SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Radicado Nº I-2024-72764
Fecha: 19-06-2024 - 15:33
Folios: 1 Anexos:
Radicador: CAROL VIVIANA SOLORZANO - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co opción CONSULTA TRÁMITE con el codigo de verificación: 6WQVA

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de abril a 31 de mayo de 2024

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C

Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
Director de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

Junio de 2024

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO 4
1.1 Objetivo General 4
1.2 Objetivos Específicos 4
2. ALCANDE DEL PROYECTO 4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA 5
3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada 6
3.2 Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto 7
3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente 8
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA 10
4.1 Objetivo Específico 1. 10
4.2 Objetivo Específico 2 18
4.3 Objetivo Específico 3. 19
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 29
6. CONCLUSIONES 31

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a mayo 31 de 2024
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a mayo 31 de 2024
Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2023

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de mayo de 2024
Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente
Tabla 3. Contratos suscritos hasta 31 de mayo de 2024
Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.
Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.
Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Lista de Figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Jackeline (IED). Actividad de Cartografía Social.

Figura 2. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Colombia Viva (IED). Actividad de Reconocimiento de la Estructura Ecológica Principal.
Figura 3. Pantallazos de los tableros de power BI cargados en el SharePoint de la dirección prescolar y básica.
Figura 4. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al Colegio Rural San Cayetano IED.
Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al territorio ambiental Cerros Orientales.
Figura 6. Portada de la cartilla "El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?"
Figura 7. Fotografías tomadas en los talleres realizados en abril (26 y 29) y mayo (3 y 7) en las instalaciones de Ciudad Maestra.
Figura 8. Fotografía. Salida pedagógica al Aula Ambiental de Soratama y Parque Mirador de los Nevados

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 Objetivos Específicos

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de $ 1.700.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2024. Los recursos estaban destinados a la suscripción de veintiséis (26) Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2024, que de acuerdo con la asignación inicial de presupuesto se proyectaron con plazos hasta el 30 de diciembre y 30 de noviembre de 2024, es decir, proyecciones iniciales de contratos de 10 y 11 meses. Sin embargo, de acuerdo con la formulación en el 2024 del Plan de Austeridad y Reorganización del Gasto Público desde la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el cual se establecieron las políticas internas para la optimización en el uso de los recursos públicos asignados a la entidad, en cumplimiento de lo dispuesto en el Acuerdo Distrital 719 de 2018 y el Decreto Distrital 492 de 2019, se realizó una suspensión de recursos por valor de MIL UN MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL PESOS M/CTE ($ 1.001.269.000) equivalentes a un 58,60% de lo asignado al proyecto de inversión 7599 Fortalecimiento de la Estrategia de Educación Ambiental y Protección Animal en los colegios públicos distritales de Bogotá D.C. quedando un disponible para la vigencia de SEISCIENTOS NOVENTA Y OCHO MIL SETECIENTOS TREINTA Y UN MIL PESOS M/CTE ($ 698.731.000).

Dicha suspensión fue realizada básicamente en tres componentes del proyecto: el componente 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental, en el componente 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED y en el componente 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial. El valor de los recursos suspendidos se presenta en la siguiente relación:

COMPONENTE	PPTO ASIGNADO VIGENCIA	SUSPENSIONES	DISPONIBLE
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	866.429.000	677.968.000	188.461.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED	48.213.000	-	48.213.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	572.264.000	247.687.000	324.577.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	68.740.000	-	68.740.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial	144.354.000	75.614.000	68.740.000
	1.700.000.000	**1.001.269.000**	**698.731.000**

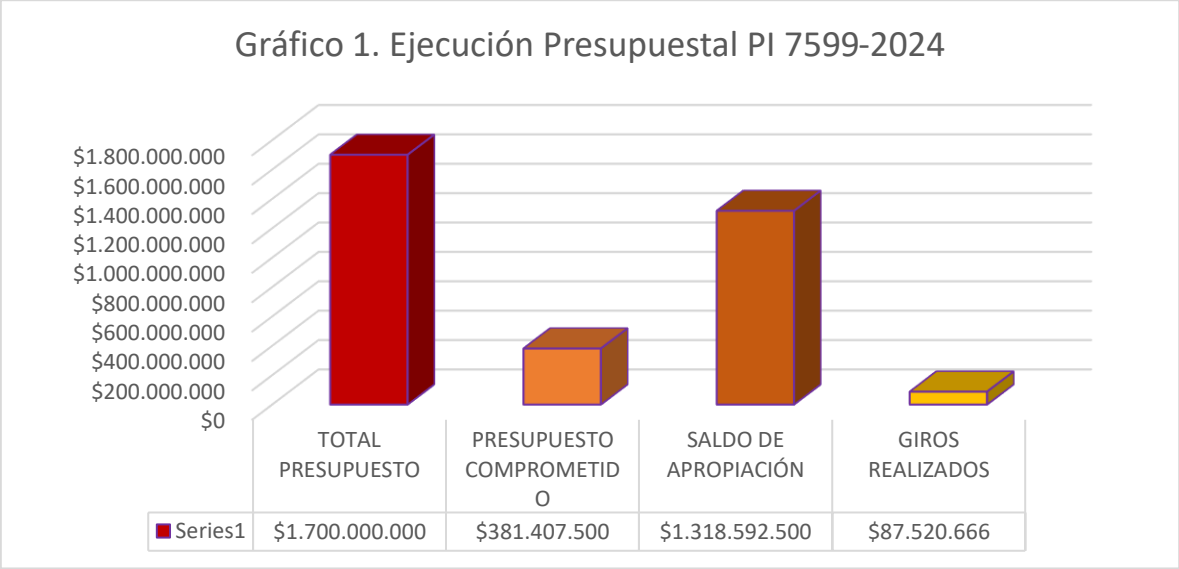
De acuerdo con lo anterior y con base en las orientaciones recibidas, se proyectó la contratación con un plazo de 4 meses y teniendo en cuenta el recurso disponible, de los veintiséis (26) contratos de prestación de servicios estimados, se redujeron a quince (15) los cupos para la contratación de la vigencia 2024, estableciéndose compromisos en Certificados de Registros Presupuestales (CRP) para la vigencia por valor de TRESCIENTOS OCHENTA Y UN MILLONES CUATROCIENTO SIETE MIL QUINIENTOS PESOS M/CTE ($ 381.407.500).

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Para el mes mayo de 2024, de los $ 698.731.000,00 para el Proyecto de Inversión 7599, se han comprometido recursos por valor de $ 381.407.500 que corresponden al 22,44% de los recursos asignados inicialmente en la vigencia ($ 1.700.000.000,00), previos a la suspensión.

Del recurso comprometido han sido girados por reconocimiento de honorarios de los CPSP con corte a 31 de mayo de 2024, recursos por valor de $ 87.520.666,00 que corresponden al 5,15% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2024 ($ 1.700.000.000,00). Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a mayo 2024



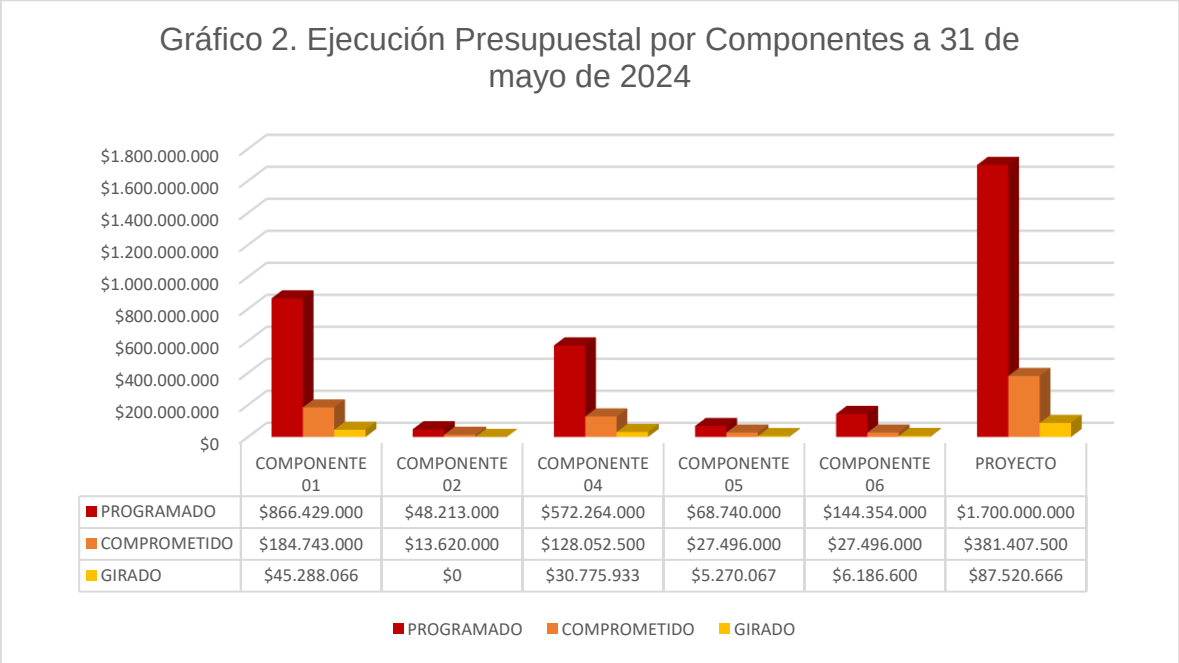
a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de mayo de 2024

Componente	Asignación Vigente 2024	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	$ 866.429.000	$ 184.743.000	21,32%	$ 45.288.066	5,23%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	$ 48.213.000	$ 13.620.000	28,25%	$ 0	0,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	$ 572.264.000	$ 128.052.500	22,38%	$ 30.775.933	5,38%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	$ 68.740.000	$ 27.496.000	40,00%	$ 5.270.067	7,67%
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	$ 144.354.000	$ 27.496.000	19,05%	$ 6.186.600	4,29%
TOTALES	**$ 1.700.000.000**	**$ 381.407.500**	**22,44%**	**$ 87.520.666**	**5,15%**

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de mayo de 2024



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2024 en el proyecto 7599 ascendieron a $ 17.311.200 de las cuales fueron giradas en el mes de febrero $ 17.311.200 por el reconocimiento de los honorarios de enero de 2023 de dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo y de un contrato que tuvo 8 días de ejecución en el mismo periodo.

