



**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de enero a 31 de marzo de 2023**

**FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C**
Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Abril de 2023

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANDE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	9
4.1 <i>Objetivo Específico 1.</i>	9
4.2 <i>Objetivo Específico 2</i>	19
4.3 <i>Objetivo Específico 3.</i>	20
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	26
6. CONCLUSIONES.....	28

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a marzo 31 de 2023

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a marzo 31 de 2023

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a marzo 31 de 2023

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de marzo de 2023

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos cuarto trimestre de 2022

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Lista de figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en la IED Villamar El Carmen, conformación CAE, e inicio del diagnóstico ambiental de la IED.

Figura 2. Condecoración “Augusto Ángel Maya” entregada a la SED por parte de la Secretaría Distrital de Ambiente, en reconociendo a los procesos de educación ambiental realizados en las IED.

Figura 3. Captura de pantalla del tablero de control: información general PRAE

Figura 4. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al territorio ambiental Cerros Orientales.

Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al territorio ambiental Cerros Orientales.

Figura 6. Foto del encuentro de celebración del Día Mundial del agua realizado el 30 de marzo de 2023. Parque Mirador de los Nevados.

Figura 7. Foto Experiencia del recorrido por el Río Bogotá realizado el 31 de marzo de 2023.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de {Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.300.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2023. Para la vigencia, los \$ 1.298.997.000 en recursos comprometidos en RPs, equivalen a la totalidad de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2023, cuyos procesos de contratación se completaron finalizando el mes de enero de 2023 y que se proyectaron con plazos hasta el 30 de septiembre y 30 de octubre de 2023, ante el recorte presupuestal de los solicitado en el anteproyecto original 2023 por un valor de de \$ 1.767.868.000.

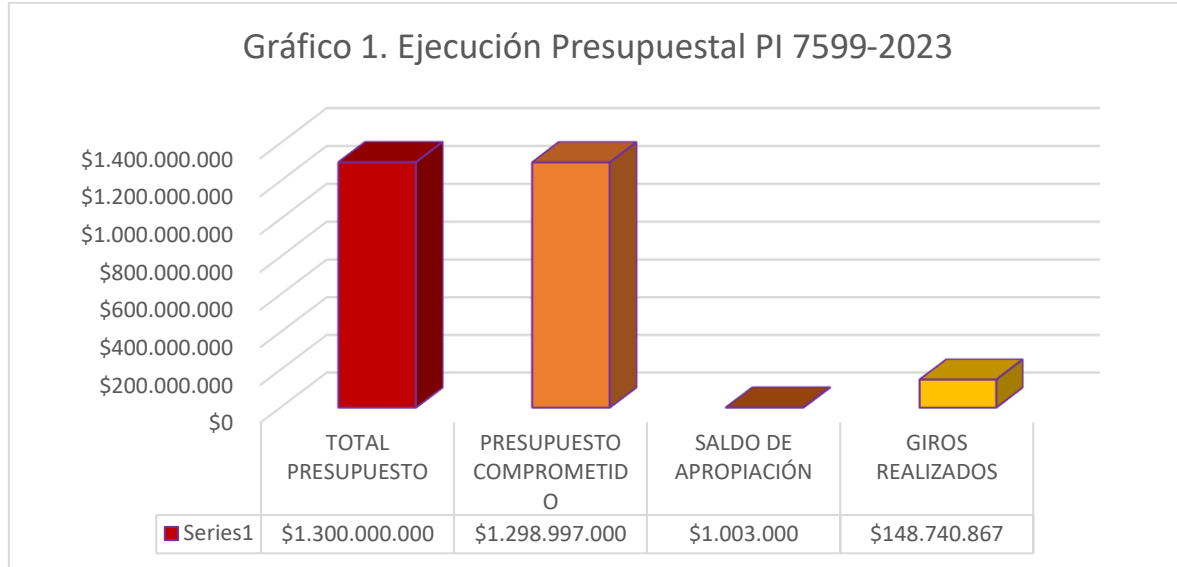
El resultado de la diferencia entre la asignación presupuestal inicial (\$ 1.300.000.000) y los compromisos del periodo (\$ 1.298.997.000), arroja un saldo de apropiación por valor de \$ 1.003.000; dicho valor se encuentra en el ítem no. 27 del PAA 2023 del componente 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial y se considera utilizar a futuro, una vez se puedan conseguir recursos de otros proyectos de inversión para completar los contratos que se hicieron con plazos inferiores a los 11 meses de acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior.

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

A marzo de 2023, de los \$ 1.300.000.000 asignados al Proyecto de Inversión 7599, fueron comprometidos recursos por valor de \$ 1.298.997.000 que corresponde al 99.92% de los recursos asignados. Del recurso comprometido fueron desembolsados por reconocimiento de honorarios de los CPSP de febrero, recursos por valor de \$ 148.740.867 que corresponden al 11.45% del recurso

registrado presupuestalmente para la vigencia 2023. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a marzo 2023



a. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

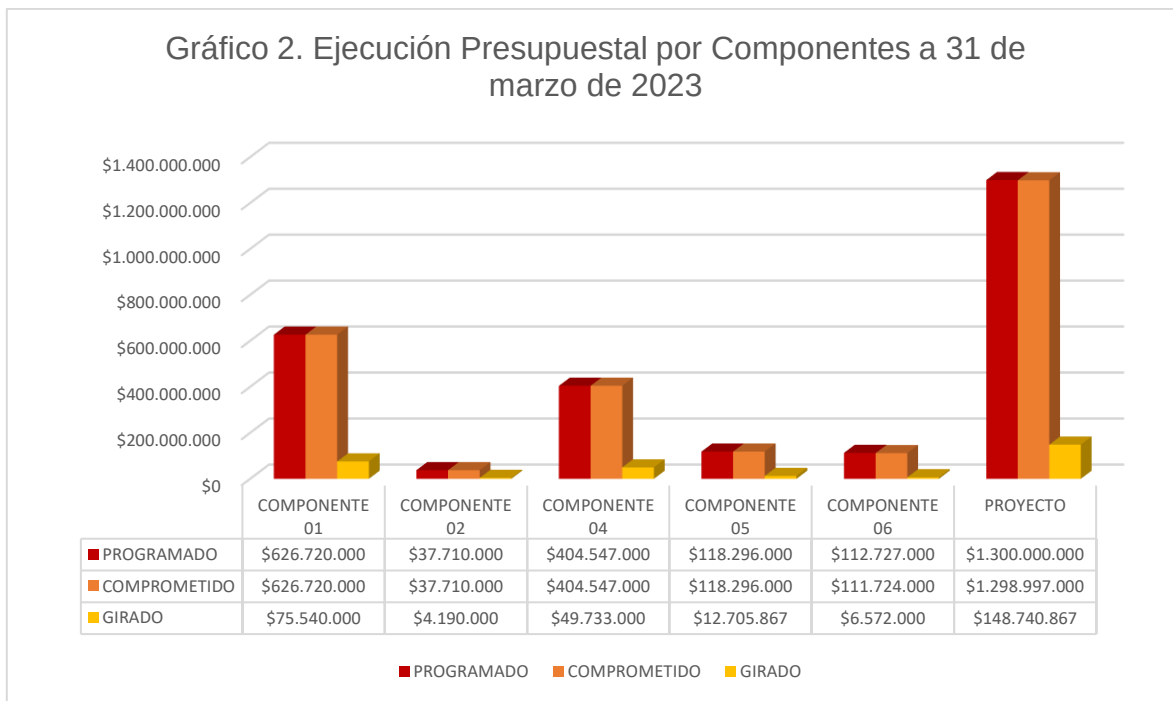
Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de marzo de 2023

Componente	Asignación Vigente 2023	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 626.720.000	\$ 626.720.000	100,00%	\$ 75.540.000	12,05%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 37.710.000	\$ 37.710.000	100,00%	\$ 4.190.000	11,11%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 404.547.000	\$ 404.547.000	100,00%	\$ 49.733.000	12,29%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o	\$ 118.296.000	\$ 118.296.000	100,00%	\$ 12.705.867	10,74%

protección animal dirigidas a las IED					
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 112.727.000	\$ 111.724.000	99,11%	\$ 6.572.000	5,83%
TOTALES	\$ 1.300.000.000	\$ 1.298.997.000	99,92%	\$ 148.740.867	11,44%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2023



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2023 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 60.613.600,00 de las cuales fueron giradas en el mes de febrero \$ 12.835.000,00 por el reconocimiento de los honorarios de enero de 2023 de dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo. Los restantes \$ 47.778.600,00 corresponden al desembolso no. 2 y 3 del convenio interadministrativo 3986064 de 2022, suscrito con la Universidad Nacional de Colombia, el cual mediante modificación contractual radicada mediante SIGA no. I-2022-125756 del 23 de noviembre de 2022, finalizará el 15 de mayo de 2023.

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2022

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/22	Reservas Giradas a 31/03/2023	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 54.248.600	\$ 6.470.000	11,93%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 6.365.000	\$ 6.365.000	100,00%
Total	\$ 60.613.600	\$ 12.835.000	21,18%



Se observa que para los componentes 2, 5 y 6 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2022. Para el componente 4 fueron girados el 100% de las reservas constituidas del 2022. Para el componente 1 están pendientes dos desembolsos para finalizar la reserva.

Tabla 3. Contratos Primer Trimestre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	13	13	626.720.000

02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	37.710.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	9	9	404.547.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	2	2	118.296.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	2	2	111.724.000
	TOTAL	27	27	1.298.997.000

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias	364	300	-Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 300 IED (50 en el 2020, 100 en el 2021 y 150 colegios en el

educativo ambientales y de participación			2022). La meta programada para el 2023 es el acompañamiento a 60 IED. Durante el primer trimestre de la vigencia 2023, se ha avanzado en la focalización de 59 de los 60 colegios programados, proceso que se ha realizado con el apoyo de las DILE. Asimismo, durante este trimestre se inició el acompañamiento pedagógico en 28 IED, concertando de esta manera el plan de trabajo con los docentes del PRAE. -Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se ha cumplido en un 21.20% la meta programada para la vigencia 2023. El avance de la meta corresponde a la actualización de los instrumentos de recolección de información y de los tableros de control que se utilizan para responder las necesidades de la Dirección, el equipo líder y los dinamizadores. Así mismo, se avanzó en la actualización de los formatos del proyecto de inversión 7599, que contribuyen en el fortalecimiento de los procesos que se desarrollan en las estrategias tanto de PRAE como de SSA. En este sentido, se ha realizado la actualización de: - Matriz de información docentes PRAE y Tablero de control Power BI. - Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, a la fecha se han desarrollado 312 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA, abordando los componentes de territorio y orientación socio ocupacional. El alcance de la meta se reportará con el cierre de calendario escolar, una vez culminados los acompañamientos con las 18 IED proyectadas para el 2023 y las 60 que se
---	--	--	--

