Informe sobre las acciones institucionales de educación en derechos humanos de las entidades distritales de la ciudad de Bogotá.

Periodo Tercer Trimestre 2022

Cátedra de derechos humanos, deberes, garantías y pedagogía de la reconciliación

Acuerdo Distrital 125 de 2004, reglamentado por el Decreto 024 de 2005.

Bogotá, D. C octubre de 2022

Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Tabla de entidades:

En pleno derecho:

Secretaría Distrital de Gobierno - SDG 3
Defensoría del Pueblo – Regional Bogotá..... 7
Veeduría Distrital 9
Personería de Bogotá..... 12
Secretaría Distrital de Salud - SDS..... 17
Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS..... 28
Universidad Distrital Francisco José de Caldas 31
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP 33
Secretaría de Educación del Distrito - SED 38
Secretaría General de la Alcaldía Mayor..... 93

Invitados:

Instituto Distrital de Participación y Acción Comunal - IDPAC 103

Secretaría Distrital de Gobierno - SDG

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

a. **Área responsable: Dirección de Derechos Humanos.**

b. **Descripción de las acciones:** Diseño, ejecución y valoración de procesos educativos en derechos humanos, adaptados a medios virtuales, para promover el reconocimiento, la defensa, exigibilidad y garantía de los derechos humanos, incentivando la conciencia social, el análisis crítico y la transformación cultural desde el ejercicio del poder ciudadano y la función pública.

c. **Logros y avances:** Entre el 01 de julio y al 30 de septiembre del 2022, se cuenta con 1.081 registros de personas asistentes a las formaciones sobre derechos humanos que hacen parte del servicio público, ciudadanía en general y fuerza pública. Los procesos se dieron en el marco de la articulación interinstitucional y la demanda de la ciudadanía, se destaca el proceso de formación con gestores/as de convivencia y personas que realizan actividades sexuales pagadas. Los procesos se realizaron desde los enfoques de análisis diferencial e interseccional para el fortalecimiento de capacidades ciudadanas, organizativas y de gestión pública en el marco del ejercicio de derechos en 52 encuentros de formación y un total de 186 horas.

Tabla 1. Consolidado procesos de formación tercer trimestre 2022.

TIPO DE FORMACIÍON	SESIÓN	PÚBLICO	FECHA	# ASISTENTES	HORAS	TEMÁTICAS
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 4**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS Y LÍDERES/AS ALCALDÍA LOCAL SUBA	05/07/2022	7	2	DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
FORMACIÓN INTERMEDIA EN DDHH	**1 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - JÓVENES LOC. LA CANDELARIA	07/07/2022	10	2	CATEGORÍA ANALÍTICA DE GÉNERO, SISTEMA SEXO-GÉNERO, ROLES DE GÉNERO, BINARISMOS Y DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO Y LA VIDA
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 1**	CIUDADANÍA EN GENERAL - FUNDACIÓN TRABAJANDO POR AMOR USAQUÉN	08/07/2022	44	4	DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**1 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	11/07/2022	38	6	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, TRATA DE PERSONAS, POLÍTICA PÚBLICA DE PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS, DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 1**	FUERZA PÚBLICA POLICÍA SANTA FE	12/07/2022	24	4	CUMPLIMIENTO SENTENCIA T-594 DE 2016
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**2 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	12/07/2022	47	6	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS ITS, SALUD MENTAL, CÓDIGO DE SEGURIDAD Y CONVICENCIA CIUDADANA
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 1**	FUERZA PÚBLICA POLICÍA SANTA FE	13/07/2022	27	4	CUMPLIMIENTO SENTENCIA T-594 DE 2016
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	FUERZA PÚBLICA - POLICÍA ESTIC	13/07/2022	30	3	DERECHO A LA PROTESTA SOCIAL

FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**3 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	13/07/2022	66	6	ECONOMÍA DEL CUIDADO Y FINANZAS PERSONALES
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**2 DE 4**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS Y LÍDERES/AS ALCALDÍA LOCAL SUBA	13/07/2022	72	2	CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**4 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	14/07/2022	53	6	RUTAS DE ATENCIÓN Y OFERTA DE SERVICIOS SECTORES SOCIALES LGBTI Y POBLACIÓN MIGRANTE
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**3 DE 4**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS Y LÍDERES/AS ALCALDÍA LOCAL SUBA	19/07/2022	66	2	CONVIVENCIA ESCOLAR Y CIUDADANA
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS GESTORES DE CONVIVENCIA KENNEDY	21/07/2022	20	3	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO
FORMACIÓN INTERMEDIA EN DDHH	**2 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - JÓVENES LOC. LA CANDELARIA	21/07/2022	10	2	FEMINISMOS
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	CIUDADANÍA EN GENERAL - JÓVENES FUNDACIÓN FICONPAZ	23/07/2022	20	2	VIOLENCIAS ESTRUCTURALES
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	CIUDADANÍA EN GENERAL - FUNDACIÓN ESPERANZA Y PROGRESO / TALENTO HUMANO	25/07/2022	12	2	PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN A DEFENSORES/AS DE DERECHOS HUMANOS
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS DEL DISTRITO - INTEGRANTES PMU	26/07/2022	87	3	DERECHOS HUMANOS, IGUALDAD BASADA EN EL RESPETO POR LA DIFERENCIA, DERECHO A LA PROTESTA SOCIAL, ABC DEL PMU
FORMACIÓN INTERMEDIA EN DDHH	**1 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - CONSEJO CONSULTIVO DE SABIXS TEUSAQUILLO	27/07/2022	6	2	DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES, INTERCULTURALIDAD
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS GESTORES DE CONVIVENCIA ENGATIVÁ	29/07/2022	6	3	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**1 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	01/08/2022	15	6	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, TRATA DE PERSONAS, POLÍTICA PÚBLICA DE PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS, DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**2 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	02/08/2022	15	6	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS ITS, SALUD MENTAL, CÓDIGO DE SEGURIDAD Y CONVICENCIA CIUDADANA
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**4 DE 4**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS Y LÍDERES/AS ALCALDÍA LOCAL SUBA	03/08/2022	36	2	DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**3 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	03/08/2022	15	6	ECONOMÍA DEL CUIDADO Y FINANZAS PERSONALES
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**4 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	04/08/2022	17	6	RUTAS DE ATENCIÓN Y OFERTA DE SERVICIOS SECTORES SOCIALES LGBTI Y POBLACIÓN MIGRANTE
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 3**	CIUDADANÍA EN GENERAL - COMUNIDAD MUISCA DE BOSA	09/08/2022	17	2	INTERCULTURALIDAD Y PROTECCIÓN A DEFENSORES/AS DDHH
FORMACIÓN INTERMEDIA EN DDHH	**2 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - CONSEJO CONSULTIVO DE SABIXS TEUSAQUILLO	17/08/2022	7	2	FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS MAYORES DE CIUDAD BOLÍVAR	17/08/2022	51	2	DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES, INTERCULTURALIDAD
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS MAYORES DE USAQUÉN	17/08/2022	11	2	DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES, INTERCULTURALIDAD
FORMACIÓN INTERMEDIA EN DDHH	**3 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - JÓVENES LOC. LA CANDELARIA	18/08/2022	14	2	SISTEMAS DE OPRESIÓN Y FEMINISMOS
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 2**	CIUDADANÍA EN GENERAL - COMUNIDAD CAFÉ LITERARIO DE USAQUÉN	19/08/2022	5	2	CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	CIUDADANÍA EN GENERAL - CONSEJO CONSULTIVO DE SABIXS KENNEDY	19/08/2022	9	2	IGUALDAD BASADA EN EL RESPETO POR LA DIFERENCIA

FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**4 DE 7**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS DLE PUENTE ARANDA	22/08/2022	9	2	CONVIVENCIA ESCOLAR
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS - GESTORES DE CONVIVENCIA PMU	24/08/2022	48	3	DERECHOS HUMANOS, DERECHO A LA PROTESTA SOCIAL, ABC DEL PMU
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	FUERZA PÚBLICA - POLICÍA ESTIC	25/08/2022	9	2	IGUALDAD BASADA EN EL RESPETO POR LA DIFERENCIA
FORMACIÓN INTERMEDIA EN DDHH	**4 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - JÓVENES LOC. LA CANDELARIA	25/08/2022	13	2	MASCULINIDADES ALTERNATIVAS
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	CIUDADANÍA EN GENERAL - JÓVENES FICONPAZ	27/08/2022	16	2	INTERCULTURALIDAD
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**1 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	29/08/2022	43	6	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, TRATA DE PERSONAS, POLÍTICA PÚBLICA DE PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS, DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**2 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	30/08/2022	48	6	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS ITS, SALUD MENTAL, CÓDIGO DE SEGURIDAD Y CONVICENCIA CIUDADANA
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 1**	FUERZA PÚBLICA POLICÍA CIUDAD BOLÍVAR	30/08/2022	21	4	CUMPLIMIENTO SENTENCIA T-594 DE 2016
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**3 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	31/08/2022	49	6	ECONOMÍA DEL CUIDADO Y FINANZAS PERSONALES
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**4 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	01/09/2022	52	6	RUTAS DE ATENCIÓN Y OFERTA DE SERVICIOS SECTORES SOCIALES LGBTI Y POBLACIÓN MIGRANTE
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 2**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS ALCALDÍA LOCAL TUNJUELITO	01/09/2022	39	2	IGUALDAD BASADA EN EL RESPETO POR LA DIFERENCIA
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**2 DE 2**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS ALCALDÍA LOCAL TUNJUELITO	02/09/2022	46	3	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y DERECHO AL CUIDADO
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 1**	FUERZA PÚBLICA POLICÍA CIUDAD BOLÍVAR	07/09/2022	32	4	CUMPLIMIENTO SENTENCIA T-594 DE 2016
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**1 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	19/09/2022	10	6	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, TRATA DE PERSONAS, POLÍTICA PÚBLICA DE PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS, DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**2 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	20/09/2022	18	6	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS ITS, SALUD MENTAL, CÓDIGO DE SEGURIDAD Y CONVICENCIA CIUDADANA
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**3 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	21/09/2022	20	6	ECONOMÍA DEL CUIDADO Y FINANZAS PERSONALES
FORMACIÓN BÁSICA EN DDHH	**1 DE 1**	FUERZA PÚBLICA POLICÍA CIUDAD BOLÍVAR	21/09/2022	18	4	CUMPLIMIENTO SENTENCIA T-594 DE 2016
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS - GESTORES DE CONVIVENCIA PUENTE ARANDA	21/09/2022	8	3	DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, TRATA DE PERSONAS, POLÍTICA PÚBLICA DE PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS, DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**4 DE 4**	CIUDADANÍA EN GENERAL - PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES SEXUALES PAGADAS	22/09/2022	17	6	RUTAS DE ATENCIÓN Y OFERTA DE SERVICIOS SECTORES SOCIALES LGBTI Y POBLACIÓN MIGRANTE
FORMACIÓN AVANZADA EN DDHH	**5 DE 7**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS DLE PUENTE ARANDA	26/09/2022	11	2	INTERCULTURALIDAD
SENSIBILIZACIÓN EN DDHH	**1 DE 1**	SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS - GESTORES DE CONVIVENCIA PMU	27/09/2022	102	3	DERECHOS HUMANOS, DERECHO A LA PROTESTA SOCIAL, ABC DEL PMU
TOTAL SESIONES 52		**TOTAL ASISTENCIA SIN DUPLICADOS 1.081**				**186 hrs**
				443	**64**	**Asistencia sin duplicados julio**
				345	**73**	**Asistencia sin duplicados agosto**

				293	51	Asistencia sin duplicados septiembre

Fuente: Elaboración componente de formación Dirección DD.HH., consolidado de la base de datos de procesos de formación tercer trimestre 2022

- **Retos:** Se cuenta con una alta demanda, pero el equipo base de formación está integrado solo por cuatro (4) profesionales, lo cual infiere ajuste constante en cronogramas de formación y es un reto en términos operativos, a ello se suma que durante el tercer trimestre el equipo fue delegado para la redacción de la actualización del Plan Distrital de Prevención, lo cual infirió suspender procesos de formación durante un mes.

Defensoría del Pueblo – Regional Bogotá

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable:** **Grupo de Promoción y Divulgación Regional Bogotá**

- **Descripción de las acciones:**

- Se ha llevado a cabo procesos de dialogo a través de la estrategia círculos de la palabra con estudiantes de 10 a 13 años y de 14 a 17 años en temas de derechos humanos, resolución de conflictos y respeto por la diferencia, todo esto enmarcado en la prevención del Bullying, acoso y ciber acoso en entornos escolares.

- Curso de Derechos de Infancia y Adolescentes a docentes, psicólogos y orientadores de colegios públicos y privados.

- Desarrollo de talleres de derechos de Infancia y adolescentes, dirigidos a padres, madres y cuidadores amonestados por Comisarías y Defensores de Familia.

- **Logros y avances:**

- 4 talleres en colegios públicos y privados con participación de 10 a 13 años 140 estudiantes y de 14 a 17 años de 162 estudiantes.

- Dos cursos a docentes, psicólogos y orientadores de colegios en temas de derechos de infancia y adolescencia en entornos escolares: total docentes capacitados: 81

- Talleres de derechos de infancia y adolescencia dirigidos a padres, madres y cuidadores amonestados: para un total en el trimestre de 1.589 certificados expedidos.

- **Retos:** No incluyeron retos.

Eje 2: El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos

d. **Área responsable:** **Grupo de Promoción y Divulgación Regional Bogotá**

a. **Descripción de las acciones:**

e. **Logros y avances:**

f. **Retos:**

Eje 3: <u>Acciones para la educación en derechos humanos un escenario de postpandemia.</u>

b. **Área responsable:**

g. **Descripción de las acciones:**

h. **Logros y avances:**

i. **Retos:**

Veeduría Distrital

Nota: La Veeduría teniendo en cuenta su plan de trabajo y sin la posibilidad de extralimitarse en sus funciones consagradas en el art 19 de la ley 1421 de 1993, desarrolló las siguientes acciones:

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable: Delegada para la Participación y lo Programas Especiales**

- **Descripción de las acciones:**

Se han llevado a cabo charlas y cursos tanto a servidores como ha ciudadanos con el fin de desarrollar competencias y habilidades para gestionar satisfactoriamente la participación en asuntos públicos y en la realización de ejercicios de control social.

A continuación, se presenta la oferta:

Oferta de Cursos y capacitaciones para ciudadanía:

Cursos:

- Bases del control social.
- Herramientas jurídicas para el control social.
- Modalidades de control social

Charlas:

- Introducción al control social.
- Metodología ruta del control social.
- Petición y rendición de cuentas.
- Democracia Digital.
- Veedurías Ciudadanas.

Oferta de Cursos y capacitaciones para funcionarios:

Cursos:

1. Modalidades del control social
2. Herramientas jurídicas para el control social.
3. Bases del control social.

Charlas:

1. Comunicación asertiva
2. Liderazgo
3. Rendición de cuentas
4. Rendición de cuentas-Diálogos
5. Introducción al control social
6. Cómo diseñar un diálogo
7. Cómo moderar un diálogo
8. Habilidades para el diálogo
9. ABC de la participación
10. Lineamientos anti-cohecho
11. Canales de denuncia
12. Transparencia, integridad y lucha contra la corrupción
13. Conflicto de intereses

ASISTENCIAS TÉCNICAS SERVIDORES	
JULIO	177
AGOSTO	74
SEPTIEMBRE	30
TOTAL	**281**

ASISTENCIAS TÉCNICAS CIUDADANOS	
JULIO	209
AGOSTO	315
SEPTIEMBRE	456
TOTAL	**980**

*Incluye fortalecimiento de capacidades

- **Logros y avances:** Los espacios de capacitación han logrado estimular los ejercicios de participación ciudadana, los temas abordados han sido pertinentes.

  Varios ciudadanos se han apropiado de las herramientas y modalidades de control social para su uso práctico, lo cual evidencia la incidencia que se logra tener a través de las charlas.
  El equipo de Fortalecimiento de capacidades ha venido ampliación de manera progresiva la oferta de charlas y cursos disponibles, a partir de la

retroalimentación de los asistentes a las sesiones quienes señalan aquellos temas que resultan de su interés, frente a los cuales desean capacitarse.

- **Retos:**
  - Ampliar la oferta de capacitación a los ciudadanos y servidores en temáticas como contratación, presupuesto público, protocolos para solicitar la rendición de cuentas, estrategias para el manejo de conflictos, entre otros.
  - Crear nuevos contenidos interactivos en nuestra oferta que logren un mayor impacto tanto en la gestión de las entidades como en las competencias a los ciudadanos para la gestión de control social.
  - Compartir nuestra oferta a niños y jóvenes con el fin de fortalecer la importancia y el cuidado de lo público.

Personería de Bogotá

Eje 2: El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos

- **Área responsable: Personería delegada para la Defensa y Protección de los Derechos Humanos**

- **Descripción de las acciones:**

- Diseñar e implementar estrategias de sensibilización en Derechos Humanos y DIH en el Distrito Capital.
- Sensibilizar personas en promoción y apropiación de derechos humanos, DIH y deberes en el Distrito Capital.

- **Logros y avances:**

Se ha venido dando cumplimiento a los temas previstos desde el Plan Estratégico Institucional, en Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Cultura Ciudadana, Deberes de los Ciudadanos y oferta institucional, con énfasis en sujetos de especial protección constitucional, a través de los canales habilitados por la entidad. (Presencial, Telefónico, Virtual).

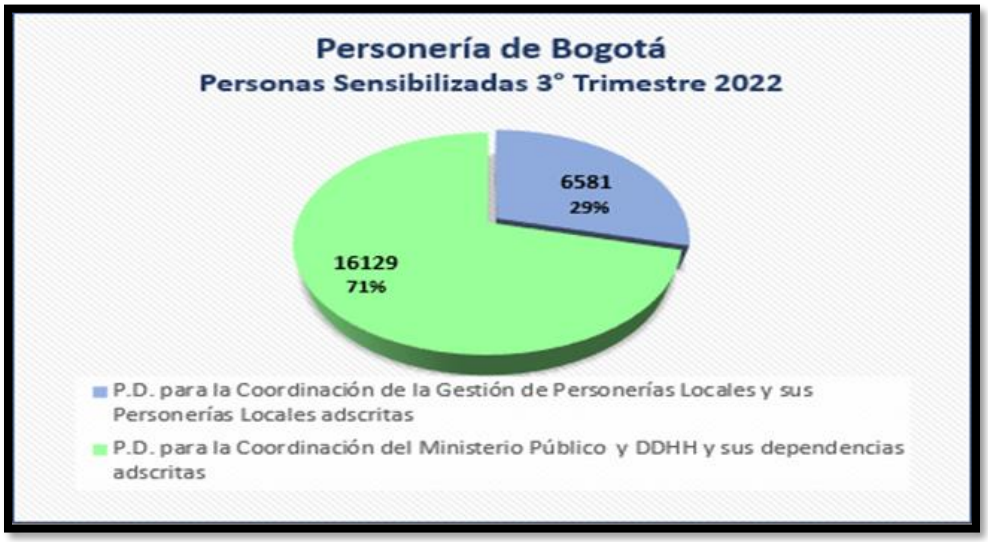
En el marco del proyecto de inversión 7742 perteneciente a la Coordinación del Ministerio Público y los DDHH, se cumplió con la meta denominada " Diseñar e implementar estrategias de sensibilización en derechos humanos, derecho internacional humanitario y deberes" la cual se adelantó a través de un curso certificado en derechos humanos y Derecho internacional Humanitario con estudiantes del colegio el Nogal de la localidad de Ciudad Bolívar.

PERSONERIA DE BOGOTÁ **SENSIBILIZACIONES** Tercer Trimestre 2022				
	JULIO	**AGOSTO**	**SEPTIEMBRE**	**TOTAL**
P.D. para la Coordinación del MP y DDHH y sus dependencias adscritas	3906	6656	5567	**16129**

Coordinación de la Gestión de Personerías Locales y sus Personerías Locales adscritas	3281	1280	2020	**6581**

La meta de sensibilizaciones para el año 2022 desde el Proceso 05 Promoción y Defensa de Derechos está proyectada en alcanzar 71.570 personas sensibilizadas de las cuales se han realizado en los tres trimestres del año un total de 67,371 lo cual significa tener un cumplimiento del 94,1%. con corte 30 de septiembre de 2022

A continuación, se refleja el comportamiento de sensibilizaciones desarrolladas durante el segundo trimestre de 2022:



El número de personas sensibilizadas para el 3° Trimestre 2022 ascendió a 22.710, con una participación de 6.581 de la Personería Delegada para la Coordinación de la Gestión de Personerías Locales y sus Personerías Locales adscritas y con 16.129, personas la Personería Delegada para la Coordinación de Ministerio Publico y los Derechos Humanos.

PERSONERIA DE BOGOTÁ Temas Sensibilización 2022
Proyecto de Vida a través de la prevención en redes sociales
Proyecto de Vida y manejo de las Emociones, Spa, Sexualidad responsable

Violencia Intrafamiliar
Unión Marital de Hecho
Curso pedagógico sobre el deber de cumplimiento a medidas de protección en el ámbito de la violencia en el contexto familiar
Derecho Internacional Humanitario
Derechos humanos de las mujeres y equidad de género
Valoración de apoyos
ABC Alimentos
Prevención de Trata de Personas Conceptos básicos
Nociones básicas sobre diversidad sexual
Código nacional de seguridad y convivencia ciudadana con énfasis en animales de compañía (mascotas)
Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes
Importancia del Gobierno Escolar en el marco de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.
Democracias, Gobierno Escolar, Proyecto de Vida y las buenas decisiones frente a la vida
Definición situación militar y objeción de conciencia al servicio militar
Derechos humanos de las mujeres y equidad de género
PERSONERIA DE BOGOTÁ **Temas Sensibilización** **2022**
Prevención del Reclutamiento, uso y/o utilización de niños, niñas y adolescentes en el marco de las Alertas Tempranas
Medio de Policía Traslado por Protección (Derechos de la ciudadanía y límites de aplicación)
Derechos y Deberes, proyecto de vida y Consumo de SPA
Atención, respeto y protección de defensores de DDHH

Herramientas DIH
Servicios Públicos - Cobros Excesivos
Ruta del Paciente Atención Urgencias
Mecanismos Alternativos De Solución de Conflictos
Peligros que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en redes sociales
Riesgos de los videojuegos Online y Violencia de Genero
Objeción de conciencia servicio militar. Ruta frente amenaza
Cultura para la Paz y Prevención de violencia contra la mujer
Reparación y reconciliación
Protección animal y oferta institucional
Derechos Humanos y medidas de autoprotección en eventos masivos
Rol y competencia de la institucionalidad frente a las protestas y manifestaciones
Derechos Humanos y Funciones de la Personería de Bogotá
Gobierno escolar: deberes y derechos del personero estudiantil
Violencia Intrafamiliar y Fijación Cuota de alimentos
Mecanismos de defensa (Derecho de petición y veedurías ciudadanas)
PERSONERIA DE BOGOTÁ **Temas Sensibilización** **2022**
Ley de víctimas del conflicto armado en Colombia y las funciones de la Personería en las víctimas del conflicto armado
Solución de Conflictos
Derechos Humanos y Vigilancia de la Policía Nacional
Oferta Institucional, Derechos y deberes,

- **Retos:** Continuar Fortaleciendo las estrategias para sensibilizar a las personas que se acercan a solicitar algún servicio a la personería de Bogotá o en los diferentes escenarios donde participa la entidad, en los temas previstos desde el Plan Estratégico Institucional, tales como Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Cultura Ciudadana, Protección Animal, Deberes de los Ciudadanos y oferta institucional, con énfasis en sujetos de especial protección constitucional, en particular, personas mayores, mujeres y población migrante , a través de los canales habilitados por la entidad.

Secretaría Distrital de Salud - SDS

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable: Dirección de Participación Social, Gestión Territorial y Transectorialidad**

- **Descripción de las acciones:** Formulación del documento "Lineamiento para la inclusión del enfoque de derechos humanos, diferencial y de género en el Sector Salud".

  Los lineamientos para la inclusión del enfoque de derechos humanos, diferencial y de genero tiene como objetivo orientar las acciones del Sector Salud desde una perspectiva amplia, de inclusión y garantía de derechos para las personas que acceden al sistema de salud.

  Su finalidad es propiciar reflexiones y prácticas del sector Salud que impulsen la participación en torno a la exigibilidad del derecho a la salud por parte de las personas y comunidades que habitan los territorios urbanos y rurales de la ciudad en toda su diferencia y diversidad.

- **Logros y avances:** Durante el segundo trimestre del año 2022, se cuenta con un avance del 75% del documento correspondiendo el 12.5% el avance para el II trimestre de 2022, el documento continuo su proceso de construcción y validación siendo ajustado en su estructura contemplando la inclusión del enfoque de derechos humanos, diferencial y de género en el Sistema Distrital de Salud, como también la actualización, el marco legal y normativo, que respalda la información y la garantía de derechos. Así mismo, el documento contiene los riesgos y violencias en salud de las poblaciones con enfoque diferencial que fueron referenciadas por el equipo poblacional de la Dirección de Participación Social.

- **Retos:** En el marco de la formulación se proyecta la inclusión de dos temas adicionales, somo lo son población migrante y movilización social y pacifica que permitan ampliar la perspectiva de los derechos humanos en el Sistema Distrital de salud y la validación por parte de las diferentes áreas de la Secretaría de Salud.

Eje 2: <u>El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos.</u>

- **Área responsable: Dirección de Participación Social, Gestión Territorial y Transectorialidad**

- **Descripción de las acciones:** Promotores del Cuidado tiene como objetivo fortalecer conocimientos respecto a las medidas de autocuidado y cuidado colectivo en entornos estratégicos como: Hogar, Trabajo, Educativo y Comunitario.

  ¿Qué es un Promotor del Cuidado? Es una persona que ama la vida, y por eso, emprende acciones diarias para protegerla. Es consciente de la necesidad de cuidar la ciudad y el planeta que habita, pues sabe que esta es la casa común de la que dependemos todas y todos. Es protagonista de la promoción de la salud en Bogotá y por eso encamina su vida a transformar el mundo en el que vive a partir de prácticas de cuidado de todas las formas de vida.

  En el 2022 se proyectó la construcción e implementación de un curso orientado a adoptar buenas prácticas para el cuidado de la salud mental.

  ¿Por qué un curso de bienestar emocional?
  - ✓ Impactos de la pandemia en la ciudadanía. El bienestar emocional es parte fundamental de la Bogotá cuidadora.
  - ✓ La salud mental es una de las prioridades del Plan Rescate de la salud en Bogotá.
  - ✓ Uno de los principales retos de la Administración Distrital es generar estrategias para el reconocimiento de las emociones y la apropiación de prácticas de bienestar emocional para el cuidado individual y colectivo.

Se realiza énfasis en el entorno educativo:

- **Logros y avances:** Durante el segundo trimestre de año 2022, la Secretaría Distrital de Salud sensibilizó a la comunidad de las 20 localidades de Bogotá sobre promoción del cuidado con enfoque diferencial, poblacional y de género.

Durante los meses de abril, mayo y junio se sensibilizaron 2.898 personas en acciones de autocuidado y cuidado colectivo, especialmente lo relacionado con COVID-19 y vacunación.

El desarrollo del curso "Conecta con tus emociones" en el marco de Promotores del cuidado, durante el segundo semestre del año en curso se sensibilizaron un total de 14.808 personas.

SEXO	BIENESTAR	ENTORNOS	TOTAL
1: Mujer	8806	1835	10641
2: Hombre	5980	1057	7037
3: Intersexual	5		5
4: No sabe/No contesta	17	6	23
TOTAL	**14808**	**2898**	**17706**

(Tabla: Personas sensibilizadas)
Fuente: Elaboración propia – registro interno

Cifras por curso de vida:

CURSO DE VIDA	BIENESTAR	ENTORNOS	TOTAL
1: Primera infancia (0-5 años)	1	3	4
2: Infancia (6-11 años)	52	35	87
3: Adolescencia (12-17 años)	340	107	447
4: Juventud (18-28 años)	3603	817	4420
5: Adultez (29-59 años)	8227	1684	9911
6: Persona mayor (más de 60 años)	2585	252	2837
TOTAL	**14808**	**2898**	**17706**

(Tabla: Personas sensibilizadas)
Fuente: Elaboración propia – registro interno

De acuerdo con la información registrada se destacan las siguientes instituciones públicas y privadas que accedieron a los cursos disponibles de la estrategia Promotores del Cuidado.

Se destacan las acciones realizadas con la fuerza pública en ocasión a certificar a los diferentes uniformados de la Policía Metropolitana de Bogotá en el curso "Conecta con tus emociones" como una estrategia clave para la defensa y protección de los Derechos Humanos.

INSTITUCION	BIENESTAR EMOCIONAL	ENTORNOS
POLICÍA NACIONAL	**632**	**116**
SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION	**115**	**34**
COLEGIOS	**290**	**162**
SENA	**35**	**55**
JARDINES	**18**	**12**
UNIVERSIDAD	**49**	**58**
ICBF	**6**	**9**
EJERCITO NACIONAL	**5**	3
TOTAL	**1150**	**449**

(Tabla: Personas sensibilizadas)
Fuente: Elaboración propia – registro interno

- **Retos:** Los retos que se proyectan e identifican están orientados a la implementación del curso, para ello se requiere la articulación estratégica con actores públicos y privados que permitan brindar la información en torno a las reflexiones que hay sobre el cuidado.

  Además, se establecen acciones en el sector educativo en diferentes niveles para la certificación como promotores del cuidado emocional.

Eje 3: <u>Acciones para la educación en derechos humanos un escenario de postpandemia.</u>

- **Área responsable: Dirección de Participación Social, Gestión Territorial y Transectorialidad**

- **Descripción de las acciones:**

  Escuela de Participación e innovación en Salud

Presentación

La Escuela de participación e innovación en salud surge como un mecanismo estratégico para apoyar, impulsar y fortalecer procesos ciudadanos de reivindicación del derecho a la salud desde una perspectiva amplia, que reconozca la salud como una realidad compleja y multidimensional y no sólo como ausencia de enfermedades.

El marco filosófico que sustenta la estrategia de la Escuela es el Buen Vivir entendido como un marco de referencia en donde confluyen y se articulan diversas propuestas orientadas a construir modelos de desarrollo social y económico sustentables que reconozcan, respeten y dignifiquen todas las formas de vida. Estas propuestas coinciden en reconocer la profunda interdependencia sociedad - naturaleza y, en consecuencia, exigir la protección de todos los ecosistemas que hacen posible la vida.

Avanzar hacia la garantía plena del derecho a la salud en el marco del Buen Vivir implica una transformación cultural de largo plazo que requiere continuos escenarios de discusión, reflexión, diálogo y refuerzo de conceptos y objetivos. Al mismo tiempo, requiere un ejercicio activo de participación ciudadana y exigibilidad de derechos. Para alcanzar todo esto, es necesario que la ciudadanía cuente con conocimientos y herramientas que le permitan ejercer sus derechos, visibilizar sus necesidades e inquietudes y relacionarse con la institucionalidad del Estado; la co-creación y diálogo de dichos conocimientos y herramientas será la esencia de la "Escuela ciudadana de participación e innovación en salud".

Objetivos de la Escuela

1. Co-crear y fortalecer en el Distrito Capital escenarios pedagógicos, reflexivos y propositivos en los que confluyan y dialoguen múltiples saberes para impulsar y fortalecer procesos de transformación hacia el Buen Vivir.
2. Aportar a la construcción de sociedades más saludables con una participación activa, efectiva y diversa de la ciudadanía.
3. Desarrollar habilidades en la comunidad de la Escuela para que participen más activa y democráticamente en los temas de salud.

Visión

La Escuela de participación e innovación en salud será un escenario de diálogo de saberes en torno a la salud, la participación y el buen vivir, legitimado tanto por la institucionalidad como por la ciudadanía. Cómo escenario educativo, la Escuela tendrá una diversa oferta de contenidos enmarcados en el derecho fundamental a la salud y las propuestas para el Buen Vivir. Como escenario participativo, los contenidos serán co-creados con las comunidades quienes liderarán la socialización de sus saberes a la toda la ciudadanía. La Escuela será un espacio de encuentro para el diálogo, para el fortalecimiento de redes comunitarias y para la continua reflexión sobre la construcción colectiva del Buen Vivir.

Modelo pedagógico

La Escuela parte de los fundamentos de la pedagogía constructivista en relación con las necesidades de aprendizaje de los sujetos y su centralidad en el proceso de enseñanza, pero se articula también con postulados de la pedagogía crítica que en últimas lo que propone es la trasformación de realidades a través de los procesos educativos. La educación como praxis la llamaría Paulo Freire. Bajo estos fundamentos se plantean siete momentos de aprendizaje transversales a todos los contenidos:

1. Aprendamos Juntos: qué, cómo y por qué se va a enseñar algo. Se plantea como incentivo y con claridad para motivar a las comunidades a que se vinculen a la Escuela de Participación.
2. Tus Saberes: Reconocimiento de saberes previos. Nadie está en el mundo sin conocimientos sobre diversos temas. Esto es importante para no dar información que ya se tiene o asumir a priori que ya se sabe algo de lo que se va a estudiar.
3. Nuestro Aporte: Contenidos que la Secretaría de Salud tiene para aportar a las personas y que han sido construidos por profesionales en los temas y que han estado en contacto con las comunidades.
4. Nuevo Conocimiento: Sumatoria de los de los dos momentos anteriores para construir conocimiento propio, individual en un primer momento (constructivismo)
5. Mejoremos: Retroalimentación, orientación de lo aprendido para reconstruir posibles errores en el proceso de aprendizaje.
6. Diálogo de Saberes: se pone el nuevo conocimiento propio al servicio de los demás para seguir construyendo saberes. El proceso se convierte entonces en colectivo (Pedagogía crítica)
7. Aprehender: relación de contenidos con situaciones socialmente significativas. Cómo aplico lo aprendido en la realidad real, en la cotidianidad.

Adicionalmente, la Escuela implementa características de los modelos educativos flexibles. Los escuelantes podrán elegir a qué contenidos ingresar, cuándo hacerlo, podrán escoger diferentes tipos de interacción según el espacio escogido y su nivel de participación. Las dinámicas propias de cada uno de los espacios de la Escuela de Participación e Innovación en Salud están atravesadas por la flexibilidad que demandan los tiempos modernos e implementan los nuevos recursos, didácticas y actividades necesarias para un aprendizaje significativo, participativo e incluyente.

Implementación

Se plantea una Escuela itinerante que llega a los entornos en donde transcurre la vida de las personas: el entorno educativo, el entorno laboral, el entorno social y organizativo y el entorno familiar. Para esto, la Escuela contará con escenarios presenciales y virtuales (sincrónicos y asincrónicos) y con una caja de herramientas pedagógicas diseñada para cada espacio.

La forma como se socializarán los diversos contenidos (tanto los creados por las comunidades como los creados por la institución) será:

- **Campus virtual:** todos los contenidos que se propongan deben quedar reflejados en el campus virtual para que cualquier ciudadano al ingresar a este espacio pueda tener acceso a los mismos de forma asincrónica.
- **Ciclos de aprendizaje sincrónicos:** Pueden ser virtuales, presenciales o mixtos y los lideraran los autores de los contenidos con el apoyo humano, logístico y técnico de la Escuela.

Definición de cada espacio de la escuela

1. **Saberes institucionales:** Cursos con contenidos propuestos y elaborados por la Institución, es decir la Secretaría Distrital de Salud, para brindarlos a la ciudadanía

2. **Saberes de la comunidad:** Cursos con contenidos propuestos y elaborados por diversos grupos de la ciudadanía (comunidades campesinas, indígenas, afrodescendientes, feministas, nuevas masculinidades, animalistas, líderes sociales etc.), en donde comparten sus saberes propios en torno a la salud y el buen vivir y lo ponen a disposición de toda la ciudadanía.

3. **Herramientas para la acción:** En esta sección se alojarán una serie de talleres cortos y prácticos de los diversos temas trabajados en la Escuela.

4. **Aprendiendo con expertos:** Espacio diseñado para que los conocedores o expertos (de las diversas comunidades, académicos, institucionales etc.), a través de foros, charlas, conversatorios, etc; nos hablen de los temas de su experticia. Estos eventos pueden ser virtuales o presenciales y siempre serán grabados para dejarlos disponibles en el campus virtual de la Escuela.

5. **Así resolvemos problemas:** En este espacio se alojarán (en videos, podcast, serie de fotos etc.) las experiencias significativas que las

comunidades deseen compartir en donde cuentan cómo resolvieron problemas, cómo mejoraron su entorno, sus ideas creativas para aportar al buen vivir etc. Así mismo, se propone otro espacio tipo foro en donde las personas puedan hacer preguntas y la misma comunidad o actores institucionales pueda ayudar a resolver esas inquietudes.

❖ Logros y avances:

1. Ciclos sincrónicos

Modalidad	Mes	Curso	Participantes certificados	Población
Presencial	Junio	Introducción al Sistema de Salud Colombiano	17	LGBTIQ+
Virtual	Junio	Proyectos de Iniciativa Comunitaria	28	Víctimas de conflicto

2. Construcción de cursos

Cursos saberes institucionales

Cursos Institucionales	Estado
Introducción al sistema de salud colombiano	Terminado
Política Pública de Participación Social	En revisión y ajustes
Salud ambiental: Aportes desde la Secretaría de Salud	En revisión y ajustes

Cursos saberes de la comunidad

Cursos Comunitarios	Estado
Cuidadores (as) construyendo resiliencia	En revisión y ajustes
Conviviendo con cannabis: una mirada desde los usuarios	En revisión y ajustes
Comunidades étnicas y sus saberes ancestrales	En construcción
Ciudadanías alimentarias soberanas	En construcción
Ambientes saludables: las pacas, amigas ambientales	En construcción

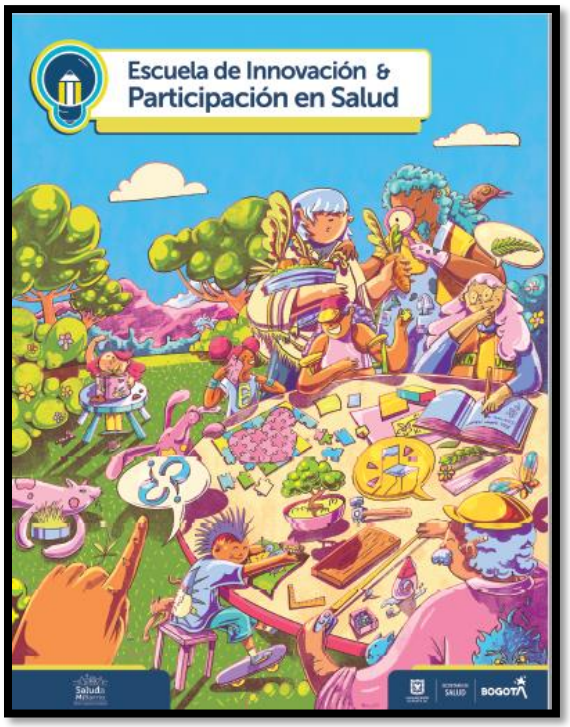
3. Contenidos Digitales:

Se finalizó el montaje del curso de Proyectos de Iniciativa Comunitaria, con grabaciones de video, audios y recursos interactivos que quedarán disponibles en

la plataforma virtual para que las personas puedan tomar el curso de forma asincrónica.

4. **Contenidos Adicionales:**

Se construyo una cartilla de la Escuela de Innovación y Participación en Salud. Este documento cuenta con una extensión de 20 hojas que exponen los espacios y contenidos disponibles de la Escuela. Actualmente se encuentra en impresión:



- **Retos:** Fortalecer la implementación de los diferentes cursos a través de la escuela de participación e innovación en salud en las 20 localidades del distrito Capital y avanzar en la construcción del campus virtual para la implementación de cursos.

.

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área Responsable: Subdirección de Gestión Distrital de Bienestar, Desarrollo y Desempeño. – Oficina de Control Disciplinario Interno.**
- **Descripción de las acciones:**
- **Logros y avances:**
- **Retos:**

Eje 2: El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos

- **Área responsable: Subdirección de Gestión Distrital de Bienestar, Desarrollo y Desempeño. – Oficina de Control Disciplinario Interno.**
- **Descripción de las acciones:**
- **Logros y avances:**
- **Retos:**

Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS

Eje 1: Bogotá escenario de paz y reconciliación desde la educación en DD.HH.

- **Área responsable: Subdirección para la Infancia – Creciendo Juntos**.
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos:**
- **Área responsable**: **Subdirección para la Infancia – Creciendo Juntos.**
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos**:
- **Área responsable**: **Subdirección para la Adultez**
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos:**

Eje 2: El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos.

- **Área responsable**: **Subdirección Para Las Familias**
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos**:
- **Área responsable**: **Subdirección para la Infancia – Creciendo Juntos.**
- **Descripción de las acciones**:

- **Logros y avances**:
- **Retos:**
- **Área responsable:** **Subdirección para la Infancia – Creciendo Juntos**.
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos:**

Eje 3: **Acciones para la educación en derechos humanos un escenario de postpandemia.**

- **Área responsable**: **Subdirección para la Infancia – Creciendo Juntos.**
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos:**
- **Área responsable**: **Subdirección para la Infancia – Equipo PPIA**
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos**:
- **Área responsable**: **Subdirección para la Infancia – Creciendo Juntos.**
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos:**
- **Área responsable**: **Subdirección para la Vejez**
- **Descripción de las acciones**:

- **Logros y avances**:
- **Retos:**
- **Área responsable**: **Subdirección para la Discapacidad.**
- **Descripción de las acciones**:
- **Logros y avances**:
- **Retos:**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable: Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano - IPAZUD.**

Electiva en Derechos Humanos

Esta electiva finalizo en el mes de agosto, como oferta académica parte del semestre 2022-1. Se cerro la electiva con 160 estudiantes.

Documento de Factibilidad

En el espacio interno de la Universidad, el cual es el Comité institucional de Derechos humanos, integrado por el IPAZUD, Bienestar Universitario, Oficina de peticiones y reclamos, representantes docentes, trabajadores y estudiantiles; se aprobó la política institucional de derechos humanos por parte de la asamblea universitaria y se remitió al consejo superior universitario. Se continúan adelantando múltiples acciones relacionadas con los siguientes aspectos:

Observatorio de Derechos Humanos.
Educación en Derechos Humanos.

Este comité se ha reunido durante cuatro ocasiones en el periodo comprendido entre julio y septiembre de 2022.

- **Logros y avances:**

Electiva en Derechos Humanos

Durante este trimestre se logró trabajar en los siguientes temas:

- ✓ Desarrollo de los derechos humanos.
- ✓ Los derechos humanos y sus dimensiones.
- ✓ Construcción de los derechos humanos.

Documento de Factibilidad

Desde la asamblea general universitaria, se remite la comunicación al comité de derechos humanos, en la cual anuncian la aprobación de la Política Institucional de derechos humanos, la cual es remitida al consejo superior universitario para su aprobación. Aún no se ha generado aprobación por parte de este consejo superior.

- **Retos:**

Electiva en Derechos Humanos

Para el semestre 2022-3 no se pudo continuar con la electiva por falta de docente, por lo anterior se espera reactivarla para el año 2023.

Documento de Factibilidad

Aprobación del documento de factibilidad ante el consejo superior universitario.

.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable: Subdirección Académica**
- **Descripción de las acciones:**

El género, como categoría social de análisis y movilización, tiene una amplia gama de posibilidades para su abordaje; desde su surgimiento en la década de los setenta, hasta nuestros días, la academia y los movimientos sociales han avanzado en su comprensión, desarrollo teórico y metodológico. A finales de los noventa, la perspectiva de género empezó a emerger en los contextos educativos internacionales y nacionales; primero como una estrategia para la atención, prevención y superación de la violencia en contra de las mujeres, los embarazos adolescentes y la búsqueda de consolidación de proyectos personales y profesionales de las mujeres; luego, como una oportunidad para la deconstrucción y anclaje de nuevas formas de masculinidades y feminidad.

Hoy, luego de décadas de su incursión en la escuela, los avances en el sistema educativo son dispares e investigaciones desarrolladas al respecto coinciden al indicar que, a pesar de los desarrollos políticos y normativos, la escuela sigue siendo un lugar de reproducción de las inequidades; a través de los discursos, silencios y prácticas se legitima la desigualdad y otras formas de violencia en contra de mujeres y hombres que no se corresponden con el modelo hegemonizado.

Por lo anterior, en el marco del Plan de Desarrollo de Bogotá Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI y gracias a las líneas y proyectos estratégicos promovidas por éste, el IDEP y la Universidad El Bosque, aúnan esfuerzos para el desarrollo de la investigación Arte, Género y Educación, que busca, a través de la Investigación Basada en Arte, develar las trayectorias de subjetivación del género en maestros y maestras, como una manera de desnaturalización de las prácticas y relaciones sociales desiguales que definen lo que cada individuo debe y puede hacer, de acuerdo con el lugar asignado social y culturalmente a su sexo.

En ésta se asume como campo de estudio las trayectorias docentes en la subjetivación del género y las sexualidades y el impacto que éstas tienen en la generación de ambientes pedagógicos que reconozcan y valoren las diferentes

formas de asumir y expresar los géneros y las sexualidades, en el marco de una sociedad plural y democrática. Esta construcción, en tanto social, se modifica de manera permanente y debe ser leída en los contextos particulares, que permiten hablar de una investigación situada, que para nuestro caso busca hacer énfasis en los procesos subjetivos procedentes de las relaciones con la escuela, la familia, la institución y demás relaciones, que tensionan y su vez posibilitan la configuración de la identidad.

Desde esta perspectiva, la pregunta por el cómo, cobra vigencia en tanto nos plantea la necesidad de ubicar un lugar epistemológico que responda a la necesidad de hacer una investigación en la que el enfoque de género sea el filtro central en la manera de mirar y mirarse a sí mismo.

El proyecto Arte, Género y Educación articula dos perspectivas epistemológicas que se complementan en el proceso de construcción de conocimiento; por un lado, lo concerniente a la Investigación Basada en Arte y, por otro, la perspectiva de género; lo que nos lleva a querer sistematizar el proceso mismo de formación-creación de los participantes desde la IBA y las reflexiones suscitadas acerca del proceso de subjetivación de los géneros y las sexualidades.

Durante este periodo se desarrollan los talleres de acompañamiento, que entre otros permitieron una aproximación a las ideas, sentires, reflexiones, construcciones teóricas y prácticas, de los y las maestras que hicieron parte del espacio y quienes, desde la experiencia propia, promovieron el diálogo reflexivo con sus colegas en aras de encontrar lugares comunes y disruptivos de su trasegar pedagógico y subjetivo.

El encuentro con la materialidad con las imágenes, propuesto en las diferentes actividades, posibilitó un acercamiento a simbolismos que les habitan, respecto a las categorías de género, a los prejuicios y experiencias concretas asociadas al tema y a los posibles interrogantes para su práctica investigativa.

Así mismo, la actividad dio paso a la creación colectiva a partir de la Intervención de las imágenes, dándole forma a los puntos de interés identificados en la socialización y en las conexiones vitales de la experiencia pedagógica de cada integrante del grupo, respecto a sus compañeros.

Lo anterior resultó significativo en cuanto a la aproximación a los procesos de subjetivación, el cual, como definición inicial, consiste en una construcción del yo,

una reflexión subjetiva del sujeto sobre sí mismo frente al rol o lugar que ocupa en la sociedad.

Su utilidad está en comprender la emergencia de subjetividades en contextos marcados por relaciones de poder así como considerar las posibilidades de fuga a estas.

- **Logros y avances:**

- La formulación del proyecto y propuesta de formación para develar las trayectorias de subjetivación del género en maestros y maestras a través de la Investigación Basada en Arte, como una manera de desnaturalización de las prácticas y relaciones sociales desiguales que definen lo que cada individuo debe y puede hacer, de acuerdo con el lugar asignado social y culturalmente a su sexo.
- Formular e iniciar el desarrollo de un proceso un proceso con docentes, a fin de promover en los y las participantes la reflexión sobre el alcance y la posibilidad del reconocimiento de la propia trayectoria de subjetivación de género a través de talleres formativos.
- Promover la participación de 40 maestros y maestras del Distrito de un escenario investigativo y formativo sobre la IBA (Investigación Basada en Arte) como apuesta metodológica y posicionamiento epistemológico para el desarrollo de investigación de aula con enfoque de género.
- La implementación de los encuentros formativos con maestros y maestras.
- Socialización las obras propuestas por maestros y maestras, como resultado el ejercicio investigativo.

- **Retos:**

Finalizar el proceso de sistematización de la experiencia y proponer recomendaciones orientadas a:

- Promover las buenas prácticas y optimizarlas, profundizándolas y perfeccionándolas.
- Recuperar los aprendizajes fruto de la experiencia, para reajustar el proceso en posteriores réplicas.

Eje 2: <u>El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos</u>

- **Área responsable: Subdirección Académica**

❖ Descripción de las acciones:

Durante el periodo y teniendo en cuenta el estado del arte desarrollado en torno a: Calidad de vida y bienestar docente; Educación emocional para lograr una vida con mayor calidad y bienestar; Competencias emocionales; Competencia Emocional y Calidad de Vida y Efectos positivos de la educación de la competencia emocional, se encontró que, los profesores de educación básica y media se han venido constituyendo como una población altamente vulnerable para el desarrollo de una baja calidad de vida dados los riesgos que impactan su salud física, estabilidad mental, desarrollo personal y satisfacción con su vida personal y profesional. Además, estos riesgos no solo afectarían a los maestros, sino que la disminución en las diferentes dimensiones de la calidad de vida puede transferirse a los estudiantes y su familia, convirtiéndose en un problema de interés generalizado. Por lo tanto, es altamente relevante indagar sobre qué tipo de estrategias de intervención pueden proteger la calidad de vida de los maestros de escuelas de contextos latinoamericanos.

A partir de esta problematización surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los cambios a corto y mediano plazo en la calidad de vida de un grupo profesores de colegios distritales de la ciudad de Bogotá incluidos en un programa de educación socioemocional basado en técnicas somáticas?

Así, se formula un estudio que tiene como objetivo general: Analizar los cambios a corto y mediano plazo en la calidad de vida de un grupo de profesores de colegios distritales de la ciudad de Bogotá incluidos en un programa de educación socioemocional basado en técnicas somáticas. Y como Objetivos Específicos:

- Describir las múltiples dimensiones que componen la calidad de vida en docentes del distrito.
- Identificar posibles cambios en distintas dimensiones del bienestar y la calidad vida de un grupo de docentes del distrito participantes de un programa de educación socioemocional basado en técnicas somáticas.
- Explicar posibles cambios o transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes participantes de la intervención en educación socioemocional basado en técnicas somáticas.

Se inicia el desarrollo de la investigación como un tipo de estudio mixto, con diseño paralelo convergente, cualitativo-cuantitativo, porque posee las siguientes características: está constituido por dos realidades, una objetiva y una subjetiva; objetiva, ya que con datos cuantificados es posible analizar perfiles de entrada y salida de los participantes de la intervención (talleres), a través de instrumentos como cuestionarios o encuestas y, desde allí, contar con indicadores de cambio

cuantitativo de estas variables; y subjetiva, debido a que el proceso de intervención posiblemente genere cambios en las subjetividades de los participantes sobre los temas por abordar en los talleres. Además, su diseño es paralelo convergente ya que se analizarán separadamente los datos cuantitativos y cualitativos para comparar y/o relacionar los resultados desde cada componente (Creswell, 2014).

La población de la investigación, la componen 35.281 profesionales, entre ellos, docentes, orientadores, coordinadores, y directivos del distrito, de los cuales se seleccionaron 200 docentes de aula, de apoyo, de orientación y directivos del distrito nombrados en propiedad, quienes hicieron parte de una convocatoria organizada por el IDEP para participar en la investigación “Influencia de las técnicas somáticas en las prácticas pedagógicas y bienestar emocional en contextos escolares 2022”.

- **Logros y avances:**

- ✓ Formulación de la Investigación influencia de las técnicas somáticas en las prácticas pedagógicas y bienestar emocional en contextos escolares 2022, para analizar los cambios a corto y mediano plazo en la calidad de vida de un grupo de profesores de colegios distritales de la ciudad de Bogotá.
- ✓ Desarrollo de un programa de educación socioemocional basado en técnicas somáticas.

- **Retos:**

- ✓ Terminar el programa de educación y el estudio.
- ✓ Formular un documento de recomendaciones iniciales a la política distrital de formación docente resaltando las intervenciones basadas en las técnicas somáticas como herramienta para el desarrollo personal y profesional de actores educativos.

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones – DIIP - Equipo de Pedagogías de las Memorias y Pedagogías de las Migraciones**

- **Descripción de las acciones:**

Las acciones responden a tres componentes:

Componente 1: Identificar experiencias, procesos y propuestas pedagógicas para la construcción y consolidación de un modelo integral de atención educativa diferencial de personas víctimas del conflicto armado y personas migrantes por medio del trabajo en perspectiva de memoria, paz, reconciliación y migraciones. Para tal fin, en el trimestre se adelantaron las siguientes acciones:

- Asistencia y participación en 5 reuniones de la mesa "Intermemorias infancias" donde se planeó el acompañamiento pedagógico a los colegios Sierra Morena IED y Canadá IED en el marco de la propuesta "Cuadernos viajeros"
- Asistencia y participación en 8 reuniones de articulación con la Dirección de Evaluación en el marco del acompañamiento del Sistema Institucional de Evaluación con enfoque diferencial a 5 IEDs focalizadas.
- Asistencia y participación a 3 reuniones en articulación con el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, donde se planearon metodológicamente las sesiones de acompañamiento pedagógico a docentes de las IEDs focalizadas.
- Asistencia y participación a 2 reuniones en articulación con el Banco de la República para planeación de las sesiones de acompañamiento pedagógico "*¿Para qué la violencia*?" dirigido las IEDs focalizadas.
- Asistencia y participación a 4 reuniones para creación de material pedagógico destinado al acompañamiento diferencial con enfoque étnico y de género que se llevará a cabo con los niños, niñas y adolescentes del pueblo Emberá víctimas del conflicto, ubicados en la UPI La Florida.
- Asistencia y participación en 3 reuniones de socialización de estrategia humanitaria "Cash Multipropósito" del Consejo Danés para los Refugiados a los Colegios Antonio José Uribe, Externado Nacional Camilo Torres y General Santander de la Loc. Engativá, dirigida a estudiantes migrantes y sus familias en condición de vulnerabilidad.

- Participación en 8 sesiones, modalidad híbrida, del Curso "Herramientas para Docentes en Contexto de Emergencia" dirigido a funcionarios y contratistas de Nivel Central de la Secretaría de Educación del Distrito en el marco de la articulación con la Fundación Plan Internacional.
- Asistencia y participación en 2 reuniones con el Comité Internacional de Rescate para concertar estrategia **"Jujuégalo"** dirigida a docentes y cuidadores para el aprendizaje socioemocional, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas en la escuela a través del juego.
- Coordinación y participación en 2 reuniones con el equipo de Educación Inicial de la Dirección de Preescolar en avance de aportes técnicos al tema migración y primera infancia

Componente 2: Cualificar, promover y visibilizar experiencias, procesos y propuestas pedagógicas en torno a la construcción de memoria histórica, paz, reconciliación y migraciones en y desde la escuela - territorio.

- Asistencia y participación en 4 sesiones de acompañamiento pedagógico situado en los colegios: Guillermo Cano IED, Manuela Beltrán IED, El Porvenir IED, República Bolivariana de Venezuela IED y Panamericano IED en articulación con la Dirección de Evaluación para ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de la Educación con enfoque diferencial.
- Desarrollo de 3 sesiones de acompañamiento pedagógico "*Cartografía Bogotá Ciudad Memoria*" con participación de 11 IED en articulación con en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación.
- Desarrollo de 3 sesiones de acompañamiento pedagógico dirigido a 12 docentes de 10 Instituciones Educativas del Distrito, en articulación con el Banco de la República desde el proyecto "Escuela Universos" con el fin de fortalecer pedagógica, metodológica y conceptualmente las pedagogías de las Migraciones en la escuela.
- Desarrollo de 3 sesiones de acompañamiento pedagógico "¿Para qué la violencia!? con la participación de 20 IED, en articulación con en el Banco de la República.
- Desarrollo de 3 sesiones de acompañamiento pedagógico situado con estudiantes del colegio Hernando Durán Dussan IED, sobre el material "Voces Valientes" con enfoque étnico.
- Desarrollo del taller "Inclusión, Equidad, Evaluación" dirigido a 5 IED focalizadas en el marco de la articulación con la Dirección de Evaluación para trabajar en el proceso de los ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de la Educación con enfoque diferencial.
- Desarrollo de 3 sesiones de acompañamiento pedagógico situado con estudiantes de grado 3° del colegio Sierra Morena IED sobre memoria e infancias.

- Desarrollo de 3 sesiones de acompañamiento pedagógico situado con docentes del colegio Canadá IED sobre pedagogías de las memorias e infancias.
- Desarrollo de 3 sesiones de acompañamiento pedagógico situado con estudiantes del colegio José Francisco Socarras de grado cuarto, sobre el material "Voces Valientes" con enfoque étnico.
- Desarrollo de 2 Mesas Técnicas en el Colegio Rufino José Cuervo (IED) para acompañamiento al comité de convivencia escolar en presunto caso de xenofobia.
- Co-diseño y realización de 6 talleres de socialización y apropiación del Protocolo de Prevención y Atención a Casos de Xenofobia en el Colegio El Libertador (IED) de la localidad de Rafael Uribe Uribe y el Colegio Rufino José Cuervo (IED) de la localidad de Tunjuelito, con la participación de directivos docentes, docentes y orientadores.
- Participación y apoyo del equipo de pedagogías de las migraciones al proyecto "Diálogo e Integración de Culturas para un buen vivir" en el Colegio Antonia Santos (IED), convocado por la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales.

Componente 3: Apoyo al seguimiento a políticas públicas por medio de la gestión inter e intrainstitucional, asociadas al goce efectivo de derechos de los estudiantes víctimas del conflicto armado y migrantes.

- Asistencia y participación en 2 sesiones del Comité Interinstitucional de Educación en Derechos Humanos para trabajo de la cartilla pedagógica en educación en derechos humanos dirigida a la fuerza pública.
- Asistencia y participación en 1 sesión del taller "Programa de inclusión y pertenencia de niñas y niños pequeños en contextos de emergencia" que llevó a cabo la entidad Sésamo WorkShop para la atención a la población migrante.
- Asistencia y participación en 1 reunión de la Mesa de Víctimas del Conflicto Armado Afrodescendiente, raizal y Palenquera, para la elección Quinto Integrante Comité Editorial del producto literario.
- Articulación de la referente étnica con la Mesa de Víctimas del Conflicto Armado Afrodescendiente, raizal y Palenquera para garantizar el acceso y permanencia de estudiantes afro víctima en el sistema educativo del distrito.
- Participación en el foro para la construcción cultural de equidad y prevención del racismo en Bogotá desarrollado en el Centro de Memoria Paz y Reconciliación.
- Participación en 1 encuentro de maestras y maestros "Pedagogías y Didácticas" para la enseñanza en la Cátedra de Estudios Afrocolombianos

- Asistencia técnica a las sesiones de los subcomités temáticos de Justicia Transicional.
- Participación en la reunión de la Agencia Atenea y La Alta Consejería de Paz, Víctimas y Reconciliación para coordinar y articular acciones en educación superior.
- Actualización del protocolo de víctimas del conflicto armado al interior de la SED.
- Participación en reunión entre la SED y la Secretaría de Salud, para aseguramiento en salud de población migrante en condición irregular.
- Participación en 1 reunión de las Unidades Técnicas de Apoyo de la Comisión Intersectorial del Distrito Capital para la Atención e Integración de la Población Proveniente de los Flujos Migratorios Mixtos convocada por la SDIS.
- Participación en evento convocado por Migración Colombia de socialización de resultados del primer año de implementación del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos, a cargo de Migración Colombia.
- Organización del Webinar **"Aprender en movimiento: Cómo construir una educación de calidad para la niñez migrante"**, Banco Interamericano de Desarrollo -BID.
- Participación en 2 reuniones de la Mesa Sectorial de Educación del Grupo Interagencial para atención a Flujos Migratorios Mixtos-GIFMM-Bogotá-Región, espacio de articulación cooperación-sector educativo público.
- Participación en reuniones con la Alta Consejería para Asuntos Migratorios de la Alcaldía Mayor para realización de jornadas en el marco de la estrategia "PPT a la escuela" en cuatro IED de tres localidades.
- Participación en la construcción de la Política Pública Migratoria Distrital, fase consulta a sectores, convocada por la Alta Consejería para para Asuntos Migratorios de la Alcaldía Mayor.
- Participación en 1 reunión interinstitucional de balance y perspectivas convocada por la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados-ACNUR para el tema de atención a población migrante.
- Participación en reunión de mesa interinstitucional estrategia SOMOS de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte para socialización de avances en la construcción de encuestas ciudadanas sobre discriminación a identidades afro, migrante y diversas.

❖ Logros y avances:

En el marco de lo dispuesto en el Plan de Desarrollo Distrital, especialmente, en el Propósito 1 "Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política" el componente 5 de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED, a través del "Equipo de Pedagogías de las

Memorias y las Migraciones" a 30 de septiembre de 2022 reporta un avance en el desarrollo de acciones de acompañamiento pedagógico en temas de memoria, paz, reconciliación y migraciones en 35 Instituciones Educativas del Distrito, llevadas a cabo a partir de la articulación con tres entidades de carácter nacional y distrital (Banco de la República, Centro de Memoria, Paz y Reconciliación y Centro Nacional de Memoria Histórica).

Este acompañamiento pedagógico ha estado dirigido a docentes y orientadores escolares prioritariamente, quienes de manera directa inciden en el planteamiento y ejecución de propuestas pedagógicas para la garantía del derecho a la educación de estudiantes víctimas del conflicto armado y estudiantes migrantes.

A 30 de septiembre del presente año se reporta la participación de 52 docentes, el desarrollo de 15 sesiones de cualificación pedagógica que el Equipo de Pedagogías de las Memorias y las Migraciones ha realizado con tres entidades aliadas, y el impacto indirecto a 7.790 estudiantes víctimas del conflicto armado registrados en el cruce a 31 de marzo 2022 entre el sistema de matrícula SIMAT y el Registro Único de Víctimas RUV y a 8.275 estudiantes migrantes matriculados a corte 31 de agosto en las 35 IED acompañadas pedagógicamente, esto para un total de 16.065 estudiantes atendidos en el componente 5 de la categoría 3.

Nombre acompañamiento	# Docentes	# Sesiones	# IED participes
¿Para qué la Violencia? Banco de la República	16	4	15
Escuela Universos Banco de la República	12	3	10
Centro Nacional de la Memoria Histórica	13	4	9
Centro de Memoria, Paz y Reconciliación	11	4	11
Total	**52**	**15**	**35**

- **Retos:**

Pese al esfuerzo del Equipo de Pedagogías de las Memorias y las Migraciones por convocar a IED de diferentes localidades a participar de las sesiones del acompañamiento pedagógico, es innegable que la escuela afronta un retorno a la presencialidad cargado de afectaciones generadas por dos años de aislamiento. De manera concreta el Equipo se encuentra con las siguientes dificultades:

- Un número significativo de docentes no cuentan con permisos de directivos docentes para asistir a las sesiones.
- Los docentes aquejan sobre carga de trabajo que imposibilita el acompañamiento pedagógico.

Soluciones

- Articulación con DILES: asistencia e información a algunas DILES sobre la propuesta de acompañamiento pedagógico, intentando promover la convocatoria en reuniones de directivos docentes.
- Convocatoria uno a uno: revisión de bases de datos, realización de llamadas y envío de mensajes a correos electrónicos y WS con información de la convocatoria
- Acompañamientos técnicos a casos de estudiantes migrantes y víctimas: asistencia a IED que requieren atención técnica a casos, donde se ha enfatizado la importancia de participación en el acompañamiento pedagógico.

❖ **Área responsable: Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales. Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos - NNEA**

❖ **Descripción de las acciones:**

El programa “Niñas y Niños Educan a los Adultos” tiene como objetivo general construir e implementar un programa en el que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad. Durante el tercer trimestre se realizaron acciones encaminadas a promover la resignificación de las voces y empoderar las ideas de niñas y niños para que ellas y ellos participen de manera incidente en sus entornos, a partir del acompañamiento pedagógico a las iniciativas inscritas durante la vigencia, así como a las seleccionadas en el año 2021 a través del arte, el juego y la exploración del medio para la materialización de sus iniciativas y fortalecer sus capacidades socioemocionales y ciudadanas.

A su vez, con el fin de fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia para la participación de niñas y niños a nivel local y distrital, este trimestre se avanzó en el desarrollo de actividades de movilización que posibilitaron la participación incidente de las niñas y los niños pertenecientes al Programa Niñas y Niños Educan

a los Adultos, posibilitando su aporte a la transformación de la ciudad y a las políticas públicas que les involucran.

Apoyar el desarrollo de iniciativas lideradas por niñas y niños que educan a los adultos y que generan transformaciones culturales.

Se realizó acompañamiento pedagógico a los colegios con iniciativas inscritas en 2021 para el fortalecimiento y continuación en la materialización de sus súper ideas así como para la utilización de los materiales fungibles entregados, además de promover alianzas interinstitucionales alrededor del arte, el juego y la exploración del medio con el objetivo de fortalecer sus capacidades socioemocionales, ciudadanas, la autonomía y autogestión.

Así mismo se avanzó en el desarrollo de la ruta pedagógica propuesta con las iniciativas inscritas en el año 2022, a partir de la socialización del programa y la identificación de materiales fungibles para el fortalecimiento de sus ideas de transformación.

Respecto a los acompañamientos en colegios se logró tener el primer acercamiento con cuarenta y siete (47) instituciones oficiales, llegando a doscientos uno (201) donde se presentó el programa con el adulto aliado, se realizó un reconocimiento de la súper idea, y se realizaron planes de trabajo conjuntos con los niños y las niñas para el desarrollo de la iniciativa y la ruta pedagógica. Es importante mencionar que estos colegios se encuentran en acompañamiento permanente, por parte de los gestores territoriales, en la ruta pedagógica (incitando ideas y pensarse y pensarnos).

En el marco de los acompañamientos en colegios, también se ha avanzado en el desarrollo de las iniciativas inscritas en el año 2022 en todas las localidades de Bogotá. Para el tercer trimestre se realizaron treinta y seis (36) acompañamientos nuevos a iniciativas, llegando a doscientas tres (203) súper ideas en proceso de ejecución. Las 203 súper ideas, lideradas por niños y niñas, han transitado por los momentos de la ruta pedagógica (tejiendo súper ideas, ruta de viaje y manos a la obra) donde se han promovido espacios de socialización, co-creación y diálogo que resignifiquen la voz de los niños y las niñas, sus intereses, experiencias y saberes en la problematización de problemas y soluciones de sus entonos escolares, comunitarios, familiares, barriales y de ciudad.

Así mismo se realizó un reconocimiento y priorización de materiales fungibles, con los niños y las niñas de las 206 iniciativas, para la materialización y consolidación de las súper ideas en sus territorios. Cabe resaltar, que los niños y las niñas realizaron, durante el trimestre, espacios de movilización y socialización con otros actores lo que permitió el reconocimiento, la importancia y el valor público de las

iniciativas para la ciudad, y su papel activo dentro de sociedad como sujetos activos políticamente

Promoción de acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños:

Dentro de los avances realizados en el marco de las diversas movilizaciones sociales propuestas desde el Programa, se logró la participación activa de las niñas y los niños en espacios pedagógicos, culturales y artísticos protectores; así mismo se avanzó en los procesos de articulación interinstitucional en espacios locales y distritales para la resignificación de las voces de las infancias en la ciudad, la garantía de sus derechos y el rol como sujetos de políticos capaces de incidir en la ciudad y transformar sus entornos. Entre las acciones realizadas se encuentra:

ENTIDAD/MOVILIZACIÓN	ACCIONES
Mesa Intersectorial de Participación Infantil (MIPI	Se construyó el plan de acción para el segundo semestre, concertando así la planeación para el desarrollo de la jornada “la Ciudad y el campo de las Niñas, Niños y Adolescentes” enfocado en las acciones a ejecutar en torno a la participación y el empoderamiento de la niñez en el mes de octubre así como la presentación del Proyecto de Acuerdo por el cual “se convierte a Bogotá en epicentro de la participación infantil y se fortalece el proyecto La Ciudad de las niñas, niños y adolescentes”.
Corte Constitucional “lanzamiento de su micrositio “La constitución al alcance de las niñas y los niños”	Se desarrolló un espacio de empoderamiento y movilización con los niños y las niñas sobre el reconocimiento ejercicio de sus derechos, a partir de un ejercicio práctico desarrollado en cinco (5) ejes: 1) Soy yo, 2) Los míos, 3) Mi territorio, 4) Mi país y 5) La constitución.
“La escuela Abraza la Verdad”	Dos niños participantes del programa “Niñas y Niños Educan a los Adultos”, realizaron una intervención de apertura a la jornada, dialogando así sobre la comprensión de la verdad y su asociación con la construcción de la

	convivencia escolar, refiriendo en sus voces a los conceptos de verdad, participación y paz
Revista Escuela y Pedagogía	Las niñas y niños de la iniciativa "Convipoder" del colegio Rodrigo Arenas Betancourt de la localidad de Fontibón, participaron en la versión No. 11 de la Revista Escuela y Pedagogía "La escuela territorio de paz abraza el Informe de la Verdad" con un artículo denominado: "Un desierto de conflictos" como una posibilidad de explorar las percepciones de las niñas y niños en torno a las dinámicas de convivencia en el colegio y para la resolución de conflictos. A su vez, a partir de la vivencia de la jornada de La Escuela Abraza la Verdad, se construyó el artículo "La esperanza, el amor y la no repetición son la clave para cultivar una sociedad con colegios que convivan en paz", mencionando la participación de los estudiantes y sus percepciones acerca de la verdad
Foro Educativo Distrital	Dos integrantes del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos participaron en el conversatorio de cierre del Foro Educativo Distrital de la Alcaldía Mayor de Bogotá, la Secretaria de Educación, la Comisión de la Verdad, la Universidad de los Andes y la JEP, acerca de la importancia de escuchar las voces de las niñas y niños para continuar construyendo territorios de paz en las escuelas.

Fuente: DPRI, SED. 2022.

- **Logros y avances:**

Dadas las acciones anteriormente mencionadas, durante el trimestre se lograron avances significativos en la resignificación de las voces de los niños y las niñas por medio de las iniciativas de transformación cultural que se desarrollaron en los entornos familiares, escolares, comunitarios y ciudadanos liderados por la población en mención; así como la garantía de sus derechos (especialmente el derecho a participar). Así mismo las iniciativas permitieron la creación de experiencias significativas y espacios de co-creación donde se fortalecieron capacidades para narrar historias, transformar realidades, fortalecer saberes, y expresar intereses, emociones y motivaciones libremente; así mismo se reconoció, por parte de los colegios y los adultos aliados, a los niños y las niñas como sujetos reflexivos y críticos capaces de aportar a la transformación de la cultura, el cambio social y la gestión de lo público. Por otra parte, se incentivó la participación y el protagonismo infantil como un principio esencial del interés superior de la niñez en el marco de los derechos humanos.

Por otro lado las súper ideas han favorecido la inclusión de niñas y niños con discapacidades, de pueblos étnicos y territorios rurales, lo que ha permitido tener una mirada con enfoque diferencial y territorial en la construcción de la ciudad y el campo soñado por las niñas y los niños. Además se han propiciado espacios donde se ha brindado información clara y oportuna a los niños, niñas y adolescentes sobre ¿Qué se logra cuando los niños, niñas y adolescentes participan? ¿Qué cosas se pueden decidir entre todos? ¿Por qué la participación es un derecho? Esto da la posibilidad de que los niños, niñas y adolescentes conozcan en dónde, por qué y para qué pueden participar en el marco de las garantía de sus derechos

Se logró la incidencia con otras entidades del Distrito en reconocer la importancia que tienen los niños y las niñas de ser informados, emitir opiniones libremente, ser escuchados e incidir en las decisiones; así como la generación de espacios reales de participación infantil, donde los niños y las niñas puedan expresarse de manera directa sus conocimientos, experiencias y opiniones con sus pares y adultos. Así como el goce de espacios protectores, amigables e innovadores que estimularon no solo la participación, sino el rol imprescindible de los niños y las niñas en todas las esferas de la vida social, comunitaria y familiar

❖ Retos:

- Para la garantía de los de los derechos de los niños y las niñas es fundamental la participación de actores como los colegios y las familias, sin

embargo, por las dinámicas de las instituciones y los adultos los espacios con los niños y las niñas han sido limitados, lo que dificulta el desarrollo de la ruta pedagógica en los tiempos estipulados, sin embargo, se han creado estrategias para superar dichas dificultades como el empoderamiento de las niñas y niños para que conformen espacios autónomos para el desarrollo de sus iniciativas; así mismo, sensibilización a los adultos aliados sobre la importancia que tienen estos espacios de participación para el fortalecimiento de capacidades ciudadanas y la construcción de la ciudad a través de la voz de las infancias.

- En algunos casos se han presentado dificultades para el reconocimiento e inicio de contacto con las niñas y los niños como consecuencia de los tiempos que toma establecer una comunicación oficial dentro de los colegios con los directivos o docentes que acompañarán las iniciativas. Por otro lado, aquellas iniciativas que se formularon en espacios extracurriculares o en alianza con otras entidades también tomaron tiempos adicionales que dificultaron el inicio de la ruta de acompañamiento.

- **Área responsable: Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales. Programa de Educación Integral, Ciudadana y Escuelas como Territorios de paz**

- **Descripción de las acciones:**

El Plan de Desarrollo Distrital plantea que Bogotá sea epicentro de la paz y la reconciliación caracterizada entre otras cosas por ser una ciudad cuidadora, incluyente, sostenible, democrática y solidaria. En este marco, desde la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales de la Secretaría de Educación del Distrito se impulsa desde el año 2020, el Programa Integral de Educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz con el objetivo de promover el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar.

Este programa se compone de 4 estrategias, a saber, **Justicia Escolar Restaurativa (JER**), que retoma y potencia elementos centrales de los aprendizajes construidos en torno a la educación socioemocional, la justicia restaurativa y la pedagogía de la verdad, reconociendo las particularidades de cada contexto, fomentando transformaciones en las formas de relacionarnos unos con otros; la segunda, **Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)**, en la que se fortalecen los procesos de promoción de derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como las acciones de prevención de violencias, atención de situaciones que afecten la convivencia escolar y el seguimiento a los acuerdos

desde las prácticas restaurativas y de no repetición; la tercera, **INCITAR para la paz**, que busca potenciar la capacidad transformadora de las comunidades educativas fortaleciendo el empoderamiento, la movilización y la incidencia de cada uno de sus integrantes para transformar la realidad y consolidarse como la generación de la paz, fortaleciendo el trabajo en red, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos de confianza, solidaridad y colaboración, y la cuarta, **Fortalecimiento Familiar** que potencializa la relación familia-escuela a partir de redes y comunidades de aprendizaje fundadas en procesos de diálogo, formación y acción; se apuesta por una educación integral que sea un camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las personas y las comunidades en sus formas de relacionamiento, en la convivencia escolar y en el ejercicio de la ciudadanía desde la capacidad ciudadana y socioemocional de la participación activa e incidente.

De esta manera, el Programa integral de Educación socioemocional, ciudadana y construcción escuelas como territorios de paz, beneficia a las instituciones educativas desde sus cuatro estrategias: Las estrategias JER e INCITAR brindan apoyo para que las experiencias pedagógicas de las escuelas incorporen la perspectiva de la restauración y generan oportunidades de aprendizaje y de intercambio de experiencias de iniciativas formuladas por las comunidades educativas quienes buscan aportar a la transformación de realidades en sus contextos cercanos. Particularmente, la estrategia RIO-P fortalece desde acciones pedagógicas la promoción de derechos y la prevención y atención integral e intersectorial de las vulneraciones. Por su parte, la estrategia Fortalecimiento familiar afianza la relación familia-escuela, abriendo espacios de diálogo y acción sobre los conflictos cotidianos, la gestión de las emociones, las maneras de comunicarse y la construcción de acuerdos.

Así mismo, a partir de la implementación del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuela como Territorios de Paz se llevan a cabo acciones estratégicas para dar respuesta a las necesidades concretas de las comunidades educativas, en relación a los temas de convivencia, socioemocionalidad, participación y construcción de paz en las escuelas, estas son: Integración de la participación y la educación socioemocional y ciudadana; revisión, fortalecimiento y actualización de manuales de convivencia; Cátedra de paz.

Por último, la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales viene desarrollando siete comunidades de aprendizaje y práctica (CAP), como espacios educativos que surgen a partir de la articulación de intereses, temáticas y necesidades comunes. Están conformadas por grupos de personas autónomas e instituciones que promueven la resolución de problemáticas de su contexto o cotidianidad, quienes conforman un conjunto de redes interpersonales productoras de sentido y generadoras de conocimiento. Cada comunidad tiene sus propios

participantes, sus propios temas, su identidad, y sus propias formas de interrelacionarse, compartir y producir nuevo conocimiento. (Giraldo & Atehortúa, 2010, p. 145).

Su sentido está orientado a la práctica y transformación de realidades, por medio de apuestas pedagógicas y educativas que den respuesta a las necesidades sentidas de la escuela y la ruptura de las relaciones de poder preestablecidas (Elboj y Oliver, 2003). Estas se generan cuando existen reciprocidad, intenciones y diálogos capaces de mediar las tensiones marcadas por los contextos, para solventar necesidades y tender puentes para fortalecer procesos pedagógicos y de gestión del conocimiento.

- **Logros y avances:**

Justicia Escolar Restaurativa – JER

Entre los diferentes logros que hoy se observan en JER se encuentran:

- ✓ Construcción de la ruta pedagógica de la estrategia a partir del diálogo con las comunidades educativas que en Bogotá ya implementaban acciones restaurativas para el fortalecimiento de la convivencia escolar y la construcción de ciudadanías memoriales y críticas.
- ✓ Selección y acompañamiento pedagógico de 240 experiencias de construcción de paz y gestión de conflictos desde el enfoque de justicia restaurativa y las pedagogías de la verdad y la memoria.
- ✓ Apoyar la integración curricular de las prácticas restaurativas y la educación socioemocional a través de los proyectos pedagógicos que se desarrollan en las 240 instituciones educativas seleccionadas.
- ✓ Potenciar la reflexión en los comités escolares de convivencia para que se revisen las prácticas de sanción a la luz de enfoques restaurativos concentrados en los daños y la forma de restaurar las relaciones.
- ✓ Promover comunidades de aprendizaje y práctica locales y distritales de facilitadores/as que lideran experiencias pedagógicas de construcción de paz, memoria, verdad, víctimas y prácticas restaurativas.
- ✓ Desarrollar un convenio con la universidad Distrital Francisco José de caldas (año 2021) para que 370 personas se formaran conceptualmente en el enfoque restaurativo aplicado a la escuela.
- ✓ Potenciar relaciones interinstitucionales para fortalecer escenarios de reflexión en el aula sobre el conflicto armado y la justicia escolar restaurativa.

(entidades como la comisión de la verdad, el centro de memoria, paz y reconciliación, la JEP y Educapaz).

- ✓ Abrir espacios pedagógicos formativos con otros miembros de las comunidades educativas para presentar los avances de los proyectos, así como para impulsar las acciones restaurativas en los comités de convivencia escolar y en otras instancias como el aula y los espacios con familias. De esta forma, se busca que el discurso, así como el accionar pedagógico de las escuelas como territorios de paz vaya transformando la práctica pedagógica docente y vaya generando otro tipo de reflexiones que transformen las relaciones verticales e impulse niveles de agenciamiento y empoderamiento de quienes lideran las iniciativas de transformación de realidades.

Integración de la participación y la educación socioemocional y ciudadana

La educación socioemocional es uno de los componentes transversales de todo el Programa Integral y de las labores realizadas por la Dirección de Participación. Las perspectivas dominantes en esta materia en el ámbito educativo le apuntan al desarrollo de competencias y habilidades emocionales, centradas en la esfera individual y limitadas al fomento de la inteligencia emocional. Por esta razón, abordar la educación socioemocional desde el enfoque de capacidades del Programa Integral ha requerido elaborar progresivamente una apuesta que promueva la transformación de realidades y que brinde elementos para abordar no solo la dimensión individual, sino también la societal y la sistémica. Por esta razón, se ha desarrollado un enfoque pedagógico en el que las emociones y su gestión no son abordadas desde el punto de vista de la autorregulación, sino desde las transformaciones necesarias en nuestras formas de relacionamiento y los contextos cotidianos de convivencia para potenciar un sentir para el buen vivir. En este marco general se han desarrollado las siguientes acciones para poner en marcha la apuesta en educación socioemocional:

- Se construyó un documento síntesis de la apuesta en educación socioemocional del Programa Integral desde el enfoque de capacidades, en el que se aclara el sentido de la educación socioemocional y se aborda su vínculo con la educación ciudadana.
- Se elaboró una ruta metodológica para el abordaje de la educación socioemocional, con algunas orientaciones metodológicas y siete

herramientas para trabajar en aulas con distintos actores de las comunidades educativas.

- Se diseñó una actividad denominada el “Circuito Socioemocional”, dentro del cual se trabajan capacidades de identificación, expresión y gestión emocional. Este circuito se puso en marcha en el Encuentro de Rectores y Rectoras, realizado en abril del presente año, y la celebración del Día del Docente, en mayo de 2022.
- Se puso en marcha desde el mes de mayo la Comunidad de Aprendizaje y Práctica en Educación Socioemocional y Ciudadana, un espacio para el intercambio de experiencias, la investigación y la cocreación alrededor del abordaje pedagógico de la educación socioemocional desde la escuela. A la fecha, se han realizado tres encuentros de esta comunidad en los que han participado 29 instituciones educativas.
- Se ha desarrollado la ruta de siete actividades en educación socioemocional con estudiantes de grado once de la Institución Educativa Distrital El Jazmín, en la localidad de Puente Aranda, proceso en el cual han participado cerca de 26 estudiantes de este colegio. Igualmente, se desarrolló una de las actividades de la ruta con cerca de 100 estudiante de Ciclo V de la Institución Educativa Distrital San Carlos, de la localidad de Tunjuelito.
- El Programa Integral ha nutrido las reflexiones sobre la educación socioemocional con la realización de ponencias y actividades en varios foros institucionales y locales durante agosto y septiembre de 2022.

Comunidades de aprendizaje y práctica

En el marco de las CAP se realizan diferentes tipos de actividades, cuyo lugar y desarrollo pedagógico son definidos al interior de cada comunidad, mediante el reconocimiento, la formación, la co-creación, el intercambio de experiencias y la generación de redes y nodos de intercambio a corto y mediano plazo. Actualmente se están implementando siete comunidades de aprendizaje y práctica en relación con las líneas temáticas del Programa Integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz.

- **CAP: Ambiente y Territorio.** La CAP de ambiente y territorio promueve el tejido colectivo entre las iniciativas y experiencias que lideran procesos ambientales en sus comunidades educativas, así mismo, está abierta a la participación de actores comunitarios, entidades aliadas y ciudadanía en

general. Lo anterior debido a la necesidad de pensar los territorios de manera sistémica, integral y colectiva entre todas las personas que los cohabitan. En el marco de esta CAP se han realizado dos encuentros. Uno de manera presencial y otro virtual (teniendo en cuenta los intereses reconocidos en el desarrollo de la primera CAP). El primer encuentro se llevó a cabo el 09 de junio de 2022, con la participación de 36 representantes de 20 colegios públicos de la ciudad. El segundo encuentro se llevó a cabo el 19 de agosto y contó con la participación de 18 personas de 14 colegios distritales.

- **CAP: Convivencia Escolar.** Esta comunidad de aprendizaje y práctica (CAP) es un espacio para la formación, la co-creación y el intercambio de experiencias pedagógicas e investigativas alrededor de la convivencia escolar. Este escenario permite identificar las necesidades y particularidades de las situaciones convivenciales de las comunidades educativas, construir de manera conjunta alternativas de gestión y fortalecimiento de las relaciones dentro de la escuela y visibilizar experiencias y trayectorias de docentes, estudiantes y personas de la comunidad educativa en general que aporten a la comprensión, reflexión y gestión pedagógica de la convivencia escolar. En el marco de esta CAP se han realizado tres encuentros presenciales, iniciando el 17 de junio de 2022, con la participación de 50 docentes de diferentes áreas pertenecientes a 29 colegios públicos de la ciudad, durante la realización del mismo se identifican intereses, líneas temáticas y se llegan a acuerdos de trabajo para darle continuidad a la CAP. El segundo encuentro, se realizó el día 21 de julio, contó con la participación de 12 docentes, durante el cual se realiza un reconocimiento a nivel territorial y se define la ruta de trabajo de acuerdo con la identificación de potencialidades, conocimientos y necesidades dentro de la CAP. Finalmente se lleva a cabo el tercer encuentro el día 31 de agosto de 2022, con la participación de 22 docentes pertenecientes a 14 colegios de la ciudad, en este encuentro se realiza un intercambio de experiencias en torno a la gestión socioemocional, en el que se comparte la estrategia del circuito de las emociones y la perspectiva de educación socioemocional del Programa Integral, por un lado y se comparten las experiencias de las y los docentes participantes que llevan a cabo en sus colegios para la gestión socioemocional.
- **CAP: Educación socioemocional y ciudadana.** La Comunidad de Aprendizaje y Práctica en Educación Socioemocional y Ciudadana es un espacio para la formación, la cocreación, la investigación y el intercambio de experiencias entre las comunidades educativas de Bogotá alrededor de la

educación socioemocional y ciudadana desde la escuela. La comunidad es un espacio de encuentro en el que las comunidades educativas dialogan y reflexionan sobre las necesidades en educación socioemocional de sus instituciones, las diferentes perspectivas de abordaje, así como los retos pedagógicos que la dimensión emocional del ser nos plantea. Hasta finales de agosto, la Comunidad ha llevado a cabo tres encuentros: el primero en el mes de mayo; el segundo en julio; y el tercero el 31 de agosto. Estos encuentros han permitido el reconocimiento de las distintas iniciativas pedagógicas que se llevan a cabo en los colegios oficiales de Bogotá en torno a la educación socioemocional, así como generar intercambios sobre experiencias y herramientas utilizadas por los docentes para enfrentarse a los retos diarios de la convivencia escolar y a la formación emocional de distintos actores de las comunidades educativas.

- **CAP: Comunicación para el cambio social.** La Comunidad de Aprendizaje y Práctica de Comunicación para el Cambio Social", es un espacio en el que las comunidades educativas que desarrollan o tienen interés en desarrollar producción en radio, video, fotografía, contenidos para redes sociales y otros. Lo anterior, para generar reflexiones colectivas sobre la comunicación como una herramienta transformadora que, desde las voces de niñas, niños y jóvenes permite narrar como desde las iniciativas que se vienen desarrollando en los colegios del Distrito, se construyen escuelas como territorios de paz. Se han realizado tres encuentros (uno virtual y dos presenciales en el Auditorio de la RTVC).
- **CAP: Justicia Restaurativa, memoria y verdad** Esta comunidad al igual que las anteriores es un espacio para la formación, la co-creación, el intercambio de experiencias y la ampliación de un observatorio de prácticas alrededor de las pedagogías de la verdad, las memorias, la restauración y la no repetición. Entre otras cosas, esta comunidad, es el lugar para asumir el reto ético y político de potenciar en la escuela y la sociedad la construcción de cultura y educación para la paz, generando la construcción colaborativa de espacios en donde la verdad, la memoria, la no repetición y la restauración se vivan, se defiendan y sean protagonistas de la convivencia diaria, a partir de la práctica permanente de crear y recrear nuevas maneras de construir y mantener rutinas, rituales y prácticas restaurativas que permitan fortalecer el vínculo de la comunidad o la construcción del mismo, lo cual requiere compromisos individuales que se vean reflejados en un bien común. Para lo que resta del año 2022, se espera que la CAP finalice la construcción e

implementación del Diplomado para la apropiación del informe de la comisión de la verdad, así como construya la propuesta de formular el Observatorio de prácticas pedagógicas en memoria, reconciliación, verdad y paz. Proceso que además implica realizar constantes ejercicios de evaluación y sistematización del avance.

- **CAP: Escuela Violetas y Colores.** La Escuela Violetas y Colores, emerge con un escenario de encuentro y construcción colectiva, que busca fortalecer y desarrollar capacidades ciudadanas y socioemocionales en Niñas y Mujeres Jóvenes y para brindar respuesta a dos asuntos relevantes; el primero, aportar al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS, específicamente el ODS 5 "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas", el cual resalta que: "todavía existen muchas dificultades: las leyes y las normas sociales discriminatorias continúan siendo generalizadas, las mujeres siguen estando infrarrepresentadas a todos los niveles de liderazgo político, y 1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física a manos de una pareja íntima" («Objetivos de desarrollo sostenible», 2021) y el segundo, dar cumplimiento de la Política Publica de Mujeres y Equidad de Género (Decreto 166 de 2010, en relación con la educación no sexista en la cual se "Busca eliminar estereotipos sexistas a través de la transformación de las prácticas pedagógicas, los contenidos curriculares, los textos escolares y los materiales pedagógicos para la visibilización de los aportes de las mujeres en todos los campos del conocimiento" (Decreto 166 de 2010, Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones). La escuela ha logrado llevar a cabo cuatro encuentros que han permitido la definición de rutas y definición de intereses.
- **CAP: Participación Política.** Esta Comunidad de Aprendizaje y Práctica se plantea como un escenario de participación activa e incidente que tendrá como punto de encuentro los liderazgos que se tejen desde las diferentes experiencias que brindan las comunidades educativas en sus diversos escenarios de interlocución. La participación, como eje central de la gobernabilidad, resolución de conflictos, identificación de problemáticas y vehículo para potencializar las capacidades ciudadanas de niñas, niños, jóvenes y familias. Esta comunidad está dirigida a todas las niñas, niños, jóvenes y familias que hacen parte de las redes locales y distritales de cargos de representación estudiantil y mesas estamentales de participación del

sector educativo, no obstante, sin olvidar que está llamada a abrir más redes de estudiantes y familias de las comunidades educativas que estén interesadas en co-crear, reflexionar y compartir experiencias en torno a la participación política en la escuela. Hasta el momento se han llevado a cabo dos encuentros.

Cátedra de paz

- Para contribuir al fortalecimiento de este espacio pedagógico, la SED desde la DPRI desde el año 2020 abrió espacios de encuentro y reflexión colectiva virtuales y presenciales, en donde docentes, estudiantes y líderes académicos y de organizaciones sociales sostienen diálogos de saberes a partir preguntas de reflexión sobre cómo el aula y la escuela, desde sus proyectos transversales y acciones específicas, promueven educación para la paz y analizan los desafíos de la construcción de ambientes de respeto y democracia. De la misma manera, desde el 2020 y en alianza con el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, se han realizado acciones conjuntas encaminadas a fortalecer las propuestas conceptuales, metodológicas y didácticas de implementación de la cátedra en las IE del Distrito, llevando a que en el 2022 se avanzara en la publicación de un documento de orientaciones que se construyó en el año 2021 de la mano de comunidades educativas.
- En el año 2021 en alianza con el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación del Distrito se construyó el documento de orientaciones para potencializar la Cátedra de Paz como escenario privilegiado para promover educación y culturas de paz, desde un posicionamiento pedagógico y político frente a lo que ha sido y dejado el conflicto armado en Colombia, el cual no solamente se remite al enfrentamiento armado, como lo señaló el Padre Javier Giraldo (2013), sino a todas esas causas económicas, políticas, sociales e históricas que el acuerdo de paz firmado en 2016 quiso esbozar; es decir, reconocer los problemas alrededor de la tenencia y distribución de la tierra, la participación política, el reconocimiento y acompañamiento de las víctimas y una solución a los cultivos declarados de uso ilícito.
- En el marco de La Escuela Abraza la Verdad se llevaron a cabo reuniones informativas acerca de los propósitos de la jornada y la forma de implementarse en las instituciones educativas; así mismo se realizó un taller

alrededor del capítulo *No es un mal menor* del Informe Final y lecturas rituales de testimonios del Informe en algunas instituciones.

Revisión, fortalecimiento y actualización de Manuales de convivencia

El proceso de acompañamiento a los planes de convivencia de las instituciones educativas se viene adelantando en el marco de la implementación del Programa Integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz, reconociendo la importancia de fortalecer los procesos de gestión de la convivencia escolar como un elemento fundamental de la educación integral, la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones en la escuela, en concordancia durante el 2022 se han realizado las siguientes acciones:

- ✓ **Publicación de las orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de manuales de convivencia.** El documento de Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los Manuales de Convivencia Escolar es una apuesta por ampliar la mirada sobre los temas convivenciales de manera que se fortalezcan los planes de convivencia a través de la identificación de situaciones que afectan la convivencia escolar, la proyección de acciones de promoción de derechos integrales y la construcción de estrategias de prevención de violencias y vulneraciones en los colegios. Por otra parte, este documento se construye teniendo en cuenta las obligaciones y compromisos que tiene el sector educativo para avanzar hacia una sociedad más equitativa y democrática, es por esto que las orientaciones se centran en la incorporación de tres asuntos fundamentales para iniciar las reflexiones en torno a la convivencia: el enfoque de género, el enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género y las prácticas restaurativas. Así mismo, considera herramientas conceptuales, pedagógicas y metodológicas que les permitan a los colegios adelantar procesos de reflexión e incorporación de enfoques para garantizar el ejercicio pleno de los derechos y la definición de estrategias de prevención de violencias, y vulneraciones al interior de las instituciones, de acuerdo a cada contexto.

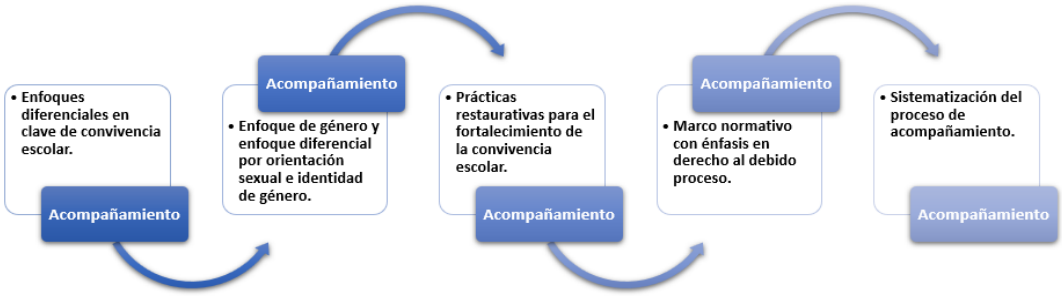
- ✓ **Lanzamiento del documento.** Con la finalidad de dar a conocer a las comunidades educativas el documento “Orientaciones para revisión, fortalecimiento y actualización de los Manuales de Convivencia Escolar hacia la Incorporación del enfoque de género, enfoque diferencial por orientación

sexual e identidad de género y enfoque Restaurativo" el 16 de junio se llevó a cabo el evento de lanzamiento en las instalaciones del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación en modalidad presencial y con transmisión remota, en la que participaron integrantes de la Subsecretaría de Integración Interinstitucional, Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, Direcciones Locales de Educación e integrantes de 18 instituciones educativas oficiales de la ciudad.

- ✓ **Acompañamientos locales para la actualización de los manuales de convivencia.** El acompañamiento local se realiza mediante cuatro seminarios cada uno con una duración de cuatro horas, en los que se ahondan las reflexiones y ejercicios necesarios para la incorporación de los enfoques y los marcos normativos vigentes en los manuales de convivencia dirigidos a los equipos de los comités escolares de convivencia**.**
- ✓ **Acompañamiento institucional.** Por otro lado, teniendo en cuenta los compromisos adquiridos en el PETIG, se avanza en el acompañamiento de manera individual a 20 colegios durante el año 2022, teniendo en cuenta la siguiente ruta de acompañamiento:

Figura 2. Ruta de acompañamiento por institución educativa.

❖



Fuente: SED

Dentro de la sesión sobre enfoques diferenciales se trabaja en torno a la importancia de revisar y actualizar los manuales de convivencia teniendo en cuenta las múltiples diferencias y diversidades que convergen en la escuela, reconociendo como sujetos de especial protección a las personas según el ciclo de vida, la pertenencia étnica o racial, el género, la orientación sexual e identidad de género, la discapacidad y talentos especiales, estatus migratorio y víctimas del conflicto armado. A partir de este desarrollo conceptual y contextual se realiza una identificación de situaciones

que afectan la convivencia escolar que son susceptibles de abordar a través de los enfoques diferenciales, con el fin de priorizar y proyectar acciones en el marco de la ruta integral de atención para la convivencia escolar.

- **Retos:**

◊ Consolidar las siete Comunidades de Aprendizaje y Práctica con la finalidad de que estas puedan continuar procesos autónomos de formulación conceptual, diseño metodológico e incidencia pública en los temas que son de su interés.

◊ Lograr que las experiencias JER se institucionalicen dentro de la apuesta curricular y el horizonte institucional para potenciar la educación en derechos humanos y educación para la paz.

◊ En relación a la cátedra de paz los principales retos son:

a. Impulsar el desarrollo de reflexiones, herramientas e intercambios en torno a las líneas temáticas del documento de orientaciones. En particular, se espera que en lo que resta de 2022 se puedan abordar las líneas temáticas El cuidado de la vida y el territorio y El género y la diversidad en la construcción de paz con la realización de dos seminarios que, además, vinculen los contenidos del Informe Final de la Comisión de la Verdad;

b. Fortalecer la coherencia entre los ejes y temáticas de la Cátedra de Paz y las características, necesidades y expectativas de las comunidades educativas, de manera que se ajusten de acuerdo con las experiencias y los aprendizajes derivados de sus prácticas y no al revés;

c. Incluir pluralidad de visiones alrededor de la paz, las ciudadanías, la diversidad, el enfoque de género, entre otros; de manera que la multiplicidad de voces y actores de las comunidades educativas se sientan convocados y reconocidos, como principio de la construcción de paz;

d. Incentivar y brindar las condiciones para la participación de las Instituciones Educativas Distritales que, hasta el momento, no han asistido a ninguno de los espacios de acompañamiento de la Cátedra, con el fin de llegar a la totalidad de colegios públicos de Bogotá.

◊ Continuar brindando herramientas y fortaleciendo los conocimientos de los equipos de orientación y de los y las docentes de todas las áreas para abordar la educación socioemocional desde el enfoque de capacidades.

◊ Fortalecer la integración de la educación socioemocional en el currículo y en diferentes estrategias pedagógicas para generar compromisos

institucionales que potencien los esfuerzos de las comunidades educativas en esta materia.

◊ Impulsar diálogos y acuerdos sobre el papel que cumple la educación socioemocional en el abordaje de la salud mental y promover acciones de política pública que atiendan las necesidades crecientes en esta materia de las instituciones educativas.

Eje 2: El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos

- **Área responsable:** **Dirección de Bienestar Estudiantil**

- **Descripción de las acciones:**

Para el periodo del tercer periodo se dio continuidad a las acciones y estrategias pedagógicas en torno al cuidado y sus cuatro líneas pedagógicas en la dirección: fortalecimiento de hábitos hacia una alimentación saludable, la prevención de accidentes en el colegio, la casa y el entorno, la actividad física como parte del cuidado físico, articulado con las demás líneas, y la movilidad segura en los diferentes espacios y escenarios educativos.

Específicamente, y con mayor detalle, se describen y mencionan a continuación las acciones realizadas:

Nombre IED	Grado	No. estudiantes	Línea pedagógica	Tema	Principales logros alcanzados
20 DE JULIO	8	35	Bienestar emocional y social	Iniciativas y participación juvenil	"La radiodifusión podría ser el más gigantesco medio de comunicación inimaginable en la vida pública, un inmenso sistema de canalización; lo sería si no fuera capaz de emitir sino también de recibir".
20 DE JULIO	11	33	Actividad física	Me cuido y me ejercito	Los ejercicios multiarticulares son de característica funcional. Los conocemos como "entrenamiento funcional", y se ha demostrado su efectividad en la práctica de actividad física, en la cual se adaptan los ejercicios a las necesidades personales. Se orientan a mejorar las funciones diarias y a aumentar la calidad de vida de quienes lo practican. Un ejemplo de estos ejercicios son las

					sentadillas, como el sentarse y pararse de una silla.
20 DE JULIO	4,5	93	Alimentación saludable	Cocinando un mundo de posibilidades	En los estudiantes es importante promover: la importancia de la higiene en los alimentos. La cocción como método para facilitar el consumo y la seguridad de los alimentos. ¿qué alimentos consumían los hombres antes de crear el fuego? ¿qué beneficios trajo el fuego para la preparación de los alimentos? ¿cómo llegan los microorganismos a los alimentos?
AGUSTIN FERNANDEZ	QUINTO	38	Prevención de la accidentalidad escolar	Guía - con una conducción segura evito siniestros viales.	Se organizan en grupos de 4 estudiantes a los cuales se les entrega las señales de tránsito, donde juegan a la lotería y por cada grupo se dan punto el que más acumule puntos ganas hasta que ordenan y reconocen las señales de transito
ALBERTO LLERAS CAMARGO	TRANSICIONES	54	Bienestar emocional y social	Guía - mi cuerpo mi territorio	Actividad desarrollada con la participación de todos los estudiantes donde se evidencia que el cuerpo es el primer medio por el cual los niños se relacionan con su entorno.
ALBERTO LLERAS CAMARGO	JARDINES, CUARTOS	101	Bienestar emocional y social	Guía - me reconozco, me valoro y me quiero como soy o	Actividad lúdica desarrollada con estudiantes del grado cuarto donde socializamos los conceptos de personalidad y autoestima con estos conceptos de base realizaremos la actividad de un dibujo donde expresemos que cosas se hacen que mi ser sea único, mis características físicas, sociales y culturales, y con que tipos de emociones me siento más caracterizado, dicha actividad proporciono en los estudiantes en creer en sus propios aprendizajes y capacidades.
ALBERTO LLERAS CAMARGO	SÉPTIMOS, ONCES	99	Alimentación saludable	Guía - perdida y desperdicio de alimentos	Los escolares desarrollan las actividades de la secuencia didáctica con disciplina y adaptación a la explicación orientada en la guía, muestran interés y refieren que esta actividad proporciona conocimientos o información antes desconocida
Alejandro Obregón	Bachillerato	300	Bienestar emocional y social	Me responsabilizó de mis actos	Entender que tenemos que ser dueños de nuestros actos

Antonio Nariño	701	21	Bienestar emocional y social	guía - cuido mis emociones	El día de hoy hablamos sobre las emociones y realizamos una representación gráfica, para después explicarle a nuestros compañeros el por qué escogimos esa emoción
ANTONIO VILLAVICENCIO	301	25	Bienestar emocional y social	Me conozco y me valoro como soy	Con una breve charla introductoria los estudiantes realizan una tabla de los aspectos cercanos a su vida que les permite identificar que su propia personalidad y la importancia de valorar estos aspectos, se identifica que algunos estudiantes presentaron dificultades en reconocer aspectos que los hacen valiosos y presentan resistencia a realizar a la actividad
AQUILEO PARRA	402	34	Bienestar emocional y social	Mi cuerpo mi territorio	Se realiza actividad donde se dibuja la silueta del cuerpo y los estudiantes dibujan las partes del cuerpo donde explican la importancia de cada uno para ellos también explican que nuestro cuerpo es nuestro templo y debemos cuidarlo de no maltratarlo o hacernos o permitir que nos hagan daño
Atabanzha IED	Institucional	95	Prevención de la accidentalidad escolar	Pintando y domino mis peligros	Se obtiene buena manifestación y entendimiento de los estudiantes en cuanto a la prevención de accidentes escolares y zonas d mayor riesgo institucional.
ATAHUALPA	sexto	32	Actividad física	Me muevo y cuido mi cuerpo	Estudiantes reconocen la importancia de responsabilizarse de sus acciones.
Bernardo Jaramillo	302	40	Bienestar emocional y social	Manejo de emociones	Se explica el tema a los estudiantes de manejo de emociones por actividad lúdica juego deportivo
Bernardo Jaramillo	primaria	140	Alimentación saludable	Estilos vida saludable	Logros alcanzados son poder identificar el manejo de tener una dieta balanceada y nutritiva
Bernardo Jaramillo	primera infancia	30	Bienestar emocional y social	Manejo emociones	Logros alcanzados son poder identificar sus emociones y de qué manera poderlas manejar
Brasilia	503	6	Movilidad escolar segura y sostenible	Me desplazo en Espacios	Se logro que los estudiantes participen en la actividad y que den su opinión
Brazuelos	201	35	Bienestar emocional y social	Respetamos nuestras diferencias	Se logra una participación con éxito tanto de los estudiantes.

CAMPESTRE MONTE VERDE	TRANSCION2	16	Prevención de la accidentalidad escolar	guía - me cuido y cuido a los demás	Se realiza la actividad con los estudiantes organizando el grupo y que extiendan los brazos girando y finalizando con una pregunta cómo se sintieron, se ingresa al salón y se realizan 3 carteles, peso, fuerza, estatura así se van ubicando de acuerdo a su estado con el fin de enseñarles los movimientos y cuidados que se deben de tener es gusta la actividad
CAMPESTRE MONTE VERDE	JARDIN 3	17	Alimentación saludable	guía frecuencia de consumo de alimentos	Se proyecto un video de alimentación saludable, identificando diferentes clases de nutrientes y los beneficios que nos aporta, los estudiantes realizan frutas en plastilina, les gusta la actividad
CAMPESTRE MONTE VERDE	TRANSICIÓN 1	16	Bienestar emocional y social	Me comprometo y todos nos comprometemos	Se desarrolla con los estudiantes actividad lúdica, de la importancia del comprometernos cada uno y las actitudes, se realiza una lectura la nube y el acuerdo y colorear un dibujo, les gustó la actividad
Carlos Pizarro león Gómez	ciclo 1	110	Actividad física	Actividad física	Incentivar a los estudiantes a promover actividad física
Cedid San Pablo	Novenos	46	Prevención de la accidentalidad escolar	Guías y charla	Precaución, cuidado, conocimiento responsabilidad
CHARRY IED	501-502-601-702	150	Bienestar emocional y social	Me reconozco desde mis sentimientos y emociones	Los estudiantes de 501-502-601-702 participaron activamente reconociendo así el papel de las emociones y los sentimientos en las actividades de nuestro diario vivir y su importancia para relacionarnos con los demás.
Chuniza IED	401-402	70	Alimentación saludable	Mi plato saludable	La actividad se realizó exitosamente con estudiantes los cuales participaron, visualizaron el vídeo.
Class	803	27	Prevención de la accidentalidad escolar	Camino seguro por la ciudad	Los estudiantes reconozcan la importancia de lo que implica el accidente, quienes lo puedan atender y cuáles son los pasos que se deben seguir para la atención oportuna
Clemencia de Caycedo	6-8	60	Actividad física	Me muevo y cuido mi cuerpo	Se realiza actividad lúdica donde las estudiantes reconocen las posibilidades del movimiento de su cuerpo y los cuidados al realizar actividad física para

					mantener la salud del sistema osteomuscular.
clemencia de Caycedo	tercero	34	Prevención de la accidentalidad escolar	Mis movimientos seguros en el colegio	Se realiza taller con apoyo de cartelera sobre los diferentes riesgos de presentar un accidente escolar en el entorno del colegio donde por medio de elementos de peligro las estudiantes identifican con caritas los diferentes dibujos donde están representados acciones de accidentes presentados en el colegio y se les explica cómo prevenir los mismos.
colegio Heladia Mejía	CICLO 5	85	Actividad física	Salud física y mental	Con una charla sobre la app muvi empiezo. Después les paso la copia del código para que se vayan registrando, ya registrados los estudiantes empiezan a explorar la aplicación les pido que miremos el contenido de cuerpo y mente que lo lean y que realicen la actividad que hay, en hojas blancas y por grupos la realizan. También hablan sobre que la app es muy demorada, pero que les gusto mucho.
colegio Heladia Mejía	CICLO 5	57	Actividad física	Salón física y mental	Se lee la guía y seda un debate sobre los buenos hábitos de actividad física donde los estudiantes dan ejemplos sombre los beneficios de la actividad física, y se termina con un juego en la cancha.
Colegio Alejandro Obregón	Bachillerato	600	Actividad física	Hidratación	Que el baile nos ayuda a realizar actividad física
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO	501	29	Bienestar emocional y social	Actividad emociones y personalidad	Se identifica que los estudiantes reconocen diferentes emociones, asocian los valores de forma adecuada según las experiencias y enseñanzas en lo largo de sus vidas.
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO	701	28	Alimentación saludable	Etiquetado nutricional	Se realiza una breve charla sobre los conceptos básicos de la etiqueta nutricional, posterior se implementa la actividad sobre el diseño de un producto de consumo alimenticio que contemplara las características mencionadas en charla, los estudiantes participan recreando estos en carteleras que fueron expuestos por cada grupo identificando que algunos desconocían la

					importancia de la lectura de las etiquetas nutricionales
COLEGIO AQUILEO PARRA	601	34	Alimentación saludable	Mitos nutricionales	Se realiza juego de tingo tango, donde se pregunta si comer después de las 7 pm engorda, si es mito o leyenda los estudiantes aportan sus respuestas e indican que todos los mitos no siempre son verdaderos
COLEGIO AQUILEO PARRA	902	38	Alimentación saludable	Que nos aportan los alimentos	Se realiza juego de triki donde los estudiantes responden preguntas sobre que nos aportan los alimentos y bloquean al compañero para evitar que responda
Colegio Brazuelos	201	34	Prevención de la accidentalidad escolar	Cuidado de mí y del otro	Se logro una buena participación de los estudiantes en cuanto a la actividad
COLEGIO CHARRY IED	séptimo	37	Movilidad escolar segura y sostenible	Circulación en bicicleta segura y respetuosa con otros actores viales	Los estudiantes muestran interés por la explicación, siguen instrucciones y demuestran su importancia y concentración por la actividad y los temas trabajados como recomendaciones para transitar en bicicleta y señales de tránsito
COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO	6	37	Prevención de la accidentalidad escolar	Un colegio sin accidentes	Los estudiantes reconocen los riesgos a los que están expuestos dentro del colegio, hacen reflexión para evitar accidentes
COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)	3,4	45	Alimentación saludable	Canasta familiar saludable	Se realiza taller donde las estudiantes elaboran un libro saludable, el cual tiene como objetivo que las estudiantes reconozcan cuales son los elementos básicos de la canasta familiar y la importancia de promover un consumo responsable de alimentos.
COLEGIO CRISTOBAL COLON	CICLO 2	31	Bienestar emocional y social	Nuestros acuerdos de convivencia	Participación, trabajo en equipo, compromiso
COLEGIO CRISTÓBAL COLON	CICLO 1	87	Alimentación saludable	Hábitos para alimentarme sanamente	Fortalecimiento de hábitos alimentarios compromiso por el autocuidado
ENRIQUE OLAYA HERRERA	601	29	Actividad física	Actividad física	La actividad física es útil para el desarrollo de los estudiantes
Externado	01,02, 03	41	Alimentación saludable	Creando con cuidando	Expresión corporal y habilidad manual de los escolares

Nacional Camilo Torres					
Externado Nacional Camilo Torres	3,4	46	Bienestar emocional y social	Sabes quién soy yo	Identificaron las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico color y raza
FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	302	20	Alimentación saludable	guía hábitos para alimentarse sanamente	Las niñas identifiquen la importancia del manejo de hábitos alimentarios
FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	303	25	Prevención de la accidentalidad escolar	Guía maneras como se accidentan los niños	Las niñas identifican diversas maneras en que un niño puede sufrir accidentes
Colegio Miguel de Cervantes Saavedra	5	186	Prevención de la accidentalidad escolar	Efecto dominó en un accidente	Reconocimiento de causas y consecuencias de los accidentes escolares. Diferencia entre Accidente involuntario y voluntario
Colegio Rodrigo Lara Bonilla	primera infancia jardín y transición y primaria 1°, 2°	679	Prevención de la accidentalidad escolar	Mis Movimientos seguros en el colegio	Tal vez en esta actividad los estudiantes aprendieron un poco más sobre el control de movimientos, al hacerles las preguntas reflexionaron sobre la importancia de cuidar y cuidarse.
COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR	2,3	70	Prevención de la accidentalidad escolar	Maneras de cómo se accidentan los niños	Los estudiantes identifican las diferentes formas en que se pueden accidentan los niños
San Isidro			Actividad física	Actividad física	El desarrollo y la motricidad de los niños y niñas
Técnico Aldemar Rojas Plazas	10° y 11°	550	Bienestar emocional y social	Convivencia escolar y bullying	Conocer y reconocer las falencias que tenemos a la hora de un conflicto, buscar la manera adecuada y mejorar el

					tono de voz a la hora de un debate o discusión
Técnico Aldemar Rojas Plazas	10° y 11°	550	Alimentación saludable	Autocuidado	Conocer nuestro cuerpo, conocer y reconocer los cambios hormonales, fomentar el autocuidado personal
Tibabuyes universal	101	30	Prevención de la accidentalidad escolar	Reconozco nuestro entorno	Los estudiantes aprenden y reconocen los espacios más críticos y peligrosos del colegio, así que consideran cambiar rutinas y ser más prudentes para andar o manejar esos espacios debido a los accidentes que se pueden presentar
ROBERT F KENNEDY	302-803	54	Actividad física	Pausas activas para mi bienestar	Los estudiantes identifican la importancia de las pausas activas para la salud física y mental.
COSTA RICA	Jardines, primaria y bachillerato	80	Bienestar emocional y social	Manillas	Los estudiantes comprendieron con gran facilidad la actividad
CRISTOBAL COLON	CICLO 2	90	Actividad física	Vamos a jugar	Se logra integrar a los niños, jugar y divertirse de manera tranquila durante sus momentos libres.
Cristóbal Colon	1102	26	Alimentación saludable	Hidratación y consumo de bebidas	Dar a conocer los ingredientes y consecuencias al beber energizantes
Cristóbal Colon	603	26	Alimentación saludable	Hidratación y consumo de bebidas	Dar a conocer los ingredientes y consecuencias al beber energizantes
EDUARDO SANTOS	0 a 3	123	Bienestar emocional y social	El mundo mágico de las emociones	Los alumnos participaron activamente en la realización de la actividad con la ayuda visual donde según lo que veían en la lámina expresaban con su cuerpo y cara el sentimiento correspondiente.
EL PORVENIR	tercero	50	Bienestar emocional y social	La autonomía en el espacio publico	Interés de los estudiantes a realizar la actividad y muy participativos
El rodeo	Cuarto	8	Actividad física	Vamos a jugar	*La importancia de la de hacer actividad física y entender no solo como un ejercio si no por medio de un juego
El Rodeo	Primero	20	Alimentación saludable	Frecuencia de consumo de alimentos	*La importancia de la alimentación saludable y su correspondiente frecuencia para fortalecer su desarrollo.
El Rodeo	Primero	20	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	*La importancia de la actividad física y su realización con frecuencia.

El Salitre	CURS0 404	31	Movilidad escolar segura y sostenible	Movilidad escolar	Aprender a movilizarse mejor dentro de la institución educativa
El Salitre	CURS0 203	30	Bienestar emocional y social	Las emociones en el día	Comprender los diversos estados emocionales que podemos atravesar en el día.
El Salitre	Cursos 404, 502. 503 y 504	114	Alimentación saludable	Símbolos patrios y respeto	Hablar y conocer sobre la importancia de los alimentos y los nutrientes que aportan a nuestro cuerpo
EL TESORO DE LA CUMBRE	601	33	Alimentación saludable	Plato saludable	Dar a conocer a los estudiantes, la importancia de una alimentación adecuada y balanceada para el desarrollo de la vida
Enrique Olaya herrera	601	28	Movilidad escolar segura y sostenible	Ejercitación con diferentes tipos de actividad física	El estudiante explora diversas formas de desplazarse en el espacio, de acuerdo con el rol en la vía y las características del entorno.
enrique Olaya herrera	603-603	65	Alimentación saludable	Hidratación y bebidas isotónicas	Que los estudiantes identifiquen los diferentes tipos de bebidas isotónicas y la manera que debemos hidratarnos
ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	PRIMERO	28	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	Se logra sensibilizar a los estudiantes sobre realizar la actividad física en el colegio.
ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	202	25	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	Se logra incentivar a los estudiantes a participar de las actividades programadas
Externado Nacional Camilo Torres	4,5	37	Actividad física	Vamos a jugar	Interacción entre compañeros por medio de juegos
Fabio Lozano Simonelli	2 B	34	Bienestar socioemocional		Los logros alcanzados son poder a identificar sus emociones y de qué manera poderlas manejarlas.

FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO	PRIMERO	56	Alimentación saludable	Yo me comprometo y todos nos comprometemos	Se realizó actividad donde se les leyó a los estudiantes lo siguiente ´´queridos estudiantes: ustedes han sido seleccionados por su creatividad. Su misión es realizar un stand el cual se llamará ´´ stand de las emociones´´ para ello, todos deben trabajar en equipo y crear acuerdos sobre temas que nos permitan tener una agradable convivencia. ¡gracias por aceptar esta misión´´ enseguida se realizó la creación del stand con todos los estudiantes seleccionados y se propició un espacio de conversación y se anotó en una hoja las intervenciones que se pactaron para cada aspecto, además se crearon normas para poder cumplir con el objetivo. Al terminar el stand se invitó a los demás estudiantes de primaria a que disfrutaran del stand de las emociones donde encontrarían libros, hojas de resma y colores para que en este espacio expresaran sus emociones ya sea por medio de escrito, dibujo o lectura, antes del ingreso se les leyó las normas del stand de las emociones y se leyó el cuento de ´´ la nube y el acuerdo´´ y e realizo una reflexión. Esta actividad se realizó con el fin de que los estudiantes establecieran acuerdos con sus compañeros para superar dificultades comunes, asumir tareas colectivas, teniendo en cuenta el compromiso individual en una colectividad y para la sana convivencia.
FILARMÓNICO JORGE MARIO BERGOGLIO	primero	60	Alimentación saludable	Acuerdos sociales para el cuidado de escenarios como comedores escolares	Se realizó lectura del cuento el conejo que aprendió a respetar enseguida se resaltó la enseñanza del cuento y luego se socializo sobre el tema, se solucionó en grupo una sopa de letras donde se resaltó en azul las acciones positivas y en rojo las acciones negativas y luego se hizo socialización sobre las acciones encontradas y las que ellos consideran positivas y las que no, luego los estudiantes reconocieron las acciones positivas que corresponden a las normas de convivencia en el comedor escolar y

					enseguida los niños construyeron una historia corta de una anécdota que vivieron y agregaron elementos ficticios esto se ilustro por medio de recortes de periódico y revistas en cartulina donde reflejaron el uso de los acuerdos de convivencia en el comedor escolar. Se realizó recorrido por el comedor escolar con el fin de identificar el ingreso, fila, área social, descomide y salida y se tomó en práctica lo visto.
FILARMONICO SIMON BOLIVAR	102 202	51	Movilidad escolar segura y sostenible	Me desplazo en el espacio	Que los estudiantes analizaran vieran que cuando nosotros no nos desplazamos adecuadamente como es podemos generar choques e interrupciones y hacer que pueda haber un accidente
FILARMONICO SIMON BOLIVAR	302, 303	65	Prevención de la accidentalidad escolar	Maneras como se accidentan los niños	Que los estudiantes reflexionen e interpreten que a veces no miden las consecuencias de un accidente, puesto que no debemos correr en espacio donde son peligrosos
FILARMÓNICO SIMÓN BOLÍVAR	SEXTOS Y QUINTO	76	Actividad física	Calentamiento estiramiento	Que los estudiantes se dieran de cuenta la importancia de hacer una rutina de activación
FLORENTINO GONZALEZ	octavo y noveno	106	Actividad física	Frecuencia Cardiaca y Respiratoria durante la actividad física	Se presenta diapositivas explicativas sobre los beneficios de la actividad física y como cambia nuestras frecuencias al hacer ejercicio.
FLORENTINO GONZALEZ	0° 1° 2°	165	Prevención de la accidentalidad escolar	Prevención de accidentes en el aula	Mediante el juego de roles los estudiantes comprenden como prevenir los accidentes dentro del aula
FLORENTINO GONZÁLEZ	0° 1° 2° 3°	160	Prevención de la accidentalidad escolar	Mis movimientos seguros en el colegio	Se realiza juego explicando a los estudiantes que se debe de tener mucho cuidado al caminar y como se sentiría si no pudiéramos ver, luego oír y así se dejan pausas claras para la prevención
Francisco de Paula Santander	7,8,9,10	115	Bienestar emocional y social	Cuerpo humano una máquina fascinante	Realice charla referente a mi cuerpo una máquina fascinante, y el consumo de agua, después de realizar cualquier actividad física
Francisco de Paula Santander	1,2,3	142	Alimentación saludable	Actividad física	Realice charla referente a técnicas respiratorias y relajación, y se les recomienda el consumo de agua

FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	201	35	Actividad física	¡Vamos a jugar!	Compartieron con los demás estudiantes, se conocieron más, aprendieron una de las distintas formas de hacer actividad física
Francisco Primero S S	402	23	Bienestar emocional y social	Personalidad autoestima y comunicación	Los estudiantes fortalecen su autoestima y valoran positivamente su personalidad se comprometen a valorarse y cuidarse
Francisco Primero S S	203	23	Alimentación saludable	Consumo de agua	Todos los estudiantes tienen en cuenta de la importancia de beber agua los beneficios y consecuencias de no hacerlo además tienen en cuenta los momentos de ello
Francisco Primero S S	TRANSICIÓN	22	Alimentación saludable	Alimentos de consumo diario ocasional y limitado	Los estudiantes aprendieron a clasificar los alimentos y la importancia del consumo diario
Friedrich Neumann	901,902	80	Alimentación saludable	Lo que nos dice la etiqueta nutricional	Se les enseña a los estudiantes el video que nos comparten en las aulas virtuales del etiquetado nutricional, luego respondieron preguntas de cómo es importante para ellos la etiqueta nutricional, se les entrega el anexo de la guía donde realizaron escriben en el cuaderno las diferencias encontradas, al final de la actividad los estudiantes realizaron un cuadro comparativo de tres productos diferentes, donde se resaltan las calorías de los productos, el valor diario, el porcentaje diario.
Gabriel Betancourt Mejía	1 y 2 de primaria	70	Actividad física	Pausas activas escolares	Los estudiantes logran entender la importancia y beneficios de realizar pausas activas durante la jornada escolar se realiza actividad lúdica con la participación de los estudiantes realizando y dando ejemplos de otras pausas activas que realizan en el aula con la docente.
GARCES NAVAS IED	801	33	Alimentación saludable	Mitos nutricionales	Se lleva a cabo taller a base de un crucigrama donde por medio de las pistas los estudiantes relacionan sus conocimientos con los conceptos para poder resolver el crucigrama
GARCES NAVAS IED	401	35	Alimentación saludable	Me protejo de situaciones en riesgo vial	Se realiza taller donde por medio de una lectura y preguntas para responder los estudiantes identifican como deben prepararse para salir de casa ya sean

					ciclista o peatones, se procede a dibujar una silueta y los estudiantes identifican los elementos que los protegen en situaciones específicas en la calle
GARCES NAVAS IED	603	34	Alimentación saludable	Reto en el manejo de residuos	Se trabaja en grupo por medio de una lectura, un resumen de lo leído y un rompecabezas aprenden a clasificar los tipos de desechos que se presentan en casa y en el colegio y de qué manera dividirlos para tener un correcto manejo de los desechos y adecuado reciclaje aportando de manera positiva a la sociedad y al medio ambiente alimentos y cómo podemos implementar dichos alimentos al plato de nuestra alimentación de manera saludable
Heladia Mejía	CICLO1	40	Alimentación saludable	Mi plato saludable	Les doy una charla y les presento unas diapositivas, les proyecto un video de como hace frutas y verduras en plastilina les entrego el material de apoyo, plastilina para que ellos realicen frutas verduras, las cuales se expondrán el día viernes por la semana Heladista.
Heladia Mejía	901	33	Actividad física	Hidratación y consumo de bebidas	Como logro principal es que los estudiantes la importancia de la hidratación en el cuerpo humano
Heladia Mejía	601 / 702	67	Alimentación saludable	Ejercitación con diferentes tipos de actividad física	Principales logros es que los estudiantes reconozcan los tipos de acondicionamientos físicos, hidratación y su importancia
HERNANDO DURAN DUSSAN	7	7	Movilidad escolar segura y sostenible	La autonomía en el espacio publico	Reconocimiento de los espacios públicos
HUNZA	102-201-101-401-202	151	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	Se les enseña la importancia de realizar un calentamiento y un estiramiento para no dañar los músculos
HUNZA	601-602	69	Alimentación saludable	Acuerdos sociales para el cuidado de escenarios como comedores escolares	Se les enseña a los alumnos sobre las acciones positivas y negativas que debemos tener frente al comedor ya sea de la casa o del colegio

Inem Francisco de Paula Santander	8° 9°10°	230	Actividad física	Me cuido y me ejercito	Trabajo en grupo, coordinación y concentración a la hora de desarrollar la actividad.
Inem Santiago Pérez	502,1008,401,403,1007,304	189	Prevención de la accidentalidad escolar	Prevención accidentes	Realizar talleres de prevención de accidentes escolares y laborales
INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL	601	32	Movilidad escolar segura y sostenible	Actores viales y la vía como espacio publico	Generar en los estudiantes la importancia de cada actor vial que y cuales funciones cumple cada uno en una movilidad segura
INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL	1102	22	Alimentación saludable	Bebidas con efectos psicoactivos	Concienciar a los estudiantes en cuanto a consumo responsable de bebidas energizantes
INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL	905	30	Bienestar emocional y social	Asertividad en las relaciones interpersonales	Encaminar a los estudiantes a la reflexión y apropiación de actitudes asertivas por medio de la comunicación para un desarrollo agradable con los demás
Integrado de Fontibón IBEP IED	601	23	Movilidad escolar segura y sostenible	La autonomía en el espacio público	Desarrollo de la actividad
Integrado de Fontibón	201	26	Bienestar emocional y social	* Me conozco, me valoro y me quiero como soy	Se logra dejar un mensaje positivo a los niños y las niñas sobre la importancia que tiene cada uno.
JORGE ELIECER GAITAN	JARDIN	80	Alimentación saludable	Hábitos para alimentarme bien	- Se logró el buen uso de los alimentos - se logra que la charla y el juego quede claro - se logra un buen trabajo con los niños
JORGE ELIECER GAITÁN	7	28	Bienestar emocional y social	Emociones activas e interactivas	- Los estudiantes realizan entre ellos mismos, la importancia que es buscar ayuda. - se logra entender que las emociones es la esencia del ser humano
JORGE SOTO DEL CORRAL	1,3,5	93	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	Se logra minimizar el sedentarismo y disfrutar de la actividad física.

José Martí	J,T,1	48	Bienestar emocional y social	Emociones	Se logra evidenciar la participación de todos los estudiantes la colaboración y la superación en la frustración.
LA BELLEZA LOS LIBERTADORES	0	16	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	Promover en los estudiantes y las familias la realización de actividad física que ayuda para mantener una buena salud física y mental
LA BELLEZA LOS LIBERTADORES	102	18	Movilidad escolar segura y sostenible	En la vía tengo responsabilidades	Invitar a el estudiante que sin importar su edad tiene responsabilidades en los distintos roles como actor vial, y así contribuya a la seguridad propia de los otros.
LA BELLEZA LOS LIBERTADORES	902	22	Actividad física	Activación y recuperación	Socializar con los estudiantes que debemos tener en cuenta antes durante y después de realizar ejercicio
LA JOYA	1,2,3,4,5,	260	Bienestar emocional y social	Ética y sexualidad	Desde la parte ética hacer tomar conciencia que el cuerpo se respeta y se valora con los diferentes valores éticos y morales.
LA PAZ	1, 2, 3 4, 5, 0	400	Bienestar emocional y social	Las emociones en mi cuerpo	Reflexión
Llano oriental	tercero	29	Alimentación saludable	guía	Entendimiento de alimentos saludables y la necesidad que es para nuestro cuerpo y salud
Los Alpes	4-5	70	Bienestar emocional y social	Valoración del riesgo	Participa activamente en la actividad
LUIS VARGAS TEJADA IED	BACHILLERATO	390	Movilidad escolar segura y sostenible	Promuevo la movilidad en mi colegio	
Magdalena Ortega De Nariño	1A	22	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	Identificar la importancia de seguir la secuencia para realizar actividad física
Magdalena Ortega De Nariño	5B - 4A - 5A - 3B - 3A	139	Alimentación saludable	Macro y micronutrientes / mi plato saludable	Mediante la lectura Los retos para desarrollar un turismo gastronómico en Colombia, las estudiantes analizan, argumentan y aprenden los significados de palabras nuevas. Activación de conocimientos previos por medio del dibujo de nuestro almuerzo el domingo anterior. Reconocimiento de las

					cantidades de verduras, proteínas, cereales, lácteos y azucares que debe tener nuestro plato. Aprendizaje sobre cada uno de estos tipos de alimentos. Juego de ruleta para el Mural Stop Alimenticio.
Magdalena Ortega De Nariño	3A	26	Bienestar emocional y social	Me conozco me valoro y me quiero como soy	Aprender a distinguir las emociones y la importancia de la autoestima
MANUELA AYALA DE GAITAN	601-603-701	100	Movilidad escolar segura y sostenible	Con una conducción segura, evito siniestros viales	Los estudiantes reconocen la importancia de los participantes viales que siempre deben de ser vulnerados
Manuela Beltrán	703	31	Bienestar emocional y social	guía - mi cuerpo mi identidad	- Reconocer la importancia del cuidado de la salud mental . Identificar la diferencia entre las emociones y sentimientos - Reconocer las señales de alarma cuando no estoy emocional ni mentalmente bien. - Identificar enfermedades producidas por mal manejo de las emociones, las que se pueden heredar y las producidas por SPAM - Reconocer los especialistas de la salud mental como parte de nuestro bienestar, - Investigar conceptos de la sexualidad y estética
Manuela Beltrán	1103	26	Bienestar emocional y social	guía estética y sexualidad	- Reconocer la importancia del cuidado de la salud mental . Identificar la diferencia entre las emociones y sentimientos - Reconocer las señales de alarma cuando no estoy emocional ni mentalmente bien. - Identificar enfermedades producidas por mal manejo de las emociones, las que se pueden heredar y las producidas por SPAM - Reconocer los especialistas de la salud mental como parte de nuestro bienestar, - Investigar conceptos de la sexualidad y estética

Manuela Beltrán	504	32	Alimentación saludable	Guía ¿qué nos aportan los alimentos?	- Reconocer la importancia del cuidado del agua y alimentos. . Identificar la diferencia entre comida sana y comida chatarra - Reconocer si se practican buenos hábitos en casa frente a la alimentación en familia. - El estudiante reconoce el comedor escolar (y el de su casa) como un espacio en el que se generan acuerdos de convivencia, centrados en el aprovechamiento de los recursos, el cuidado del medio ambiente, la autogestión y la toma de decisiones responsables. - Identificar enfermedades producidas por alimentos contaminados o descompuestos. - Reconocer los micronutrientes y macronutrientes,
Manuelita Sáenz	2	60	Actividad física	Realizó movimientos con mi cuerpo	Lograron entender a la perfección el tema expuesto
Marco Antonio Carreño Silva	701	26	Actividad física	Actividad física	Llagar al estudiante con nuevas pautas sobre actividad física
Marruecos y Molinos	9	80	Movilidad escolar segura y sostenible	Prácticas saludables en familia	Los estudiantes entendieron la actividad, y se interesaron por el tema
Marruecos y Molinos	7	67	Movilidad escolar segura y sostenible	Prácticas saludables en familia	Los estudiantes entendieron la importancia de utilizar elementos de seguridad al transportarse en bicicleta y los identificaron.
Marruecos y Molinos	4	86	Alimentación saludable		Los estudiantes se encuentran interesados en el tema
MONTEBELLO	5	43	Prevención de la accidentalidad escolar	Cuido mis emociones	Se realiza taller con familias con el fin de promover hábitos saludables en salud mental. Es importante destacar el compromiso de los padres de familia durante el taller ya que son muy receptivos durante la actividad y en donde se refuerzan lazos de confianza, amor, respeto honestidad entre otros valores que se habían perdido o olvidado

					y que son importantes para mantener una salud mental estable
MONTEBELLO	5	76	Prevención de la accidentalidad escolar	Emociones y relaciones	Se realiza actividad lúdica en donde en un espacio de relajación los escolares aprenden diferentes maneras de respirar para mantener la calma en momentos de tristeza, ira, angustia, entre otros para que así aprendan y comprendan la importancia de y loas diferentes maneras en la que podemos mantener la calma y de saber llevar cualquier situación
MONTEBELLO	5,6	108	Bienestar emocional y social	Mi cuerpo mi identidad	Desde el perfil de higienista oral se realiza actividad lúdica en donde se explica a los escolares la técnica y frecuencia del cepillado dental con ayuda del macro modelo y macro cepillo y gotas reveladoras de ´placa bacteriana para que así los escolares aprendan a identificar las piezas dentales en donde tienen mayor placa bacteriana y que de esta manera mejoren la calidad de este con la práctica diaria y utilizando los elementos básicos(crema dental, cepillo dental) también se refuerza acerca de la importancia de asistir al servicio odontológico periódicamente por que durante el cepillado se evidencio la mayoría de los niños y niñas con caries dental, recordemos que la caries dental es el daño que le puede ocurrir a un diente cuando las bacterias que causan caries que se encuentran en la boca de esta manera se refuerza a los estudiantes acerca de la importancia de cuidar los dientes y boca ya que también hace parte de nuestro cuidado personal.
MORALBA SURORIENTAL	2 A 5	94	Bienestar emocional y social	Mi cuerpo mi territorio	Los alumnos participaron activamente en la realización de la actividad con la ayuda visual de susana y Félix donde según lo que veían en la lámina realizaban una historia. Se les explico las partes del cuerpo el cual debemos cuidar mucho y no dejar que nadie nos toque se les da los números de las líneas del ICBF 141 y 123 en los cuales pueden pedir ayuda si lo necesitan

MORALBA SURORIENTAL	1 A 5	84	Actividad física	Vamos a jugar	Los alumnos participaron activamente en la realización de la actividad física que se les propuso con el cubo donde se mostraba el dibujo del ejercicio que tenían que realizar demostraron mucha destreza y coordinación.
NACIONES UNIDAS IED	TRANCISION 02	20	Bienestar emocional y social	Didáctica-charla	Se realiza actividad ilustrando una forma adecuada de hacer uso de los juegos didácticos del colegio donde se identifican acciones inseguras y formas en las que las podemos prevenir
NACIONES UNIDAS IED	JARDÍN 01-02	72	Actividad física	Didáctica	Se logro dar a conocer la importancia de fomentar a actividad física
NICOLAS GOMEZ DAVILA	903	40	Bienestar emocional y social	Me conozco me valoro, me respeto	Que los estudiantes entendieron el tema
NUEVO HORIZONTE	802	25	Actividad física	Actividad lúdica	Los estudiantes disfrutan de las pausas activas y proponen otros estiramientos
NUEVO HORIZONTE	1101	36	Bienestar emocional y social	Actividad lúdica	Los estudiantes interiorizan cuáles son sus emociones cuáles son sus sentimientos y como pueden manejarlos
NUEVO HORIZONTE	701	23	Alimentación saludable	Actividad lúdica	Los estudiantes aplican algunas pautas de alimentación para el consumo de su alimentación diaria
OEA ANTONIA SANTOS	901 10 11	200	Alimentación saludable	Alimentación saludable	Se les brinda charla para educar los estudiantes para que aprendan de los temas
ORLANDO HIGUITA ROJAS	Tercero-Quinto	75	Actividad física	Actividad física	Los alumnos reconocieron la importancia de realizar actividad física, porque mejoró, su parte emocional.
ORLANDO HIGUITA ROJAS	tercero, cuarto.	75	Bienestar emocional y social	Bienestar socioemocional	Cumplimos con la actividad propuesta
Paulo Freire	102	31	Prevención de la accidentalidad escolar	Manilla de seguridad en caso de un accidente	Identificar y conocer los datos básicos de cada uno en cado de un accidente escolar
PORFIRIO BARBA JACOBO	501,60 1,602	280	Alimentación saludable	Frecuencia consumo de alimentos	Interés en la actividad realizada

Rafael Bernal Jiménez	502, 503 Y 701	95	Movilidad escolar segura y sostenible	guía - responsabilidad vial	Se realiza actividad, enfocada a los reflejos que tenemos, se realiza juego de pimpón donde estudiantes ponen en práctica la actividad de visión central y periférica, participando adecuadamente.
Rafael Bernal Jiménez	801, 601, 701	96	Bienestar emocional y social	guía cuales son mis intereses	Se habla a los estudiantes de la importancia de manejar el respeto y cuidado del medio ambiente, para fomentar y apoyar la sostenibilidad ambiental, estudiantes realizan dibujos para el apoyo del medio ambiente, participando adecuadamente
Rafael Bernal Jiménez	TRANSICIÓN 1, 402 Y 302	77	Alimentación saludable	Guía el comedor un espacio social	Se habla a estudiantes sobre la importancia de alimentación para nuestro cuerpo, se entrega a estudiantes dos copias donde ellos deben colocar los alimentos en círculos si se pueden comer crudos o cocinado, donde los estudiantes colorean y pegan según su clasificación y se les explica la importancia de lavar muy bien nuestros alimentos para evitar enfermedades estomacales. Participando adecuadamente
Rafael Bernal Jiménez IED	203	28	Alimentación saludable	Mi plato saludable	Identificar los alimentos que hacen parte del plato saludable
Rafael Delgado Salguero	octavo noven o decim o once	300	Bienestar emocional y social	Sentido y proyectos de vida	Por medio de un dibujo proyectamos lo que queremos ser
Rafael delgado salguero	primer o a once	400	Actividad física	Actividad física, mi cuerpo en movimiento	Realizamos actividad física, por medio de juegos autóctonos como encostalados; se dialoga con los estudiantes sobre la importancia de la actividad física, y se hace un breve recuento de dónde vienen dichos juegos.
RAFAEL NUÑEZ	6	49	Bienestar emocional y social	Me reconozco desde mis sentimientos y emociones.	En la primera sesión realizada los estudiantes al finalizar, reconoces la importancia, del papel que juega nuestras emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales con los demás.
RAFAEL NÚÑEZ	7	24	Bienestar emocional y social	Mis emociones	Se logró que el estudiante reconociera la importancia de las emociones y

					sentimientos en la relación con los demás.
Reino de Holanda	6	28	Prevención de la accidentalidad escolar	Semáforo 3 colores	Se realiza video de enseñanza de los significados de los colores del semáforo
República de Colomba	Noven o	32	Alimentación saludable	Cocinando un mundo de posibilidades	Se logro un análisis acerca del tema e que todos los estudiantes participaron formando un tipo de debate en la clasificación de los alimentos
República Federal de Alemania	ESTUD IANTE S	26	Bienestar emocional y social	Cuido mis emociones	Claridad del tema
República Federal de Alemania	ESTUD IANTE S	26	Prevención de la accidentalidad escolar	Accidentes escolares y responsabilidad	Claridad del tema
República Federal de Alemania	ESTUD IANTE S	26	Bienestar emocional y social	Nuestros acuerdos de convivencia	Claridad del tema
Restrepo Millán		40	Bienestar emocional y social	El mundo mágico de las emociones	Identificar las emociones tras expresiones faciales y corporales, estar de acuerdo con las repuestas de los otros estudiantes.
ROBERT F KENNEDY	1001	54	Alimentación saludable	Consumo de bebidas psicoactivas	Los estudiantes proponen carteles informativos dirigidos a estudiantes de primaria.
RODOLFO LLINÁS IED	3	120	Alimentación saludable	El comedor un espacio social	Conocimiento y participación activa de cada estudiante
Rufino José cuervo	906	26	Bienestar emocional y social	Estado de las emociones	Los logros alcanzados son poder identificar sus emociones y de manera poderlas manejar en nuestro entorno
SAN CRISTOBAL SUR	2,3	70	Alimentación saludable	Bebidas con efectos psicoactivos	Los estudiantes analizan los efectos psicoactivos que pueden llegar a tener para la salud
SAN MARTIN DE PORRES	601/701/30 1/501	120	Alimentación saludable	Bebidas azucaradas	Se da información clara a los estudiantes sobre las bebidas azucaradas y la importancia del consumo del agua
SIERRA MORENA	PRIMARIA	110	Prevención de la accidentalidad escolar	Elementos peligrosos	Se logro concientizar los estudiantes sobre los accidentes que pueden tener si no reconocen los peligros

Sotavento	501,602,603,	65	Bienestar emocional y social	Cuido mis emociones	Se logro la participación de los estudiantes con respecto al tema participación activa por parte de los estudiantes
Técnico Aldemar rojas plazas	10° y 11°	550	Movilidad escolar segura y sostenible	Promover la movilidad en mi colegio	Promover y fomentar la movilidad escolar en colegio, ya que por fala de cultura se ocasionan accidentes sin querer
TECNICO LAUREANO GOMEZ	302	12	Actividad física	Respiración y relajación para la actividad física	Los estudiantes logran reconocer la importancia de una buena respiración y relajación para la salud y el cuerpo.
TECNICO LAUREANO GOMEZ	401	30	Alimentación saludable	Prevención de enfermedades relacionadas con agua	Participación estudiantil, reflexión de la importancia del agua y la salud
TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ	303	31	Alimentación saludable	Grupos de alimentos	Se logra la participación y el conocimiento del aporte nutricional y loas importante la gran variedad de alimentos que produce nuestra nación.
Tibabuyes universal	201	33	Actividad física	Mi cuerpo se mueve	Los realiza baile a los estudiantes para que así mismo reconozcan todas las maneras que hay de realizar actividad física
VILLAS DEL PROGESO	9	44	Actividad física	Pausas activas	Interés del tema

Adicionalmente se desarrollaron acciones en el marco de la estrategia “Prácticas saludables de nuestras culturas”. Promoción del Bienestar Estudiantil se propuso para este trimestre comenzar la implementación progresiva de dicha iniciativa. Por medio de ella se busca reconocer y practicar diversas formas de movimiento físico, basadas en los juegos y danzas tradicionales de cinco grupos étnicos: raizal, indígenas, afro, palenquero y gitano.

Las principales acciones se establecieron desde los avances de los materiales pedagógicos en torno a prácticas de cada grupo étnico, seleccionando las siguientes para el trimestre:

Actividades para activar la memoria de los juegos y danzas tradicionales de los grupos étnicos
Tema 1. Actividad física, cultura y tradición
Tema 2. Muchos elementos, movimientos con todo el cuerpo

Tema 3. Juegos tradicionales
Tema 4. El desafío de los juegos tradicionales: Juego 1. El pez y el pescador Juego 2. Garadimos: no te escondas, porque serás atrapado Juego 3. Kelimoss gomano, al ritmo de la danza gitanas Juego 4. Ronda tradicional Brown *girl in the ring* Juego 5. Ronda Mayaya Key, una ronda tradicional Juego 6. London Bridge Juego 7. Carrera de sacos o *Kokos bag riez* Juego 8. Danza caribeña Calypso Juego 9. La ronda del carpintero Juego 10. La penca atrá Juego 11. La Carbonerita Juego 12. Salto de lazo o cuerda

Para el trimestre de julio a septiembre se inició la aplicación de la estrategia en cuatro colegios, con los siguientes participantes:

Colegio	Cantidad de estudiantes
Gimnasio Psicopedagógico María Isabel	117
Colegio Gerardo Paredes	106
Colegio Alfonso Reyes Echandía	126
Colegio Técnico Palermo	260

La cantidad de estudiantes abordados con esta serie de actividades fue de 609, aunque es una cifra aproximada, ya que varios cursos se acercaron a participar. Fueron muy llamativas, interesantes e innovadoras las prácticas de las tradiciones de estos pueblos, por lo que en los colegios se insiste en dar continuidad.

Para llegar a más cantidad de población, se está alistando un material pedagógico que pueda aplicarse en toda la población, según intereses de los colegios.

Finalmente, reconociendo que las familias son esenciales para articular las acciones de fomentar prácticas de cuidado y estilos de vida saludable, desde la estrategia Pedagógica de Promoción del Bienestar Estudiantil se han desarrollado prácticas en torno a la alimentación, la actividad física, la prevención de accidentes en casa y la promoción de una movilidad segura. Es decir, desde el enfoque de

corresponsabilidad familiar, particularmente buscando que lo que se practica en el colegio se extienda a la casa. Esto no solo favorece mejorar hábitos de estilos de vida saludable, son también la integración familiar y el vínculo escuela-casa.

LOCALIDAD	COLEGIO	ACCIONES FOMENTO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE		
		Tipo de actividad	Cantidad de participantes	Descripción adicional de la actividad
San Cristóbal	Colegio El Manantial (Ced)	ACTIVIDAD LÚDICA	12	Se realiza actividad de series de ejercicios de piernas, brezos y columna.
Antonio Nariño	Colegio Técnico Jaime Pardo Leal (IED)	ACTIVIDAD LÚDICA	80	Combinación de movimientos gestuales y de cuerpo en la convivencia de los padres de familia
Los Mártires	Colegio San Francisco De Asís (IED)	TALLER	1	Realización de material para fomento de actividad física y juegos en casa (bitácora de exploradores)
Engativá	INSTITUTO TECNICO FRANCISCO JOSE DE CALDAS	CHARLA	75	Se realiza charla con los padres de familia la importancia de la actividad física desde casa para los niños, derechos de los niños.
Rafael Uribe Uribe	Colegio Alexander Fleming (IED)	JUEGO	0	competencia de salto en costales
Rafael Uribe Uribe	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño (IED)	TALLER	45	Se realiza actividad física por medios de juegos
La Candelaria	Colegio Escuela Nacional De Comercio (IED)	ACTIVIDAD LÚDICA	2	Se realiza un grupo focal, donde debían hacer ejercicios en miembros inferiores y superiores. De igual manera se sensibiliza sobre la importancia de realizar ejercicios media hora diaria
La Candelaria	Colegio Escuela Nacional De Comercio (IED)	ACTIVIDAD LÚDICA	31	Se realiza una charla sobre los buenos hábitos que se deben tener con los estudiantes. Así mismo se realizan pausas activas

San Cristóbal	Colegio El Manantial (Ced)	JUEGO	24	se realiza actividad física consiste en colocar colchonetas simulando una canoa y tiene que recoger unas palabras que se encuentran al otro lado del lago sin bajarse de la canoa el que más palabras recoja ganara.
San Cristóbal	Colegio Florentino González (IED)	TALLER	221	se realiza taller sobre el buen hábito de hacer ejercicio diariamente con pequeñas pausas activas
San Cristóbal	Colegio Pantaleón Gaitán Pérez (Ced)	ACTIVIDAD LÚDICA	156	Se realiza actividad didáctica y charla sobre prevención de un ACV
San Cristóbal	Colegio San Cristóbal Sur (IED)	ACTIVIDAD LÚDICA	250	Se realizo acompañamiento en la jornada de vacunación COVID y esquema regular
Santafé	Colegio El Verjón (IED)	ACTIVIDAD LÚDICA	21	Se realizan estiramientos y pausas activas con los padres de familia
San Cristóbal	Colegio La Belleza Los Libertadores (IED)	CHARLA INFORMATIVA	10	Se realizo charla sobre los beneficios de realizar actividad física, para nuestro cuerpo y mente
Bosa	Colegio Alfonso López Michelsen IED	Prácticas saludables	4000	Se realiza publica cartelera informativa sobre beneficios fisiológicos de realizar actividad física con habito diario.

Por la acogida en las familias, se fomenta el uso de materiales pedagógicos como la Bitácora de exploradores, la cual contiene acciones con los estudiantes de educación inicial, pero también las Guías de “Prácticas de estilos de vida saludable en familia”, las cuales desarrollan estrategias de aplicación en diferentes líneas pedagógicas.

- **Logros y avances:**

Durante el tercer trimestre se logró abarcar el 100% de las instituciones educativas con alguna acción o estrategia pedagógica basadas en materiales pedagógicos, prácticas cotidianas, talleres y otras estrategias como piezas comunicativas e informativas. Todo ello, en busca de fortalecer hábitos y estilos de vida saludable, propuesta central del cuidado físico y emocional de los estudiantes.

Los resultados reportados en los cuadros anteriores son la concreción de los logros, pero más allá de ello las acciones que se han evidenciado en los estudiantes, especialmente por la mediación de los promotores del bienestar estudiantil, actores en los colegios que promueven el cuidado de sí mismos, de los otros y de su entorno educativo.

- **Retos:**

Continuar con las acciones fortaleciendo aquellas en familia. Además, el mayor reto es hacer que las prácticas se conviertan en hábitos y comportamientos saludables interiorizados: parte de sí, sin necesidad de recordarles.

Establecer equipos o grupos al interior de las instituciones educativas, que se consoliden como instauración o conformación propia que permita la permanencia de las propuestas pedagógicas. Es decir, que se institucionalicen y permanezcan en el tiempo y espacios educativos.

Eje 3: Acciones para la educación en derechos humanos un escenario de postpandemia.

- **Área responsable: Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales. Programa de Educación Integral, Ciudadana y Escuelas como Territorios de paz**

- **Descripción de las acciones:**

- **Logros y avances:**

- **Retos:**

- **Área responsable: Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado**

- **Descripción de las acciones:**

La Red de Instituciones Educativas que aporta al Ecosistema de Paz y Reconciliación, Red ECO P&R para este trimestre se estructura a partir de núcleos de enlace y fortalecimiento desde las instituciones educativas, las localidades, los ejes temáticos y los enlaces Inter locales, así:

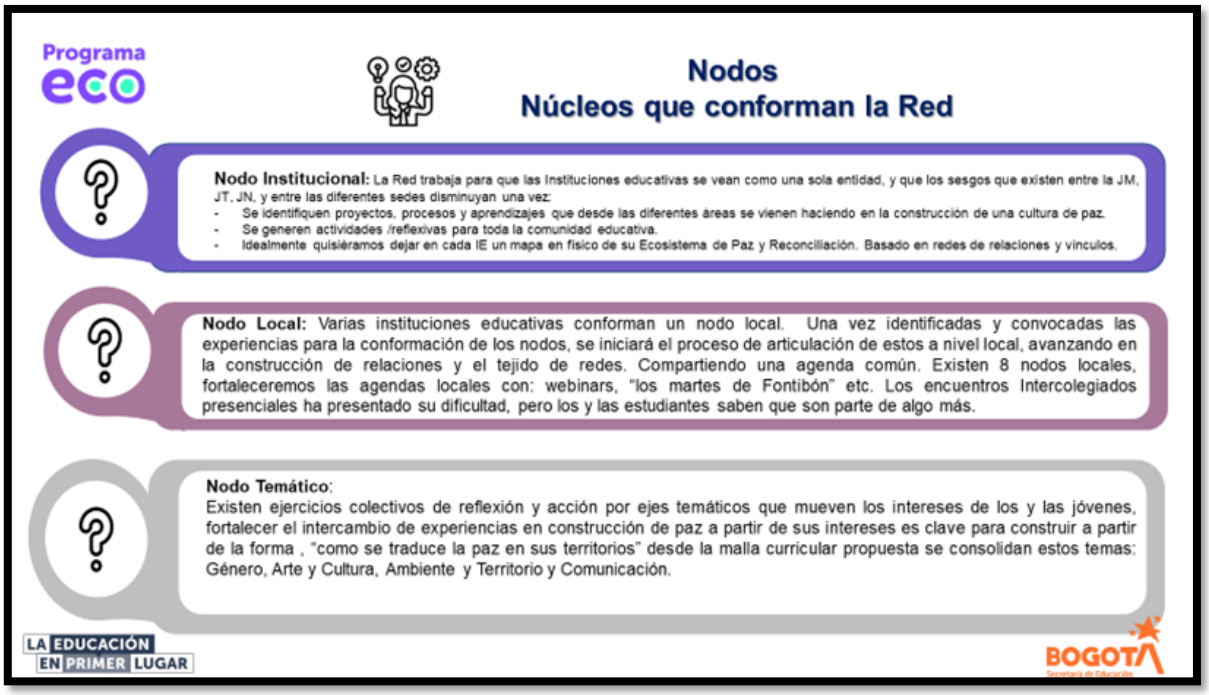


Imagen Núcleos que conforman la Red ECO P&R

De manera general, el proceso de construcción de la Red se nutre de tres fuentes fundamentales: por un lado, la identificación de instituciones educativas que cuenten con el interés de vincularse o hayan avanzado en el camino de construir e implementar iniciativas que le apuesten a la paz y la reconciliación en su territorio; por otro lado, la vinculación de niños, niñas y/o adolescentes y jóvenes con interés en aportar en procesos de paz y reconciliación en el entorno educativo; finalmente, la participación de actores u organizaciones sociales que, en el entorno educativo, lideren acciones que aportan a la construcción local de culturas de paz y reconciliación y que de manera directa o indirecta incidan en la comunidad educativa.

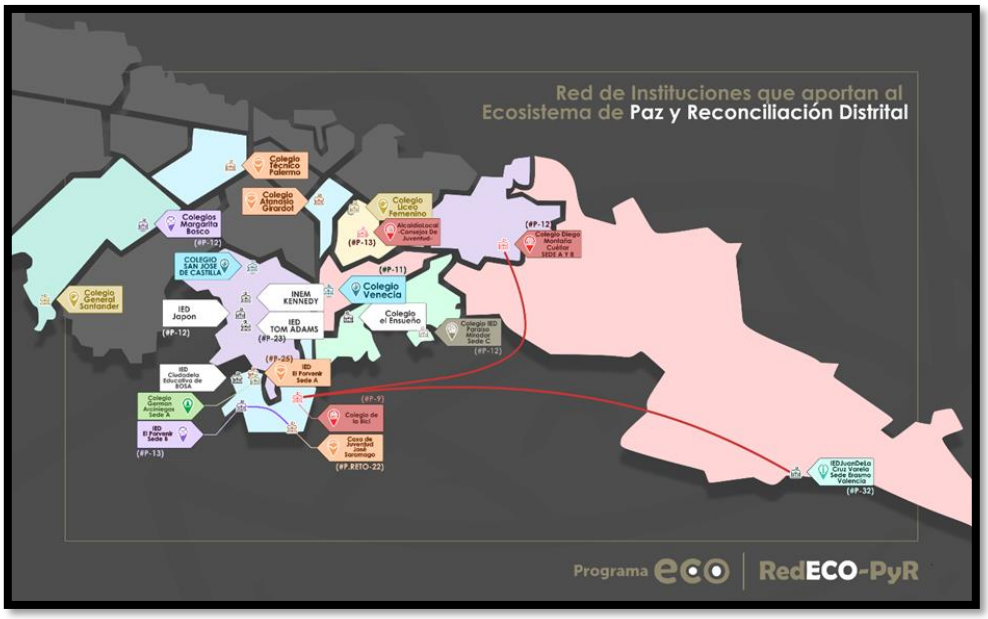
- **Logros y avances:**

Para el desarrollo de este componente, se trabajó en la conformación de los siguientes nodos locales:

Fase Red Ecosistema de Paz y Reconciliación	Nodo	Instituciones Educativas Vinculadas
Conformación nodos: Una vez se hace la presentación a IED y esta muestra la voluntad de trabajar, se realiza reunión programática para: Identificar grupo a trabajar, fechas, horarios, enfoque pedagógico de la propuesta, y docentes dolientes. En clave de línea temática pero también de intereses de la IED y los y las estudiantes.	Kennedy 2 /EECO Patio Bonito	IED Hernando Durán Dussan IED Bellavista Cafám IED Diego Umaña Luna
	Usme /EECO Usminia	IED Diego Montaña Cuellar IED Usminia
	Fontibón	IED Antonio Van Uden IED Carlo Federici
	Usaquén	Fundación Ana Restrepo del Corral IED Divino Salvador
	Rafael Uribe Uribe	Liceo Femenino Mercedes Nariño
	San Cristóbal	IED Francisco Matiz
	Suba	Colegio Santo Toribio de Mongrovejo
	Bosa	IED Colegio de la Bici IED La Esperanza IED Fernando Mazuera IED Carlos Albán Holguín IED Pablo de Tarso IED Ciudadela Educativa
Consolidación de nodos: Grupos con cierta estructura que pueden trabajar unidos a través de actividades y proyectos en común.	Kennedy 1	Inem Kennedy Francisco de Paula Santander IED Tom Adams IED Japón
	Ciudad Bolívar	IED Paraiso Mirador Sede C IED República de México IED José Vargas Villa IED Guillermo Cano
	Bosa	IED El Porvenir
	Teusaquillo	IED Colegio Técnico Palermo IED Manuela Beltrán
	Engativá	Colegio Margarita Bosco
	Total Nodos: 8: Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Usme, Engativá, Fontibón, Teusaquillo, Usaquén	Total Instituciones Educativas con proceso formación I 2022: 30

Fuente: Elaboración Propia

Para finalizar la vigencia 2022, el trabajo en este tercer trimestre se proyecta que las conexiones entre instituciones educativas por eje temático aumenten en la medida en que la consolidación y la formación fortalezcan su trabajo en equipo y también se genere confianza por parte de todos los actores en esta interrelación, para robustecer el estado actual de la Red a nivel Distrital:



Fuente: Elaboración Propia

Registro

Registro Red ECO P&R	Descripción
	Colegio Abierto a la Paz: **"Paz Territorial"** **Fecha**: 27 de septiembre en el marco de la expedición Botánica al Park Way. Localidad: Teusaquillo **Colegios: IED Colegio Técnico Palermo, IED Manuela Beltrán** **Participantes:** 3 docentes líderes, 18 estudiantes IED Colegio Técnico Palermo Comité Ambiental, 22 estudiantes Manuela Beltrán 1005 en formación de liderazgo para la construcción de paz, gerencia y nivel central Programa ECO, Asociación de vecinos Park Way, Alcaldía de Teusaquillo y Jardín Botánico de Bogotá. **Espacios previos**: proceso de formación desde I 2022 más 2 talleres y dos reuniones virtuales para potenciar trabajo de los jóvenes.

	Jornada de Formación Docente **Centro de Memoria Paz y Reconciliación** **Fecha**: 23 de agosto **Localidad**: Bosa **Colegio**: IED El Porvenir **Participantes**: 140 docentes, dirección, y orientación. Como Institución educativa que hace parte de la Red de Paz y Reconciliación, la Institución Educativa El Porvenir continúa fortaleciendo el ejercicio con el cuerpo docente desde el tránsito al enfoque restaurativo, los círculos de la palabra y la escucha como parte de la reconciliación en su ejercicio pedagógico.
	Concierto por la Paz y la Convivencia **MuisKa + Rotten Symphony** **Fecha**: 23 de agosto **Localidad**: Teusaquillo **Colegios:** IED Colegio Técnico Palermo Como parte de la jornada La Escuela Abraza la Verdad se realiza un concierto con el grupo invitado MuisKa y con el grupo de rock de la institución educativa promoviendo que el abrazo se parte también de la forma como se mejoran las relaciones y las formas de crecer como comunidad educativa. **Participantes:** 400 estudiantes de público

	Segunda Jornada de Formación Docente **Promoción de los Derechos Humanos en los Entornos Educativos** **Defensoría del Pueblo** **Fecha:** 28 de agosto **Localidades**: Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, **San Cristóbal,** Mártires, Santa Fe. **Participantes:** 42 directivos y docentes Instituciones públicas y privadas de las localidades citadas. Se continua con el ejercicio de fortalecimiento del enfoque diferencial para la atención de las situaciones de los entornos escolares y de la promoción del interés superior del niño en la toma decisiones en el ejercicio disciplinar.
	Feria de los Proyectos de Vida para la Construcción de Paz Fecha: 18 de agosto Localidad: Bosa **Colegios: IED Porvenir** Participantes: 92 estudiantes de 10 y 11 Con apoyo del programa Yo puedo Ser y de la Dirección de Educación Superior se realizó una Feria de Proyectos de Vida que busca que los y las estudiantes de 10 y 11 conozcan en ese abanico de posibilidades del tránsito en su ciclo de vida además del acceso a la educación superior, claridades sobre el mundo laboral, el mundo del voluntariado y del servicio social y comunitario y la objeción de conciencia como parte de una mirada más integral de formación integral humana.
	Juntanza Educativa Latinoamericana para la Emancipación **Encuentro Inter local nodo temático: Género** **Fecha**: 5 de Julio **Localidades**: Ciudad Bolívar - Bosa **Colegios: IED Colegio Paraíso Mirador Sede C y IED El Porvenir** Presentación a la comunidad académica de Venezuela, México y Colombia la implementación de la Red ECO P&R como una experiencia

	pedagógica que apuesta por la mejora de la convivencia escolar en el entorno, desde la reflexión por la verdad, La memoria y la reconciliación para la Construcción de Paz.

- **Retos:**

- ✓ La Red de Paz y Reconciliación logra dialogar desde un enfoque más procesual y a mediano plazo con las situaciones muchas veces adversas que acompañan el ejercicio de la construcción de paz. Algunas de las Instituciones Educativas por la demanda de situaciones críticas orientan su mirada a la atención puntual de "problemáticas" a las que necesitan dar solución desde su manual de convivencia. Pero al margen de esta mirada se da la posibilidad de apoyar la generación de semillas para la resolución, para la corresponsabilidad y para recobrar el cuidado común con grupos de estudiantes que también en algunas instituciones educativas son tenidos en cuenta por sus dificultades. Para la Red esta es una oportunidad de construir paz desde la irreverencia y disruptividad de los jóvenes que bien sabemos será la base para el fortalecimiento de sus capacidades de liderazgos colectivos.

- ✓ Para atender situaciones críticas dónde se puede aprovechar el contexto para trabajar en una transición paulatina que medie también en las relaciones que se establecen entre la escuela y el territorio, por tal motivo, seguiremos trabajando de la mano con la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa de la DPRI para acompañar a las Instituciones educativas en relación con sus entornos escolares en la transición del enfoque punitivo al enfoque restaurativo para mejorar las relaciones escuela- territorio.

- ✓ La Red se continuará apoyando en la experiencia y especialización de temáticas con la Defensoría del Pueblo y con la Secretaria de la mujer, para este trimestre en el marco de la promoción de la salud menstrual en un pilotaje en los Colegios, siendo también el cierre de la brecha de género otro de los enfoques prioritarios de la Red también acompañado con ejercicios con la articulación desde Inspiring Girls que este último semestre tuvo su acción en la localidad de Suba en el Colegio Santo Toribio de Mongrovejo y en la localidad de Usaquén en la Fundación Ana Restrepo del Corral en colaboración con la Red ECO P&R.

- ✓ Para el último trimestre se dará la oportunidad de revisar procesos donde los 3 componentes han trabajado juntos como en el ECCO de Patio Bonito y el

CA del Colegio Técnico Palermo y el Colegio Panamá para ir ajustando metodológicamente este importante trabajo desde los 3 componentes y sus facilitadores.

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable: Alta Consejería de Paz, Víctimas y Reconciliación, Dirección de Paz y Reconciliación**

- **Descripción de las acciones:**

Red de educación en DDHH

0bjetivo de fortalecer pedagogías de respeto, defensa y garantía de los derechos humanos en el país, a partir de la confluencia de instituciones educativas, ONG, organizaciones sociales, y profesionales en este campo del saber. Algunos de los objetivos específicos son:

- Trabajar por el reconocimiento de la EDH como parte esencial del derecho a la educación, a través de la implementación de actividades, campañas, programas y proyectos que posibiliten su integración y reconocimiento en los diferentes escenarios de la educación formal, no formal y comunitaria.
- Impulsar el desarrollo de investigaciones y procesos de sistematización de los diferentes programas y dinámicas que se adelantan en el país en materia de EDH.
- Promover la realización de espacios de formación y de intercambio de experiencias entre los integrantes de la Red, con la intención de aprender de las capacidades, metodologías, recursos y procesos desarrolladas por cada institución, así como de su planificación y organización.

En este horizonte, se proponen cuatro líneas de acción, la cuales se irán cumpliendo en acciones a corto, mediano y largo plazo.

- Formación en pedagogía y educación en derechos humanos.
- Investigación.
- Posicionamiento de la EDH en la sociedad y en el sistema educativo colombiano.
- Incidencia y comunicación.

- **Logros y avances:**

Red de educación en DDHH

Se realizó el 29 y 30 de septiembre el Pre - coloquio de la RedLaCEDH "Las pedagogías de la EDH en el contexto de los movimientos, las luchas sociales y la construcción de paz en América Latina y el Caribe" con el objetivo de Identificar las pedagogías de la EDH que han surgido en América Latina y el Caribe a partir de las crecientes luchas sociales por la defensa y garantía de derechos en el contexto de los movimientos sociales, las universidades, las ONG, organizaciones comunitarias, las instituciones escolares y otros actores sociales.

La agenda del precoloquio fue la siguiente:

Hora	***Actividad***	***Participantes / ponentes***	***Lugar***
8:30 – 9:30 a.m. 29-09-22	Instalación precoloquio	RedColEDH y Coordinación general RedLaCEDH Centro Memoria Paz y Reconciliación – Alcaldía de Bogotá (CMPR)	Auditorio principal Centro Memoria, Paz y Reconciliación (CMPR)
9:00 – 10:30 a.m.	Conferencia inaugural: Las pedagogías de la EDH en el contexto de los movimientos, las luchas sociales y la construcción de paz en América Latina y el Caribe.	Raúl Zibechi (Uruguay) y Virgelina Chará Asomujer y trabajo – Costurero de la memoria (Colombia	Auditorio principal Centro Memoria, Paz y Reconciliación (CMPR)
10:30 – 11:00	*Pausa - Café*		
11:00 – 12:30	Dialogo con los conferencistas	Raúl Zibechi y Virgelina Chará	Auditorio principal CMPR
12:30 – 2:00 pm.	*Espacio para almorzar*		
2:00 – 4:00 p.m.	Eje temático 1: Pedagogías de la EDH en las luchas sociales (2010-2021)	<u>Mesa 1 Movimientos sociales y ONG</u>: • Campaña Defender la Libertad. • Centro de Estudios en DDHH de la Universidad de la Serena – Chile. • Comisión Intereclesial de Justicia y paz de Colombia • Asociación para la Investigación y la Acción Social (Nomadesc) – Universidad Intercultural	Auditorio principal CMPR

		de los Pueblos (Cali – Colombia) <u>Mesa 2: Universidades y colegios</u> • Universidad de la República (Uruguay) • Universidad Pedagógica Nacional (UPN Colombia) Institución Educativa Distrital Class (Bogotá – Colombia) • Institución Educativa Santa Ana. Experiencias de enseñanza de los DDHH en el nivel preescolar y primario (Lima - Perú)	Aulas
4:00 – 4:30 p.m	*Pausa - Café*		
4:30 – 5:15 pm.	Planaria general de las mesas de trabajo	Presentación de conclusiones y desafíos a cargo de moderadoras y relatores de mesa	Auditorio principal CMPR

Hora	***Actividad***	***Participantes / ponentes***	***Lugar***
8:15 – 11:00 a.m.	Eje temático 2: Sujetos pedagógicos y experiencias de EDH y EPP (2010-2021) Panel de experiencias Comenta: Raúl Zibechi (Uruguay) y Néstor Manchini (Argentina)	Panel de experiencias: 1. Fundación Escuelas de Paz (Bogotá - Colombia) 2. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá – Colombia) 3. Radio Patria Grande (GAMIP – AL) 4. Comunidad de Prácticas pedagógicas por la verdad, la memoria y la no repetición – Centro Memoria Paz y Reconciliación (Bogotá – Colombia) 5. Red Antioqueña de EDH – Escuela de Derechos Humanos (Medellín – Colombia)	Auditorio principal CMPR
	Pausa – Café		

10:30 – 11:00			
11:00 – 12:30	Conferencia de Cierre: La EDH como derecho fundamental	Flor Alba Romero Docente de Derechos Humanos Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales Universidad Nacional de Colombia	Auditorio principal CMPR
12:30 – 2:00 pm.	*Recorrido por la exposición: Resisto luego existo* *Espacio para almorzar -*		
2:00 – 5:00 p.m.	Reunión preparatoria para definir énfasis y ejes temáticos para el Coloquio de la RedLaCEDH en el 2023	RedColEDH Coordinación General RedLaCEDH Delegados otros países	Sala 1 CMPR o FEP
5:00 – 7:00 p.m	*Actividad cultural de integración en la FEP*		

- **Retos:**

- Organizar el Coloquio para el 2023 en el que se reconozcan las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas de la ciudad.
- Aumentar la participación de las personas al Coloquio y vincular más organizaciones a la Red.

Eje 3: <u>Acciones para la educación en derechos humanos un escenario de postpandemia.</u>

- **Área responsable: Alta Consejería de Paz, Víctimas y Reconciliación**

- **Descripción de las acciones:**

Diseño del diplomado APROPIACIÓN DEL INFORME DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS, con las siguientes características generales:

Organizadores	Centro de Memoria, Paz y Reconciliación Secretaría de Educación del Distrito Universidad Pedagógica Nacional: Licenciatura en Educación Comunitaria CEPAZ Universidad Distrital – Maestría en Educación para la Paz Expedición Pedagógica Nacional Red de Universidades por la Paz Red de Estudiantes del Doctorado en Educación

	Red de Docentes Investigadores REDDI Banco de la República – La Paz se Toma la Palabra Fundación In- Ju Huellas Colectivo Pensamiento Contemporáneo – Línea de Memoria; Instituto Colombo Alemán para la Paz-CAPAZ Generación V+ Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías
Dirigido a	Educadores populares y comunitarios Maestros-as en ejercicio y/o en formación Líderes y lideresas juveniles, sociales y comunitarios/as que acompañen o lideren procesos de educación, memoria y construcción de paz en Bogotá.
Costo	Sin costo. Se requiere previa inscripción
Lugar	Centro de Memoria, Paz y Reconciliación Universidad Pedagógica Universidad Distrital Banco de la República – Plataforma virtual TEAMS
Modalidad	Mixta: Presencial y virtual
Horas de formación	100 horas • ***Formación directa:*** *40 horas de formación memoria y derecho a la Verdad y en apropiación del Informe final de la Comisión de la Verdad* 10 sesiones los días sábado, 4 horas cada sesión. ***Trabajo autónomo:*** *30 horas* *-Lectura de los volúmenes del informe de la Comisión del Informe de la Comisión de verdad* *-Análisis de los contenidos de plataforma digital: Transmedia de acciones análogas y digitales* -Estudios de los enfoques diferenciales de la Comisión de la Verdad (étnico, género, psicosocial, ciclo de vida, entre otros) ***Trabajo colaborativo: 30 horas*** • Fortalecimiento de la comunidad de práctica pedagógica: *Que la Verdad sea dicha* (co-creación) • Revisión y análisis de las herramientas que están alojadas en la transmedia. • Análisis de películas que estén en la línea de la construcción de memorias y verdad histórica. • Visita a exposiciones del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, Museo Nacional, Museo Nacional de Memoria.
Metodología	**Formación- creación:** -Conversatorios de formación en memoria y derecho a la verdad - Diálogo de saberes del Informe final de la Comisión de la Verdad -Apropiación pedagógica y didáctica de contenidos de plataforma digital. -Co-Creación estético- creativo con enfoques diferenciales de la Comisión de la verdad para fortalecer comunidad de práctica pedagógica.

El objetivo con el que fue proyectado fue Propiciar escenarios de encuentro, intercambio y creación pedagógica entre educadores/as, líderes-as sociales y comunitarios para la apropiación del informe de la Comisión para el Esclarecimiento

de la Verdad CEV y de contenidos de la plataforma digital, con tres principios pedagógicos:

1. Reconocer las experiencias y saberes de las y los educadores/as, líderes/as sociales y comunitarios para el derecho de la verdad.
2. Poner en diálogo los saberes del legado de la Comisión de la Verdad
3. Co-crear estrategias y piezas comunicativas y pedagógicas a partir de los aprendizajes de los contenidos transmedia de la CEV, así como de las experiencias docentes y comunitarias para aportar en la divulgación del legado de la Comisión de la Verdad como camino para la reconciliación y la no repetición.

- **Logros y avances:**

Tener una propuesta pedagógica que se puede implementar de manera presencial y virtual, a saber:

TEMAS	METODOLOGÍA	TRABAJO ASINCRÓNICO *Acercándonos al llamado de la verdad*
LA VERDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA DE LA MEMORIA PARA LA PAZ	**Conferencia central:** La verdad para la construcción de paz Jose Antequera - Director del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación **Sábado 3 de septiembre**	Documento de la CEV **Lecturas previas:** 1. Capítulo del informe final de la CEV: No matarás – Relato histórico del conflicto armado interno en Colombia. · Introducción: páginas 9 a la 15. · Conclusiones: páginas 485 a la 496. 2. Guía para la pedagogía del volumen No Matarás: Relato histórico del conflicto armado interno en Colombia. *Los archivos estarán en el Drive del Diplomado.*
	Presentación Comunidad de prácticas.	
	Diálogo de saberes sobre la verdad Se centrará en el relato histórico, la periodización propuesta en el informe de la CEV.	
	Conferencia central: Piedad Ortega – Docente Universidad Pedagógica Nacional **Sábado 10 de septiembre**	Documento de la CEV **Lecturas previas:** 1. Capítulo del informe de la Comisión de la Verdad: Hallazgos y Recomendaciones. · Introducción: Páginas 10 a la 17. · Apartado 1: **Sobre la Colombia herida.** Páginas 19 a la 74. 2. Guía para la pedagogía del volumen Hallazgos y Recomendaciones. Página 7 a la 8. *Los archivos estarán en el Drive del Diplomado.*
	Diálogo de saberes Se diseñará un taller teniendo en cuenta las lecturas previas propuestas y otros materiales de la CEV.	

	Prácticas y saberes pedagógicos de la CEV Se diseñará un taller para navegar por la transmedia en la sección de la Colombia Adentro. https://www.comisiondelaverdad.co/colombia-adentro	**Preguntas orientadoras** ¿Cómo aportar desde nuestra práctica pedagógica para rehacer el tejido social, la solidaridad ante una guerra que se refleja en los daños emocionales transgeneracionales? ¿Qué estrategias pedagógicas contribuyen a fortalecer los procesos de resistencias de miles de colombianos-as gestando en medio de la guerra y la apuesta por construir un país en paz?
	Conferencia central: Red de estudiantes del doctorado. **Sábado 17 de septiembre** **Diálogo de saberes** Se diseñará un taller teniendo en cuenta las lecturas previas propuestas y otros materiales de la CEV.	Documento de la CEV **Lecturas previas:** 1. Capítulo del informe de la Comisión de la Verdad: Hallazgos y Recomendaciones. · Apartado 2: **Por una democracia sin violencia.** Páginas 92 a la 127. 2. Guía para la pedagogía del volumen Hallazgos y Recomendaciones. Página 8 a la 9. *Los archivos estarán en el Drive del Diplomado.*
	Prácticas y saberes pedagógicos de la CEV La escucha como dispositivo pedagógico para construir procesos de reconocimiento y preguntarnos por sus relaciones con la democracia. Actividades con algunas novelas gráficas de la CEV. https://web.comisiondelaverdad.co/novelas-graficas-comision-de-la-verdad	**Preguntas orientadoras** ¿De qué manera la Verdad fortalece prácticas democráticas en los miembros de la comunidad educativa? ¿Cómo aportar desde nuestra práctica pedagógica en la construcción de una democracia sin violencia? ¿Cómo las emociones aportan en el fortalecimiento de la democracia?
PEDAGOGÍAS DE LA MEMORIA Y VERDAD	**Conferencia central:** Rosa Ludy Docente Universidad Javeriana. ¿Qué es la pedagogía de la verdad? Sábado 24 de septiembre **Diálogo de saberes** Se diseñará un taller teniendo en cuenta las lecturas previas propuestas y otros materiales de la CEV.	Documento de la CEV **Lecturas previas:** 1. Capítulo del informe de la Comisión de la Verdad: Hallazgos y Recomendaciones. · Las respuestas culturales al conflicto armado interno. Página: 574. · Los dispositivos y discursos de reedición de la cultura que han perpetuado y/o permitido superar las causas del conflicto armado: un llamado a la transformación. Páginas: 575 - 578. • Para lograr una cultura para vivir en paz. Página: 719 - 726. *Los archivos estarán en el Drive del Diplomado*

	Co-creación estético-comunicativa A partir de las orientaciones para el trabajo en aula, propuestas en el libro "El puente está quebrado, ¿con qué lo curaremos?", se propone la comunicación de piezas estético-creativas, las cuales pueden ser de carácter individual o grupal.	**Preguntas orientadoras** ¿Por qué es importante una pedagogía de la memoria y la verdad? ¿Qué orientaciones para el trabajo pedagógico contribuyen a la pedagogía de la memoria y la verdad?
	Conferencia central: Amanda Cortes IDEP Sábado 1 de octubre **Diálogo de saberes** Se centrará en la lectura Mosaico metodológico: escuelas de la palabra.	Documento de la CEV **Lecturas previas:** 1. Capítulo del informe de la Comisión de la Verdad: No es un mal menor – niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado. · Apartado 3: **Ataques a comunidades e instituciones educativas.** Páginas de la 100 a la 123. 2. Lectura para la co-creación estético-comunicativa. Libro: El puente está quebrado, ¿con qué lo curaremos?", *Los archivos estarán en el Drive del Diplomado*
	Fortalecimiento de la comunidad Taller acerca del fortalecimiento la comunidad de práctica pedagógica y líderes/sas comunitarios	**Preguntas orientadoras** ¿Cómo aporta el legado de la CEV a comprender las resistencias lideras por las comunidades? ¿De qué manera se pueden fortalecer las prácticas pedagógicas y comunitarias desde la pedagogía del informe de la CV?
	Conferencia central: Karen Díaz (Equipo de Pedagogía de la CEV) **Sábado 8 de octubre** **Diálogo de saberes** Se centrará en la interacción con las herramientas dispuestas en la transmedia y señaladas en las guías de uso pedagógico.	Documento de la CEV **Lecturas previas:** 1. Guía de uso pedagógico de la plataforma digital de la Comisión de la Verdad. 2. Un Legado, mil lenguajes: Guías de uso pedagógico de la Comisión de la Verdad. El apartado (guía) de lectura estará relacionado con los intereses de los-las participantes del diplomado, relacionado con la co-creación de la herramienta: · Guía 1. Aprendizajes para la Convivencia · Guía 2. Acuerdos para la Convivencia · Guía 3. Participación y No Repetición · Guía 4. Discapacidad en medio del conflicto armado · Guía 5. Reconocimiento

		· Guía 6. Territorialidades artísticas y juntanzas creativas *Los archivos estarán en el Drive del Diplomado*
	Momento de co-creación Socialización de un podcast: narrativa sonora	**Preguntas orientadoras** ¿Cuáles estrategias estético-creativas y comunicativas propone para la enseñanza del legado de la CEV? ¿Cómo las narrativas transmedia permiten una comprensión del informe final de la CEV?
NARRATIVAS Y ENFOQUES DIFERENCIALES EN PEDAGOGÍA DE MEMORIA Y LA VERDAD	**Conferencia central:** Jeritza Merchán Sábado 22 de octubre	Transmedia de la CEV **A viva voz:** Diálogo social (hacer clic en diálogo social escuchar todos los colores) Documento de la CEV 1. Capítulo del informe de la Comisión de la Verdad: Cuando los pájaros no cantaban – Historias del conflicto armado colombiano, volumen testimonial. . ¿Qué es una voz? Páginas de la 9 a la 15.
	Diálogo de saberes Se centrará en la interacción de la transmedia de narrativas sonoras	
	Momento de co-creación Socialización y Comunicación de Podcast	Creación de un podcast de narrativas de memoria y verdad en la escuela
IMPACTO DIFERENCIAL EN PEDAGOGÍAS DE LA MEMORIA Y LA VERDAD	**Conferencia central:** Elsa Castañeda Sábado 29 de octubre	Transmedia de la CEV **Tres generaciones en medio de la guerra.** Escucha los relatos de niños, niñas y adolescentes
	Diálogo de saberes Se centrará en la interacción de la transmedia de narrativas sonoras	
	Momento de co-creación A partir de los interrogantes se propone la comunicación de piezas estético-creativas, las cuales pueden ser de carácter individual o grupal.	**Preguntas orientadoras** ¿Cuál es el impacto del conflicto armado a NNJA?
	Conferencia central: Paola Forero – Equipo de investigación del capítulo No es un mal menor del informe de la Comisión de la Verdad. **5 de noviembre**	Documento de la CEV **Lecturas previas:** 1. Capítulo del informe de la Comisión de la Verdad: No es un mal menor – niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado. • Apartado 5: **Romper las cadenas de violencias: Afrontamientos y resistencias de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.** Páginas de la 228 a la 247.
	Diálogo de saberes Se diseñará un taller teniendo en cuenta las lecturas previas propuestas y otros materiales de la CEV.	
	Momento de co-creación	**Preguntas orientadoras** ¿Cómo las resistencias de los NNAJ son un derecho para construir otras miradas sobre sus comunidades?

		¿Cuáles son los aportes en la práctica pedagógica de los enfoques diferenciales (género, étnico, NNJA, discapacidad) que propone el Legado de la Comisión de la Verdad.
SEMINARIOS ABIERTOS: RELACIÓN ENTRE EL INFORME DE LA CEV Y EL DOCUMENTO "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ"		
LA NATURALEZA COMO VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO (SESIÓN ABIERTA EN EL MARCO DEL FORTALECIMIENTO DE LA CÁTEDRA DE PAZ)	**Conferencia central:** Integrante del equipo de la CEV del capítulo *Sufrir la guerra y rehacer la vida* **3 de octubre 3:00 pm**	Documento de la CEV **Lectura previa:** apartado "2.3 La naturaleza en el conflicto armado interno" del tomo Sufrir *la guerra y rehacer la vida*. **Transmedia de la CEV** La naturaleza herida por la violencia
	Diálogo de saberes Se centrará en la lectura previa del apartado "2.3 La naturaleza en el conflicto armado interno" del tomo ``Sufrir *la guerra y rehacer la vida.*	**Preguntas orientadoras** ¿Cómo la naturaleza fue afectada por el conflicto armado? ¿Cómo abordar las afectaciones a la naturaleza y los territorios desde las pedagogías de la memoria?
EL GÉNERO EN LA GUERRA Y EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ (SESIÓN ABIERTA EN EL MARCO DEL FORTALECIMIENTO DE LA CÁTEDRA DE PAZ)	**Conferencia central: Adriana Serrano – Experta** **2 de noviembre – 3:00 pm**	Documento de la CEV **Lectura previa:** Apartado "1. ¿Qué pasó? Significados y magnitudes de lo sucedido" y apartado `1. ¿Qué pasó? Violencias contras las personas LGBTIQ+ en el marco del conflicto armado colombiano" del tomo *Mi cuerpo es la verdad*. **Transmedia de la CEV** Mujeres, hombres y personas LGBTIQ+: vida en re-existencia
	Diálogo de saberes Se centrará en la lectura previa de los apartados "1. ¿Qué pasó? Significados y magnitudes de lo sucedido" y "1. ¿Qué pasó? Violencias contras las personas LGBTIQ+ en el marco del conflicto armado colombiano" del tomo *Mi cuerpo es la verdad*.	**Preguntas orientadoras** ¿Cómo el conflicto armado afectó de manera particular a mujeres y personas LGBTIQ+? ¿Cómo abordar pedagógicamente las experiencias de mujeres y personas LGBTIQ+ durante el conflicto armado?

❖ Retos:

- Terminar el diseño del diplomado exclusivamente virtual.
- Proyectar acciones con las estrategias que se construyeron en el marco del diplomado, para impactar las comunidades en la ciudad.

Instituto Distrital de Participación y Acción Comunal - IDPAC

Eje 1: Educación sobre derechos humanos para la construcción de paz y reconciliación en el Distrito Capital

- **Área responsable:** **Gerencia Escuela de Participación**

- **Descripción de las acciones:** Desde el IDPAC y la Escuela de Participación se adelantan acciones para la educación en Derechos Humanos enmarcadas en el Proyecto de Inversión 7688 "Fortalecimiento de las capacidades democráticas de la ciudadanía para la participación incidente y la gobernanza, con enfoque de innovación social, en Bogotá". La Escuela de Participación del IDPAC se plantea como objetivo del cuatrienio realizar dos (2) ciclos de formación, compuestos por 3 o 4 cursos temáticamente coherentes entre sí para el fortalecimiento de capacidades democráticas.

- **Logros y avances:** Durante la vigencia 2022, se tiene programada la implementación del segundo ciclo formación de Derechos Humanos (el cual se desarrolló en su primera versión durante la vigencia 2021 y cerró en el primer trimestre de 2022). Dicho ciclo de formación tiene por objetivo hacer un acercamiento y sensibilización sobre los Derechos Humanos, promoviendo la participación y su apropiación, y se compone de los siguientes cursos:

- ✓ Introducción a los DDHH y a la democracia
- ✓ La protección a los DDHH en el sistema democrático
- ✓ Participación de la sociedad civil en el fortalecimiento de la democracia y los DDHH
- ✓ Caja de herramientas democráticas para el ejercicio y defensa de los DDHH

Durante el segundo trimestre de 2022 se implementaron los cursos 1 "Introducción a los DDHH y a la democracia" y 2 "La protección a los DDHH en el sistema democrático". Dichos curso se realizaron, en convenio con el Instituto Berg, y tuvieron una intensidad de 48 horas.

El curso **"Introducción a los DDDHH y a la democracia"** tuvo por objetivo "conocer qué son los derechos humanos y porque es indispensable su conocimiento para su posterior exigencia al Estado, así mismo comprender qué implican y qué significan los derechos humanos para hacerlos valer frente a su incumplimiento; y desarrolló las siguientes temáticas:

- ✓ Definición y concepto de Derechos Humanos. Sus características y tipologías.

- ✓ Evolución histórica de la protección de los Derechos Humanos: de la Declaración Universal de los Derechos Humanos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ✓ Democracia y Estado social democrático de Derecho como garante de los derechos humanos.

Este curso contó con total de 420 personas inscritas de las cuales participaron activamente 193.

El curso **"La protección a los DDHH en el sistema democrático"** tuvo por objetivo "Comprender los diferentes sistemas de protección de DDHH a nivel regional e internacional para comprender sus alcances, límites y retos para la participación en su protección y garantía." y desarrolló las siguientes temáticas:

- ✓ El Sistema Universal de Protección de Derechos Humanos.
- ✓ Los sistemas regionales de protección: Sistema europeo, africano, árabe y asiático.
- ✓ El Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos.

Este curso contó con total de 244 personas inscritas de las cuales participaron activamente 127.

En total para el tercer trimestre de 2022, se formaron un total de 320 personas, de las cuales 170 fueron mujeres, 148 hombres y 2 no desearon responder; 167 personas se encontraban entre los 14 y los 17 años, 63 entre los 18 y los 27 años, 61 entre los 28 y 45 años, 24 entre los 46 y los 59 años y 5 mayores de 60 años.12 personas reportaron tener alguna discapacidad (4 física, 3 mental y 5 visual) y 13 pertenecer a un grupo étnico (6 afrodescendientes y 7 indígenas)

Durante el cuarto trimestre de la vigencia, se abrirá inscripción de los demás cursos del ciclo y se llevará a cabo su implementación Así mismo se tiene previsto el desarrollo del **SEMINARIO INTERNACIONAL DE DERECHOS HUMANOS Y MEDIO AMBIENTE** los días 24 y 25 de noviembre.

- ❖ **Retos:** No se identificaron retos para el desarrollo de estas acciones para el tercer trimestre de 2022.

Eje 2: <u>El cuidado como derecho incorporado a la educación en derechos humanos</u>

- ❖ **Área responsable:**

- **Descripción de las acciones:**

- **Logros y avances:**

- **Retos:**

Eje 3: <u>Acciones para la educación en derechos humanos un escenario de postpandemia.</u>

- **Área responsable:** **Gerencia Escuela de Participación**

- **Descripción de las acciones:**

Teniendo en cuenta el escenario de postpandemia, desde el IDPAC y la Escuela de Participación se adelantan acciones para la educación en Derechos Humanos a partir de dos (2) ciclos de formación, compuestos por 3 o 4 cursos temáticos coherentes entre sí para el fortalecimiento de capacidades democráticas en modalidades virtual asistida y presencial.

La modalidad virtual asistida consiste en sesiones sincrónicas a través de una plataforma como Teams, Zoom o Google Meets. Cuenta con un tutor que se conecta un número de sesiones concertadas con los y las estudiantes, en grupos de máximo 25 personas, al menos 24 horas en aula virtual y aproximadamente 20 horas de trabajo autónomo. Esta modalidad está dirigida a personas que cuentan con acceso a internet, pero no han desarrollado habilidades completas en uso y aprovechamiento de herramientas tecnológicas.

La modalidad presencial se imparte en sesiones concertadas con la ciudadanía, en grupos de 40 a 50 personas. Encuentros de aproximadamente 3 horas que deben completar 30 horas de trabajo en aula y 14 -20 horas de trabajo autónomo.

- **Logros y avances:**

Durante el tercer trimestre de 2022, no se logran avances en la implementación del ciclo “Derechos Humanos y Democracia” para las modalidades virtual asistida o presencial. A la fecha no se ha identificado necesidad de realizar su adecuación pedagógica para cada una de las modalidades (virtual asistida o presencial).

Teniendo en cuenta que la Escuela de Participación del IDPAC ofrece sus servicios de acuerdo con la demanda, la adecuación pedagógica e implementación de los cursos del ciclo de “Derechos Humanos y Democracia” en la modalidad virtual

asistida y presencial, están sujetas a la identificación de necesidades de la población.

- **Retos:**

No se presentan retos para el desarrollo de esta acción para el tercer trimestre de 2022.