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2023

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/23	Reservas Giradas a 31/03/2024	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	$ 10.628.200	$ 10.628.200	100,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	$ 6.683.000	$ 6.683.000	100,00%
Total	$ 17.311.200	$ 17.311.200	100,00%

Se observa que para los componentes 2, 5 y 6 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2023. Para los componentes 1 y 4 ya fueron girados los recursos de la reserva constituida.

Tabla 3. Contratos suscritos hasta mayo 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	7	7	184.743.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	13.620.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño,pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	5	5	128.052.500

05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	1	1	27.496.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	1	1	27.496.000
	TOTAL	15	15	381.407.500

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo-ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo-ambientales y de participación	370	360	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 360 IED (50 en el 2020, 100 en el 2022, y 60 en el 2023). La meta programada para el 2024 es el acompañamiento a 10 IED. -Durante el mes de abril y mayo del 2024, se finalizó la gestión de aceptación del acompañamiento pedagógico de las 10 IED focalizadas para la vigencia. Así mismo, se avanzó en el desarrollo de las sesiones de trabajo con los docentes del PRAE, las cuales iniciaron con la presentación de la estrategia y la concertación del plan de trabajo. Se espera que el próximo mes de junio, se

			finalicen las 8 sesiones de acompañamiento pedagógico. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, desde el equipo gestor del proyecto de inversión se definieron los ejes y procesos que se deben integrar a la estrategia: (I)información de los acompañamiento realizados por las entidades distritales en las IED para la estrategia PRAE y servicio social ambiental, (II)actualización de tableros de control (III) curaduría de la información y (IV)Sistematización de los resultados de la evaluación de la implementación del proyecto. -Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, A la fecha se han desarrollado 218 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA, abordando los componentes de territorio y orientación socio ocupacional. El alcance de la meta se reportará con el cierre del primer semestre del calendario escolar, una vez culminados los acompañamientos con las 2 IED proyectadas para el 2024 y 18 que se encuentran vinculadas al proceso desde el 2022.

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 370 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros

A la fecha se focalizaron las 10 IED priorizadas para recibir el acompañamiento en el 2024, las cuales ya inciaron el proceso de concertación del plan de trabajo y el desarrollo de sesiones de acompañamiento por parte del equipo de pedagógos de la SED. Se reportará el cumplimiento de meta, cuando la IED haya recibido al menos 8 sesiones de acompañamiento (parámetro establecido

por la gerencia para reportar el cumplimiento de la meta), es importante resaltar que se estima que se efectúen la totalidad de las sesiones antes del próximo 30 de junio, fecha en que culmina el acompañamiento..

La ruta que se llevará a cabo en el 2024 es la misma que se ha implementado desde el inicio del proyecto de inversión, la cual consiste en:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, a partir del cual se brindarán orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.

- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectarán los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.

- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindarán orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.

- Realización de talleres con estudiantes, en las líneas temáticas mencionadas con anterioridad, a solicitud de los colegios.

- Elaboración de los informes de acompañamiento, los cuales se compartirán con las DLE y las IED, en julio de 2024.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Jackeline (IED). Actividad de Cartografía Social.

Figura 2. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Colombia Viva (IED). Actividad de Reconocimiento de la Estructura Ecológica Principal.

d. Beneficios

A través del acompañamiento brindado a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se ofrecen orientaciones pedagógicas tanto conceptuales como metodológicas a los docentes del PRAE. Estas orientaciones están dirigidas a la organización del documento PRAE, la dinamización del enfoque

territorial y transversal de la educación ambiental, y el diseño, implementación y seguimiento del proyecto, teniendo en cuenta las características institucionales y contextuales.

4.1.2.2 Desarrollar un 100por ciento de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

Se incorporaron nuevos colegios a los tableros de Power BI, actualizados por última vez en diciembre de 2023. Estos tableros actualizados de 2024 se encuentran disponibles en el SharePoint de la dirección preescolar y básica para su consulta, principalmente por parte de los funcionarios de la DEPB. Se ha incorporado información de nuevos colegios con georreferenciación del acompañamiento PRAE, de los talleres de líneas temáticas en educación ambiental desarrollados en los colegios y de la realización de los eventos del día del agua y del río Bogotá.

De igual manera, se realizaron algunas modificaciones en los tableros que contienen la información de los docentes PRAE. Se organizaron y agregaron nuevos registros con datos actualizados de los profesionales, incluyendo sus correos electrónicos institucionales y personales. Además, se corrigieron registros anteriores que presentaban errores ortográficos o información incorrecta. Estos cambios reflejan un manejo más eficiente de la información, lo que se traduce en una mayor claridad y accesibilidad de los datos para su consulta.