			encuentran vinculadas al proceso desde el 2022.
--	--	--	---

4.1.2. Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros

A la fecha se focalizaron 59 IED de las 60 proyectadas para recibir el acompañamiento en el 2023. Los dinamizadores ambientales han revisado y retroalimentado 41 documentos PRAE y se ha iniciado el acompañamiento pedagógico en 28 IED. Sin embargo, no se reporta aún meta cumplida con estos colegios, ya que se espera realizar al menos 8 sesiones con cada colegio. El proceso que se ha adelantado en estos 28 colegios, ha consistido en:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, a partir del cual se brindaron orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectaron los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de sesiones de acompañamiento con los docentes del proyecto, en donde se brindaron orientaciones pedagógicas para dinamizar las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, manejo y minimización de los residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) así como orientaciones dirigidas a articular el proyecto con el contexto institucional (PEI, modelo pedagógico, currículo y plan de estudios) y el contexto de los territorios ambientales de la ciudad.
- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, donde se brindan orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectan los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de una primera sesión de acompañamiento presencial con los docentes del PRAE, donde se retroalimenta la revisión realizada al documento del proyecto.

Por otra parte, es importante resaltar que el marco del acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental, la Secretaría de Educación del Distrito ha generado alianzas estratégicas con entidades distritales y nacionales para aunar esfuerzos que

impacten de mejor manera los procesos pedagógicos que se adelantan en los colegios. En este sentido, a continuación se realiza una descripción general de cada una de ellas:

- **Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales:** En el marco de un memorando de entendimiento suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Academia Colombiana de Ciencias en el 2022, se avanza en la actualidad en un curso de educación para el cambio climático dirigido a 150 docentes de IED y 50 docentes de colegios privados, en modalidad Learning blended, con encuentros presenciales y virtuales. El propósito del curso es compartir con los docentes recursos pedagógicos y científicos sobre cambio climático que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes sobre este
- **Jardín Botánico de Bogotá:** en el marco de un convenio suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Jardín Botánico de Bogotá en el 2021, la Dirección de Educación Preescolar y Básica avanza en la actualidad en el acompañamiento a 30 IED para el fortalecimiento técnico y pedagógico de los procesos asociados a las huertas escolares. En el primer trimestre de la vigencia se focalizaron las IED que participarán en el proceso y se iniciaron los talleres pedagógico con docentes y estudiantes en temáticas como: compostaje, agricultura urbana, cultivos andinos, semillas ancestrales, alimentación saludable, entre otros.
- **Universidad Pedagógica Nacional:** La secretaría de educación del Distrito avanza en un convenio con la Universidad Pedagógica Nacional, mediante el cual estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental realizan sus prácticas pedagógicas en las IED. De esta manera, en el primer trimestre de la vigencia se vincularon 28 estudiantes al proceso, a partir del cual realizan acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, bajo la tutoría de docentes de la Universidad y de los profesionales dinamizadores de la SED.
- **Universidad del Rosario:** en el marco de un memorando de entendimiento suscrito en el 2022 entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad del Rosario, se avanza en acciones de articulación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las IED, asociados a la educación para el cambio climático. A la fecha se han proyectado las siguientes actividades a desarrollar a lo largo de la vigencia 2023: elaboración de un documento de orientaciones pedagógicas sobre cambio climático y la realización de un encuentro de experiencias con docentes sobre este mismo tema.
- **Universidad Nacional:** En el marco del convenio 3986064 de 2023 con la Universidad Nacional, se desarrolla el diplomado Juventud – Agua – territorio, a partir del cual se realiza un diplomado con 25 estudiantes de IED, líderes ambientales de las diferentes localidades de la ciudad. El diplomado busca formar a ciudadanos críticos y sensibles sobre el cuidado y protección del sistema hídrico de la ciudad, desde el reconocimiento de las dinámicas interculturales y ancestrales inmersas en los territorios hídricos de la ciudad. En el primer trimestre de la vigencia, se avanzó en la focalización de los estudiantes y en el inicio de los primeros módulos del diplomado, los cuales se han realizado en modalidad virtual y presencial.

También es importante resaltar que en el primer trimestre de la vigencia, la Secretaría de Educación del Distrito, recibió la Condecoración Augusto Ángel Maya por parte de la Secretaría Distrital de Ambiente. Este reconocimiento se entrega a líderes comunitarios, docentes, entidades del distrito y empresas que han logrado impactar de manera significativa los procesos de educación ambiental en

el distrito. En este sentido, la SED recibió este reconocimiento por los procesos de educación ambiental que ha liderado en los colegios públicos de la ciudad, desde las estrategias de los PRAE y del Servicio Social Ambiental, que a la vez son componentes del proyecto de inversión 7599.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

b. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado en la IED Villamar El Carmen, conformación CAE, e inicio del diagnóstico ambiental de la IED.



Foto 2. Condecoración “Agusto Angel Maya” entregada a la SED por parte de la Secretaría Distrital de Ambiente, en reconocimiento a los procesos de educación ambiental realizados en las IED.



d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realiza a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo.

Por otra parte, las alianzas interinstitucionales que ha generado la SED, han logrado fortalecer las prácticas y saberes pedagógicos en educación ambiental en las IED, con impacto en la construcción de conocimiento crítico y reflexivo en los estudiantes y docentes sobre las situaciones, potencialidades y problemáticas ambientales inmersas en el contexto de las comunidades educativas y de los territorios de los cuales hacen parte.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

Durante la vigencia 2023, en la estrategia de gestión de la información se han adelantado la actualización de los instrumentos de recolección de información, base para la generación de los tableros de control que se utilizan para responder las necesidades de la Dirección, el equipo líder y de dinamizadores.

Mantener los formatos actualizados contribuye en la toma de decisiones y ayuda a fortalecer los procesos que se desarrollan en las dos estrategias del proyecto de inversión 7599.

En este sentido, se ha realizado la actualización de los siguientes instrumentos:

- ✓ Matriz de información, docentes PRAE: para dar cumplimiento a esta actividad, se construyó un formulario que se envió a través de la Dirección general de Educación y Colegios Distritales, a las DLEs de las 20 localidades. Este formulario preguntaba la información de contacto de los docentes responsables del PRAE en cada entidad. Una vez se sistematizó la información, se actualizó la base de datos incluyendo la información 2023. Al momento del reporte, contestaron 700 docentes de 207 IED, por lo que fue necesario hacer una reiteración de la necesidad y ampliar el plazo para que las IED y docentes que faltan brinden respuesta y podamos contar con la mayor cantidad de información posible.
- ✓ Matriz de registro semanal de acompañamientos: En éste instrumento, se agregaron los nuevos dinamizadores del equipo, además de las IED que harían parte de la fase I. Adicionalmente, se cambiaron las etiquetas de Fase para las IED que ya tenían proceso abierto, esto con el fin de identificar a que Fase pertenece cada IED a la que se ha acompañado durante la ejecución del Plan de Desarrollo, además, se depuró la hoja de prácticas UPN, para registrar la información de los pasantes que acompañan los procesos de los dinamizadores en las IED.
- ✓ Sistematización revisión PRAE: Al igual que en el registro semanal, debió incluirse la información de los nuevos dinamizadores y las IED definidas para el periodo de acompañamiento 2023.
- ✓ Matriz de Registro de líneas temáticas: En esta matriz, también fue necesario actualizar la información de los nuevos dinamizadores y las IED definidas para el periodo de acompañamiento 2023.
- ✓ Tablero de control Power Bi Proyecto de Inversión 7599: Con base en las modificaciones y actualizaciones anteriores, se incluyeron en las matrices de registro, la información que alimenta el tablero de control. Se identificaron errores en los datos y se está trabajando en conjunto con el equipo líder y los dinamizadores para depurar los datos y tener mayor fiabilidad en los reportes que se generan.

En cuanto a la elaboración de instrumentos, se han construido 5 formularios para recolección de la información de actividades desarrollados por la estrategia, y un formato para recolección de la información de SSA. tres formularios para recolección de información de externos:

- ✓ Formulario actualización de información, docentes PRAE: formulario de registro y actualización de información de contacto de los docentes encargados del PRAE en las IED, se distribuyó a todas las DLEs, para poder contar con la información de todas las instituciones.
- ✓ Formulario Registro de información recorrido ríos Bogotá: Invitación y recolección de los datos de 70 docentes de IED seleccionadas, a participar en el recorrido por el río Bogotá, los días 30 y 31 de marzo.
- ✓ Formulario de revisión y evaluación proyecto ambiental escolar (PRAE) 2023: Instrumento creado para que los dinamizadores, posterior a la revisión del PRAE, den el estado de avance de los proyectos escolares ambientales (PRAE) y puedan retroalimentar a las instituciones

educativas para que fortalezcan la estructuración y diseño de acuerdo con el PEI y el territorio ambiental, así como la implementación del plan de acción.

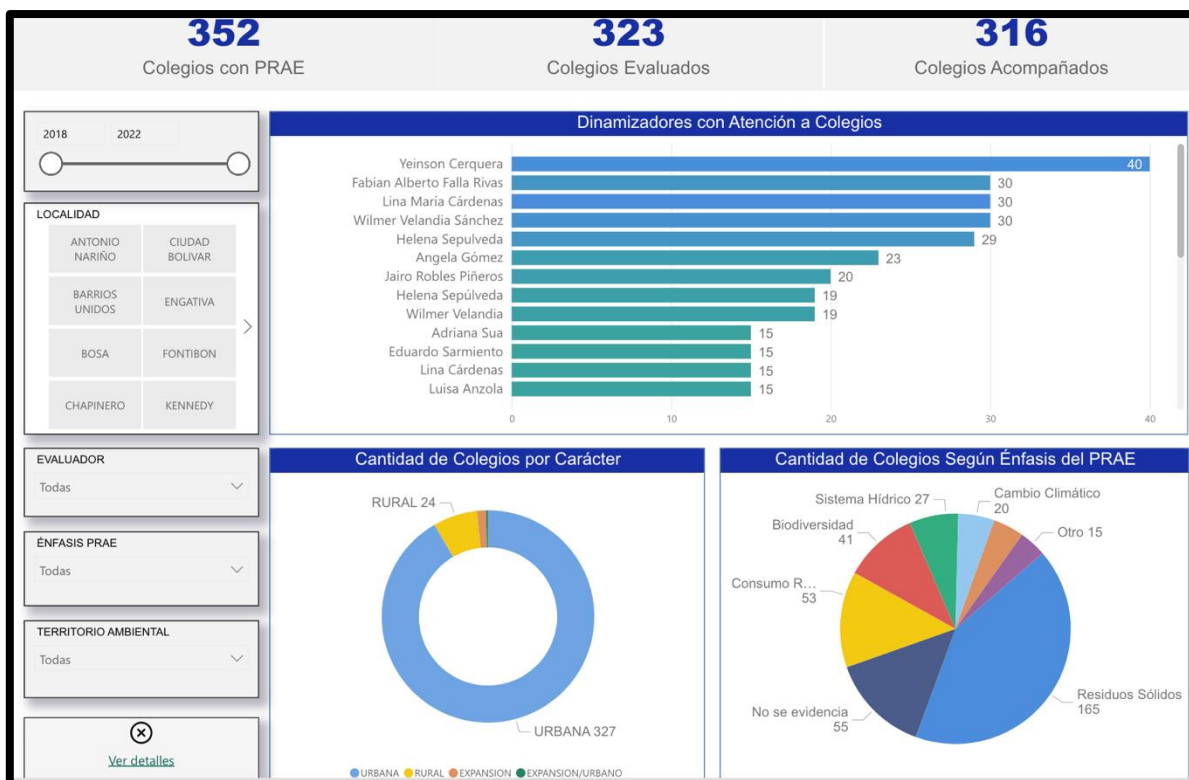
- ✓ Formulario Orientaciones pedagógicas referentes y experiencias de educación ambiental: Formulario distribuido en las IED, Colegios privados o IED en administración, con el fin de ampliar el marco de conocimiento con respecto a las propuestas que fortalecen la relación sociedad-ambiente, mediante dinámicas educativas que promueven apropiación social del conocimiento y prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente.
- ✓ Matriz de registro SSA-2023: Matriz de Excel creado en conjunto con el equipo de servicio social ambiental, para registrar las actividades, participantes y acompañamientos a las IED que participan durante la vigencia en el proceso de servicio social. La información capturada en este instrumento, servirá de insumo principal para alimentar el tablero de control de la estrategia durante la vigencia.

El resultado esperado de este trabajo, es disponer de mecanismos de uso y acceso disponible, información de calidad, generar valor, apoyar la toma de decisiones con el análisis y evaluación de la información.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 3. Captura de pantalla del tablero de control: información general PRAE



d. Beneficios

La estrategia permite centralizar y registrar los procesos y actividades de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental.

La estrategia contribuye al análisis y visualización de información que da cuenta del alcance, cobertura y distribución territorial de la comunidad educativa, además del impacto que tienen las actividades de educación ambiental en el territorio.

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. logros

Durante el primer trimestre del 2023 se llevó a cabo el proceso de socialización, vinculación y construcción de cronogramas de trabajo con 9 de las 18 IED proyectadas para acompañar con la estrategia de Servicio Social Ambiental (SSA) durante el 2023. Además de 30 IED que hacen parte del proceso desde el 2022.

Como resultado de la convocatoria realizada para el primer semestre, a la fecha se lograron vincular a los programas de servicio social ambiental un total de 849 estudiantes pertenecientes a las 38 IED acompañadas por la estrategia durante el primer semestre del 2023.

A la fecha se han desarrollado 312 sesiones de acompañamiento con los estudiantes, realizadas por el equipo de dinamizadores ambientales durante el desarrollo de los programas de SSA, abordando los componentes de territorio y orientación socio ocupacional como se describe a continuación: Durante el desarrollo de los programas de SSA se han realizado a la fecha actividades con los estudiantes que les permitan reflexionar, reconocer e identificar diversidad de situaciones y potencialidades socio ambientales presentes en sus contextos. Lo anterior a través del reconocimiento del territorio desde la dimensión ambiental, cultural, geográfica, biofísica, política y social entre otros. A través de la implementación de diferentes herramientas metodológicas y pedagógicas como son los recorridos de interpretación socio ambiental al interior y exterior de las instituciones educativas; la implementación de cartografía social y corporal para promover el cuidado del cuerpo, la salud, el consumo responsable y sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto de las condiciones ambientales a la salud humana.

También se aplicaron herramientas como el análisis de mitos urbanos, el diálogo de saberes, visores geo ambientales y sistemas de posicionamiento geográfico que permitieron junto a las y los estudiantes reconocer la ciudad de Bogotá desde su dimensión ambiental, su estructura ecológica principal y la complejidad existente en la relación cultura- territorio – naturaleza.

El alcance de la meta se reportará con el cierre de calendario escolar, una vez culminados los acompañamientos con las 18 IED proyectadas para el 2023 y las 60 que se encuentran vinculadas al proceso desde el 2022.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

d. Registro fotográfico

Figura 4. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al territorio ambiental Cerros Orientales.



Figura 5. Actividades desarrolladas en relación a los componentes de territorio con los estudiantes pertenecientes al territorio ambiental Cerros Orientales.



d. Beneficios

Se aumentó la representatividad de número de instituciones en los territorios ambientales que no se evidenció en semestres anteriores, tales como los siguientes: cerros orientales, humedales y cuenca del río Salitre. Además se ha logrado mantener la participación de los colegios en los siguientes territorios: cuencas de los Ríos Fucha y Tunjuelo. Lo anterior es importante, toda vez que desde la SED estamos respondiendo al interés planteado en la Política Pública Distrital de Educación Ambiental de articular las diferentes estrategias de la política con las características y dinámicas propias de los territorios ambientales de la ciudad.

La modalidad de presencialidad es de gran importancia para los procesos de educación ambiental, teniendo en cuenta que la experiencia, vivencia y socio emocionalidad, son elementos importantes que les permiten interactuar y establecer relaciones positivas con su entorno socio ambiental. Sin embargo, las modalidades virtuales y en alternancia ofrece algunos beneficios tales como:

- ✓ Permite la participación de IED que no cuentan con espacios físicos en los programas SSA.
- ✓ Mejora la receptividad de los y las estudiantes frente a la intensidad horaria que requiere la implementación del SSA.
- ✓ Facilita la vinculación de estudiantes que debido a diferentes particularidades les dificulta prestar el servicio social, como son estudiantes de las IED rurales, aquellas que no cuentan con rutas para esperar a los estudiantes debido a la jornada única, estudiantes que se encuentran vinculados a otros programas institucionales y no cuentan con la disponibilidad horaria para prestar el servicio social entre otras.

En el marco del convenio 3986064 de 2023 con la UNAL se desarrolla el diplomado Juventud – Agua – territorio implementado por la UNAL, del cual 18 estudiantes de las IED certificaron su SSA a través de su participación en el diplomado.

4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.			
--	--	--	--

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	24	13	Desde el 2020 a la fecha se ha realizado 7 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 6 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación se describen los avances en cada uno de los productos. Los documentos son: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3kjqmE (b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en

			Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368 (d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” elaborada en el tercer trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: http://bit.ly/3H559Tq (f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”, socializada en el cuarto trimestre del 2022 y publicada en el siguiente enlace: https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456 (g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Elaborada en el cuarto trimestre del 2022 y socializada en enero del 2023. Publicada en el siguiente enlace: http://bit.ly/3iF8ejt
--	--	--	---

			Por otra parte, respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado cuatro encuentros: (a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED. En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela”. (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal” con la participación de 38 IED. En el primer trimestre del 2023 se realizó el encuentro del Día Mundial del Agua en el cual se promovió en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá.
--	--	--	--

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

a. Logros.

Desde el 2020 a la fecha se han realizado 7 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental dirigidos a las comunidades educativas, relacionados de la siguiente manera:

2020: Cartilla “Educación Ambiental con enfoque rural y territorial” la cual tenía como propósito sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, mediante la formación de habilidades y hábitos saludables, para lograr un impacto positivo en la calidad de vida de la población.

2021: Cartilla “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá” en donde se brindaron referentes conceptuales sobre el significado de una experiencia transformadora al respecto, y se socializaron algunas experiencias significativas de colegios públicos de Bogotá. Es importante resaltar que esta cartilla a pesar de haberse realizado en el 2021, corresponde a una meta en rezago del 2020.

2022: Cartilla pedagógica “XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio”. La cual tiene como propósito promover la diversidad de posibilidades que tienen las y los docentes para movilizar acciones en torno al reconocimiento, cuidado y protección del agua en la comunidad educativa, , así mismo, aporta a la comprensión de las afectaciones que pueden prevenirse y mitigarse en términos del alcance que cada uno de los actores implicados en las dinámicas propias del sistema del hídrico.

2022: Cartilla “Ni un grado más”. Se trata de una propuesta basada en el reconocimiento, la reflexión y la acción frente a una crisis sin precedentes que está atravesando el mundo entero. Así, la mitigación y adaptación frente al cambio climático, toman forma a partir de actividades prácticas, experimentos y referentes teóricos, para que las y los docentes de todas las áreas de conocimiento, en el marco de su autonomía institucional, sigan fortaleciendo los temas de educación ambiental en sus currículos.

2022: Cartilla “La huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento”. El documento esta dirigido a docentes de todas las áreas del conocimiento de los colegios de Bogotá, contiene información relevante sobre la importancia de la transformación de los espacios en los territorios en una ciudad como la nuestra. Asimismo, invita a la comunidad educativa a reconocer la huerta como espacios para promover valores de solidaridad y trabajo comunitario, además de una oportunidad para el crecimiento personal y colectivo frente a la alimentación saludable y el trabajo de la tierra.

2022: Cartilla “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”. Esta propuesta, que responde a las iniciativas impulsadas por el Plan Distrital de Desarrollo, busca que las y los docentes de todas las áreas del conocimiento de los colegios de Bogotá, tengan a su disposición herramientas teóricas y prácticas de carácter pedagógico para fortalecer sus procesos en temas relacionados el cuidado y el respeto por las especies animales que habitan los territorios ambientales del distrito, así como todas las formas de vida.

2022: Cartilla “Las 4C del Consumo responsable: conciencia, compromiso, cuidado y creatividad”, presenta actividades que pueden ser desarrolladas con los estudiantes en todos los ciclos educativos, así como con la comunidad educativa en general, aportando referentes que les permiten comprender

la importancia de ser consumidores responsables, no solo en el manejo de los residuos sólidos, sino del agua, de la biodiversidad, etc.

2023: en la actualidad se avanza en la elaboración de dos documentos de orientaciones pedagógicas. El primero sobre sistema hídrico y el segundo sobre cambio climático. Se proyecta que el primer documento se socialice con las IED al finalizar abril, y el segundo documento al finalizar mayo de 2023.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico: N/A

d. Beneficios:

Con la elaboración y socialización de los dos documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental, sobre sistema hídrico y cambio climático, en los que avanza a la fecha, se espera brindar referentes normativos, conceptuales y didácticos que enriquezcan las prácticas y reflexiones de los docentes y estudiantes en torno a estos dos ejes conceptuales. Asimismo, las orientaciones buscan articular los procesos pedagógicos de las comunidades educativas con las dinámicas propias de los territorios ambientales de la ciudad, para que a la vez se constituyan en escenarios de aprendizaje colectivo y de la transversalización de la dimensión ambiental en el currículo. En estos documentos se proponen actividades didácticas a implementar con los estudiantes para ayudarlos a complejizar su mirada y formas de interacción con las realidades ambientales de sus territorios, lo cual en esencia responde al sentido epistemológico y filosófico de la educación ambiental, inscrito en la Política Nacional de Educación Ambiental y en la Política Distrital de Educación Ambiental.

4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros:

Desde el 2020 a la fecha se han realizado cinco encuentros de educación ambiental. En la vigencia 2022, en el primer trimestre se realizó un encuentro de conmemoración del Día Mundial del Agua con docentes y estudiantes de las IED, en el segundo trimestre se realizó el encuentro de celebración de la semana Distrital del Ambiental denominado “Salvando el planeta desde la escuela”, en el tercer trimestre de la vigencia, se llevó a cabo el encuentro de experiencias sobre huertas escolares, denominado “La Escuela es mi Huerta: Tejiendo Lazos de Comunidad y Agricultura”, y en el cuarto trimestre se adelantó el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal”.

El 30 y 31 de marzo de 2023, la Secretaría de Educación del Distrito realizó la celebración del Día Mundial del Agua, mediante un evento presencial, denominado “El agua es mi territorio: protegiendo el sistema hídrico de mi ciudad”, el cual tuvo como objetivo promover en la comunidad educativa, de nuestras niñas, niños y docentes, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos

los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Río Bogotá, despertando así el compromiso en participar de forma activa en la protección y cuidado del líquido vital de la ciudad, a través de espacios de conocimiento, sensibilización, arte y despertar de los sentidos, donde puedan construir desde sus experiencias un pensamiento ambiental y sostenible. A continuación, se detallan los principales puntos de la agenda:

Durante el primer día, la Secretaría de Educación del Distrito, desarrolló actividades como “Pintura en Vivo: El arte enaltece el agua”, un taller sensorial “Aqua Cero: experiencia de inmersión sensorial”, la participación del grupo musical Superson Frailejónico y un canto al agua con el personaje Mimo Andino. En el evento participaron 10 instituciones educativas distritales.

Durante el segundo día, se realizó el evento presencial de conmemoración del día del Río Bogotá, el cual tuvo por objetivo articular acciones lúdicas y pedagógicas que le permitan a la comunidad académica reconocer la importancia de este cuerpo de agua y proponer desde su rol y experiencia, las acciones que permitan su recuperación y cuidado, desde la experiencia del recorrido por la cuenca de este importante cuerpo de agua. En el evento participaron 38 docentes de 32 diferentes instituciones educativas distritales.

b. Retrasos y Dificultades: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

d. Registro fotográfico:

Figura 6. Foto del encuentro de celebración del Día Mundial del agua realizado el 30 de marzo de 2023. Parque Mirador de los Nevados.



Figura 7. Foto Experiencia del recorrido por el Río Bogotá realizado el 31 de marzo de 2023.



d. Beneficios

La realización del encuentro “El agua es mi territorio: protegiendo el sistema hídrico de mi ciudad”, fue un espacio para recordar la importancia del sistema hídrico, desde diferentes escenarios, como el arte, la pintura, y actividades de experiencias sensoriales. En esta misma línea, se crearon espacios de reflexión que permitieron a estudiantes y docentes invitados a reconocer los cuerpos de agua como ejes articuladores de los territorios ambientales de la ciudad.

Por otra parte, se promovieron estrategias pedagógicas en educación ambiental para fortalecer el cuidado y protección de los cuerpos de agua, especialmente del Río Bogotá, despertando el interés y motivación de participar de forma activa en la construcción de ciudadanías ambientales comprometidas con la sostenibilidad y el ambiente, desde las aulas de clase.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 81,5% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021 y 40,50 % en el 2022.

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo

responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En el primer trimestre del 2023, se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se contrataron 10 profesionales dinamizadores ambientales con experiencia y conocimiento en educación ambiental para realizar el acompañamiento pedagógico en los colegios.
- Durante las dos primeras semanas de febrero de 2023, se realizaron jornadas de inducción y capacitación con los dinamizadores ambientales, donde se brindaron recomendaciones metodológicas, conceptuales y operativas para realizar el acompañamiento a los colegios.
- Se focalizaron 59 de las 60 IED para realizar el acompañamiento pedagógico en la vigencia 2023.
- Los dinamizadores ambientales revisaron y retroalimentaron 41 documentos PRAE y se ha iniciado el acompañamiento pedagógico en 28 IED.
- Se crearon las carpetas virtuales en donde se organizará la información del acompañamiento: actas de reuniones, listados de asistencia, diligenciamiento de matrices de seguimiento de cada IED, documentos PRAE revisados y fichas de evaluación de los documentos.
- Se iniciaron talleres presenciales en las IED con los docentes del PRAE, en donde se brindan orientaciones para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales, cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el

ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Por otra parte, con el acompañamiento pedagógico a las IED se han generado espacios de reconocimiento de la ciudad y sus territorios ambientales en espacios abiertos como humedales y parques y aulas ambientales, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

El proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, a través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizado avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.

En este sentido, el proyecto de inversión 7599 se convierte en una vía para la puesta en marcha de la política pública Distrital de Educación Ambiental, la cual desde su perspectiva territorial de los procesos de Educación Ambiental y su plan de acción plantea la necesidad de fortalecer el enfoque territorial en los PRAE de las IED.

A la fecha, el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto 7599 ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 300 colegios (50 IED en 2020, 100 IED en el 2021 y 150 en el 2022), cabe resaltar que, en lo corrido del 2023, aún no se reporta meta cumplida, toda vez que, se esperan realizar 8 sesiones de acompañamiento en cada IED. Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

El acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en las IED, se ha complementado con la dinamización de las estrategias de huertas escolares y de bienestar animal, lo cual contribuye a la construcción de conocimiento crítico y reflexivo en las comunidades educativas en torno a la resignificación de actitudes y formas de relacionamiento de los ciudadanos con la biodiversidad de la ciudad, asimismo, la importancia de generar hábitos de consumo responsable para mitigar problemáticas globales como el calentamiento global, el cual demanda de acciones pedagógicas prioritarias de la humanidad. Es así como, las orientaciones pedagógicas que se brindan a los colegios, mediante estas estrategias, no solo hacen énfasis en la riqueza natural y cultural de los territorios locales, sino que contribuyen a comprender los desafíos planetarios y a despertar el sentido de humanidad para incidir en su transformación.

El acompañamiento a los colegios en el 2023, se ha realizado casi que en su totalidad de manera presencial, con el desarrollo de talleres pedagógicos con los docentes del PRAE y actividades con estudiantes, que en algunos casos se realizan en espacios abiertos, tales como; parques, humedales y/o huertas escolares, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y contextualizado, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal y territorial de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar. En casos excepcionales se han realizado sesiones virtuales de acompañamiento PRAE, ya que los docentes de algunas IED lo solicitan.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, avanza en la generación de alianzas estratégicas con entidades tales como: el Jardín Botánico de Bogotá, La Universidad Nacional, La Universidad Pedagógica Nacional, La Academia Colombia de Ciencias, y las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA, las cuales contribuyen a fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, la cual permite hacer monitoreo y seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi, con información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional, la matrícula oficial beneficiada y la reportería de información de la implementación de la estrategia de servicio social ambiental, lo cual le permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, para la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios. Para el 2023 se fortalecerá el proceso de seguimiento a las acciones de educación ambiental en los colegios, específicamente en lo relacionado a los PRAE y al servicio social ambiental, se espera de este trabajo, disponer de mecanismos de uso y acceso disponible, información de calidad con el análisis y evaluación de la información.

En cuanto a los programas SSA, la implementación de actividades que permiten reconocer los intereses, percepciones y expectativas de los estudiantes frente a los programas SSA, facilita a los dinamizadores iniciar los programas a partir de cualquiera de los cuatro componentes según considere (Territorio, Orientación socio ocupacional, Escenarios ambientales, Cambio Climático) y diversifica las formas de participación de los estudiantes en las actividades propuestas dentro del marco del servicio social ambiental teniendo en cuenta sus interés y habilidades.

Se puede evidenciar que el desarrollo de los programas de servicio social ambiental, se presenta como un espacio en el cual además de abordar contenidos disciplinares y reflexionar sobre diferentes situaciones socio ambientales; se promueve la construcción de relaciones interpersonales entre los estudiantes, basadas en principios como la confianza, el respeto, la solidaridad y el reconocimiento por el otro. Lo cual hace del desarrollo de las actividades un ambiente agradable y de sana convivencia entre los estudiantes, dinamizadores y diferentes actores que participan de los procesos en las IED acompañadas.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Las acciones pedagógicas que se han liderado en cada uno de los componentes del proyecto de inversión 7599, particularmente desde las estrategias de los PRAE y del Servicio Social Ambiental han tenido impacto y reconocimiento a nivel distrital, en razón de ello, la Secretaría de Educación del Distrito recibió en enero de 2023 la condecoración en educación ambiental “Augusto Angel Maya”, el cual es un reconocimiento que entrega la Secretaría Distrital de Ambiente a las entidades, organizaciones, colectivos o ciudadanos que lideran procesos significativos y de alto impacto en educación ambiental en el contexto distrital.

Finalmente, para la vigencia 2023 se espera continuar el acompañamiento pedagógico a las Instituciones Educativas Distritales desde las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental aprovechando los diferentes escenarios de aprendizaje de la ciudad, tales como: huertas urbanas, humedales, aulas ambientales, entre otros, que permiten articular los procesos de educación ambiental de los colegios a las características propias de los territorios ambientales de la ciudad. Asimismo, se espera realizar encuentros presenciales con docentes y estudiantes, en donde se socialicen experiencias transformadoras de los colegios en educación ambiental, que permitan promover comunidades de aprendizaje y fortalecer así sus prácticas y saberes ambientales.

Así las cosas, se espera que la implementación del proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, aporte con estas acciones al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS en el 2030, a lo estipulado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en la Política Distrital de Educación Ambiental y principalmente a la conformación de nuevas generaciones con un sentido crítico y reflexivo por las problemáticas ambientales locales y globales.

FIRMA:

MARCELA BAUTISTA MACIA

Directora de Educación Preescolar y Básica

Gerente de Proyecto

Elaboró:

Yeinson Fernando Cerquera Mojocó. Profesional Especializado. Lider proyecto 7599

Paola Andrea Pasos Guarín, Contratista SED

Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero

Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED