



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Radicado N° **I-2024-44222**

Fecha: 12-04-2024 - 09:18

Folios: 26 Anexos:

Radicador: HECTOR ANDRES BERNAL CASTRILLON - 3100

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **9Y72R**

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de enero a 31 de marzo de 2024

**FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C**
Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
Director de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Abril de 2024

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	3
1.1 <i>Objetivo General</i>	3
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	3
2. ALCANDE DEL PROYECTO	3
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	4
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	9
4.1 <i>Objetivo Específico 1.</i>	9
4.2 <i>Objetivo Específico 2</i>	14
4.3 <i>Objetivo Específico 3.</i>	15
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	23
6. CONCLUSIONES.....	25

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a marzo 31 de 2024

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a marzo 31 de 2024

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2023

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de marzo de 2024

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos primer trimestre de 2024

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de {Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.700.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2024. Los recursos estaban destinados a la suscripción de veintiséis (26) Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2024, que de acuerdo con la asignación inicial de presupuesto se proyectaron con plazos hasta el 30 de diciembre y 30 de noviembre de 2024, es decir, proyecciones iniciales de contratos de 10 y 11 meses. Sin embargo, de acuerdo con la formulación en el 2024 del Plan de Austeridad y Reorganización del Gasto Público desde la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el cual se establecieron las políticas internas para la optimización en el uso de los recursos públicos asignados a la entidad, en cumplimiento de lo dispuesto en el Acuerdo Distrital 719 de 2018 y el Decreto Distrital 492 de 2019, se realizó una suspensión de recursos por valor de MIL UN MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL PESOS M/CTE (\$ 1.001.269.000) equivalentes a un 58,60% de lo asignado al proyecto de inversión 7599 Fortalecimiento de la Estrategia de Educación Ambiental y Protección Animal en los colegios públicos distritales de Bogotá D.C. quedando un disponible para la vigencia de SEISCIENTOS NOVENTA Y OCHO MIL SETECIENTOS TREINTA Y UN MIL PESOS M/CTE (\$ 698.731.000).

Dicha suspensión fue realizada básicamente en tres componentes del proyecto: el componente 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental, en el componente 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED y en el componente 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial. El valor de los recursos suspendidos se presenta en la siguiente relación:

COMPONENTE	PPTO ASIGNADO VIGENCIA	SUSPENSIONES	DISPONIBLE
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	866.429.000	677.968.000	188.461.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED	48.213.000	-	48.213.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	572.264.000	247.687.000	324.577.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	68.740.000	-	68.740.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial	144.354.000	75.614.000	68.740.000
	1.700.000.000	1.001.269.000	698.731.000

De acuerdo con lo anterior y con base en las orientaciones recibidas, se proyectó la contratación con un plazo de 4 meses y teniendo en cuenta el recurso disponible, de los veintiséis (26) contratos de prestación de servicios estimados, se redujeron a quince (15) los cupos para la contratación de la vigencia 2024, estableciéndose compromisos en Certificados de Disponibilidad Presupuestal (CDP) para la vigencia por valor de TRESCIENTOS OCHENTA Y UN MILLONES CUATROCIENTO SIETE MIL QUINIENTOS PESOS M/CTE (\$ 381.407.500), de los cuales en Certificados de Registro Presupuestal (CRP) se contaba con VEINTITRES MILLONES QUINIENTOS SETENTA Y CINCO MIL PESOS M/CTE (\$ 23.575.500)