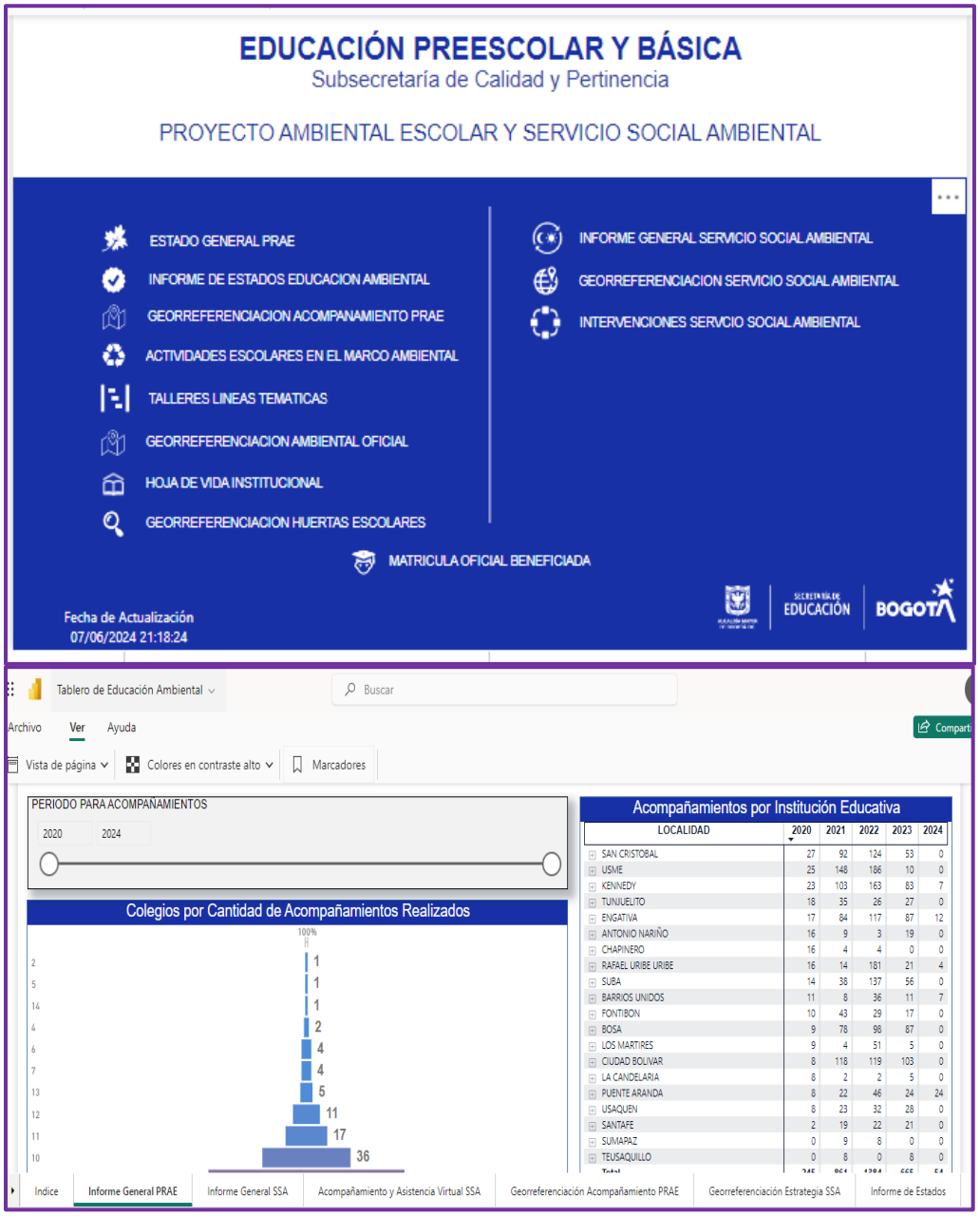
Enlace del repositorio:
https://bit.ly/45kDXuj

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 3. Pantallazos de los tableros de power BI cargados en el SharePoint de la dirección prescolar y básica.



LOCALIDAD	2020	2021	2022	2023	2024
SAN CRISTOBAL	27	92	124	53	0
USME	25	148	186	10	0
KENNEDY	23	103	163	83	7
TUNJUELITO	18	35	26	27	0
ENGATIVA	17	84	117	87	12
ANTONIO NARIÑO	16	9	3	19	0
CHAPINERO	16	4	4	0	0
RAFAEL URIBE URIBE	16	14	181	21	4
SUBA	14	38	137	56	0
BARRIOS UNIDOS	11	8	36	11	7
FONTIBON	10	43	29	17	0
BOSA	9	78	98	87	0
LOS MARTIRES	9	4	51	5	0
CIUDAD BOLIVAR	8	118	119	103	0
LA CANDELARIA	8	2	2	5	0
PUENTE ARANDA	8	22	46	24	24
USAQUEN	8	23	32	28	0
SANTAFE	2	19	22	21	0
SUMAPAZ	0	9	8	0	0
TEUSAQUILLO	0	8	0	8	0

NOMBRE COMPLETO COLEGIO	CORREO INSTITUCIONAL	CORREO PERSONAL	JORNADA	CELULAR DOCE
CENT EDUC DIST LA GIRALDA	gimgallego@alianzaeducativa.edu.co		UNICA O COMPLETA	3112032065
CENTRO FE Y ALEGRIA GARCES NAVAS	erikaebarriosc@gmail.com		NO REPORTA	3104806369
COLEGIO ACACIA II (IED)	angelmariacris@gmail.com		MAÑANA	3118617538
COLEGIO AGUAS CLARAS (CED)	eatoleru@educacionbogota.edu.co	fjarias30@gmail.com	UNICA O COMPLETA	3004365604
COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)	eatoleru@educacionbogota.edu.co		NO REPORTA	3004365604
COLEGIO AGUDELO RESTREPO (IED)	casantamariaq@educacionbogota.edu.co	andysanta81@gmail.com	UNICA O COMPLETA	3186708693
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)		chilafj1910@gmail.com	NO REPORTA	3003045014
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	eravellaneda@educacionbogota.edu.co	aelsarocio@hotmail.com	MAÑANA	3017381933
COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)	capena@educacionbogota.edu.co	neuroalejandrina@gmail.com	MAÑANA	3012951172
COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)	camezau@unal.edu.co	colegioalemaniaunificada@gmail.com	MAÑANA	3107555224
COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)	aurozb@yahoo.com		MAÑANA	3002033869
COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)	dfalarcon@educacionbogota.edu.co		MAÑANA	3124962597/46089
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	mstorresw@educacionbogota.edu.co		MAÑANA	3114959106

d. Beneficios

Las actualizaciones realizadas ayudan a revisar de forma más eficiente los acompañamientos realizados en los colegios, los talleres de las lineas tematicas, las actividades escolares, la información basica de los docentes PRAE, entre otros. Asi mismo en el transcurso de las actualizaciones se realizaron cambios importantes en la información que ya se encontraba cargada, esto mantiene un repositorio con información más precisa y actualizada.

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. Logros

Se llevó a cabo el proceso de inscripción de 363 estudiantes pertenecientes a las 2 IED proyectadas para dar cumplimiento al 100% de la meta correspondiente al componente de SSA durante el 2024. Además de 18 IED que hacen parte del proceso desde vigencias anteriores.

A la fecha se han desarrollado 218 sesiones de acompañamiento con los estudiantes vinculados al servicio social ambiental; estas sesiones han sido realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales, abordando los componentes de territorio y orientación socio ocupacional como se describe a continuación:

Se han realizado actividades con los estudiantes que les permiten reflexionar, reconocer e identificar diversidad de situaciones y potencialidades socio ambientales presentes en sus contextos.

También se aplicaron herramientas como los visores geo ambientales y sistemas de posicionamiento geográfico que permitieron junto a las y los estudiantes reconocer la ciudad de Bogotá desde su dimensión ambiental, su estructura ecológica principal y la complejidad existente en la relación cultura- territorio – naturaleza.

c. Retrasos, dificultades y soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

d. Registro fotográfico:

Figura 4. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al Colegio Rural San Cayetano IED

Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al territorio ambiental Cerros Orientales.

d. Beneficios

El servicio social ambiental favorece los procesos de educación ambiental que se llevan al interior de las Instituciones Educativas Distritales, teniendo en cuenta que la experiencia, vivencia y socio emocionalidad, son elementos importantes que les permiten interactuar y establecer relaciones positivas con su entorno socio ambiental.

En el marco de la ruta interinstitucional, se inició el proceso de focalización y vinculación de entidades externas y del sector productivo que implementan el servicio social ambiental, con el propósito de diversificar la oferta de acompañamientos y temáticas ambientales en las IED.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	maAvance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A
c. Beneficios

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	26	25	Desde el 2020 a la fecha se han realizado 14 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 11 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación, se describen los avances en cada uno de los productos. Los documentos son: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3kjnqmE (b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368

			(c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3404 (d) cartilla sobre cambio climático denominada "ni un grado más" elaborada en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: "la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento" elaborada en el tercer trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://bit.ly/3Kn1vEf (f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada "Bogotá, Territorio y Biodiversidad", socializada en el cuarto trimestre del 2022 y publicada en el siguiente enlace: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456 (g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Elaborada en el cuarto trimestre del 2022 y socializada en enero del 2023. Publicada en el siguiente enlace: http://bit.ly/3iF8ejt (h) cartilla sobre sistema hídrico "Cuidar y proteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad". Elaborada en el primer trimestre del 2023 y socializada en mayo del 2023. Publicada en el siguiente enlace: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534

			(i) cartilla sobre cambio climático, denominada "Nuestro mundo está cambiando". ¿El planeta nos necesita?. , que busca brindar a docentes de todas las áreas del conocimiento, herramientas prácticas y conceptuales para adelantar acciones de adaptación y mitigación frente a este fenómeno. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611 (j) cartilla sobre agricultura urbana "Siembra en el colegio, cosecha en la vida" que, para este año, buscó resaltar la importancia de las huertas familiares y escolares. Además, se presenta una ruta para la creación de una huerta en los colegios, poniendo en el centro el fortalecimiento de los ejercicios relacionados con el reconocimiento de la seguridad alimentaria como un elemento indispensable para el bienestar y el cuidado de las familias y la comunidad educativa. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3637 (k) cartilla sobre Economía Circular denominado "Circularidad, una oportunidad redonda para el planeta". Este paradigma emerge como un nuevo modelo de producción y consumo basado en el diseño integral de los productos de manera que los residuos generados sean recursos del siguiente ciclo. La concepción del desarrollo es hacia un crecimiento sostenible en el corto, medio y largo plazo. El documento se puede consultar en el enlace: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/b4607661-daa9-4af0-950d-d71b0875f77a

			(l) cartilla sobre Protección y Bienestar Animal "Un solo hogar, un solo planeta... Millones de especies". El documento explora las maneras en las que las diferentes especies del planeta se relacionan con los seres humanos y cómo hacen parte del mundo en estos momentos de crisis. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3661 (m) cinco tomos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental, a través de los cuales, se busca promover y fortalecer los procesos pedagógicos que, desde las instituciones educativas se adelantan, de manera particular, desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Los documentos se pueden consultar y descargar en línea, desde el siguiente: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3660 (n) En el primer trimestre del 2024, se elaboró la cartilla sobre Sistema Hídrico "El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?". El documento , que fomenta el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la adopción de prácticas responsables en las comunidades educativas. A continuación, se presenta el enlace para la consulta y descarga del documento: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3678 Por otra parte, respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado once encuentros: (a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado "Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental" en donde se socializaron, las experiencias de

			10 IED que ganaron el concurso "Un pacto por el ambiente" realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED. En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado "Salvando el Planeta desde la escuela". (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro "Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal" con la participación de 38 IED. (f) En el primer trimestre del 2023 se realizó el encuentro del Día Mundial del Agua en el cual se promovió en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Rio Bogotá. (g) Para el segundo trimestre del 2023, se adelantó el encuentro relacionado con la Celebración de la Semana Distrital Ambiental, titulada "Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad", realizada los días, 14, 15 y 16 de junio de 2023, en diversos escenarios de la ciudad. (h) En el tercer trimestre se desarrolló el encuentro sobre huertas escolares "Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares". A través de este

			evento se dio a conocer el trabajo que realizan 30 colegios del Distrito a favor del fortalecimiento y promoción de la agricultura urbana sostenible, compartiendo experiencias significativas en sus huertas escolares que enriquezcan la labor común de las IED participantes. Como cierre de este encuentro, se realizó una siembra colectiva, en la que los asistentes de los colegios invitados aportaron en la siembra de varias especies en la huerta del colegio Abel Rodríguez Céspedes. Participaron 135 integrantes de las comunidades educativas de 22 IED. (i) El 27 de septiembre se realizó el encuentro "Educación para el cambio climático" en las instalaciones de la Universidad del Rosario, dirigido a docentes del PRAE de las IED. Este evento se organizó en el marco de los memorandos de entendimiento suscritos con la Academia Colombiana de Ciencias y la Universidad del Rosario. Como parte de la agenda, se presentaron avances investigativos sobre el tema. En la misma línea, se socializaron experiencias de algunas IE y se realizó un panel pedagógico. En total participaron 192 integrantes de la comunidad educativa (docentes) de IED. (j) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro "Un solo bienestar: Cuidándote y cuidándonos desde la escuela" en el cual durante tres días se realizaron diferentes actividades contando con la participación de 618 personas. (k) En el primer trimestre del 2024, se realizó el evento "El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá", con el propósito de educar y concientizar a la comunidad educativa sobre las estrategias disponibles para el

			cuidado y recuperación del río Bogotá, y el sistema hídrico de la ciudad en general a través del desarrollo de un recorrido por aulas ambientales de Bogotá.

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar 14 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Los documentos de orientaciones pedagógicas brindan a las comunidades educativas una serie de herramientas para el fortalecimiento de sus habilidades y competencias en diferentes elementos relacionados con el cuidado y la protección del ambiente. Cada producto es elaborado teniendo en cuenta los enfoques transversal, territorial y sistémico, contemplado en el aprendizaje y la enseñanza de la educación ambiental en los colegios públicos de la ciudad. Así, se busca que los docentes se acerquen de manera dinámica a algunos elementos teóricos y prácticos en los que se resaltan las complejidades de las relaciones entre las comunidades humanas y sus entornos, haciendo énfasis en la importancia de los 8 territorios ambientales definidos para Bogotá.

En este sentido, se plantean actividades que puedan articularse a los currículos escolares, además de proyectos como el PRAE, el PEI y otras estrategias que componen el quehacer pedagógico de las IED. Estas actividades están centradas en las y los estudiantes de diferentes ciclos escolares como actor principal del sistema educativo, para que sean guiadas por docentes de cualquiera de las áreas del conocimiento, que buscarán integrar diferentes perspectivas de las situaciones ambientales del contexto específico del colegio.

Por lo tanto, en el mes de mayo se publicó y se remitió a las IED el documento de orientaciones pedagógicas, en torno al sistema hídrico, titulado “El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?” El fenómeno de El Niño es un claro ejemplo sobre la necesidad de reconocer la interdisciplinaridad en el cuidado del ambiente. Por lo cual, se invita a todos los docentes que interactúen con este documento, a sumarse como actores clave en la transformación de las realidades ambientales presentes en el territorio y a liderar acciones en el marco de las estrategias de educación ambiental desde sus instituciones educativas, que tengan como propósito mejorar las relaciones de la comunidad educativa con el ambiente, además de contribuir a la adaptación y mitigación de los impactos producidos por el cambio climático en la ciudad de Bogotá.

Las actividades pedagógicas compartidas resaltan la conexión entre los cerros orientales y el sistema hídrico de la ciudad, que permiten a la comunidad educativa unir esfuerzos para proteger las fuentes hídricas y enfrentar con resiliencia eventos como el fenómeno de El Niño. Las acciones individuales y colectivas pueden marcar la diferencia en la preservación de estos recursos vitales, es responsabilidad de todos velar por su cuidado. Recordemos que las acciones de hoy tienen un impacto directo en el futuro del entorno. Se debe trabajar en equipo para garantizar que las

generaciones venideras puedan disfrutar de la misma abundancia de la naturaleza. ¡A cuidar las fuentes hídricas para un mañana más próspero y sostenible!

Figura 6. Portada de la cartilla "El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?"

Enlace del repositorio:
https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/d6e072d9-a61e-44a8-b15d-f8bd630c2942

Por otra parte se implementaron durante abril y mayo ocho talleres dirigidos a los docentes de todas las asignaturas para socializar los conceptos que aborda el documento, así como para aclarar dudas sobre las diferencias entre variabilidad climática y cambio climático. Los talleres permitieron motivar a los participantes a comprender la importancia de conectar nuestras habilidades socioemocionales con el significado del agua, y también, compartir entre los docentes asistentes las estrategias significativas que han funcionado en los colegios para el cuidado del agua. El centro de Innovación Ciudad Maestra fue un gran aliado para poder realizar los talleres en sus instalaciones que son adecuadas para este tipo de actividades.

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

Figura 7. Fotografías tomadas en los talleres realizados en abril (26 y 29) y mayo (3 y 7) en las instalaciones de Ciudad Maestra.

e. Beneficios:

El material pedagógico promueve la conciencia ambiental y el pensamiento crítico en los niños, niñas y jóvenes frente a los desafíos relacionados con la emergencia climática que enfrenta actualmente la ciudad de Bogotá. Así mismo, se busca que las actividades permitan a los estudiantes implementar acciones para la conservación y el uso responsable del agua, así como desarrollar medidas prácticas para mitigar los efectos de la sequía y del fenómeno de El Niño desde las IED.

Por otra parte, los talleres realizados con los docentes sirvieron como una preparación esencial antes de recibir el documento. Estos talleres proporcionaron conceptos previos que fueron muy útiles para trabajar con los estudiantes; una vez recibido el material, los docentes pudieron implementar el resto de las actividades propuestas con mayor facilidad.

4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros:
El día 15 de mayo se realizó el evento "El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá" en las aulas ambientales Parque Mirador de los Nevados y Soratama. Cuyo objetivo fue educar y concientizar a la comunidad educativa sobre las estrategias disponibles para el cuidado y recuperación del río Bogotá, y el sistema hídrico de la ciudad en general a través del desarrollo de un recorrido por aulas ambientales de Bogotá y un taller con enfoque en el Fenómeno de el Niño y su afectación en los ecosistemas de los cerros orientales y la cuenca del río Bogotá; dando respuesta a lo dictado por el Consejo de Estado, uno de los máximos tribunales del país, quien emitió la sentencia sobre la descontaminación del río Bogotá el 28 de marzo de 2014. El Consejo ordenó el diseño y la implementación de medidas para descontaminar el río Bogotá y evitar la contaminación a futuro entendiendo el impacto de la educación ambiental en la construcción de consciencia colectiva.

En el evento participaron 185 estudiantes de 5 colegios públicos de Bogotá de cuatro localidades de la ciudad. Las instituciones de educación del distrito que asistieron se detallan a continuación:

1. Colegio INEM Santiago Pérez IED
2. Colegio Unión Colombia IED.
3. Colegio León de Greiff IED.
4. Colegio Robert F. Kennedy IED.
5. Colegio Venecia IED.

En este evento los asistentes participaron en un recorrido ambiental por cada una de las aulas, liderado por el profesional invitado de la Secretaría Distrital de Ambiente, donde reconocieron en el territorio los diferentes conceptos ecológicos y ambientales relacionados en el aula, así como la importancia del correcto relacionamiento que los seres humanos deben tener con la vida que habita en estos espacios.

Seguidamente, los asistentes participaron en los talleres experienciales que fueron organizados por el equipo de educación ambiental de la Secretaría de Educación del Distrito, cuya metodología abordó la importancia de reconocer a los páramos, los cerros orientales, los humedales y los ríos como territorios como escenarios de agua y de vida. El evento finalizó con las conclusiones de la actividad por parte del equipo de educación ambiental.

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

Figura 8. Fotografía. Salida pedagógica al Aula Ambiental de Soratama y Parque Mirador de los Nevados

d. Beneficios

Los encuentros en Educación Ambiental promueven el cuidado del ambiente en la comunidad educativa mediante actividades orientadas a la difusión del conocimiento y la sensibilización sobre la preservación de la biodiversidad, las causas y consecuencias del cambio climático y su impacto en el sistema hídrico, así como la gestión adecuada de residuos y el consumo responsable. De esta manera, se invita a los niños, niñas y jóvenes a construir un pensamiento crítico basado en sus experiencias sobre estas temáticas y a comprometerse con la importancia de ser gestores del cambio.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 97,98% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021, 40,50 % en el 2022 y 16,48% en el 2023.

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático.*

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En lo transcurrido del 2024 se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se organizó el plan de trabajo para el acompañamiento pedagógico de las IED en el fortalecimiento de los PRAE. Este plan incluye: (a) focalización de las IED que participarán en el proceso (b) socialización del proyecto con las IED (c) organización del equipo de trabajo d) definición de la ruta pedagógica. Se realizaron reuniones con las IED para explicarles el proceso.

- A la fecha se focalizaron las 10 IED proyectadas para recibir el acompañamiento en el primer semestre del 2024. Se inició el acompañamiento en las 10 IED, sin embargo, no se reporta aún meta cumplida con estos colegios, ya que se espera realizar al menos 8 sesiones con cada colegio. El proceso que se ha adelantado en estos colegios, ha consistido en la revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, en la concertación del plan de trabajo con los docentes del PRAE y en la realización de las sesiones de acompañamiento.

- Se crearon las carpetas virtuales en donde se organizará la información del acompañamiento: actas de reuniones, listados de asistencia, diligenciamiento de matrices de seguimiento de cada IED, documentos PRAE revisados y fichas de evaluación de los documentos.

- Se realizaron talleres presenciales en las IED con docentes del PRAE y estudiantes, en donde se brindaron orientaciones para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental, así mismo, contribuyeron a generar conocimiento crítico y reflexivo respecto a la problemática ambiental actual asociada a el impacto del fenómeno de El Niño y el desabastecimiento del agua en la ciudad.

- Se creó un espacio virtual en el Edusitio de Red Académica "Juntos por el agua en el cole" que tiene como propósito compartir recursos didácticos con las comunidades educativas sobre el cuidado del agua en el contexto del fenómeno de El Niño en la ciudad. El edusitio se puede consultar en el siguiente enlace: https://www.redacademica.edu.co/estrategias/juntos-por-el-agua-en-el-cole

- Se avanzó en la construcción de la estrategia pedagógica "Misión: guardianes del agua", una iniciativa desarrollada junto con el Laboratorio de Innovación Pública de Bogotá, la Secretaría Distrital de Cultura y la Secretaría de Educación, que busca inspirar a los estudiantes y sus familias a adoptar hábitos responsables en el uso del agua y proteger el sistema hídrico de la ciudad. La misión puede ser consultada en el siguiente enlace: https://www.redacademica.edu.co/mision-guardianes-del-agua

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y

parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

A la fecha se focalizaron las 10 instituciones educativas distritales (IED) para recibir apoyo durante el primer semestre de 2024. Ya se ha comenzado a trabajar con estas 10 IED, pero aún no se reporta meta cumplida, hasta realizar al menos 8 sesiones de acompañamiento con cada IED. El proceso ha incluido la revisión y retroalimentación del documento (PRAE), la elaboración de un plan de trabajo conjunto con los docentes y la realización de sesiones de acompañamiento. Se espera reportar el cumplimiento de la meta con corte 30 de junio de 2024.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, durante el primer trimestre del periodo de ejecución, se han definido los ejes y procesos de la estrategia. Estos incluyen la recopilación de datos sobre los acompañamientos realizados a las IED para el fortalecimiento de los PRAE y el servicio social ambiental, la actualización de los tableros de control, la depuración de la información y la sistematización de los resultados de la evaluación del proyecto. Actualmente, se está planificando la ruta para capturar las evidencias de los colegios, en línea con el plan de acción de la Política Distrital de Economía Circular, con el objetivo de integrar esta información a los tableros de control del proyecto.

Se puede evidenciar que el servicio social ambiental, se presenta como un espacio en el que no solo se abordan contenidos disciplinares y se reflexiona sobre diferentes situaciones socio ambientales; sino que también se promueve la construcción de relaciones interpersonales entre los estudiantes, basadas en principios como la confianza, el respeto, la solidaridad y el reconocimiento por el otro. Además, permite que los estudiantes perciban la educación ambiental como un campo de análisis crítico y reflexivo sobre las relaciones que establecemos los humanos con la naturaleza; esto visto desde una perspectiva interdisciplinar que tiene en cuenta la diversidad social, política, cultural y biológica entre otras.

Se elaboró un documento de orientaciones pedagógicas titulado "El Niño nos desafía: ¿Están nuestras escuelas preparadas para proteger el agua de Bogotá?". Este documento tiene como objetivo invitar a los docentes a participar activamente en la mejora del medio ambiente en su región, liderando iniciativas de educación ambiental en sus instituciones educativas. El propósito de estas iniciativas es fortalecer la conexión de la comunidad educativa con el medio ambiente y contribuir a la adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático en la ciudad de Bogotá.

El 15 de mayo se llevó a cabo el evento "El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá” en las aulas ambientales Parque Mirador de los Nevados y Soratama. El objetivo del evento fue educar y concientizar a la comunidad educativa sobre las estrategias disponibles para el cuidado y recuperación del río Bogotá y el sistema hídrico de la ciudad en general. Esto se logró a través de un recorrido por las aulas ambientales de Bogotá y un taller enfocado en el fenómeno de El Niño y su impacto en los ecosistemas de los cerros orientales y la cuenca del río Bogotá.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, generó alianzas estratégicas con entidades tales como: La Academia Colombia de Ciencias, y la Universidad del Rosario, las cuales contribuyen a fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

En el marco de la coyuntura del Fenómeno del Niño y el desabastecimiento de las fuentes hídricas de la ciudad, desde el proyecto de inversión se creo la estrategia "Guardianes del Agua" como una propuesta pedagógica para fomenta el cuidado del agua en los colegios y las familias. Esta estrategia se suma a los esfuerzos continuos de la SED por promover una cultura del agua en Bogotá, destacando la importancia de la educación ambiental como herramienta fundamental para la gestión sostenible del sistema hídrico de la ciudad. A través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la creación de espacios virtuales de aprendizaje, se busca empoderar a las nuevas generaciones como guardianes del agua, comprometidos con la protección del ambiente y el consumo responsable.

FIRMA:

Cristian Leonardo Franco Díaz
Director de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto

Elaboró:
Yeinson Fernando Cerquera Mojocó, Profesional Especializado
Paola Andrea Pasos Guarín, Contratista SED
Viviana Peña Herrera, Contratista SED
Catalina del Pilar Ariza Hernández, Contratista SED
Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero
Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED