



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Ficha metodológica de la operación estadística – *Encuesta de Clima Escolar – ECE y Módulo de Ciudadanía – MC.*

FICHA METODOLÓGICA

Nombre de la operación estadística y sigla: Encuesta de Clima Escolar – ECE y Módulo de Ciudadanía – MC.

Entidad responsable: Secretaría de Educación del Distrito – Dirección de Evaluación de la Educación

Tipo de operación estadística: Para la Encuesta de Clima de escolar de estudiantes y Módulo de Ciudadanía el muestreo es probabilístico.

En el caso de la Encuesta de Docentes se selecciona una muestra que no es probabilística, se aplica a una misma cantidad de docentes y directivos docentes en cada colegio.

Antecedentes:

Las dos primeras encuestas que abordaron el clima escolar en la ciudad fueron la Encuesta de Comportamiento y Actitudes de Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá y Municipios Aledaños, aplicada en 2006 a estudiantes de colegios públicos y privados de Bogotá y de municipios cercanos, y la Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la afectan para Estudiantes de 5° a 11° de Bogotá, aplicada en 2011 a estudiantes de colegios públicos y privados de la ciudad. Estas encuestas tuvieron como objetivo la medición de manifestaciones de violencia y delincuencia, y la identificación de factores relacionados con los niveles de agresión, violencia y delincuencia en estudiantes, con el fin de diseñar políticas que permitieran prevenir la violencia y mejorar la convivencia en el entorno escolar; e indagaron, principalmente, por las condiciones de seguridad ofrecidas a los estudiantes por parte de sus entornos inmediatos, es decir, su contexto familiar, la escuela, los barrios y los lugares públicos frecuentados por ellos (Ávila et ál., 2014).

En 2013 se aplicó la Encuesta de Clima Escolar y Victimización de Bogotá, la cual tuvo como objetivo general establecer una línea base de clima escolar que le permitiera a los colegios y a la SED llevar a cabo acciones de mejoramiento de la calidad de vida escolar y la seguridad, como factores que influyen en los resultados esperados en la educación (Ávila et ál., 2014). Esta encuesta presentó dos diferencias sustanciales con sus predecesoras: en primer lugar, se enfocó más en la medición de aspectos relacionados con el clima escolar y entornos cercanos que en la medición de aspectos relacionados con la seguridad (Universidad de los Andes, 2018), y, en segundo lugar, sus resultados fueron analizados a nivel de colegio y no de localidad, lo que para el Instituto de Estudios Urbanos de la Universidad Nacional de Colombia permitió evidenciar la relación entre el ambiente que se vive en el colegio y las características del entorno (SED, 2016).

En 2015 se aplicó una nueva versión de esta encuesta que, si bien se estructuró con base en la misma noción de clima escolar de la encuesta de 2013, presentó algunas variaciones respecto a esta versión. Estas variaciones incluyeron, entre otras, la modificación de algunas de las preguntas para facilitar el autorreporte por parte de los estudiantes, el ajuste del diseño muestral para fortalecer la rigurosidad de los análisis estadísticos, la eliminación de las preguntas asociadas a instalaciones físicas, apropiación y pertinencia del currículo y actividades extracurriculares, y el ajuste de las variables sociodemográficas indagadas (SED, 2016).

Dado que las diferencias conceptuales y metodológicas de cada uno de los instrumentos aplicados hasta ese momento imposibilitaban el seguimiento de las variaciones del clima escolar a lo largo del tiempo y limitaban la utilización de sus resultados para la toma de decisiones, en 2017 se revisaron los instrumentos aplicados hasta entonces y se rediseñó la encuesta aplicada en 2015 con el fin de establecer una línea base para mediciones futuras sobre clima escolar. Adicionalmente, se desarrolló un módulo de ciudadanía para ser aplicado a los estudiantes de grado 9° de la ciudad, teniendo en cuenta la necesidad identificada por el gobierno distrital de complementar las mediciones sobre ciudadanía desarrolladas hasta ese momento en la ciudad mediante las pruebas Ser y Saber (Universidad de los Andes, 2018).

Estos instrumentos se agruparon bajo el nombre de Encuesta de Clima Escolar y Módulo de Ciudadanía, y se aplicaron por primera vez en 2017.

La nueva versión de la Encuesta de Clima Escolar tuvo como objetivo identificar los elementos centrales y constitutivos del clima escolar y caracterizar algunos factores contextuales que inciden en él (Universidad de los Andes, 2018), y se estructuró con base en la noción de clima escolar según la cual este se refiere a «la calidad y el carácter de la vida escolar, y se basa en los patrones de las experiencias de la vida escolar de las personas, de manera tal que se reflejan las normas, los objetivos, los valores, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y liderazgo, y las estructuras organizativas que conforman la vida escolar» (Cohen et ál., 2009).

Adicionalmente, en esta versión se consideraron algunos elementos del contexto de la escuela que pueden influir en el clima escolar, los cuales abarcan los antecedentes socioeconómicos y culturales de los estudiantes y sus familias, las características de los entornos del barrio y la comunidad próximos a la escuela, las relaciones de gestión y administración escolar definidas dentro de la escuela y las prácticas pedagógicas (Universidad de los Andes, 2018).

Por su parte, el módulo de ciudadanía tuvo como objetivo integrar, en un solo instrumento, la medición de acciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes respecto a la ciudadanía, que pudieran ser complementados con otros aspectos abordados en las pruebas Ser y Saber (Universidad de los Andes, 2018).

La noción de ciudadanía adoptada para la conformación de este instrumento corresponde a la definida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, según la cual las competencias ciudadanas se encuentran enmarcadas en la perspectivas de derechos y proveen herramientas para que las personas puedan «respetar, defender y promover los derechos fundamentales relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo» (MEN, 2004, p. 6).

En 2019 se volvieron a aplicar los instrumentos desarrollados en 2017 (Encuesta de Clima Escolar para estudiantes, Encuesta de Clima Escolar para docentes y Módulo de Ciudadanía) conservando la misma base conceptual y la misma estructura. En 2021 también se aplicaron estos instrumentos; sin embargo, aunque conservaron la misma base conceptual, tuvieron que ser ajustados para que respondieran a los cambios presentados en los procesos educativos derivados de la pandemia del COVID-19

Encuesta de Clima Escolar

Medir e identificar los elementos centrales y constitutivos del clima escolar y caracterizar algunos factores contextuales que inciden en él y se estructuró con base en la noción de clima escolar según la cual este se refiere a «la calidad y el carácter de la vida escolar, y se basa en los patrones de las experiencias de la vida escolar de las personas, de manera tal que se reflejan las normas, los objetivos, los valores, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y liderazgo, y las estructuras organizativas que conforman la vida escolar»

Objetivo general:

Módulo de Ciudadanía.

Medir e identificar las acciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes respecto a la ciudadanía basados en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, donde las competencias ciudadanas se encuentran enmarcadas en la perspectivas de derechos y proveen herramientas para que las personas puedan «respetar, defender y promover los derechos fundamentales relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo»

Algunos de los objetivos de la ECE y MC son:

Objetivos específicos:

- Identificar las percepciones el conjunto de relaciones interpersonales positivas que se dan al interior de la escuela.

	• Identificar las percepciones y condiciones que configuran los factores de riesgo y de protección y el ambiente institucional, como los elementos centrales y constitutivos del clima escolar. • Buscar caracterizar algunos factores que pueden incidir sobre el clima escolar, los cuales estarán centrados en las percepciones sobre los entornos cercanos a la escuela. • Caracterizar los antecedentes socioeconómicos y culturales de los estudiantes y sus familias. • Identificar las posibilidades de convivir sin violencia, el manejo del conflicto de manera pacífica y constructiva, la convivencia desde las relaciones interpersonales y relaciones de grupos sociales. • Identificar la posibilidad de participación para incidir en la vida colectiva de las comunidades a las que pertenecen. • Identificar la pluralidad como un hecho en las comunidades que remite a la posibilidad de construir comunidades incluyentes respetuosas de la diversidad.
Alcance temático:	Identificar los elementos centrales y constitutivos del clima escolar y caracterizar algunos factores contextuales que inciden en él y se estructuró con base en la noción de clima escolar según la cual este se refiere a «la calidad y el carácter de la vida escolar, y se basa en los patrones de las experiencias de la vida escolar de las personas, de manera tal que se reflejan las normas, los objetivos, los valores, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y liderazgo, y las estructuras organizativas que conforman la vida escolar» Medir de acciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes respecto a la ciudadanía como se indica en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, según la cual las competencias ciudadanas se encuentran enmarcadas en la perspectivas de derechos y proveen herramientas para que las personas puedan «respetar, defender y promover los derechos fundamentales relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo»
Conceptos básicos:	Clima Escolar: Es entendido como «la calidad y el carácter de la vida escolar, y se basa en los patrones de las experiencias de la vida escolar de las personas, de manera tal que se reflejan las normas, los objetivos, los valores, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y liderazgo, y las estructuras organizativas que conforman la vida escolar» Clima escolar desde la perspectiva de los docentes: Corresponde a sus percepciones sobre algunas dimensiones que afectan la calidad de la experiencia escolar, haciendo énfasis en ellos mismos. Este concepto complejo y multidimensional abarca: (a) las relaciones de los docentes con las directivas, sus colegas y los estudiantes; (b) la gestión institucional y colectiva respecto al fomento de prácticas y efectos deseables como la autonomía, el trabajo colaborativo, la participación y la comunicación, (c) el grado en el que las prácticas pedagógicas de los docentes generan ambientes y experiencias favorables; (d) factores de riesgo psicosocial como carga laboral, problemas de convivencia, problemas en la enseñanza, niveles de exigencia, perspectivas laborales y grado de reconocimiento; y (e) el bienestar de los docentes, su satisfacción laboral, su sentido de pertenencia institucional y la imagen de su profesión (Universidad Nacional de Colombia, 2022). Ciudadanía: Propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, según la cual las competencias ciudadanas se encuentran enmarcadas en las perspectivas de derechos y proveen herramientas para que las personas puedan «respetar, defender y promover los derechos fundamentales relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo» (MEN, 2004, p. 6).

Variables:

Las variables están en función de las especificaciones de la ECE y de lo que indaga, a nivel de dimensión y subdimensión, es este sentido se presentan las principales variables para cada prueba.

Encuesta	Dimensión	Subdimensión
Clima Escolar	Relaciones interpersonales	Relaciones positivas entre estudiantes
		Relaciones entre adultos y estudiantes
	Ambiente institucional	Pertenencia y oportunidades institucionales
		Establecimiento de acuerdos, normas y reglas
	Factores de riesgo y seguridad en el colegio	Seguridad emocional
	Educación en casa	Relaciones entre adultos y estudiantes
Clima Escolar-Docentes	Estrategias de educación	Estrategias de educación remota
	Ambiente institucional y relaciones interpersonales positivas en la institución	Relaciones entre adultos
		Oportunidades institucionales
		Percepción sobre la institución
	Prácticas pedagógicas	Relaciones entre adultos y estudiantes
		Prácticas pedagógicas
	Factores de riesgo y seguridad en el colegio	Problemas de convivencia
		Riesgo psicosocial

En el caso del MC, se presentan las principales variables en ámbitos de la ciudadanía y competencias.

Encuesta	Ámbitos de la ciudadanía	Competencias emocionales
Módulo de Ciudadanía	Convivencia y paz	Empatía con los/as compañeros/as de curso
	Participación y responsabilidad democrática	Indignación política Solidaridad (compasión) frente al vulnerable
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Emociones solidarias frente a

		la discriminación en la comunicación
		Sentimientos hacia la discriminación (empatía con personas discriminadas)
Indicadores:	Las mediciones que se obtienen de las diferentes Encuestas se reportan en dos tipos de medidas. • Para las encuestas (clima escolar-clima escolar docente-módulo de ciudadanía) se genera un índice de 0 a 1, porcentaje de estudiantes o docentes por cada nivel y un índice denominado índice de niveles. • También se genera un puntaje y porcentaje por nivel de desempeño para las dimensiones, subdimensiones, ámbitos y competencias.	
Parámetros:	Parámetros para estimar Para el cálculo de los índices y puntajes de la ECE y MC, se realiza la calibración de cada ítem mediante los modelos de respuesta graduada, a partir de estas se hacen los cálculos para cada componente de la encuesta según sus especificaciones y también de forma general por encuesta, este puntaje tiene una media 0.5 y desviación 0.1. En el caso de los niveles de desempeño se definieron en la escala Alto, Medio, Bajo, mediante la utilización de metodologías de análisis de clúster sobre los puntajes generados. El análisis de clúster permite clasificar en grupos homogéneos al interior y heterogéneos entre ellos, permitiendo hacer comparaciones sobre grupos consistentes. Para la clasificación se utilizó el método de k-means.	
Estándares estadísticos empleados:	Sistema de Matrículas Estudiantil - Simat Directorio único de Colegios - DUE.	
Universo de estudio:	Encuesta de Clima Escolar: Estudiantes de los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad. Módulo de Ciudadanía: Estudiantes del grado 9° de los colegios de la ciudad. Encuesta de Clima Escolar-Docente: Docentes que enseñan en los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad.	
Población objetivo:	Encuesta de Clima Escolar: Estudiantes de los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad. Módulo de Ciudadanía: Estudiantes del grado 9° de los colegios de la ciudad. Encuesta de Clima Escolar-Docente: Docentes que enseñan en los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad.	
Unidades estadísticas:	Encuesta de Clima Escolar. • Unidad de observación: Estudiantes de los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad. • Unidad de análisis: Estudiantes de los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad. • Unidad de muestreo: La unidad primaria de muestreo es el colegio, mientras que las unidades secundarias de muestreo son los estudiantes de cada grado. En el caso de los colegios no oficiales se realiza una selección inicial de colegios (primera etapa) y posteriormente una selección de estudiantes en cada grado (segunda etapa). Para los colegios oficiales y de administración contratados, la primera etapa es un censo de instituciones y en la segunda se realiza una selección de estudiantes en cada grado. Módulo de Ciudadanía. • Unidad de observación: Estudiantes del grado 9° de los colegios de la ciudad. • Unidad de análisis: Estudiantes del grado 9° de los colegios de la ciudad. • Unidad de muestreo: La unidad primaria de muestreo es el colegio, mientras que las unidades secundarias de muestreo son los estudiantes de grado 9°.	

	En el caso de los colegios no oficiales se realiza una selección inicial de colegios (primera etapa) y posteriormente una selección de estudiantes en grado 9° (segunda etapa). Para los colegios oficiales y de administración contratados, la primera etapa es un censo de instituciones y en la segunda se realiza una selección de estudiantes en grado 9°. Encuesta de Clima Escolar-docentes • Unidad de observación: Docentes que enseñan en los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad. • Unidad de análisis: Docentes que enseñan en los grados 6° a 11° de los colegios de la ciudad. • Unidad de muestreo: Por colegio se seleccionan 2 docentes por grado, un coordinador, un orientador y el rector.
Marco (Censal o muestral):	Matrícula de estudiantes de colegios oficiales y no oficiales de los grados 6° a 11° (SIMAT). Variables: Clase/grado/DANE Institución/ DANE sede/ Jornada/ Grupo o curso.
Fuentes:	Sistema de Matrículas Estudiantil – Simat. Anexos 6A y 5A
Tamaño de muestra (si aplica):	La distribución de la muestra estimada de la encuesta de Clima Escolar y del módulo de ciudadanía por tipo y clase de institución fue de 389 Instituciones Educativas del Distrito (IED) y una muestra de 191 instituciones educativas privadas, para un total de 580 Instituciones Educativas (IE) pública y privadas. • Estudiantes Encuesta de Clima Escolar alrededor de 166.000. • Estudiantes Módulo de Ciudadanía alrededor de 23.000. • Docentes y directivos docentes alrededor de 9.500. Los anteriores datos fueron los requeridos para la aplicación 2021, estos valores variarán por aplicación de acuerdo con la matrícula, número de colegios por tipo, así como posibles ajustes en el diseño muestral.
Diseño muestral (si aplica):	El diseño muestral de la Encuesta de Clima Escolar y Módulo de Ciudadanía se destaca que el diseño de muestreo para la Encuestas de Clima Escolar fue probabilístico, dado que la probabilidad de seleccionar un estudiante para la aplicación de la encuesta es conocida y mayor a cero. Los siguientes son los parámetros del diseño muestral utilizados: • Población objetivo: Está conformada por los estudiantes de sexto a undécimo grado de los colegios oficiales, no oficiales y de administración contratados en Bogotá. • Unidad de muestreo: la unidad primaria de muestreo es el colegio, mientras que las unidades secundarias de muestreo son los estudiantes de cada grado. • Unidad de observación: la constituyen los estudiantes de sexto (6°) a undécimo grado (11°), pertenecientes a los colegios oficiales, no oficiales y de administración contratada de Bogotá. • Marco muestral: Matrícula de estudiantes de colegios oficiales y no oficiales de los grados 6° a 11° (SIMAT). Variables: Clase/grado/DANE Institución/ DANE sede/ Jornada/ Grupo o curso. • Tipo de muestreo: se implementó un diseño muestral estratificado, bi-etápico de elementos. La estratificación está dada en la primera etapa por el tipo de colegio: oficial y no oficial, y en la segunda por el grado. En el caso de los colegios no oficiales se realiza una selección inicial de colegios (primera etapa) y posteriormente una selección de estudiantes en cada grado (segunda etapa). Para los colegios oficiales y de administración contratados, la primera etapa es un censo de instituciones y en la segunda se realiza una selección de estudiantes en cada grado. La selección de colegios no oficiales en la primera etapa y de estudiantes en la segunda etapa de ambos tipos de colegio se hace mediante Muestreo Aleatorio Simple - MAS dentro de cada grado.
Precisión (si aplica):	Nivel de confiabilidad del 95%, un error máximo admisible de 0.05 y un efecto del diseño de 1.2.

	El error de estimación esperado es de 5% o menos. Lo anterior de acuerdo con los procesos del cálculo de tamaño de muestra para un estimador de proporción con $P = 0.5$
Mantenimiento de la muestra (si aplica):	Para cada año de aplicación se consideran tres elementos en el momento de establecer la muestra. • Actualización Simat anexos 5A y 6A. • Revisión del nivel de los resultados y alcance de los análisis. • Implicación en el diseño muestral, en el caso de ajustes o rediseño de las encuestas.
Información auxiliar:	
Cobertura geográfica:	La Encuesta de Clima Escolar tiene cobertura de ciudad, incluyendo la zona, localidad y colegio.
Periodo de referencia:	El periodo de referencia de los resultados se hace del año de aplicación de la encuesta, en algunas preguntas se hace referencia al último mes o al año académico.
Periodo y periodicidad de recolección:	La Encuesta se aplica en el último trimestre del año escolar y la periodicidad de la aplicación es bienal.
Método de recolección o acopio:	La Encuesta de Clima Escolar y el Módulo de ciudadanía se realizó de manera virtual en cada uno de los colegios públicas y privadas seleccionadas. • La ECE de estudiantes fue auto diligenciada por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes seleccionados en cada uno de los colegios de los grados 6 a 11. • La ECE de docentes fue auto diligenciada por los docentes seleccionados en cada uno de las IE. • El MC fue auto diligenciado por los adolescentes y jóvenes seleccionados en cada colegio del grado 9°. • La ECE y el Módulo de Ciudadanía se realizó de manera simultánea en las 20 localidades de la ciudad. • En cada colegio o establecimiento se definió un enlace (docente, orientadores, coordinadores o la persona designada por el rector) como responsable de la coordinación y aplicación de la ECE dentro del establecimiento.
Desagregación de resultados:	Desagregación geográfica: Para esta operación estadística, los resultados se presentan por: • Sector. • Localidad-oficial • Colegio-oficial Desagregación temática: Los resultados se reportan según las variables indagadas en cada encuesta, es decir generales para cada encuesta, dimensión y subdimensión. Para el caso de MC son los ámbitos y las competencias ciudadanas.
Frecuencia de entrega de resultados:	Cada dos años están disponibles los resultados
Periodos disponibles para los resultados:	La información histórica de la información es la siguiente:
Medios de difusión y acceso:	Encuesta de clima Escolar y Módulo de Ciudadanía: 2017, 2019 y 2021. Informes de calidad educativa a nivel de ciudad y localidad, socializados mediante 2 talleres en el año. La Dirección de Evaluación de la Educación ha colocado los resultados de esta operación estadística dentro del SMECE – Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa, para ello se ha dispuesto de un sitio Web dentro de él hay una serie de tableros de evaluación donde la comunidad educativa puede revisar y analizar los resultados del examen Saber 11°. Enlace al sitio web https://smece.educacionbogota.edu.co/

--

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS (opcional)