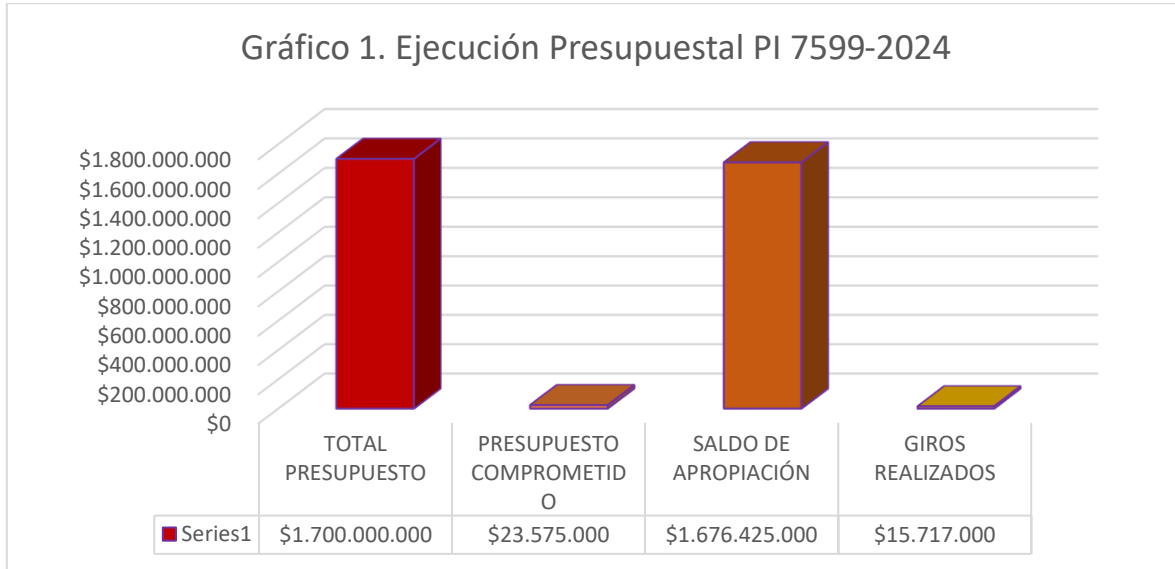
El resultado de la diferencia entre el presupuesto vigente posterior a la suspensión (\$ 698.731.000) y los compromisos en CDP del periodo (\$ 381.407.500), arroja un saldo de apropiación por valor de \$ 317.323.500; dicho recurso entrará dentro del proceso de armonización presupuestal luego de la formulación de los nuevos proyectos de inversión del actual Plan de Desarrollo Distrital de la administración entrante.

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Para el mes marzo de 2024, de los \$ 698.731.000,00 disponibles luego de la suspensión de recursos debido al Plan de Austeridad y Reorganización del Gasto Público 2024 para el Proyecto de Inversión 7599, se han comprometido recursos por valor de \$ 23.575.500 que corresponden al 1,39% de los recursos asignados inicialmente en la vigencia (\$ 1.700.000.000,00), previos a la suspensión.

Del recurso comprometido han sido girados por reconocimiento de honorarios de los CPSP con corte a 31 de marzo de 2024, recursos por valor de \$ 15.717.000,00 que corresponden al 0,92% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2024(\$ 1.700.000.000,00). Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a marzo 2024



a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

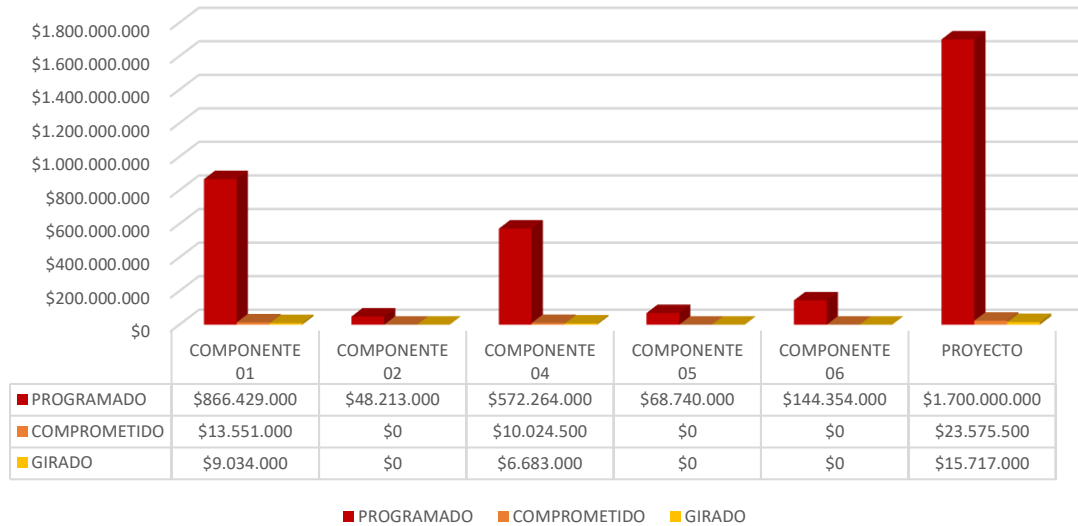
Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de marzo de 2024

Componente	Asignación Vigente 2024	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 866.429.000	\$ 13.551.000	1,56%	\$ 9.034.000	1,04%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 48.213.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 572.264.000	\$ 10.024.500	1,75%	\$ 6.683.000	1,17%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	\$ 68.740.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 144.354.000	\$ 0	0,00%	\$ 0	0,00%
TOTALES	\$ 1.700.000.000	\$ 23.575.500	1,39%	\$ 15.717.000	0,92%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2024

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2024



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2024 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 17.311.200,00 de las cuales fueron giradas en el mes de febrero \$ 17.311.200,00 por el reconocimiento de los honorarios de enero de 2023 de dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo y de un contrato que tuvo 8 días de ejecución en el mismo periodo.

Gráfico 3. Ejecución Reserva Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2023

Gráfico 3. Ejecución Reserva Presupuestal por componentes 2023

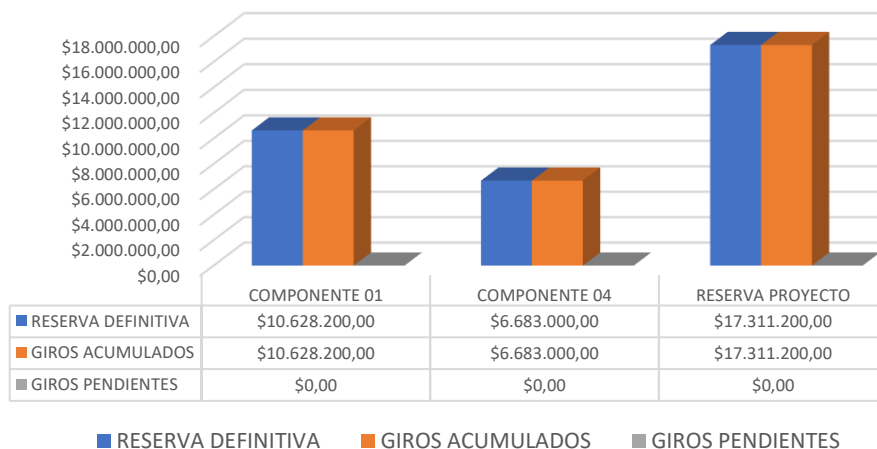


Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/23	Reservas Giradas a 31/03/2024	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 10.628.200	\$ 10.628.200	100,00%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 6.683.000	\$ 6.683.000	100,00%
Total	\$ 17.311.200	\$ 17.311.200	100,00%

Se observa que para los componentes 2, 5 y 6 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2023. Para los componentes 1 y 4 ya fueron girados los recursos de la reserva constituida.

Tabla 3. Contratos Primer Trimestre 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	7	1	13.551.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	0	
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	5	1	10.024.500

05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	1	0	
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	1	0	
	TOTAL	15	2	23.575.500

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo-ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo-ambientales y de participación	364	364	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 360 IED (50 en el 2020, 100 en el 2022, y 60 en el 2023). La meta programada para el 2023 es el acompañamiento a 10 IED. Durante el primer trimestre del 2024, Se gestionó la aceptación del acompañamiento pedagógico de 8 de las 10 IED focalizadas para la vigencia. En 6 de estas IED se realizó una primera reunión con los docentes del Prae para explicarles la ruta del acompañamiento. Se espera que en abril de la vigencia se inicie con las sesiones de trabajo. Una de las primeras actividades a

			realizar es la concertación del plan de trabajo con los docentes y la lectura y revisión del documento Prae. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, desde el equipo gestor del proyecto de inversión se definieron los ejes y procesos que se deben integrar a la estrategia: (I)información de los acompañamiento realizados por las entidades distritales en las IED para la estrategia PRAE y servicio social ambiental, (II)actualización de tableros de control (III) curaduría de la información y (IV)Sistematización de los resultados de la evaluación de la implementación del proyecto. A la fecha se encuentra en fase de planificación la ruta para la captura de las evidencias de los colegios, en el marco del cumplimiento del plan de acción de la Política Distrital de Economía circular, la cual se integrará a los tableros de control del proyecto. -Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, se inició el proceso de convocatoria y socialización de la estrategia con las IED que serán acompañadas durante el primer semestre de la vigencia 2024. Se inició el proceso de socialización y vinculación de una entidad del sector productivo a la ruta interinstitucional de servicio social ambiental, implementada en el marco de la Comisión Intersectorial De Educación Ambiental.
--	--	--	---

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros

A la fecha se organizó el plan de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en las IED focalizadas para la vigencia. Como parte de este proceso, se emitió un memorando de invitación a las Direcciones Locales de Educación (DEL), con el fin de identificar los colegios interesados en participar en esta iniciativa. Como resultado de esta convocatoria, se recibió la aceptación de 8 de las 10 IED priorizadas. En 6 de ellas, se llevó a cabo una primera reunión con los docentes del PRAE para explicarles detalladamente la ruta que seguirá el acompañamiento.

La ruta que se llevará a cabo en el 2024 es la misma que se ha implementado desde el inicio del proyecto de inversión, la cual consiste en:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, a partir del cual se brindarán orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectarán los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindarán orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.
- Realización de talleres con estudiantes, en las líneas temáticas mencionadas con anterioridad, a solicitud de los colegios.
- Elaboración de los informes de acompañamiento, los cuales se compartirán con las DLE y las IED, en julio de 2024.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Retrasos: Aún no se han contratado a los dinamizadores ambientales, encargados de realizar el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Distritales (IED) para el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Soluciones: Se prevé que los profesionales sean contratados en la primera semana de abril del presente año. Una vez realizado esto, se acelerará el proceso de contacto con las IED y se aumentará la frecuencia de las sesiones de acompañamiento, con el objetivo de cumplir con la meta dentro del plazo establecido.

c. Registro fotográfico: N/A

d. Beneficios

Si bien a la fecha no se ha iniciado el acompañamiento a las IED, se espera que una vez inicie el proceso, se brinden orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes del PRAE para la organización del documento, la dinamización del enfoque territorial y transversal de la educación ambiental y el diseño, implementación y seguimiento del proyecto, atendiendo a las características institucionales y contextuales.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

La estrategia de gestión de la información se estructuró para capturar, organizar, transformar y sistematizar la información recopilada con base en el trabajo realizado por la Dirección de Educación preescolar y Básica - DEPB en las Instituciones Educativas Distritales –IED, acompañadas en el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y la promoción del Servicio Social Ambiental -SSA.

En el primer trimestre de la vigencia, desde el equipo gestor del proyecto de inversión se definieron los ejes y procesos que se deben integrar a la estrategia: (I)información de los acompañamientos realizados por las entidades distritales en las IED, para la estrategia PRAE y servicio social ambiental, (II)actualización de tableros de control (III) depuración de la información y (IV)Sistematización de los resultados de la evaluación de la implementación del proyecto.

A la fecha se encuentra en fase de planificación la ruta para la captura de las evidencias de los colegios, en el marco del cumplimiento del plan de acción de la Política Distrital de Economía circular, la cual se integrará a los tableros de control del proyecto. La información que se organizará en la plataforma Power Bi, debe dar cuenta de las evidencias de los colegios focalizados en la vigencia para el cumplimiento del producto “1.1.3 Instituciones de Educación Distrital que desarrollan acciones de Estilos de Vida Sostenible a través de sus Proyectos Ambientales Escolares”. Las acciones para tener en cuenta en la captura y organización de la información son:

- Diseño de un formulario en office 365, para la captura de información de los colegios
- Las IED remiten a la Dirección de Educación Preescolar y Básica (DEPB), las evidencias del cumplimiento del producto, en un formato único, elaborado previamente por la DEPB.
- Se reciben las evidencias y se depura la información. Se realiza un filtro de la información de acuerdo con los requisitos establecidos. Se identifican aquellas IED que no han reportado la información.
- Con base en la revisión de la información se solicita a las IED hacer los ajustes correspondientes.
- Se integra la información depurada a la plataforma Power BI
- Se evalúa la información con base en indicadores diseñados previamente por el equipo de educación ambiental

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Retrasos: Aún no se ha contratado al profesional encargado de ejecutar la estrategia de gestión de la información.

Soluciones: Se estima que el profesional será contratado en la primera semana de abril. Una vez completado este paso, se agilizará el proceso de captura, organización y seguimiento de la información.

c. Beneficios

A partir del diseño de la estrategia de gestión de la información, se fortalece el proceso de seguimiento a las acciones de educación ambiental en los colegios, específicamente en lo relacionado a los PRAE y al servicio social ambiental, lo cual contribuye a la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. Logros

Se socializó la estrategia de servicio social ambiental con la Dirección Local de Tunjuelito y de Barrios Unidos, con el propósito de vincular algunos colegios de estas localidades al proceso de acompañamiento pedagógico para la implementación de la estrategia. Aún no se han iniciado actividades con los estudiantes, debido a que no se encuentran contratados los profesionales territoriales.

Se inició el proceso de socialización y vinculación de una entidad del sector productivo (Gabrica) a la ruta interinstitucional de servicio social ambiental, implementada en el marco de la Comisión Intersectorial De Educación Ambiental. Esta empresa, cuya actividad económica es la fabricación de alimentos para los animales, tiene dentro de su programa de responsabilidad social, una oferta formativa en bienestar animal, dirigida a los estudiantes de los colegios de la ciudad. En este sentido, se proyectaron acciones con la empresa para implementar la estrategia en colegios de Usaquén con énfasis en bienestar animal.

Se avanzó en la planificación de la estrategia para el 2024, en la que se definieron las acciones pedagógicas a implementar, tales como el enfoque de los talleres, los contenidos y la metodología de los talleres. También se organizaron las acciones operativas: focalización de colegios, organización de cronograma de actividades, proyección de aliados y reporte de información en la ruta interinstitucional de la estrategia.

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Retrasos: Aún no se han contratado a los dinamizadores ambientales, encargados de implementar la estrategia de servicio social ambiental en las IED.

Soluciones: Se prevé que los profesionales sean contratados en la primera semana de abril del presente año. Una vez realizado esto, se acelerará el proceso de contacto con las IED y se aumentará

la frecuencia de las sesiones de acompañamiento, con el objetivo de cumplir con la meta dentro del plazo establecido.

c. Beneficios

Una vez inicie la implementación de la estrategia de servicio social ambiental con estudiantes de noveno, décimo y once, se espera fomentar el desarrollo de aprendizajes y habilidades entre los alumnos. El objetivo es que puedan comprender las situaciones socioambientales de los territorios a los que pertenecen las comunidades educativas, desarrollar habilidades como el análisis crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación, y participar activamente en su transformación.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	maAvance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Beneficios

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	26	23	Desde el 2020 a la fecha se han realizado 13 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 10 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación, se describen los avances en cada uno de los productos. Los documentos son: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3kjqnmE (b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para

			la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3404 (d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” elaborada en el tercer trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://bit.ly/3Kn1vEf (f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”, socializada en el cuarto trimestre del 2022 y publicada en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456 (g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Elaborada en el cuarto trimestre del 2022 y socializada en enero del 2023. Publicada en el siguiente enlace: http://bit.ly/3iF8ejt (h) cartilla sobre sistema hídrico “Cuidar y proteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”. Elaborada en el primer trimestre del 2023 y socializada en mayo del 2023. Publicada en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534 (i) cartilla sobre cambio climático, denominada “Nuestro mundo está cambiando”. ¿El planeta nos necesita? ,
--	--	--	--

		que busca brindar a docentes de todas las áreas del conocimiento, herramientas prácticas y conceptuales para adelantar acciones de adaptación y mitigación frente a este fenómeno. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611 (j) cartilla sobre agricultura urbana “Siembra en el colegio, cosecha en la vida” que, para este año, buscó resaltar la importancia de las huertas familiares y escolares. Además, se presenta una ruta para la creación de una huerta en los colegios, poniendo en el centro el fortalecimiento de los ejercicios relacionados con el reconocimiento de la seguridad alimentaria como un elemento indispensable para el bienestar y el cuidado de las familias y la comunidad educativa. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3637 (k) cartilla sobre Economía Circular denominado “Circularidad, una oportunidad redonda para el planeta”. Este paradigma emerge como un nuevo modelo de producción y consumo basado en el diseño integral de los productos de manera que los residuos generados sean recursos del siguiente ciclo. La concepción del desarrollo es hacia un crecimiento sostenible en el corto, medio y largo plazo. El documento se puede consultar en el enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/b4607661-daa9-4af0-950d-d71b0875f77a (l) cartilla sobre Protección y Bienestar Animal “Un solo hogar, un solo planeta... Millones de especies”. El documento
--	--	---

		explora las maneras en las que las diferentes especies del planeta se relacionan con los seres humanos y cómo hacen parte del mundo en estos momentos de crisis. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3661 (m) cinco tomos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental, a través de los cuales, se busca promover y fortalecer los procesos pedagógicos que, desde las instituciones educativas se adelantan, de manera particular, desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Los documentos se pueden consultar y descargar en línea, desde el siguiente: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3660 En el primer trimestre del 2024 se avanzó en la elaboración de un documento de orientaciones pedagógicas en torno al Fenómeno de el Niño. Por otra parte, respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado diez encuentros: (a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED. En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022
--	--	--

			se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela”. (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal” con la participación de 38 IED. (f) En el primer trimestre del 2023 se realizó el encuentro del Día Mundial del Agua en el cual se promovió en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá. (g) Para el segundo trimestre del 2023, se adelantó el encuentro relacionado con la Celebración de la Semana Distrital Ambiental, titulada “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizada los días, 14, 15 y 16 de junio de 2023, en diversos escenarios de la ciudad. (h) En el tercer trimestre se desarrolló el encuentro sobre huertas escolares “Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares”. A través de este evento se dio a conocer el trabajo que realizan 30 colegios del Distrito a favor del fortalecimiento y promoción de la agricultura urbana sostenible, compartiendo experiencias significativas en sus huertas escolares que enriquezcan la labor común de las IED participantes. Como cierre de este encuentro, se realizó una siembra colectiva, en la que los asistentes de los colegios invitados aportaron en la siembra de varias especies en la huerta del colegio Abel Rodríguez
--	--	--	---

			Céspedes. Participaron 135 integrantes de las comunidades educativas de 22 IED. (i) El 27 de septiembre se realizó el encuentro “Educación para el cambio climático” en las instalaciones de la Universidad del Rosario, dirigido a docentes del PRAE de las IED. Este evento se organizó en el marco de los memorandos de entendimiento suscritos con la Academia Colombiana de Ciencias y la Universidad del Rosario. Como parte de la agenda, se presentaron avances investigativos sobre el tema. En la misma línea, se socializaron experiencias de algunas IE y se realizó un panel pedagógico. En total participaron 192 integrantes de la comunidad educativa (docentes) de IED. (j) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Un solo bienestar: Cuidándote y cuidándonos desde la escuela” en el cual durante tres días se realizaron diferentes actividades contando con la participación de 618 personas. Para el primer trimestre del 2024, se avanza en la organización de un encuentro ambiental sobre el impacto del Fenómeno de el Niño en el sistema hídrico de Bogotá.
--	--	--	--

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 14,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Los documentos de orientaciones pedagógicas brindan a las comunidades educativas una serie de herramientas para el fortalecimiento de sus habilidades y competencias en diferentes elementos relacionados con el cuidado y la protección del ambiente. Cada producto es elaborado teniendo en cuenta los enfoques transversal, territorial y sistémico, contemplado en el aprendizaje y la enseñanza de la educación ambiental en los colegios públicos de la ciudad. Así, se busca que los docentes se

acerquen de manera dinámica a algunos elementos teóricos y prácticos en los que se resaltan las complejidades de las relaciones entre las comunidades humanas y sus entornos, haciendo énfasis en la importancia de los 8 territorios ambientales definidos para Bogotá.

En este sentido, se plantean actividades que puedan articularse a los currículos escolares, además de proyectos como el PRAE, el PEI y otras estrategias que componen el quehacer pedagógico de las IED. Estas actividades están centradas en las y los estudiantes de diferentes ciclos escolares como actor principal del sistema educativo, para que sean guiadas por docentes de cualquiera de las áreas del conocimiento, que buscarán integrar diferentes perspectivas de las situaciones ambientales del contexto específico del colegio.

A la fecha, el equipo gestor del proyecto de inversión avanza en la elaboración del documento de orientaciones pedagógicas, en torno al sistema hídrico, titulado “El niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá? El documento presenta la siguiente estructura:

Propósito: orientar a los colegios de la ciudad en el desarrollo de acciones de educación ambiental que contribuyan a construir aprendizajes en los estudiantes sobre el impacto del fenómeno del niño en el sistema hídrico de la ciudad y sobre los hábitos que se deben adoptar en la escuela y los hogares para cuidar el agua.

Marco conceptual:

- Definición del Fenómeno de el Niño
- Impactos del Fenómeno de el Niño en el contexto colombiano
- El agua como conector de la ciudad
- Recomendaciones para hacer un uso eficiente del agua

Actividades pedagógicas para cada uno de los ciclos escolares

Ciclo I y II Experiencia práctica 1: ¡Descubre cómo un simple hombre se convierte en un defensor valiente que apaga incendios y enciende la pasión por la naturaleza!

Esta actividad diseñada para guiar procesos de enseñanza – aprendizaje del ciclo 1 y 2, utilizando como estrategia las “Historias de vida”, tiene por objetivo promover la conciencia ambiental y la comprensión sobre el rol de los bomberos en la protección del agua y los cerros orientales en los niños y las niñas, a través de historias cautivadoras y actividades prácticas, que inspirarán acciones concretas para el cuidado de los entornos naturales.

Ciclo II y III Experiencia práctica 2: ¡Cine Verde: ¡Diálogos que transforman! Un viaje ambiental a través del séptimo arte.

En esta parte del documento se invita a los docentes y estudiantes de ciclo II y III a visualizar tres cautivadores cortometrajes que los llevarán a un viaje emocional y creativo. Cada película es una ventana a escenarios ambientales, llenos de personajes intrigantes y narrativas envolventes. Después de disfrutar de estos recursos audiovisuales, les proponemos una aventura aún más emocionante:

¡descubrir el poder de la interpretación y la expresión a través de actividades que desafiarán sus mentes creativas.

Ciclo IV: Experiencia práctica 3: Epístola de mi “yo” del futuro.

Proponemos como actividad, para estudiantes de ciclo IV, la construcción de una epístola ambiental, para imaginar la situación actual y futura del sistema hídrico de la ciudad.

Ciclo V. Experiencia práctica 4: Pensando el territorio desde su dimensión ambiental.

Con el desarrollo de esta actividad se pretende que los estudiantes reconozcan, interpreten, asuman hábitos y comportamientos amigables con su entorno ambiental, así como también, implementar herramientas pedagógicas y metodológicas que les permitan comprender cómo diferentes profesiones, carreras, trabajos y oficios confluyen a los fines del cuidado del ambiente y de esta manera se sientan afianzados para involucrarse como actores clave y proponer acciones que contribuyan a la transformación de sus contextos y realidades ambientales en sus territorios.

El documento se encuentra en proceso de construcción. Posteriormente, se realizará corrección de estilo, diagramación, edición y se someterá a aprobación por parte de la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa, para su respectiva publicación en el repositorio institucional de la entidad y envío a los colegios públicos de la ciudad.

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Retrasos: Retrasos: Aún no se ha contratado al profesional encargado de liderar la elaboración del documento de orientaciones pedagógicas.

Soluciones: Se estima que el profesional será contratado entre la cuarta semana de marzo y la primera de abril. Una vez se contrate, se acelerará la compilación de la información necesaria.

c. Beneficios:

Si bien no se ha culminado la elaboración del documento, se espera que el material pedagógico brinde orientaciones del orden conceptual y metodológico a los docentes en el desarrollo de actividades didácticas en educación ambiental en cada uno de los ciclos escolares de las IED.

4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros:

A la fecha se encuentra en proceso de organización el evento de conmemoración del Día del río Bogotá. La Secretaría de Educación del Distrito ha programado el evento "El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá", que se desarrollará el día 15 de mayo de 2024 de 9:00 a.m. a 12:00 m., en el Aula Ambiental Soratama y el Parque Mirador de los Nevados de la Secretaría Distrital de Ambiente.

El propósito del evento es acercar a los estudiantes a la intervención activa en las acciones para garantizar el cuidado del sistema hídrico de Bogotá, reconociendo el impacto del actual Fenómeno de el Niño en los ecosistemas de los cerros orientales y la cuenca del emblemático río Bogotá, reconociendo la importancia del compromiso y accionar colectivo desde la reflexión, el respeto, la empatía y la corresponsabilidad para proteger el agua de la ciudad desde la casa y la escuela.

A continuación, se relacionan los colegios que se invitarán a este evento. De cada una de ellas participarán 35 estudiantes y un docente:

- Francisco Primero IED - Aula Ambiental Soratama
- INEM Santiago Pérez IED - Aula Ambiental Parque Mirador de los Nevados
- León de Greiff IED - Aula Ambiental Parque Mirador de los Nevados
- Robert F. Kennedy IED - Aula Ambiental Soratama
- Venecia IED - Aula Ambiental Parque Mirador de los Nevados

Durante el evento los dinamizadores ambientales de la Secretaría de Educación, realizarán un taller pedagógico con los estudiantes, en torno a la interacción de los ecosistemas de la ciudad con el río Bogotá, y las acciones que se deben realizar desde el colegio y la familia para cuidar el sistema hídrico de la ciudad.

b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Retrasos: Aún no se ha contratado al profesional encargado de liderar la realización del encuentro de educación ambiental.

Soluciones: Se estima que el profesional será contratado entre la cuarta semana de marzo y la primera de abril. Una vez se contrate, se acelerará esta actividad para cumplir con la meta en los tiempos establecidos.

c. Beneficios

Si bien no se ha realizado el encuentro, se espera que estos espacios pedagógicos contribuyan a la socialización de prácticas y saberes ambientales con impacto en el fortalecimiento de los PRAE de las comunidades educativas.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 97,98% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021, 40,50 % en el 2022 y 16,48% en el 2023.

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del

problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En lo transcurrido del 2024 se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se organizó el plan de trabajo para el acompañamiento pedagógico de las IED en el fortalecimiento de los PRAE. Este plan incluye: (a) focalización de las IED que participarán en el proceso (b) socialización del proyecto con las IED (c) organización del equipo de trabajo d) definición de la ruta pedagógica. Se realizaron reuniones con las IED para explicarles el proceso. Hasta la fecha, 8 de las 10 IED seleccionadas han confirmado su participación. Se encuentra pendiente la realización de reuniones con los dos colegios restantes para explicarles en detalle la ruta del acompañamiento.
- En marzo de la vigencia se inició la contratación de los profesionales, dinamizadores ambientales, que realizarán el acompañamiento *in situ* en las IED. Los profesionales cuentan con experiencia e idoneidad académica en el área de educación ambiental.
- Se inició la ejecución del Memorando de Entendimiento con la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, a partir del cual se realiza un curso de educación en torno al cambio climático, dirigido a los docentes de colegios de la ciudad. Este curso brinda a los docentes herramientas didácticas, que contribuyen al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes, en contenidos de educación ambiental.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Aún no se han contratado a los dinamizadores ambientales, encargados de realizar el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Distritales (IED) para el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Soluciones: Se prevé que los profesionales sean contratados en la primera semana de abril del presente año. Una vez realizado esto, se acelerará el proceso de contacto con las IED y se aumentará la frecuencia de las sesiones de acompañamiento, con el objetivo de cumplir con la meta dentro del plazo establecido.

5.1.3 Beneficios

Si bien, no ha iniciado el acompañamiento pedagógico con las IED para el fortalecimiento del PRAE, se espera que una vez inicie el proceso se brinden orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del

énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar

6. CONCLUSIONES

Hasta la fecha se ha establecido un plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer los PRAE en IED seleccionadas para este año. La aceptación de 8 de las 10 IED focalizadas demuestra un buen nivel de interés y compromiso por parte de la comunidad educativa. Se han iniciado las primeras reuniones con los docentes del PRAE para detallar la ruta a seguir en el acompañamiento. Sin embargo, persisten retrasos en la contratación de los dinamizadores ambientales, pero se tienen previstas soluciones para acelerar este proceso y cumplir con los objetivos establecidos en el plazo previsto.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, durante el primer trimestre del periodo de ejecución, se han definido los ejes y procesos de la estrategia. Estos incluyen la recopilación de datos sobre los acompañamientos realizados a las IED para el fortalecimiento de los PRAE y el servicio social ambiental, la actualización de los tableros de control, la depuración de la información y la sistematización de los resultados de la evaluación del proyecto. Actualmente, se está planificando la ruta para capturar las evidencias de los colegios, en línea con el plan de acción de la Política Distrital de Economía Circular, con el objetivo de integrar esta información a los tableros de control del proyecto.

Se ha avanzado en la socialización de la estrategia de servicio social ambiental con las Direcciones Locales de Tunjuelito y Barrios Unidos, y se ha iniciado el proceso de vinculación de una entidad del sector productivo (Gabrica) a la ruta interinstitucional. Se ha definido la planificación de la estrategia para el 2024, incluyendo las acciones pedagógicas y operativas. Sin embargo, aún no se han iniciado actividades con los estudiantes debido a la falta de contratación de los profesionales territoriales.

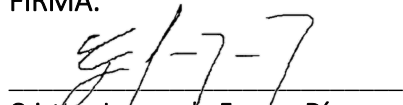
Se encuentra en elaboración el documento "El niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?". El documento presenta una estructura conceptual y metodológica para dinamizar el eje de sistema hídrico, con actividades pedagógicas para cada ciclo escolar, y busca

contribuir a la construcción de aprendizajes en los estudiantes sobre el impacto del fenómeno del niño en el sistema hídrico de la ciudad y la importancia del cuidado del agua.

Se ha avanzado en la organización del evento de conmemoración del Día del río Bogotá, "El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá", que se llevará a cabo el 15 de mayo de 2024. El evento tiene como objetivo acercar a los estudiantes a la intervención activa en el cuidado del sistema hídrico de la ciudad, reconociendo la importancia del trabajo colectivo para proteger el agua. Se ha definido la fecha, hora, lugar, propósito y actividades del evento. Se ha invitado a cinco colegios de la ciudad y se ha organizado un taller pedagógico para los estudiantes.

Una de las principales dificultades del proyecto, durante el primer trimestre del 2023, fue el retraso en la contratación de los profesionales de los diferentes componentes. Sin embargo, se prevé que se contraten en abril de la vigencia. Para cumplir con la meta, al 30 de junio de 2024, de cada uno de los componentes, se intensificarán las actividades sin que ello implique afectar la calidad de los productos y/o servicios.

FIRMA:



Cristian Leonardo Franco Díaz
Director de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto

Elaboró:

Yeinson Fernando Cerquera, Profesional Especializado
Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero