el reconocimiento de los honorarios de enero de 2022 de los dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo.

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/21	Reservas Giradas a 30/03/2022	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 5.544.900	\$ 5.544.900	100,00%
03 Diseñar una estrategia de Servicio Social ambiental	\$ 5.768.000	\$ 5.768.000	100,00%
Total	\$ 11.312.900	\$ 11.312.900	100%

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a junio 30 de 2022



Se observa que para el componente 2 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2021. Para los restantes 2 componentes fueron girados el 100% de las reservas constituidas para 2021.

Tabla 3. Contratos Primer Semestre 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el semestre	Valor Ejecutado
---------------------	-----------------	------------------------------	--	-----------------

01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	12	12	722.524.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	43.890.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	0	0	Este ítem fue eliminado del PAA mediante radicado I-2022-47028 del 6 de mayo de 2022
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	7	7	391.015.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	2	2	125.180.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	1	1	68.849.000
	TOTAL			1.351.458.000

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación	364	151	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 151 IED (50 en el 2020, 100 en el 2021 y un colegio del 2022 que se reporta como meta cumplida, dado que ya cumplió con las 8 sesiones de acompañamiento). La meta programada para el 2022 es el acompañamiento a 150 IED. Durante este segundo trimestre de la vigencia, se ha avanzado en la focalización de 150 de los 150 colegios programados, proceso que se ha realizado con el apoyo de las DILE y los rectores de los colegios. Asimismo, durante este trimestre, el 100% de las IED ya iniciaron el proceso de acompañamiento, en donde se concerta el plan de trabajo con los docentes del PRAE y se realizan talleres de educación ambiental con docentes y estudiantes para fortalecer las líneas temáticas del PRAE y la articulación de este proyecto con el contexto territorial e institucional. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se ha cumplido en un 90.3% la meta programada para el cuatrienio (20% en el 2020, 60% en el 2021 y un 10.3% en el 2022). El avance de la meta en el 2022 corresponde a la actualización de los tableros de control del Power Bi con información de los colegios que están siendo acompañados en la vigencia tanto en la estrategia PRAE como en Servicio Social Ambiental. Durante este proceso de reportería, se ha consolidado información en la plataforma BI relacionada con datos de contacto de los docentes del PRAE de las IED, participación

			de docentes y estudiantes en actividades de educación ambiental, número de estudiantes que se han certificado en servicio social ambiental, informes del estado de acompañamiento de los colegios, georreferenciación de los colegios por territorios ambientales, énfasis y líneas temáticas de los PRAE de las IED, evaluación de los documentos PRAE y número de sesiones de acompañamiento en servicio social ambiental. -Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, el proceso inició en febrero de 2022. A la fecha se han acompañado a 30 IED en la estrategia, con la certificación de 459 estudiantes que culminaron y aprobaron las 80 horas obligatorias de la estrategia. Durante el proceso se realizan talleres teórico-prácticos de educación ambiental con los estudiantes para fortalecer sus competencias sociocupacionales, que los lleven a contemplar posibilidades de formación y desarrollo profesional en el área ambiental.
--	--	--	---

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros: A la fecha se focalizaron 150 de las 150 IED proyectadas para recibir el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del PRAE en el 2022, las cuales ya iniciaron el proceso de concertación del plan de trabajo y el desarrollo de sesiones de acompañamiento por parte del equipo de pedagógos de la SED. A la fecha uno de los colegios ya recibió al menos 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia para reportar el cumplimiento de la meta), en este sentido, el cumplimiento de la meta de los otros 149 colegios, se irá reportando a medida que cumplan el parámetro establecido, en todo caso, es importante resaltar que, el acompañamiento culmina con el calendario escolar. A continuación, se describen las principales acciones que hacen parte del proceso:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, donde se brindan orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectan los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindan orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.
- Realización de talleres de educación ambiental con estudiantes dirigidos a fortalecer sus competencias básicas, socio emocionales y ciudadanos en el marco de las líneas temáticas del PRAE descritas con anterioridad.
- Articulación con entidades distritales con portafolio de servicios en educación ambiental como la Secretaría Distrital de Ambiente, el Jardín Botánico de Bogotá y el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal -IDPYBA- para fortalecer el acompañamiento que se adelanta en los colegios.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa, en donde se entregó material pedagógico a los docentes sobre la capa de ozono.



Figura 2. Elaboración de semilleros con estduaintes del colegio Divino Maestro (IED)



d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realiza a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes y estudiantes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como a fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo, a partir de lo cual, se contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos frente a las problemáticas ambientales de la ciudad y los desafíos planetarios del siglo XXI y a la construcción de una ciudadanía ambiental que se relaciona armónicamente con todas las formas de vida.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

A la fecha el avance en el desarrollo de la estrategia de gestión de la información de las acciones PRAE y de servicio social ambiental corresponde al 90,30% (20% en el 2020, 60% en el 2021 y un 10,3% en 2022). Las actividades relacionadas con el avance de la meta del 2022, corresponden a la actualización, modificación y diseño de reportería en el Tablero de Control de Educación Ambiental, los cuales se describen a continuación:

Para la reportería de la estrategia de PRAE, se incluyó en la plataforma Power BI el tablero de control denominado “informe de estado de educación ambiental”, este reporte permite identificar el estado actual de cada colegio respecto a las acciones de educación ambiental que adelanta en el marco de

sus PRAE. Para la creación de este informe se realizaron cálculos por medio de lenguaje DAX con el fin de obtener el avance por segmentos de la participación ambiental en diferentes componentes y así mismo poder filtrar información de diferentes fuentes:

- ✓ Colegios con Huerta Escolar
- ✓ Colegios con Participación en Eventos
- ✓ Colegios con Acompañamiento PRAE
- ✓ Colegios con Sesiones de Acompañamiento por Dinamizadores Ambientales de la SED

Asimismo, en el tablero de control se hace una semaforización del estado de avance de los colegios en la implementación de las acciones de educación ambiental señaladas con anterioridad; en verde, si cuenta con todas las acciones, en amarillo, si cuenta por lo menos con una de las acciones y en rojo, si no hay evidencia de alguna de estas acciones. Este informe ya se encuentra habilitado en el tablero de control de educación y publicado en Power BI Online, siendo constantemente actualizado.

Respecto a la estrategia de servicio social ambiental, se cuenta con un tablero de control en la plataforma Power Bi con información del acompañamiento realizado en los colegios focalizados en el primer semestre del 2022, en donde se evidencia el número de colegios que participoaron en la estrategia, los profesionales dinamizadores que lideraron la estrategia en cada colegio, el número de estudiantes inscritos en el proceso y el número de estudiantes que aprobaron los requisitos de certificación.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 3. Ejemplo del reporte del estado (avanzado) de un colegio en el tablero de control del Power Bi.

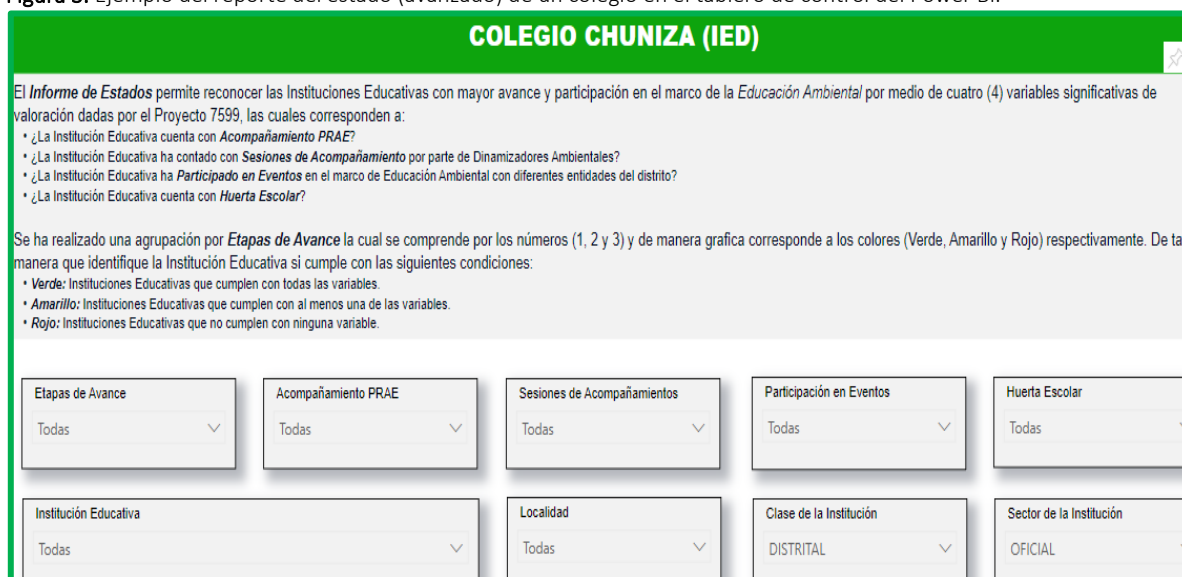


Figura 4. Ejemplo del reporte del estado (intermedio) de un colegio en el tablero de control del Power Bi.

COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)

El **Informe de Estados** permite reconocer las Instituciones Educativas con mayor avance y participación en el marco de la *Educación Ambiental* por medio de cuatro (4) variables significativas de valoración dadas por el Proyecto 7599, las cuales corresponden a:

- ¿La Institución Educativa cuenta con **Acompañamiento PRAE**?
- ¿La Institución Educativa ha contado con **Sesiones de Acompañamiento** por parte de Dinamizadores Ambientales?
- ¿La Institución Educativa ha **Participado en Eventos** en el marco de Educación Ambiental con diferentes entidades del distrito?
- ¿La Institución Educativa cuenta con **Huerta Escolar**?

Se ha realizado una agrupación por **Etapas de Avance** la cual se comprende por los números (1, 2 y 3) y de manera grafica corresponde a los colores (Verde, Amarillo y Rojo) respectivamente. De tal manera que identifique la Institución Educativa si cumple con las siguientes condiciones:

- **Verde:** Instituciones Educativas que cumplen con todas las variables.
- **Amarillo:** Instituciones Educativas que cumplen con al menos una de las variables.
- **Rojo:** Instituciones Educativas que no cumplen con ninguna variable.

Etapas de Avance Todas ▼	Acompañamiento PRAE Todas ▼	Sesiones de Acompañamientos Todas ▼	Participación en Eventos Todas ▼	Huerta Escolar Todas ▼
Institución Educativa Todas ▼	Localidad Todas ▼	Clase de la Institución DISTRITAL ▼	Sector de la Institución OFICIAL ▼	

d. Beneficios

A partir del diseño de la estrategia de gestión de la información, se fortalece el proceso de seguimiento a las acciones de educación ambiental en los colegios, específicamente en lo relacionado a los PRAE y al servicio social ambiental, lo cual contribuye a la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento de los procesos pedagógicos. En el siguiente enlace pueden ser consultados los tableros de control para el proyecto 7599, organizados en la plataforma Power BI.

<https://app.powerbi.com/groups/me/reports/9869eb00-be5b-4a99-a175-ca93f3929235/ReportSection68eb7c93b1a1263301ca>

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. logros

Se certificaron 459 estudiantes que culminaron los programas de 80 horas de servicio social ambiental durante los acompañamientos realizados a las 30 IED en el primer semestre de 2022. Durante este proceso se desarrollaron con los estudiantes participantes de cada una de las IED, 32 sesiones teórico prácticas en las cuales se trabajaron los siguientes componentes:

Territorio: Durante el desarrollo del componente de territorio se trabajaron herramientas como los Sistemas de Información Geográfica; recorridos en los alrededores de las instituciones educativas; cartografía social; mitos, leyendas urbanas y el dialogo de saberes entre otros. Que permitieron a los estudiantes reconocer elementos como la estructura ecológica principal de la ciudad, los territorios ambientales de Bogotá, sus dinámicas, interrelaciones y la complejidad existente en la relación cultura- territorio – naturaleza.

Orientación socio – ocupacional: El desarrollo de este componente se construyó de manera conjunta con la estrategia “Yo Puedo Ser” que implementa la Dirección de Educación Media de la SED. Esto con el propósito que los estudiantes reconozcan en su proyecto de vida la dimensión ambiental de manera transversal e interdisciplinar, vinculando sus intereses, habilidades, potencialidades y

contemplando diferentes campos, formativos, ocupaciones y oficios relacionados con el cuidado y conservación del ambiente.

Escenarios Ambientales: Para el desarrollo de este componente se cuenta con el apoyo y participación de diferentes actores aliados tales como la Secretaría Distrital de Ambiente, El ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y diferentes fundaciones y organizaciones comunitarias quienes nos facilitan visitas y recorridos con los estudiantes del servicio social ambiental por los diferentes escenarios y actividades ambientales con los cuales cuenta la ciudad. Esto con el propósito que los estudiantes reconozcan de manera crítica diferentes situaciones socio ambientales en sus contextos, dinámicas comunitarias locales; amplíen su percepción frente al territorio y resignifiquen el sentido de las aulas ambientales de manera.

Cambio Climático: Durante el desarrollo de este componente se realizaron actividades prácticas y experimentales con el interés que los estudiantes se aproximen a la comprensión del fenómeno del cambio climático y sus efectos sobre el ambiente, sobre nuestra calidad de vida y reflexionar sobre su rol como parte de un ecosistema, como replicadores de buenas prácticas ambientales y como actores principales en la transformación que sus territorios y sus realidades ambientales.

Para lo anterior y como complemento a los contenidos desarrollados por la SED en relación a este componente, se cuenta con el apoyo y participación de actores aliados en diferentes temas que contribuyen a la adaptación y mitigación al cambio climático como son la Universidad EAN en temas de soberanía, residencia alimentaria; el Ministerio de Minas y Energía en temas de ahorro, uso eficiente de la energía y energías alternativas; el Instituto Distrital De Bienestar Y Protección Animal; la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte en temas de calidad y cuidado del aire; el Jardín Botánico de Bogotá apoyando el desarrollo de actividades de siembra, huerta escolar, reforestación y reverdecimiento de espacios físicos dentro de las IED y el Ministerio de Ambiente Y Desarrollo Sostenible en temas de viveros, reforestación y resiliencia de ecosistema estratégicos.

Por último, se continua con el proceso de focalización y socialización de la estrategia con las IED focalizadas para extender la invitación a vincularse a la estrategia durante el segundo semestre de 2022; De las cuales a la fecha se han confirmado y vinculado 16 IED. También el reporte del porcentaje de avance acumulado al mes de julio es de 50%, representados en la culminación de acompañamientos a 30 IED con los programas de 80 horas de servicio social ambiental durante el primer semestre.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 5. Actividades por estudiantes del SSA realizadas en sedes de primaria del territorio ambiental Borde Norte – Torca Guaymaral.



Figura 6. Visitas a escenarios ambientales realizadas con estudiantes del SSA del territorio ambiental Cuenca del río Fucha .



d. Beneficios

El componente de orientación socio ocupacional permitió identificar los intereses y gustos de los estudiantes sobre los cuales, los y las estudiantes se piensan sus decisiones post medias en relación al proyecto de vida.

Las visitas a los escenarios ambientales, permitió a los estudiantes reconocer algunas diferencias entre fauna silvestre, doméstica; comprender las relaciones de interdependencia entre las comunidades, la diversidad ecosistémica a lo largo del territorio de Bogotá y reflexionar sobre la importancia coexistir en el territorio con diversidad de formas de vida.

Con el desarrollo del componente de territorio y escenarios ambientales, fue posible reconocer con los estudiantes las similitudes y diferencias ambientales que existen entre los diferentes escenarios ecológicos locales, regionales e internacionales; pero también reflexionar sobre como el SSA es un

espacio que promueve las relaciones interpersonales y reduce las brechas entre fronteras políticas, culturales, educativas y de convivencia para mejorar la relación humano – naturaleza.

El desarrollo del componente de cambio climático, incentiva el pensamiento crítico en los estudiantes y los hace reflexionar sobre su rol como parte de un ecosistema, como replicadores de buenas prácticas ambientales y como actores principales en la transformación que sus territorios y sus realidades ambientales.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

- a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.
- b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A
- c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	24	7	Desde el 2020 a la fecha se ha realizado cuatro documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial, elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra (b) cartilla (Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá) la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021 (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua y (d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 202 Respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado 3 encuentros. En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED.

			En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en donde se realizaron las siguientes actividades presenciales en el colegio José Felix Restrepo 1. Socialización de experiencias en educación ambiental de 14 IED. 2. Conversatorio en torno al sistema hídrico con la participación de estudiantes, docentes, líderes ambientales, la secretaria de Educación (Edna Bonilla) y la alcaldesa de Bogotá (Claudia López) 3. Realización de actividades pedagógicas de educación ambiental lideradas por entidades distritales y nacionales con portafolio de servicios al respecto. En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela” en donde se realizaron tres jornadas de actividades: 1. Certificación de 75 docentes que participaron en un curso de cambio climático. 2. Recorrido ambiental con docentes del PRAE en el Humedal Jaboque. 3. Taller de cambio climático con estudiantes en el Planetario de Bogotá.
--	--	--	--

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Desde el 2020 a la fecha se han realizado 4 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental dirigidos a las comunidades educativas. En el segundo trimestre de la vigencia 2022, se elaboró la cartilla pedagógica de educación ambiental sobre adaptación y mitigación al cambio

climático denominada “Ni un grado más”. A continuación, se hace una descripción detallada del documento:

La cartilla tiene como propósito fortalecer los procesos de apropiación y construcción de contenidos sobre el cambio climático a partir de los ocho territorios ambientales de Bogotá, para promover acciones pertinentes en ellos, además de procesos de adaptación y mitigación desde las instituciones educativas.

A continuación, se presenta la estructura del documento:

- ✓ Introducción
- ✓ Primer capítulo: Un compromiso de toda la humanidad
- ✓ Segundo capítulo: Actividades para todos los ciclos.
- ✓ Glosario
- ✓ Referencias bibliográficas.

En la tabla 7, se realiza una descripción general de las actividades propuestas en la cartilla para cada uno de los ciclos escolares.

Tabla 7. Descripción de las actividades para los cinco ciclos

Ciclo	Descripción de las Actividades
I	Las actividades propuestas para este ciclo buscan aproximar a los estudiantes en los fundamentos sobre el cambio climático para posteriormente guiarlos a través de la experimentación a la claridad de conceptos y/o procesos relacionados con la formación de nubes y la producción de lluvias. Luego a través de ejercicios vivenciales, invitan a los estudiantes a convertirse en periodistas de su comunidad, averiguando sobre el cambio en el régimen de lluvias. Con respecto a los desafíos y acciones frente al cambio climático, el grupo de estudiantes tendrá la oportunidad de representar a las aves migratorias de Norteamérica que visitan Bogotá año tras año, e identificarán las amenazas que tienen que enfrentar para llegar, entre ellas el reemplazo de coberturas naturales debido al proceso de urbanización y, por consiguiente, el aumento de temperatura
II	Las actividades propuestas para este ciclo buscan acercar a las y los estudiantes frente a la importancia del carbono como elemento fundamental de la vida, comprenderán cómo se mueve por la naturaleza y cómo las actividades humanas inciden en él. También experimentarán la presencia del dióxido de carbono (CO ₂) a través de una reacción química y comprenderán su presencia en múltiples actividades humanas que producen diariamente este gas y su efecto sobre la vida en el planeta. Por último, reconocerán la importancia de la declaratoria de emergencia climática en Bogotá desde tres conceptos principales: adaptación, mitigación y resiliencia y se les invitará a través de acciones cotidianas transformadoras a ser protagonistas del cambio.

III	Para comprender la relación entre gases efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, las y los estudiantes, junto con sus docentes, se adentrarán inicialmente en estos conceptos, para posteriormente desarrollar un ejercicio de experimentación que compruebe la producción de gases efecto invernadero, evidenciando los cambios de temperatura. Luego, con el desarrollo de las actividades propuestas, las y los estudiantes adelantarán indagaciones respecto a los efectos del cambio climático en la agricultura, y así establecer las relaciones posibles entre este y la seguridad alimentaria. Con estas actividades, docentes y estudiantes generarán acercamientos reflexivos a las dinámicas de consumo de alimentos, su procedencia, producción y distribución, vinculando estas indagaciones con diferentes actores locales, regionales y nacionales
IV	Las y los estudiantes de ciclo 4 se aproximarán al ciclo de vida de las cosas en sus cinco etapas: extracción, producción, distribución, consumo y disposición final, desde la perspectiva de las implicaciones sociales y ambientales que involucran estos procesos. Posteriormente abordarán una problemática de disposición final que afecta la salud humana y ambiental, y a partir de un ejercicio de investigación y reflexión, se les invitará a transformar sus decisiones de compra y consumo en hábitos de autocuidado, cuidado de los otros, de la naturaleza y el planeta.
V	Para comprender las interdependencias entre el cambio climático, las soluciones basadas en naturaleza y las energías alternativas, es necesario adentrarse en sus diferentes conceptos, lo cual posibilita que tanto docentes como estudiantes avancen en reflexiones cada vez más actualizadas, que les permitan, a su vez, tomar mejores decisiones respecto a su papel en el cuidado del entorno ambiental. Así, se plantean en este ciclo: un ejercicio experimental para producir energía con insumos naturales, y dos actividades complementarias, una relacionada con la captura de carbono en diferentes ecosistemas presentes en Bogotá, y otra relacionada con el papel de sus habitantes en los procesos de mitigación y adaptación al cambio climático. Estableciendo posibilidades para aportar en respuestas a la crisis ambiental.

b. **Retrasos y Dificultades:** Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. **Registro fotográfico:**

figura 7. Portada de la cartilla “Ni un grado más!. Acciones desde mi colegio frente a la crisis climática global.2022.



d. Beneficios:

Con la elaboración y socialización de las cartillas en el primer semestre del 2022, se brindaron orientaciones pedagógicas en torno al sistema hídrico y el cambio climático a los docentes del PRAE para que implementen las actividades didácticas que allí se proponen con los estudiantes de las IED. De esta manera, se buscan fortalecer las prácticas y saberes ambientales de las comunidades educativas para la apropiación y conservación de los territorios ambientales hídricos de la ciudad y para generar estrategias de adaptación y mitigación al cambio climático.

4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros: Desde el 2020 a la fecha se han realizado tres encuentros de educación ambiental. En la vigencia 2022, en el primer trimestre se realizó un encuentro de conmemoración del Día Mundial del Agua con docentes y estudiantes de las IED y en el segundo trimestre se realizó el encuentro de

celebración de la semana Distrital del Ambiental denominado “Salvando el planeta desde la escuela”
A continuación, se detallan los principales logros de la actividad:

- El 07 de junio de 2022 se realizó una ceremonia de certificación de 125 docentes de colegios públicos de la ciudad que participaron en un curso de educación para el cambio climático realizado en articulación con la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. En el evento participaron 75 docentes de colegios de la ciudad, equipo administrativo y/o logístico de la Academia de Ciencias, y Secretaría de Educación.
- El 08 de junio de 2022 se realizó una jornada de educación ambiental en torno al cambio climático con estudiantes y docentes de 6 IED en el Planetario de Bogotá, en donde se realizaron entre algunas actividades, la socialización de la experiencia de educación ambiental del Colegio Francisco Primero (IED), un taller interactivo con estudiantes sobre cambio climático y un cine foro titulado “rompiendo mitos sobre el cambio climático” en articulación con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. A este evento, asistieron 175 asistentes de 6 IED. además del equipo administrativo y/o logístico de la Secretaría de Educación, Ciencia Espora, Universidad EAN, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- El 09 de junio de 2022, se realizó un recorrido de interpretación ambiental en el Humedal Jaboque con 45 docentes de 33 IED. En el transcurso de la caminata, los guías compartieron con los docentes la historia del Humedal, la importancia que tiene para el ecosistema en la localidad, y las dinámicas socioambientales que giran en torno a este espacio. Adicionalmente, los docentes pudieron identificar las diferentes especies de fauna y flora que pueden observarse en el humedal, como también la historia ancestral que lo acompaña. Para finalizar, se llevó a cabo una actividad de cierre donde los dos grupos de participantes docentes, pudieron compartir sus percepciones con respecto a la actividad y a la importancia que tienen estos entornos para la educación de las niñas y niños de los colegios del Distrito para seguir formando, desde la docencia, una ciudadanía ambiental.

b. **Retrasos y Dificultades:** Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. **Registro fotográfico:**

figura 8. Evento del 07 de junio de 2022 de celebración de la Semana Distrital del Ambiente, donde se certificaron a los docentes que participaron en un curso de cambio climático.



figura 9. Evento del 08 de junio de 2022 de celebración de la Semana Distrital del Ambiente, donde se realizaron actividades de educación para el cambio climático con docentes y estudiantes de 6 IED



figura 10. Evento del 09 de junio de 2022 de celebración de la Semana Distrital del Ambiente, donde se realizó un recorrido con docentes de 33 IED en el Humedal Jaboque



d. Beneficios

A partir de la realización de los encuentros de educación ambiental, se compartieron experiencias, prácticas y saberes entre docentes, estudiantes y líderes ambientales para fortalecer sus procesos de educación ambiental, en torno a los ejes temáticos de sistema hídrico y cambio climático, con lo cual se espera fortalecer estas líneas temáticas en los PRAE de las IED.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 41,027% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021 y 0,27% en el 2022. Es importante resaltar que, en el 2022 ya se inició el proceso de acompañamiento en 150 IED, de las cuales una se reporta como meta cumplida, toda vez que, ya cumplió con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta).

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En el segundo trimestre del 2022, se ha avanzado en lo siguiente:

- Se focalizó el 100% de las IED proyectadas para recibir acompañamiento en el 2022 con el apoyo de las Direcciones Locales de Educación y los rectores de las IED.
- Se revisaron y se retroalimentaron los documentos PRAE de las 150 IED focalizadas en el acompañamiento, en donde se brindaron orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Se concertó el plan de trabajo con los docentes de las IED, a partir del cual se definieron las líneas temáticas y el énfasis del acompañamiento, lo anterior en articulación con las características de los territorios ambientales a los cuales pertenecen las IED y las necesidades de la institución.
- Se iniciaron talleres presenciales en las IED con los docentes del PRAE, en donde se brindan orientaciones para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

El proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024. A través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizado avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.

En este sentido, el proyecto de inversión 7599 se convierte en una vía para la puesta en marcha de la política pública Distrital de Educación Ambiental, la cual desde su perspectiva territorial de los procesos de Educación Ambiental y su plan de acción plantea la necesidad de fortalecer el enfoque territorial en los PRAE de las IED.

A la fecha el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 151 colegios (50 IED en 2020, 100 IED en el 2021 y uno en el 2022), cabe resaltar que, en el 2022 ya se inició el proceso de acompañamiento en 150 IED, de las cuales una se reporta como meta cumplida, toda vez que, ya cumplió con las 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido por la gerencia del proyecto, para el reporte de la meta). Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

El acompañamiento a los colegios en el 2022 se ha realizado en su totalidad de manera presencial, con el desarrollo de talleres pedagógicos con los docentes del PRAE y actividades con estudiantes en espacios abiertos como parques, humedales y/o huertas escolares, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y contextualizado, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal y territorial de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, avanza en la generación de alianzas estrategias con entidades tales como: la Secretaría Distrital de Ambiente, la UAESP, el Jardín Botánico de Bogotá, la Secretaría Distrital del Hábitat, La Academia Colombia de Ciencias, United Way, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA, para fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

A partir de los procesos de articulación realizados con las entidades del orden nacional y/o distrital que se describieron con anterioridad, se ha logrado evidenciar que un aspecto fundamental en el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en los colegios, lo constituye el desarrollo profesional del profesorado, a partir del cual, los profesores participan en procesos de formación que enriquecen su conocimiento didáctico y disciplinar de los contenidos en educación ambiental, tal como se presentó en la estrategia de articulación con la Academia Colombiana de Ciencias, donde aprox. 125 docentes participaron en un curso de educación para el cambio climático con el desarrollo de experiencias teórico-prácticas que en definitiva impactan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, la cual permite hacer monitoreo y seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi, con información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional y la

matrícula oficial beneficiada, lo cual le permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, para la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios.

Respecto al componente de servicio social ambiental, se certificaron a 459 estudiantes de 30 IED que aprobaron las horas teóricas y prácticas de la estrategia. Entre los principales aprendizajes del proceso se encuentran: los recorridos y visitas a diferentes escenarios de la ciudad permitieron a los estudiantes reconocer de manera crítica y reflexiva diferentes situaciones socio ambientales en sus contextos, dinámicas comunitarias locales; ampliar su percepción frente al territorio y resignificar el sentido de las aulas ambientales en sus territorios para comprender las intenciones del enfoque de ciudad educadora. Asimismo, es posible considerar que, la orientación socio ocupacional es un componente transversal a los demás, que permite explorar y comparar la oferta ocupacional y formativa a través de la indagación de pensum, currículos y perfiles laborales relacionados con los intereses, las habilidades y potencialidades de los y las estudiantes.

La flexibilidad ofertada por la SED para la vinculación de estudiantes y el desarrollo de los programas servicio social ambiental, ha permitido mejorar la cobertura de atención a estudiantes a nivel Distrital y la participación de las IED que a la fecha no cumplían con los requerimientos mínimos establecidos por las diferentes entidades que implementan los programas en el Distrito. Asimismo, con el desarrollo de la etapa formativa de los programas de servicio social, se ha podido identificar que las y los estudiantes empiezan a percibir y reconocer la ciudad de Bogotá desde su dimensión ambiental, reconociendo su estructura ecológica principal y reflexionando continuamente sobre la interrelación que existe entre el humano y la naturaleza.

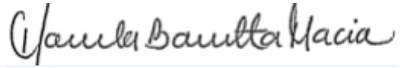
Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Finalmente, con el regreso total a la presencialidad en las IED en el 2022, se presenta como un desafío importante para la gerencia y los ejecutores del proyecto, generar un proceso de acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental en los colegios, aprovechando los diferentes escenarios de aprendizaje de la ciudad, tales como: huertas urbanas, humedales, aulas ambientales, entre otros, que permiten articular los procesos de educación ambiental de los colegios a las características propias de los territorios ambientales de la ciudad. Asimismo, se espera realizar encuentros presenciales con docentes y estudiantes, en donde se socialicen experiencias transformadoras de los colegios en educación ambiental, que permitan promover comunidades de aprendizaje y fortalecer así sus prácticas y saberes ambientales.

Así las cosas, se espera que la implementación del proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, aporte con estas acciones al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS en el 2030, a lo estipulado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en la Política Distrital de Educación

Ambiental y principalmente a la conformación de nuevas generaciones con un sentido crítico y reflexivo por las problemáticas ambientales locales y globales.

FIRMA:



MARCELA BAUTISTA MACIA

Directora de Educación Preescolar y Básica

Gerente de Proyecto

Elaboró:

Yeinson Fernando Cerquera Mojoco, Profesional Líder Proyecto 7599

Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero

Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED