



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Radicado N° **I-2022-39263**

Fecha: 11-04-2022 - 15:42

Folios: 25 Anexos:

Radicador: HECTOR ANDRES BERNAL CASTRILLON - 3100

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **FHKL5**

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de enero a 31 de marzo de 2022**

**FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C**
Código SEGPLAN:7599
Código BPIN: 2020110010004

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media

Abril de 2022

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	3
1.1 <i>Objetivo General</i>	3
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	3
2. ALCANDE DEL PROYECTO	3
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	4
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	9
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	22
6. CONCLUSIONES.....	23

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a marzo 2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de marzo de 2022

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a marzo 30 de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de marzo de 2022

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Tabla 3. Contratos Primer Trimestre 2022

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica.

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

Tabla 7. Descripción de las actividades para los cinco ciclos.

Lista de figuras

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el colegio El Virrey José Solís (IED)

Figura 2. Captura de pantalla del tablero de control: información general PRAE

Figura 3. Foto de actividad de restauración de jardinería y siembra de esquejes en IED El Liberador.

Figura 4. Foto de Recorrido de interpretación ambiental por las huertas comunitarias en IED El Libertador.

Figura 5. Portada de la cartilla de sistema hídrico elaborada en el primer trimestre de 2022.

Figura 6. Foto del encuentro de celebración del Día Mundial del agua realizado el 22 de marzo de 2022 en el colegio José Félix Restrepo.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

1.2 *Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

1. ALCANDE DEL PROYECTO

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE, hará referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

Objetivo Específico 1

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 2

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

Objetivo Específico 3

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

2. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto cuenta con una asignación presupuestal de \$ 1.443.924.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2022. Para la vigencia, los \$ 1.351.458.000 recursos comprometidos en RPs, equivalen a la totalidad de los Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2022, cuyos procesos de contratación se completaron finalizando el mes de enero de 2022, previo al inicio de la Ley de Garantías Electorales.

El resultado de la diferencia entre la asignación presupuestal inicial (\$ 1.443.924.000) y los compromisos del periodo (\$ 1.351.458.000), arroja un saldo de apropiación por valor de \$ 92.466.000; dicho valor contiene el ítem no. 21 del PAA 2022 por valor de \$ 30.345.000 del componente *04 Implementación y seguimiento de la estrategia de servicio social ambiental*, para un proceso público el cual se encuentra en proceso de planeación y cuya contratación se estima para el mes de junio de 2022, de acuerdo con la modificación del PAA 2022 del proyecto 7599 con número de radicado I-2022-30130 del 17 de marzo de 2022 y publicada en el SECOP II en la versión 16 del PAA de la SED.

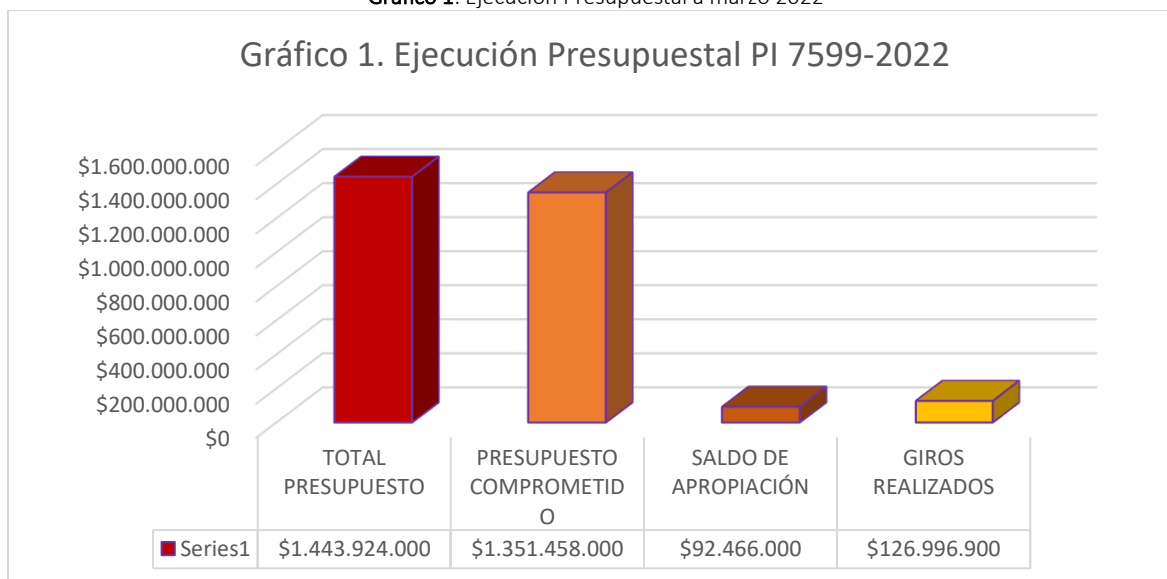
La diferencia restante en el saldo de apropiación correspondiente a \$ 62.121.000, corresponde en su gran mayoría al ajuste de los honorarios de 10 profesionales dinamizadores del componente *01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED*, que consistió en una disminución del honorario mensual inicialmente estimado en \$ 5.500.000 por cada profesional, a un valor de \$ 5.061.000, dejando \$ 54.072.000 como saldo de apropiación en este componente; en el componente *02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED*, un saldo por valor de \$ 4.873.000

por una disminución de honorarios para la contratación de prestación de servicios profesionales de Sergio Alejandro Castañeda Torres, al aplicar la proyección de honorarios de los insumos para las proyecciones del anteproyecto 2022 de las consideraciones generales de la Circular 14 del 30 de julio de 2021 de la Subsecretaría de Gestión Institucional y de la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito, teniendo en cuenta que por el ejercicio de planeación de la contratación ante la Ley de Garantías Electorales, el profesional mencionado no alcanzaba a acreditar su primer año de experiencia; en el componente *05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED*, queda un saldo por valor de \$ 1.518.000 y en el componente *06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial*, queda un saldo por valor de \$ 1.658.000, resultado de la diferencia entre los honorarios establecidos para los profesionales contratados y la asignación presupuestal inicial para los componentes.

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

A marzo de 2022, de los \$ 1.443.924.000 asignados al Proyecto de Inversión 7599, fueron comprometidos recursos por valor de \$ 1.351.458.000 que corresponde al 93.6% de los recursos asignados. Del recurso comprometido fueron desembolsados por reconocimiento de honorarios de los CPSP de enero y febrero, recursos por valor de \$ 126.996.900 que corresponden al 8,8% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2022. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a marzo 2022



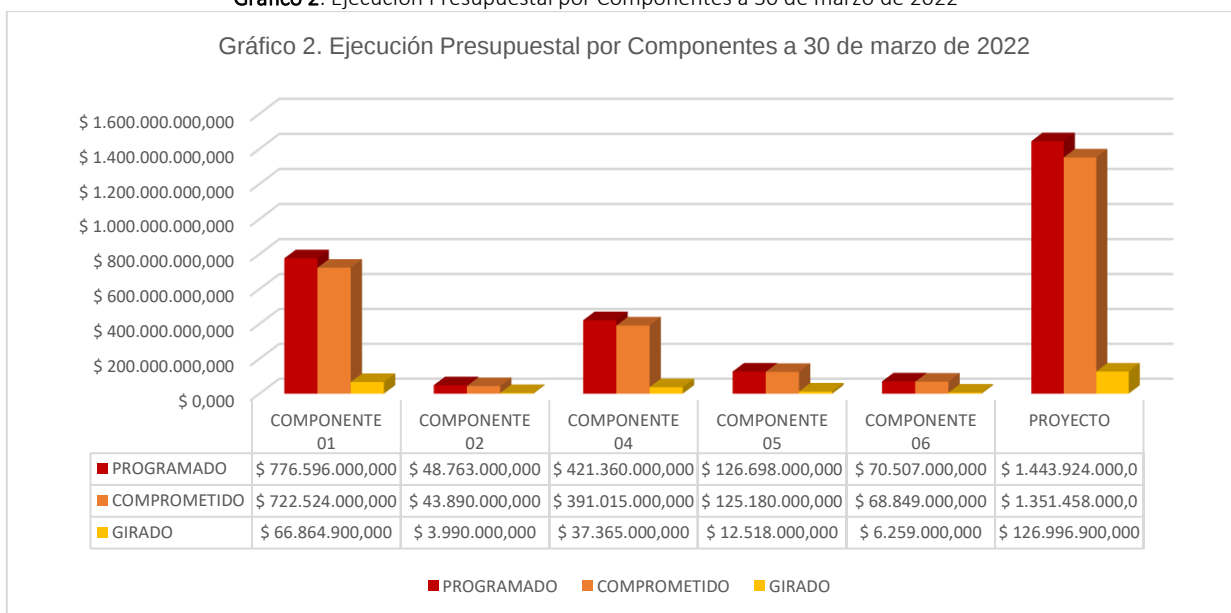
3.2 Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 30 de marzo de 2022

Componente	Asignación Vigente 2022	Recursos Comprometidos	%	Recursos Girados	%
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 776.596.000	\$ 722.524.000	99.6%	\$ 66.864.900	96.7%
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	\$ 48.763.000	\$ 43.890.000	100%	\$ 3.990.000	75.6%
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	\$ 421.360.000	\$ 391.015.000	100%	\$ 37.365.000	92.6%
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	\$ 126.698.000	\$ 125.180.000	100%	\$ 12.518.000	99.8%
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	\$ 70.507.000	\$ 68.849.000	100%	\$ 6.259.000	99.9%
TOTALES	\$ 1.443.924.000	\$ 1.351.458.000	93,60%	\$ 126.996.900	8,80%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de marzo de 2022



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2022 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 11.312.900 los cuales fueron girados en el mes de febrero con el reconocimiento de los honorarios de enero de 2022 de los dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo.

Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/21	Reservas Giradas a 30/03/2022	% de Giro
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	\$ 5.544.900	\$ 5.544.900	100,00%
03 Diseñar una estrategia de Servicio Social ambiental	\$ 5.768.000	\$ 5.768.000	100,00%
Total	\$ 11.312.900	\$ 11.312.900	100%

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a marzo 30 de 2022



Se observa que para el componente 2 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2021. Para los restantes 2 componentes fueron girados el 100% de las reservas constituidas para 2021.

Tabla 3. Contratos Primer Trimestre 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental	7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED.	12	12	722.524.000
02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.	7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.	1	1	43.890.000
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	1	0	
04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED	7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental	7	7	391.015.000
05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED	7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión	2	2	125.180.000
06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.	7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto	1	1	68.849.000
	TOTAL			1.351.458.000

3. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1 *Objetivo Específico 1.* Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación

Tabla 4. Producto Servicio de asistencia técnica

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación	364	150	Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 150 IED (50 en el 2020 y 100 en el 2021). La meta programada para el 2022 es el acompañamiento a 150 IED. Durante este primer trimestre de la vigencia, se ha avanzado en la focalización de 147 de los 150 colegios programados, proceso que se ha realizado con el apoyo de las DILE. Asimismo, durante este trimestre se inició el acompañamiento pedagógico en 47 IED, concertando de esta manera el plan de trabajo con los docentes del PRAE. Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, a la fecha se ha cumplido en un 81% la meta programada para el cuatrienio (20% en el 2020, 60% en el 2021 y un 1% en el 2022). El avance de la meta en el 2022 corresponde a la actualización de los tableros de control del Power Bi con información de los colegios que están siendo acompañados en el 2022. Asimismo, se avanzó en el diseño de la reportería de información para la estrategia de servicio social ambiental, la cual inició su etapa de implementación en el 2022. Con relación a la implementación de la estrategia de servicio social ambiental, el proceso inició en febrero de 2022. A la fecha se están acompañando 30 IED, con la

			implementación de la fase teórica de la estrategia, en donde los profesionales dinamizadores realizan talleres presenciales con los estudiantes de estas IED.
--	--	--	---

4.1.2 Metas asociadas al objetivo 1

4.1.2.1. Acompañar a 364 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

a. Logros: A la fecha se focalizaron 147 de las 150 proyectadas para recibir el acompañamiento en el 2022. Se inició el acompañamiento pedagógico en 47 IED, sin embargo, no se reporta aún meta cumplida con estos colegios, ya que se espera realizar al menos 8 sesiones con cada colegio. El proceso que se ha adelantado en estos 47 colegios, ha consistido en:

- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, donde se brindan orientaciones del orden conceptual y metodológico para fortalecer cada uno de los capítulos del documento del proyecto.
- Concertación del plan de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes del PRAE, en donde se proyectan los ejes temáticos a trabajar y el cronograma de actividades.
- Realización de una primera sesión de acompañamiento presencial con los docentes del PRAE, donde se retroalimenta la revisión realizada al documento del proyecto.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Retrasos: Aún falta focalizar 3 IED interesadas en recibir el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE.

Dificultad: Algunas DILE no remitieron el listado completo de los colegios a acompañar por localidad, esto debido a que algunos colegios no se encuentran interesados en participar en el proceso.

Solución: Desde el equipo del proyecto 7599 se está gestionando directamente con los colegios para invitarlos a participar en el proceso.

c. Registro fotográfico:

Figura 1. Foto de acompañamiento pedagógico realizado por uno de los dinamizadores ambientales en el colegio El Virrey José Solís (IED)



d. Beneficios

Con el acompañamiento que se realiza a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones pedagógicas del orden conceptual y metodológico a los docentes para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental que adelantan las comunidades educativas, así como fortalecer las líneas temáticas del PRAE y su articulación con el currículo.

4.1.2.2 Desarrollar un 100,00 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.

a. Logros

El avance del componente No. 2 del proyecto en Educación Ambiental del cual hace referencia a la implementación de un sistema de información para las estrategias de fortalecimiento PRAE y Servicio Social Ambiental, a la fecha es del 81% (20% en el 2020, 60% en el 2021 y un 1% en el corrido del 2022). Las actividades relacionadas con el avance de la

meta del 2022, corresponden a la actualización, modificación y diseño de reportería en el Tablero de Control de Educación Ambiental, los cuales son descritos al detalle a continuación.

- *Actualización de Reportería Tablero de Control:* para esta actividad, el primer reporte actualizado fue el Directorio oficial de la SED, este permite identificar los nuevos colegios, su distribución geográfica e información de contacto de rectores para el desarrollo de actividades 2022; el segundo reporte corresponde a la matrícula oficial beneficiada por medio del insumo SIMAT este reporte cuenta con una serie de cálculos y agrupaciones que definen el grupo poblacional beneficiado por ambas estrategias PRAE y SSA; el tercer reporte principal corresponde a Informe General PRAE del cual consta diferentes fuentes de datos como la Sistematización Revisión PRAE, Listado de Instituciones Acompañadas y conteo general Sesiones de Acompañamiento por dinamizador ambiental y por institución; el último reporte actualizado corresponde a Docentes Líderes PRAE para el año 2022 del cual previamente se realizó un formulario en Google Forms compartido a las direcciones locales con el fin de realizar el registro y actualizar la fuente de datos. Cada reporte ha sido actualizado y publicado en Power Bi Online, en el SharePoint de la subsecretaría de calidad y pertinencia y el SharePoint de la DEPB.
- *Modificación de Reportería Tablero de Control:* Se ha realizado la modificación en los reportes Informe General PRAE y Matrícula Oficial Beneficiada, ya que internamente ambos reportes cuentan con cálculos para los diferentes años de acompañamiento, metas y cumplimientos acorde a las instituciones acompañadas por lo que los campos calculados y cruces entre fuentes de datos requirieron de su modificación para presentar la información actualizada.
- *Diseño de Reportería Tablero de Control:* Para dicha actividad corresponde al diseño de la reportería para la estrategia de Servicio Social Ambiental, esto ya que inició el acompañamiento con 30 instituciones y en el tablero de Control se requerirá presentar la información de cada acompañamiento a nivel general, con sus balances estadísticos y graficas correspondientes.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 2. Captura de pantalla del tablero de control: información general PRAE



d. Beneficios

A partir del diseño de la estrategia de gestión de la información, se fortalece el proceso de seguimiento a las acciones de educación ambiental en los colegios, específicamente en lo relacionado a los PRAE y al servicio social ambiental, lo cual contribuye a la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento de los procesos pedagógicos. En el siguiente enlace pueden ser consultados los tableros de control para el proyecto 7599, organizados en la plataforma Power BI.

<https://app.powerbi.com/groups/me/reports/9869eb00-be5b-4a99-a175-ca93f3929235/ReportSection68eb7c93b1a1263301ca>

4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

a. Logros

Se dio inicio a la implementación de los programas de servicio social ambiental en 30 IED que recibirán acompañamiento durante el primer semestre del año 2022, contando con la participación de 667 estudiantes inscritos y el desarrollo de 211 sesiones realizadas a la fecha por el equipo de dinamizadores ambientales.

Durante el desarrollo de la etapa formativa de los programas de servicio social, se ha podido identificar que las y los estudiantes empiezan a percibir el SSA como un espacio de reconocimiento y reflexión sobre diversas situaciones ambientales que involucran sus contextos, sus realidades, sus dinámicas de vida y el impacto de la actividad humana sobre el ambiente y los ecosistemas de la ciudad, pero también identificar algunas de las oportunidades formativas y ocupacionales que

presenta la dimensión ambiental para la construcción de sus proyectos de vida, acorde a sus interés, habilidades y capacidades.

Por último, se llevaron a cabo reuniones con Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible; Ministerio de Minas y Energías y la universidad EAN, para contemplar posibles acciones de articulación con la estrategia SSA.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico

Figura 3. Foto de actividad de restauración de jardinería y siembra de esquejes en IED El Liberador.



Figura 4. Foto de Recorrido de interpretación ambiental por las huertas comunitarias en IED El Libertador



4.2 Objetivo Específico 2

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental

Tabla 5. Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y	100% del diseño de la estrategia	100%	La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios.

articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.			
---	--	--	--

4.2.2 Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

a. Logros: la meta fue cumplida en el 2021.

b. Retrasos, dificultades y soluciones: N/A

c. Registro fotográfico: N/A

4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Tabla 6. Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación	24	5	Desde el 2020 a la fecha se ha realizado tres documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental: (a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial, elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra (b) cartilla (Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá) la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021 y (c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua

			Por otra parte, en el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED. En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en donde se realizaron las siguientes actividades presenciales en el colegio José Felix Restrepo 1. Socialización de experiencias en educación ambiental de 14 IED. 2. Conversatorio en torno al sistema hídrico con la participación de estudiantes, docentes, líderes ambientales, la secretaria de Educación (Edna Bonilla) y la alcaldesa de Bogotá (Claudia López) 3. Realización de actividades pedagógicas de educación ambiental lideradas por entidades distritales y nacionales con portafolio de servicios al respecto.
--	--	--	---

4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar los 13,00 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

Logros: a la fecha se han elaborado 3 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental, relacionados de la siguiente manera:

2020: Cartilla “Educación Ambiental con enfoque rural y territorial” la cual tenía como propósito sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, mediante la formación de habilidades y hábitos saludables, para lograr un impacto positivo en la calidad de vida de la población.

2021: Cartilla “Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá” en donde se brindaron referentes conceptuales sobre el significado de una experiencia transformadora al

respecto, y se socializaron algunas experiencias significativas de colegios públicos de Bogotá. Es importante resaltar que esta cartilla a pesar de haberse realizado en el 2021, corresponde a una meta en rezago del 2020.

2022: En el primer trimestre de la vigencia, se elaboró la cartilla pedagógica XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio. A continuación, se hace una descripción detallada del documento:

La cartilla tiene como propósito promover la diversidad de posibilidades que tienen las y los docentes para movilizar acciones en torno al reconocimiento, cuidado y protección del agua en la comunidad educativa, así mismo, aporta a la comprensión de las afectaciones que pueden prevenirse y mitigarse en términos del alcance que cada uno de los actores implicados en las dinámicas propias del sistema del hídrico.

A continuación, se presenta la estructura del documento:

- ✓ Introducción
- ✓ Primer capítulo: alcance, referentes generales de procesos en educación ambiental, marco conceptual y normativo sobre el sistema hídrico.
- ✓ Segundo capítulo: estructura de contenidos y secuencia temáticas.
- ✓ Referencias bibliográficas.

En la tabla 7, se realiza una descripción general de las actividades propuestas en la cartilla para cada uno de los ciclos escolares.

Tabla 7. Descripción de las actividades para los cinco ciclos

Ciclo	Descripción de las Actividades
I	Las actividades propuestas para este ciclo recogen aquellas nociones de las y los estudiantes acerca del reconocimiento del agua en los procesos biológicos y de los espacios donde se encuentra el agua desde una escala local, regional y global, así como la conexión con el ciclo del agua. En esta misma línea, se estudia el comportamiento del agua en nuestro cuerpo y la relación entre agua potable y hábitos saludables. Para tal fin, se tienen en cuenta diversos escenarios de las IED como las aulas, las zonas verdes, los baños y los espacios abiertos en general.
II	Las actividades propuestas para este ciclo inician con el reconocimiento del agua como solventes basados en experiencias de la cotidianidad; seguidamente se comprende la importancia de los corredores biológicos para conectar ecosistemas acuáticos y terrestres. Por otro lado, teniendo como referente principal los Cerros Orientales, se aborda la transformación de los territorios y los ecosistemas en la época de la conquista y los servicios ambientales disponibles en su momento y los que encontramos actualmente. Por último, se identifican aquellos sectores que con mayor frecuencia se inundan en Bogotá, así como sus causas y medidas de prevención.

III	Las y los estudiantes de ciclo 3 se aproximarán a las propiedades del agua: adhesión, cohesión y capilaridad, a través de prácticas vivenciales que les permitan comprender cómo las plantas transportan el agua para realizar sus funciones biológicas. Posteriormente, comprenderán las interconexiones hídricas que existen entre los territorios ambientales de Bogotá, a través de la aproximación a los fractales, sus características y reconocimiento en la naturaleza. Finalmente se estudia el camino del agua que les permitirá comprender las relaciones existentes entre esta y los seres humanos, desde actividades productivas como la agricultura, ganadería, curtiembres, entre otras, y las consecuencias en los cuerpos de agua.
IV	Las actividades propuestas para este ciclo recogerán aquellas nociones y relaciones con los estados del agua, sus dinámicas ambientales y socioculturales, y su aporte a la Estructura Ecológica Principal. Para tal fin, se tendrán en cuenta diversos escenarios locales, regionales y distritales con los cuales se pueden establecer vínculos y afectaciones entre las IED, las comunidades, el barrio y las empresas, propendiendo por la comprensión y transformación en las dinámicas educativas al respecto.
V	En este ciclo se abordan los diferentes temas respecto a las propiedades y funciones del agua, los indicadores biológicos, la pérdida de biodiversidad y los desafíos para cuidar el agua, teniendo como eje central de reflexión, la situación de contaminación y el deterioro ambiental del río Bogotá con atención a la “Sentencia del río Bogotá”. Esta articulación se realiza a partir de una actividad general que implica el desarrollo de un proyecto por parte de las y los estudiantes con el acompañamiento de sus docentes.

b. Retrasos y Dificultades: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

Figura 5. Portada de la cartilla de sistema hídrico elaborada en el primer trimestre de 2022.



4.3.2.2. Desarrollar los 11,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.

a. Logros: Desde el 2020 a la fecha se han realizado dos encuentros de educación ambiental, uno en el 2021 denominado “experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá” el cual, corresponde a una meta en rezago del 2020. Un segundo encuentro se realizó en el primer trimestre del 2022, denominado: “Colegios Ambientales en Bogotá: territorios de agua y vida” a continuación se presenta una descripción detallada de este encuentro:

El 22 de marzo de 2022, la Secretaría de Educación del Distrito realizó la celebración del Día Mundial del Agua, mediante un evento presencial, denominado “Día del Agua en la SED: Colegios Ambientales en Bogotá: Territorios de Agua y Vida”, el cual tuvo como propósito promover estrategias pedagógicas en educación ambiental para fortalecer el cuidado y protección de los cuerpos de agua, a través de la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa en la construcción de ciudadanías ambientales comprometidas con la sostenibilidad, el ambiente y nuestro líquido vital., mediante diversas actividades de educación ambiental dirigidas a las Instituciones Educativas del Distrito. La agenda que se desarrollo fue:

1. Palabras de bienvenida por parte de la secretaría de educación, Dra. Edna Bonilla y de la secretaria distrital de ambiente, Dra. Claudia Urrutia.

2. Apertura del Conversatorio por parte de la alcaldesa mayor, Dra. Claudia López.
3. Conversatorio “Construyendo Juntos una Ciudadanía Ambiental”
4. Vídeo de Saludo por parte del Frailejón Ernesto Pérez.
5. Recorrido de la Feria de experiencias en educación ambiental por parte de la alcaldesa mayor y la secretaria de educación del Distrito.
6. Recorrido por parte de la comunidad educativa por las actividades pedagógicas de las entidades aliadas.
7. Entrega de refrigerios y cierre del evento.

En el evento participaron 255 personas entre docente y estudiantes de los colegios de la ciudad, equipo administrativo y logístico de la alcaldía mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Ambiente, Secretaría de Distrital de Salud, Instituto Distrital de Bienestar y Protección Animal, Jardín Botánico de Bogotá, Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos y Corporación Autónoma Regional. En la carpeta de evidencias que se podrá consultar en el siguiente enlace, se encuentra el registro fotográfico, las piezas comunicativas del evento y el informe de las acciones realizadas.

b. Retrasos y Dificultades: Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

c. Registro fotográfico:

Figura 6. Foto del encuentro de celebración del Día Mundial del agua realizado el 22 de marzo de 2022 en el colegio José Félix Restrepo



5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se ha avanzado en el 41% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020 y el 27% en el 2021.

A partir del acompañamiento se brindan orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

En el primer trimestre del 2022, se ha avanzado en lo siguiente:

- Se contrataron 10 profesionales dinamizadores ambientales con experiencia y conocimiento en educación ambiental para realizar el acompañamiento pedagógico en los colegios.
- Durante las dos primeras semanas de febrero de 2022, se realizaron jornadas de inducción y capacitación con los dinamizadores ambientales, donde se brindaron recomendaciones metodológicas, conceptuales y operativas para realizar el acompañamiento a los colegios.
- Se inició el acompañamiento pedagógico en 47 IED, donde se han revisado y retroalimentado los documentos del proyecto y se ha concertado el plan de trabajo con los docentes del PRAE.
- Se crearon las carpetas virtuales en donde se organizará la información del acompañamiento: actas de reuniones, listados de asistencia, diligenciamiento de matrices de seguimiento de cada IED, documentos PRAE revisados y fichas de evaluación de los documentos.
- Se iniciaron talleres presenciales en las IED con los docentes del PRAE, en donde se brindan orientaciones para dinamizar el enfoque transversal y territorial en los procesos de educación ambiental.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Retrasos:

Retrasos: Aún falta focalizar 3 IED interesadas en recibir el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE, esto debido a que a que algunos colegios no se encuentran interesados en participar en el proceso.

Solución: Desde el equipo del proyecto 7599 se está gestionando directamente con los colegios para invitarlos a participar en el proceso.

5.1.3 Beneficios

Con el acompañamiento pedagógico a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindan orientaciones para mejorar prácticas y saberes ambientales en las comunidades educativas, específicamente las relacionadas con la articulación del énfasis del PRAE al contexto territorial, al contexto institucional, la dinamización de las líneas temáticas del PRAE (consumo responsable, residuos sólidos, cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación).

Con todo lo anterior, se espera que las comunidades educativas principalmente los estudiantes desarrollen competencias actitudinales y cognitivas y praxeológicas en torno a las relaciones sostenibles con el ambiente, cambien sus hábitos de vida para reverdecer a Bogotá y promuevan acciones que mitiguen el cambio climático.

Asimismo, con el acompañamiento pedagógico presencial a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se contribuye al regreso gradual progresivo y seguro de las comunidades educativas, generando espacios de diálogo, reflexión y aprendizajes con los docentes del PRAE, que enriquecen a la vez las prácticas pedagógicas implementadas con los estudiantes. En este mismo sentido, con el regreso a la presencialidad, fue posible integrar al acompañamiento pedagógico actividades en espacios abiertos como humedales y parques, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y de articulación con los territorios ambientales, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

6. CONCLUSIONES

El proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, ha permitido desde el sector educativo aportar a la consolidación de un contrato ambiental en la ciudad, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024. A través de acciones de acompañamiento a las instituciones educativas, el diseño y formulación de nuevas estrategias y de un trabajo colaborativo entre entidades distritales y nacionales, la SED ha movilizad avances que le permiten a los estudiantes, los maestros y las comunidades educativas reconocer la importancia y responsabilidad frente a los territorios ambientales.

En este sentido, el proyecto de inversión 7599 se convierte en una vía para la puesta en marcha de la política pública Distrital de Educación Ambiental, la cual desde su perspectiva territorial de los procesos de Educación Ambiental y su plan de acción plantea la necesidad de fortalecer el enfoque territorial en los PRAE de las IED.

A la fecha el acompañamiento pedagógico realizado desde el Proyecto ha permitido llevar a cabo el fortalecimiento del PRAE en 150 colegios (50 IED en 2020 y 100 IED en el 2021), cabe resaltar que, en lo corrido del 2022, aún no se reporta meta cumplida, toda vez que, se esperan realizar 8 sesiones

de acompañamiento en cada IED. Con el acompañamiento se brindan orientaciones a las comunidades educativas para articular sus procesos de educación ambiental a los territorios ambientales a los que pertenecen. Este mismo proceso, también ha llevado a movilizar el enfoque transversal e interdisciplinar de los PRAE, entendiendo que, la lectura contextual y la transformación de las problemáticas ambientales de los territorios demanda de acciones concertadas entre las diferentes disciplinas del currículo y del diálogo de saberes de los diferentes actores de las comunidades educativas.

El acompañamiento a los colegios en el 2022 se ha realizado en su totalidad de manera presencial, con el desarrollo de talleres pedagógicos con los docentes del PRAE y actividades con estudiantes en espacios abiertos como parques, humedales y/o huertas escolares, que se constituyen en escenarios de aprendizaje colectivo y contextualizado, tan necesarios para dinamizar el enfoque transversal y territorial de los procesos de educación ambiental en el ámbito escolar.

En la actualidad, la SED, a través de este Proyecto de inversión, avanza en la generación de alianzas estratégicas con entidades tales como: la Secretaría Distrital de Ambiente, la UAESP, el Jardín Botánico de Bogotá, la Secretaría Distrital del Hábitat, La Academia Colombia de Ciencias, United Way, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, las pertenecientes a la Comisión Intersectorial de Educación Ambiental -CIDEA, para fortalecer el acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental de las IED. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cada una de estas entidades tienen un portafolio de servicios de educación ambiental acordes a su misionalidad, que pueden ser de gran provecho para el fortalecimiento de las diferentes líneas temáticas del PRAE (manejo de residuos sólidos, biodiversidad, consumo responsable, cambio climático y sistema hídrico) y que de manera general contribuyen a movilizar el sentido pedagógico de este tipo de procesos.

En cuanto a la estrategia de gestión de la información, la cual permite hacer monitoreo y seguimiento a los procesos de educación ambiental en los colegios, se han creado tableros de control en la plataforma Power Bi, con información sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional y la matrícula oficial beneficiada, lo cual le permite a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, para la toma de decisiones con impacto en el mejoramiento pedagógico de la educación ambiental en los colegios. Para el 2022, se proyecta incluir en la herramienta, la reportería de información para la estrategia de servicio social ambiental, esto teniendo en cuenta que en esta vigencia inicia la implementación de esta estrategia en los colegios.

Respecto al componente de servicio social ambiental, con el inicio de la implementación de la estrategia se promovió la participación de 667 estudiantes pertenecientes a 30 instituciones educativas distritales ubicadas en 12 de las 20 localidades y en 7 de los 8 territorios ambientales de la ciudad; con lo cual se espera que los estudiantes contribuyan al abordaje de situaciones socioambientales presentes en sus territorios y lideren iniciativas que contribuyan al cuidado y conservación del ambiente de manera contextualizada y participativa con las comunidades.

La flexibilidad ofertada por la SED para la vinculación de estudiantes y el desarrollo de los programas servicio social ambiental, ha permitido mejorar la cobertura de atención a estudiantes a nivel Distrital y la participación de las IED que a la fecha no cumplían con los requerimientos mínimos establecidos por las diferentes entidades que implementan los programas en el Distrito. Asimismo, con el desarrollo de la etapa formativa de los programas de servicio social, se ha podido identificar que las y los estudiantes empiezan a percibir y reconocer la ciudad de Bogotá desde su dimensión ambiental, reconociendo su estructura ecológica principal y reflexionando continuamente sobre la interrelación que existe entre el humano y la naturaleza.

Con relación a la realización de documentos de orientaciones pedagógicas y encuentros de educación ambiental, se resalta la pertinencia de estas estrategias para contribuir en la construcción de conocimientos críticos y reflexivos de los docentes y estudiantes en torno a las situaciones y potencialidades socio ambientales de sus comunidades educativas y territorios ambientales, con impacto en la apropiación, conservación y transformación de los ecosistemas de la ciudad y la consolidación de una cultura ambiental ciudadana.

Finalmente, con el regreso total a la presencialidad en las IED en el 2022, se presenta como un desafío importante para la gerencia y los ejecutores del proyecto, generar un proceso de acompañamiento pedagógico a las estrategias PRAE y Servicio Social Ambiental en los colegios, aprovechando los diferentes escenarios de aprendizaje de la ciudad, tales como: huertas urbanas, humedales, aulas ambientales, entre otros, que permiten articular los procesos de educación ambiental de los colegios a las características propias de los territorios ambientales de la ciudad. Asimismo, se espera realizar encuentros presenciales con docentes y estudiantes, en donde se socialicen experiencias transformadoras de los colegios en educación ambiental, que permitan promover comunidades de aprendizaje y fortalecer así sus prácticas y saberes ambientales.

Así las cosas, se espera que la implementación del proyecto de fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos distritales de Bogotá, aporte con estas acciones al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS en el 2030, a lo estipulado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en la Política Distrital de Educación Ambiental y principalmente a la conformación de nuevas generaciones con un sentido crítico y reflexivo por las problemáticas ambientales locales y globales.

FIRMA:

MARCELA BAUTISTA MACIA

Directora de Educación Preescolar y Básica

Gerente de Proyecto

Elaboró:

Yeinson Fernando Cerquera Mojoco, Profesional Líder Proyecto 7599

Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero

Erick Yadier Alonso Álvarez, Contratista SED