
Documento

CONPES D.C.

XX

*Consejo Distrital de Política Económica y Social del Distrito
Capital*

***“Transformación del Ecosistema Educativo en
Bogotá D.C. CONPES Política Educativa 2022-
2038”***

Secretaría Distrital de Educación

Sector: Educación

Entidad: Secretaría Distrital de Educación

Publicado en el Registro Distrital No. ____ de fecha ____ de 2022.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D. C.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Sectores y entidades responsables y corresponsables

Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología -ATENEA;
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP;
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Secretaría Distrital de Integración Social.

Secretaría Distrital de Desarrollo Económico; Instituto para la Economía Social –
IPES; Instituto Distrital de Turismo – IDT

Secretaría Distrital de Ambiente; Jardín Botánico "José Celestino Mutis" – JBB;
Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – IDIGER
(FONDIGER); Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal - IDPYBA

Secretaría Distrital de la Mujer.

Secretaría Distrital de Movilidad; Instituto de Desarrollo Urbano - IDU

UAE de Servicios Públicos – UAESP



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Claudia López Hernández
Alcaldesa Mayor de Bogotá

María Mercedes Jaramillo Garcés
Secretaria Distrital de Planeación

Margarita Barraquer Sourdis
Secretaria General

Edna Bonilla Sebá
Secretaria de Educación

Alfredo Bateman Serrano
Secretario de Despacho

Antonio Eresmid Sanguino
Secretario Privado y Jefe de Gobierno

Felipe Jiménez Ángel
Secretario de Gobierno

Jorge Rojas Rodríguez
Secretaria de Integración Social

Juan Mauricio Ramírez Cortes
Secretario de Hacienda

Felipe Andrés Ramírez
Secretario de Movilidad

Aníbal Fernández de Soto
Secretario de Seguridad, Justicia y
Convivencia

Alejandro Gómez López
Secretario de Salud

Nicolás Montero Domínguez
Secretario de Cultura, Recreación y Deportes

Carolina Urrutia Vásquez
Secretaria de Ambiente

Alfredo Bateman Serrano
Secretario de Desarrollo Económico

Nadya Rangel Rada
Secretaria de Hábitat

Diana Rodríguez Franco
Secretaria de la Mujer

William Mendieta Montealegre
Secretario Jurídica



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

**Equipo Secretaría de Educación Distrital
Formulación CONPES**

Juan Sebastián Contreras Bello
Claudia Camacho Corzo
Juliana Vernaza Lotero (mayo 2022)
Coordinación Política Pública Educativa -
CONPES

Luis Alfredo Sarmiento Gómez
Francisco Cajiao Restrepo
Luis Jaime Piñeros
Equipo Asesor Senior - CONPES

María Alejandra Castaño Hernández
Clara Ángela Castaño (mayo 2022)
Equipo Profesional Apoyo - CONPES

Andrea Zuluaga Fandino
Diego Sánchez Ruiz
Equipo Apoyo Oficina Planeación - SED

Sergio Lizarazo Vega
Profesional Apoyo Subsecretaria Calidad y
Pertinencia - SED

Azucena Vallejo Concha
Profesional Apoyo Subsecretaria de
Integración Institucional - SED

Jeysson Daza Peralta
Profesional Apoyo Subsecretaria de Acceso y
Permanencia - SED

Diana Carolina Mera
Profesional Apoyo Oficina Jurídica -
SED



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Resumen ejecutivo

El gobierno distrital conformó la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, que indujo a la Secretaría de Educación del Distrito a proponer una política pública educativa. Esta propuesta se ha desarrollado en el marco del procedimiento de aprobación de documentos CONPES, el cual ha sido establecido por la Secretaría Distrital de Planeación, instancia encargada de revisión, aprobación y seguimiento. Teniendo en cuenta lo anterior, esta política tiene como objetivo ser la guía fundamental de Educación para articular los esfuerzos de toda la ciudad alrededor del cierre de las brechas relacionadas con la garantía del derecho a la educación de nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos¹.

Para la elaboración de este CONPES D.C. de Política Educativa, se ha hecho una amplia revisión de los antecedentes, la justificación teórica y los estudios nacionales e internacionales sobre los efectos de la educación como agente de cambio social y el origen y magnitud de las brechas y sus implicaciones sociales. Esta revisión, cuya síntesis se presenta en la primera parte de este documento, tiene como objetivo identificar las corrientes teóricas y conceptuales y las experiencias nacionales e internacionales que permiten nuevas aproximaciones a la concepción, organización y funcionamiento del sistema educativo, con el fin de articular los esfuerzos de toda la ciudad alrededor del cierre de brechas educativas y el cumplimiento de los principios constitucionales de disponibilidad, acceso, calidad y permanencia del servicio educativo.

En segundo lugar, el documento presenta los procesos de participación ciudadana que se realizaron para explorar las expectativas, propuestas e iniciativas de la ciudadanía. A través de los procesos y estrategias que utilizaron diversos sectores de la población y expresaron sus aspiraciones sobre la educación en Bogotá, partiendo de la Educación inicial hasta el acceso a la Educación Superior. De igual manera se conocieron las principales preocupaciones ciudadanas frente al sector educativo entre las que se encuentran: el presupuesto para infraestructura, la mejora de las condiciones laborales, la carencia de incentivos para llevar docentes y educación de calidad al sector rural y la

¹ A lo largo del texto se hará referencia al termino “adultos” refiriéndose a toda persona mayor de 28 años, esto incluirá toda la población adulta, incluyendo a los grupos etarios de adultez y personas mayores



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

necesidad de establecer estrategias diferenciadas para grupos poblacionales específicos. Además, se puede apreciar que la ciudadanía bogotana entiende la educación como una trayectoria integral, continua y de calidad que se inicia en la primera infancia y continúa hasta la universidad.

La tercera parte del CONPES contiene un diagnóstico e identificación de factores estratégicos que han permitido delimitar la problemática educativa en la ciudad, identificar sus características principales, sus dificultades y sus causas y sobre ello proponer acciones para garantizar trayectorias educativas completas e integrales. En el diagnóstico se evidencia que la población en edad escolar ha disminuido en los últimos 5 años, a excepción de la población de 3 a 5 años, la cual desde 2015 no presenta cambios significativos. La población que más cae en términos absolutos es la población de 11 a 14 años con cerca de 42.000 entre 2015 y 2020. Esta sección analiza la población atendida en la ciudad y señala que la matrícula actual de la ciudad llega a 1.179.877 estudiantes, de ellos el 64,84% corresponde al sector oficial y el 35,16% restante al sector no oficial. El 10,87% (128.305) están en preescolar, el 39,02% (460.343) están en primaria, el 34,54% (407.512 en secundaria) y el 15,57% en los grados correspondientes a la media. Por género la distribución es casi equitativa para todos los niveles (49% de la matrícula son mujeres). Este diagnóstico evalúa el acceso, la permanencia y tránsito en el sistema educativo señalando que la tasa de aprobación del sector oficial es del 88%, con divergencias en las localidades tales como Teusaquillo en donde la tasa de aprobación es cercana al 92% y localidades como Fontibón que se encuentra en 84%. La tasa de extra edad es baja (cercana a 5%) y evidencia, por lo general, retrasos en el proceso educativo lo cual da luces sobre la presencia o ausencia de acompañamiento al proceso pedagógico de los niños, niñas y jóvenes. En cuanto a la deserción se evidencian diferencias entre localidades con una tasa cercana al 4.1% en Fontibón, mientras Puente Aranda que ronda el 1.2%. Finalmente, el diagnóstico analiza la calidad de la educación: Pruebas Saber-11 y el personal y directivo docente.

La cuarta sección se ocupa de la formulación de la política pública educativa en la cual se definen objetivos, resultados y productos propuestos, entidades y sectores responsables; la hoja de ruta para el logro de objetivos y recursos financieros necesarios y disponibles para la materialización de la política cuyo objetivo central es garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas y la formación permanente a lo largo de la vida. Se profundiza sobre la necesidad de construir las condiciones institucionales para materializar plenamente su derecho a la educación consagrado en



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

la Constitución Política de Colombia y avanzar en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en un esfuerzo permanente de búsqueda de la equidad.

Para esto se establece una guía en tres dimensiones: 1) acceso a la educación con equidad; 2) formación integral y de calidad con pertinencia y relevancia y 3) gestión eficiente y eficaz de la educación. La primera dimensión contempla tres factores: (i) acceso, permanencia para todos y todas desde la educación inicial hasta la educación media; (ii) oferta de educación inicial articulada y de alta calidad; y, (iii) fomentar el acceso a la educación posmedia de forma equitativa, inclusiva y de calidad, ampliando las oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo integral mediante una oferta flexible y pertinente que responda al contexto local, regional y nacional. La segunda dimensión tiene 3 factores: (i) integralidad en la formación, (ii) educación media pertinente y significativa que responda a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes y su contexto; y, (iii) formación y carrera docente. Finalmente, para la dimensión 3 se presentan 2 factores denominados (i) organización institucional del sector educativo para la transformación pedagógica; e, (ii) investigación e innovación educativa. Cabe resaltar que el documento presenta en cada uno de los factores su objetivo específico y los resultados esperados que permiten delimitar la acción y las actividades a seguir por parte de las entidades responsables.

En el último apartado, se presentan las entidades que van a hacer parte de la implementación, evaluación y seguimiento de la Política Pública de Educación 2022-2038, de las cuales se resaltan la Secretaría de Educación del Distrito (SED), el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (ATENEA), entre otras entidades que van a hacer parte activa de esta política. La educación, en su más amplio sentido, trasciende con mucho la gestión de las instituciones que se ocupan de la educación formal y tiene que ver con todos los aspectos de la vida social, ya que una educación integral debe ofrecer a niños, niñas y jóvenes la oportunidad de gozar de buena salud, hacer parte de la vida cultural, integrarse al mundo productivo, o desarrollar sus habilidades y talentos científicos, artísticos y deportivos más allá de lo que pueden ofrecer los colegios. Es por esto que el cumplimiento de la Política Pública de Educación 2022-2038 requiere de una contribución de capital humano, físico e institucional que se encuentra en diversos sectores y entidades: Educación, Gestión Pública, Gobierno, Desarrollo Económico, Industrial y Turístico,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Salud, Integración Social, Cultura, Recreación y Deporte, Ambiente, Movilidad, Hábitat, Mujeres y Seguridad, Convivencia y Justicia. Estos esfuerzos de personal y recursos económicos permitirán el cumplimiento de las metas y objetivos contribuyendo a cerrar las brechas existentes y a mejorar significativamente la convivencia y el tejido social.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Tabla de contenido

Resumen ejecutivo.....	5
Siglas y abreviaciones.....	14
Introducción.....	16
1. Antecedentes y justificación.....	18
2. Marco conceptual, teórico y analítico.....	20
2.1. Marco conceptual.....	20
2.2. Marco teórico.....	28
2.2.1. La educación como derecho e instrumento para el desarrollo social.....	28
2.2.2. La intersectorialidad de la educación.....	29
2.2.3. Un sistema educativo moderno, con los colegios como escenario central de la formación básica.....	31
2.2.4. Cerrar el círculo: expansión de la educación inicial y fortalecimiento de la media..	34
2.2.5. Los maestros, ejes de la transformación educativa.....	35
2.2.6. Sistemas de información como instrumentos de gestión.....	37
2.3. Marco Legal.....	38
2.3.1. Internacional.....	38
2.3.2. Nacional.....	39
2.3.3. Distrital.....	42
2.3.4. Disposiciones normativas relacionadas con el Covid-19.....	44
3. Estrategia y proceso de participación ciudadana.....	48
3.1. Consulta Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá.....	50
3.1.1. Metodología.....	50
3.1.2. Participación.....	51
3.2. Ruta de Participación.....	54
3.2.1. Metodología.....	54
3.2.2. Participación.....	55
3.3. Mesas temáticas lideradas por ATENEA.....	58



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

3.3.1.	Metodología	58
3.3.2.	Participación.....	58
3.4.	Resultados de la información obtenida del proceso de participación.....	65
3.4.1.	Resultados generales	65
3.4.2.	Principales expectativas de la educación de Bogotá.....	65
3.4.3.	Intereses comunes de la ciudadanía	68
4.	Diagnóstico e Identificación de Factores	84
4.1.	Población en edad escolar	84
4.2.	Población atendida.....	85
4.3.	Estructura institucional del sector oficial.....	86
4.3.1.	Instituciones Educativas Distritales (IED)	86
4.3.2.	Sedes	88
4.3.3.	Insuficiencia de infraestructura educativa	88
4.4.	Acceso	89
4.5.	Permanencia y tránsito en el sistema educativo	91
4.5.1.	Tasa de Extra-edad	91
4.5.2.	Tasa de aprobación	92
4.5.3.	Tasa de Reprobación	93
4.5.4.	Tasa de Deserción	94
4.5.5.	Tasa de tránsito y educación posmedia	95
4.6.	Calidad de la educación: Pruebas Saber-11	101
4.7.	Personal Docente y Directivo Docente	104
4.8.	Inclusión y Diversidad.....	105
4.9.	Factores Estratégicos	108
5.	Formulación de la Política Pública Educativa	111
	5.1 Objetivo general	111
5.1.	Dimensión 1: Acceso a la Educación con Equidad.	125
5.2.	Dimensión 2: Formación Integral y de Calidad con Pertinencia y Relevancia.	126
5.3.	Dimensión 3: Gestión eficiente y eficaz de la educación.	128
6.	Sectores y entidades corresponsables	129



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

7. Seguimiento y evaluación	129
8. Financiamiento.....	132
Referencias.....	137



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Lista de tablas

Tabla 1. Participación de actores en los grupos de discusión que lideró la misión.....	49
Tabla 2. Variable-Actores	52
Tabla 3. Variable-Sexo.....	52
Tabla 4. Variable-Estrato	52
Tabla 5. Variable-Localidad.....	52
Tabla 6. Variable-Condición	53
Tabla 7. Variable-Etnia	53
Tabla 8. Participantes en el primer momento de la ruta de participación	56
Tabla 9. Participantes en el segundo momento de la ruta de participación.....	57
Tabla 10. Diálogo Distrital por la Educación I	58
Tabla 11. Diálogo Distrital por la Educación II	59
Tabla 12. Diálogo Distrital por la Educación III.....	59
Tabla 13. Alcance de la participación ciudadana en las diferentes fases de la política.....	61
Tabla 14. Niveles de incidencia en las diferentes fases del ciclo de la política	64
Tabla 15. Factores que limitan el desarrollo en el sector educativo.....	73
Tabla 16. UPZ deficitarias del sector oficial en las que contratan con el sector no oficial.....	88
Tabla 17. Financiamiento para la política pública educativa (2022-2038)	133



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Lista de gráficas

Gráfica 1. Porcentaje de respuestas sobre qué quisieran aprender en los colegios	70
Gráfica 2. Porcentaje de Respuestas sobre las expectativas de los estudiantes.....	72
Gráfica 4. Matrícula por estrato y por sector.....	86
Gráfica 5. Porcentaje de matrícula y EE según número de estudiantes por localidad	87
Gráfica 6. Tasa de cobertura bruta	90
Gráfica 7. Tasa de cobertura neta.....	90
Gráfica 8. Tasa de asistencia escolar.....	91
Gráfica 9. Tasa de aprobación del sector oficial por nivel (2019)	93
Gráfica 10. Tasa de reprobación (2019).....	93
Gráfica 11. Tasa de Deserción (2019).....	94
Gráfica 12. Tasa de deserción del sector oficial por nivel (2019).....	95
Gráfica 13. Deserción anual de programas por nivel formativo 2010-2020	97
Gráfica 14. Porcentaje de empleados colombianos en dificultades para cubrir vacantes	99
Gráfica 15. Puntaje promedio Pruebas Saber-11.....	102
Gráfica 16. Colegios clasificados en las categorías A+,A – Bogotá.....	103
Gráfica 17. Docentes oficiales por cargo	104
Gráfica 18. Matrícula de población víctima y desmovilizada del conflicto armado.....	106
Gráfica 19. Estudiantes con algún tipo de discapacidad y personal de apoyo	107
Gráfica 20. Matrícula en zonas rurales por sector y nivel académico, 2021	107
Gráfica 21. Árbol de problemas	109



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Siglas y abreviaciones

ACOFI	Asociación Colombiana de Facultades de Ingenierías
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
ADE	Asociación Distrital de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación
ATENEA	Agencia Distrital Para la Educación Superior, la Ciencia, y la Tecnología - Atenea
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CONPES D.C.	Consejo Nacional de Política Económica y Social del Distrito Capital
COVID-19	Enfermedad Respiratoria Causada por el Virus SARS-CoV-2.
DAKAR	Capital de Senegal
DILES	Direcciones Locales de Educación
DURSE	Decreto Único Reglamentario de la Educación
ETDH	Educación Para el Trabajo y el Desarrollo Humano
FDL	Fondo de Desarrollo Local
FECODE	Federación Colombiana de Educadores
FEST	Fondo Educación Superior para Todos
GITEI	Grupo de Investigación en Tecnología para la Educación
HSE	Educación Socio Emocional para todos los Niveles
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ICETEX	Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior
ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
IDARTES	Instituto Distrital de las Artes
IDEP	Instituto Para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
IDIPRON	Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud
IED	Institución Educativa Distrital
IES	Instituciones de Educación Superior
JAC	Juntas de Acción Comunal
LEE	Laboratorio de Economía de la Educación
LGBTIQ+	Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transexuales, Intersexuales y Queer
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MESC	Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana
MNC	Marco Nacional de Cualificaciones
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OIE	Oficina Internacional de Educación de la Unesco
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organizaciones no Gubernamentales
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OSO	Orientación Socio Ocupacional
PAE	Plan de Alimentación Escolar
PDD	Plan Distrital de Desarrollo
PDL	Planes de Desarrollo Local
PEI	Proyectos Educativos Institucionales
PEL	Proyectos Educativos Locales
PGA	Plan de Gestión Ambiental



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

PISA	Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos
PLN	Procesamiento de Lenguaje Natural
PME	Plan de Movilidad Escolar
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
POT	Plan de Ordenamiento Territorial
PPMYEG	Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital
PRAE	Proyectos Ambientales Escolares
RRHH	Sistemas de Recursos Humanos
SDP	Secretaría Distrital de Planeación
SED	Secretaría de Educación Distrital
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
SIGED	Sistemas de Gestión Educativa
SIMONU	Simulación de Naciones Unidas para las Instituciones Educativas de Bogotá
SGP	Sistema General de Participación
SNET	Sistema Nacional de Educación Terciaria
SNIES	Sistema Nacional de Información de la Educación Superior
SPADIES	Sistema de Información para el Análisis de la Permanencia en la Educación Superior Colombiana
SRPA	Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes
STEM	Estrategias de Apropiación Digital con Enfoque de Educación
TIC	Tecnologías de Información
UNAL	Universidad Nacional de Colombia
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPZ	Unidades de Planeamiento Zonal



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Introducción

La educación en términos de Amartya Sen es una libertad humana constitutiva del desarrollo humano y esencial para el logro y ejercicio de otras libertades y derechos fundamentales. Es el factor más importante para definir el progreso y el nivel de desarrollo humano pleno de una sociedad en el largo plazo. Más allá de proveer conocimientos, la educación permite enriquecer la cultura, los valores y el espíritu que nos definen como seres humanos.

Por esto, la educación es fundamental para la construcción de una Bogotá cuidadora y en paz, que fomente en sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos la autoestima y el respeto por los demás, donde el diálogo y no la violencia sea la manera de superar los desacuerdos y las diferencias, una sociedad que disfrute la heterogeneidad y la diversidad, que además sea económicamente competitiva, que fomente la innovación, y que garantice el acceso y disfrute de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales a todos sus ciudadanos.

Es tal la importancia de la educación para la ciudad, que se debe partir por establecer que la reflexión sobre la educación no se restringe exclusivamente a lo que hacen las instituciones escolares; incluye, además, la ciudad y sus entornos rurales y sus dinámicas sociales, productivas y culturales. Además, la educación es el principal medio para alcanzar un crecimiento rápido y sostenible en Bogotá, con un rol preponderante en los grandes cambios tecnológicos, sociales y culturales, al ser catalizador de la capacidad de la sociedad para adaptarse a un mundo en transformación continua.

De acuerdo con Rincón, Kerguelen & Contreras (2021), una población más y mejor educada resulta en mejores niveles de empleabilidad, incide en la pertinencia y la sinergia entre el sector educativo y la empresa, diversifica los campos de desarrollo productivo del país, y fomenta la apropiación social del conocimiento a través de innovación en la cadena productiva y la generación de procesos de investigación y desarrollo aplicados. Esta experiencia a nivel global muestra una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países y la fortaleza de su sistema educativo y su ecosistema de investigación e innovación y desarrollo (Hanushek y Wossmann, 2020).

En una sociedad donde los medios económicos se distribuyen de manera muy desigual entre la población, la educación se convierte en el mecanismo de movilidad social más eficaz, dota a los individuos de herramientas, capacidades e información para sortear la disparidad de oportunidades determinadas por los distintos puntos de partida socioeconómicos, culturales y regionales e impide que se perpetúen círculos viciosos de pobreza. Al adquirir conocimientos y desarrollar competencias, la educación brinda la oportunidad a los jóvenes de construir sus propios proyectos de vida y les da herramientas para generar ingresos y riqueza de manera autónoma, reduciendo la dependencia de los medios económicos que son transferidos intergeneracionalmente e incidiendo en últimas en menores niveles de desigualdad social.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Sen (1999), destaca la importancia de aumentar las capacidades para la generación de hoy, no solo como medio de mejor producción a futuro, sino para que la persona pueda disfrutar aquí y ahora de las posibilidades logradas por la sociedad. Adicionalmente, establece que el aumento de las capacidades que produce el capital humano no solo tiene que ver con la participación en la organización productiva, sino con el disfrute más profundo de mayores oportunidades en muchos otros campos socialmente deseables y técnicamente posibles, que permitan ampliar las capacidades de la persona humana como verdadera finalidad del desarrollo.

A pesar de ser consciente de lo anterior y de haber logrado avances para la materialización del derecho a la educación de sus ciudadanos, con tasas de cobertura superiores al 94% (Estudio de Insuficiencia, 2021); Bogotá aún enfrenta una importante problemática al no garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas completas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por las dificultades en la continuidad de la senda pedagógica y educativa que se traducen en falta de disponibilidad, acceso, calidad y permanencia en el servicio educativo de la ciudad.

En respuesta a lo anterior, en 2020 el Gobierno Distrital dispuso todos sus esfuerzos para el desarrollo de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana. Esta Misión tuvo como principal objetivo asegurar que la política educativa para los próximos años en Bogotá surja de una construcción colectiva. La iniciativa estuvo integrada por un grupo destacado de educadores de los colegios públicos distritales y del sector privado, especialistas en educación, docentes universitarios e investigadores. La Misión se configuró como una gran deliberación democrática, colectiva y abierta, con una altísima capacidad reflexiva.

Inspirados en los resultados de esta Misión y en la participación de cientos de miles de ciudadanos, desde la Secretaría de Educación del Distrito proponemos una política pública educativa - CONPES Distrital de Política Educativa - que se constituirá como la guía fundamental para articular los esfuerzos de toda la ciudad alrededor del cierre de brechas en la garantía del derecho a la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Este documento contiene (i) antecedentes y justificación que sustentan teórica, conceptual, técnica y normativamente la propuesta; (ii) estrategia, proceso y resultados que dan cuenta de la participación ciudadana; (iii) diagnóstico e identificación de factores estratégicos que han permitido delimitar la problemática educativa en la ciudad, identificar sus causas y sobre ello proponer acciones para garantizar trayectorias educativas completas e integrales; y, (iv) formulación de la política pública educativa en la cual se definen objetivos, general y específicos, resultados y productos propuestos, entidades y sectores responsables, hoja de ruta para el logro de objetivos y recursos financieros necesarios y disponibles para la materialización de la política. Lo anterior, en el marco temporal definido para la ejecución de la propuesta.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

1. Antecedentes y justificación

La educación tiene dos funciones paradójicamente opuestas a lo largo de la historia de la humanidad. Por un lado, ha sido la forma como se transmite el conocimiento, las prácticas y los valores familiares y sociales a través de las generaciones. De otro lado, ha sido la forma de transformar la cultura para mejorar y perfeccionar los contextos individuales y colectivos. La posibilidad de transmitir, acumular y transformar el pensamiento, los comportamientos éticos y el desarrollo de nuevos conocimientos y valores que promuevan las prácticas y las experiencias individuales y colectivas es en realidad lo que caracteriza la evolución de la especie humana y proporciona la posibilidad de lograr el desarrollo humano.

La discusión internacional sobre el desarrollo ha permitido profundizar y superar las contradicciones aparentes entre crecimiento económico y desarrollo humano. Hoy hay consenso en el mundo que la educación es el principal medio para alcanzar un crecimiento rápido y sostenible y continúa aumentando su importancia debido a los grandes cambios que se han venido presentando en los campos tecnológico, social y pedagógico, que resaltan la educación como un catalizador de la capacidad de la sociedad para hacer frente y adaptarse a un mundo en cambio continuo. Aquí se resaltan tres roles de la educación como: (i) impulsora del progreso económico; (ii) desarrollo personal; y, (iii) mecanismo para reducir la desigualdad económica.

En términos económicos, el conocimiento es una puerta que conduce al desarrollo. Desde esta perspectiva, la educación se considera como un factor de producción, dado que una sociedad educada lleva a una fuerza laboral cualificada, lo cual redundará en una mayor productividad y competitividad del sector privado y un mejor desarrollo de las políticas públicas desde el Estado. Así, mayor escolaridad de la población lleva a mejores niveles de empleabilidad, incide en la pertinencia y la sinergia entre el sector educativo y la empresa, diversifica los campos de desarrollo productivo del país, y fomenta la apropiación social del conocimiento a través de innovación en la cadena productiva y la generación de procesos de investigación y desarrollo aplicados. La experiencia a nivel global muestra una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países y la fortaleza de su sistema educativo y su ecosistema de investigación e innovación y desarrollo. De acuerdo con la OCDE (2009), un año adicional en escolaridad promedio de la población incrementa el PIB per cápita de un país entre 4% y 7%.

Hoy sabemos que solo existe desarrollo si es económico y social. Se ha superado la antigua discusión entre crecimiento económico y desarrollo social. No se hace crecimiento económico para tener con qué comprar el bienestar social, se construyen sociedades humanas educadas, saludables y solidarias para poder tener acceso a los bienes que ofrece el conocimiento involucrado en la vida humana, que llamamos ciencia y tecnología. Invertir en la gente es el motor indispensable de un único desarrollo, por lo que la educación, la salud, la convivencia social no son los acabados de la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

construcción económica que serán más lujosos según lo sea la riqueza del país, sino la viga de amarre, el alma de acero que cuando no se pone en la construcción asegura su derrumbe.

Adicional a las externalidades positivas de la educación en términos económicos y productivos, la educación tiene incidencia directa sobre la calidad de vida de los ciudadanos. Educar implica transmitir no solo conocimientos, sino desarrollar en el estudiante la habilidad para saber usar los mecanismos que permiten adquirir estos conocimientos, por lo que le facilita herramientas para que pueda seguir adquiriéndolos a lo largo de la vida y llevarlos a la práctica en contextos diferentes al aula de clase. Por otra parte, la interacción continua con compañeros y pares y el requerimiento de trabajo en grupo mejora la capacidad de convivencia de los estudiantes, lo cual se refleja en una mejor ciudadanía y en sociedades más tolerantes.

Pero más allá de sus efectos directos e indirectos sobre el desarrollo personal y económico, quizás el impacto más importante de la educación sobre la sociedad se refleja en la igualdad de oportunidades. Es entonces, el mecanismo de movilidad social más eficaz para combatir la desigualdad, ya que promueve la igualdad de oportunidades con el fin de acabar con los círculos viciosos de la pobreza. El acceso a conocimiento y el desarrollo de competencias brinda la oportunidad de crear proyectos de vida y tener herramientas que permitan la generación de ingresos de manera autónoma.

En consecuencia, la educación no debe ser considerada como un servicio social que puede o no ser brindado por el Estado, sino como un derecho fundamental de todos los ciudadanos, tal como está recogido en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos² y en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

² El artículo 26 consigna que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

2. Marco conceptual, teórico y analítico

A continuación, se exponen de manera resumida los conceptos fundamentales que justifican y soportan la apuesta educativa para los próximos años de Bogotá. Es importante señalar que los conceptos incluidos orientan la comprensión y abordaje de la situación problemática identificada en la educación de la ciudad en la que, a pesar de los avances, Bogotá no logra garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas completas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por las dificultades en la continuidad de la senda pedagógica y educativa que se traducen en falta de disponibilidad, acceso, calidad y permanencia en el servicio educativo de la ciudad. Este marco conceptual se detalla en profundidad en el documento diagnóstico que soporta el presente CONPES.

2.1. Marco conceptual

Trayectorias Educativas Completas y Formación Permanente

La condición de permanencia, que inicialmente estaba restringida a reducir las altas tasas de deserción escolar, adquiere hoy la connotación de “trayectoria educativa completa”. La definición que usa Unicef resulta bastante clara:

“La trayectoria educativa es el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Proteger y construir las condiciones para que niños, niñas y adolescentes lo realicen de manera continua, completa y de calidad, es una prioridad.

El compromiso para que los niños, niñas y adolescentes entren al colegio a tiempo, permanezcan, aprendan lo que tienen que aprender, avancen y se gradúen, requiere de acciones coordinadas entre las instituciones.” (Unicef, 2022)

Señala luego la conveniencia de:

“Hacer un acompañamiento a la institucionalidad para que se fortalezca el vínculo entre el estudiante y la escuela, el cual se ve afectado por experiencias personales o por condiciones no favorables como la maternidad y paternidad temprana, problemas de convivencia, demoras administrativas o discontinuidades en el proceso pedagógico. Un punto clave consiste en fortalecer la comunicación entre docentes para compartir el conocimiento que tienen de las particularidades de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto implica saber de antemano los riesgos educativos que pueden afectar la escolaridad y las respuestas pedagógicas oportunas de parte de los rectores y sus equipos.” (Unicef, 2022)

Es importante destacar cómo esta concepción va mucho más allá de la medición tradicional de acceso, cobertura y permanencia, incorporando en el análisis factores sociales, pedagógicos e institucionales



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

que inciden en la continuidad de los procesos, así como las características mismas del Sistema Educativo. La calidad de la educación es fundamental pero la cantidad también lo es. Si la mayor parte de la población adulta no alcanza niveles por encima de la educación básica, la sociedad no será capaz de generar innovaciones, ni de aprovechar plenamente el potencial de su población.

Estas trayectorias, que presentan dificultades en el inicio del ciclo educativo, al llegar a la educación posmedia, enfrentan diversos factores que limitan el potencial de las y los jóvenes para transitarlas e incluso para culminarlas, teniendo como resultado un gran número de jóvenes excluidos de las oportunidades de educación posterior o empleo formal.

Es importante mencionar que, el propósito en educación posmedia es conseguir que la población joven y adulta continúe en el sistema educativo y pueda realizar sus proyectos de vida. Lo anterior se llevaría a cabo homologando los contenidos de cualquier nivel que conforma la educación posmedia, certificando las asignaturas aprobadas o los conocimientos obtenidos durante la experiencia laboral, o retomando el programa académico que alguna vez fue abandonado. De acuerdo con Fernández (2007), se deben considerar las posibilidades de tránsito entre niveles educativos, pero también de reconexión e integración en la educación posmedia y el mercado (empleo, autoempleo y emprendimiento), las trayectorias, para el caso de la posmedia, comprende la *formación permanente* la cual pretende la empleabilidad de las personas acorde con su proyecto de vida y la articulación entre la educación superior, las certificaciones de competencia y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Educación con Equidad

La equidad en la educación abarca dos elementos diferentes: Uno es el reconocimiento (identificación, análisis y valoración) de la heterogeneidad de los estudiantes, por sus características individuales, por sus contextos familiares y por su entorno local. Se debe lograr que todos desarrollen, en un proceso integral y de calidad sus potencialidades, y puedan participar activamente en la organización social, económica, política, cultural y artística, según su proyecto de vida (Unesco, 2012). En este aspecto, la formación pedagógica es de equidad si encuentra la manera de ofrecer el método y las acciones adaptadas a la heterogeneidad, pero orientados a que cada uno alcance los objetivos de la educación según su proyecto personal.

Un segundo elemento es la condición socioeconómica de las familias, ya que generan desventajas desde el nacimiento y afectan su desarrollo futuro (OCDE, 2016). La conceptualización económica y la reflexión de la neurociencia han demostrado que estas desventajas en las condiciones iniciales pueden ser compensadas con educación integral de calidad, en la familia y en la institución educativa (Lustig, Arias, & Rigolini, 2001). Se ha demostrado que en ambos casos el efecto será mayor mientras más temprano inicie la educación.

La verdadera equidad implica el cierre de brechas en acceso y disponibilidad para que,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

progresivamente, se ofrezcan todos los medios y se remuevan y superen los obstáculos físicos, económicos, religiosos o políticos, por origen, cultura o ascendencia, que se opongan al acceso universal “en condiciones de igualdad de oportunidades”, esto de acuerdo con los principios de la educación que debe ser equitativa (Sentencia T-743/13).

Acceso y disponibilidad para garantizar la equidad.

El derecho humano a la educación debe ser universal. Esta Universalidad ha sido especificada en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, el cual afirma que toda persona tiene derecho a la educación (ONU, 1948). Posteriormente en la Convención de los derechos de los niños, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1889)³ y luego incorporada al derecho colombiano mediante la Ley 12 de 1991. El objetivo establecido en ese momento en la normativa colombiana fue lograr progresivamente el acceso universal a la enseñanza primaria, la secundaria y la superior (Ley 12, 1991, Art. 28). De manera que lo que se requiere para cumplir el mandato es la accesibilidad efectiva de todos los niños, niñas y jóvenes.

Además, la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior (UNESCO, 2019), considera el acceso como un Derecho que se otorga a toda persona que posee una cualificación a solicitar su admisión en un nivel de educación y ser tenida en cuenta para tal efecto. Esta cualificación en la posmedia debe estar asociada a unas condiciones particulares que le permita su admisión no solo por un alto estándar académico sino también dirigidas a favorecer a determinadas personas o grupos, ya sea con el fin de eliminar o reducir las desigualdades de tipo social, cultural o económico que los afectan

La disponibilidad, por su parte, se refiere a asegurar las condiciones físicas (infraestructura, transporte, dotaciones), económicas y de talento humano (capacidad docente, formación disciplinar y pedagógica) para que toda la educación pueda ser integral y de calidad.

Educación de calidad

La condición de calidad es inherente al derecho a la educación desde el principio de asequibilidad, pues en ella radica el principio de equidad (Sentencia T-743/13). No es suficiente que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan acceder a la educación formal, si solamente algunos reciben las herramientas que les permitirán desarrollar sus talentos, participar efectivamente en la vida de la comunidad y desempeñarse productivamente en el mundo laboral. Las grandes brechas sociales obedecen no solo a la carencia absoluta de oportunidades educativas y a las condiciones de pobreza de amplios sectores sociales, sino a las grandes diferencias en la calidad que hay en el sistema educativo.

³ Niño entendido como todo ser humano menor de dieciocho años de edad, artículo 1.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

No obstante, la calidad de la educación no admite una definición simple, por cuanto se trata de una apreciación relativa y compleja, sujeta al logro de un conjunto de objetivos propuestos como lo establece el MEN (2018) “La calidad educativa es la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad”.

No es igual la apreciación de la calidad de un colegio específico hecha por una familia cuyo hijo tiene dificultades de adaptación, que la proveniente de los resultados de las pruebas Saber 11. Por eso es importante tener presentes diversos referentes, basados en objetivos claros, que permitan construir indicadores susceptibles de seguimiento y evaluación, sin los cuales no es posible identificar el progreso, las dificultades e innovaciones que permitan avanzar hacia modelos y políticas más satisfactorias.

Una forma de evaluar la calidad general del sistema educativo de un país es observar su sistema productivo, su capacidad de generar innovación científica y tecnológica, los índices de distribución del ingreso, los índices de empleo formal, sus políticas de protección ambiental, etc., pues todos esos objetivos que aseguran el progreso y bienestar de la sociedad están íntimamente relacionados con la educación que recibe el conjunto de la población.

Para establecer la calidad de la educación de la ciudad, es indispensable definir referentes e indicadores para cada aspecto, de manera que se puedan establecer comparaciones entre instituciones, avances referidos a metas, dificultades específicas sobre las cuales se deban aplicar medidas remediales y logros excepcionales que puedan ser replicados.

Educación con integralidad

Conforme a lo estipulado en la *Ley General de Educación*, el objetivo de todos los niveles educativos es garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes (Ley 115 de 1994, Art. 13). No obstante, de acuerdo con Acosta (2020), el ser humano es indivisible y su capacidad de crecer, adaptarse y progresar en las circunstancias en que le haya correspondido nacer, depende de la capacidad de usar todas sus facultades a lo largo de la vida. De acuerdo con Canuto (2008) estas facultades, heredadas como patrimonio de la especie, tienen la oportunidad de desarrollarse extraordinariamente como resultado de la interacción social y, en particular de la educación formal.

Tanto el intercambio social en sus diversas manifestaciones, como los procesos de educación formal a los que se accede desde la infancia interpelan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de muy diversas formas, afectando íntegramente su desarrollo individual y colectivo. El desarrollo de habilidades comunicativas y mentales como la lectura, la escritura y la matemática vienen siempre cargados de estímulos (o ausencia de estímulos) emocionales; los métodos pedagógicos favorecen el



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

individualismo o la cooperación; el conocimiento de las ciencias, la geografía o la literatura están marcados con signos de fascinación o de aburrimiento (García y José, 2012). Del mismo modo, las actividades escolares, el gusto por la expresión artística o el deporte, los conflictos y la forma de resolverlos, la disciplina o la participación, son parte de la vida cotidiana en la cual los estudiantes ponen en juego todas sus facultades. En este sentido puede afirmarse que siempre la educación debe ser integral, en tanto involucra íntegramente a la persona.

Es importante tener en cuenta que más asignaturas o más actividades no hacen que los estudiantes se desarrollen de manera más integrada. Lo importante es que puedan construir, en su paso por la educación preescolar, primaria y secundaria, una identidad fuerte, que puedan identificar lo que les interesa y desarrollen las capacidades y las herramientas emocionales para proponerse objetivos y procurar conseguirlos.

En el caso de los niveles más altos, la educación posmedia se complementa con la educación para el trabajo y el desarrollo humano, la integralidad puede entenderse como la búsqueda por complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, hacia una formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona (Ley 115 de 1994). Esto facilita también la incorporación de la educación para adultos en el sistema educativo.

Educación con pertinencia

Durante mucho tiempo el concepto de pertinencia se ha asociado principalmente a la relación entre la educación y el desempeño en el mundo productivo (Plata, 2007). Sin embargo, es claro también que esta noción se extiende a lo que se ha denominado aprendizajes para la vida, es decir, que lo que se ofrece a niños, niñas, adolescentes y jóvenes resulte útil para su desempeño en el mundo social y en su propio desarrollo personal (Torres, 2019).

Es importante tener en cuenta que la pertinencia es un concepto relativo, en tanto que siempre estará referido a un propósito específico (Giraldo, 2007). Sin embargo, en el contexto de las políticas públicas que corresponde desarrollar al Estado en el marco de este documento, se toma como referente central la garantía de trayectorias educativas completas de alta calidad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad. Teniendo como prioridad este objetivo, podrán establecerse los modelos pedagógicos más pertinentes (incluyendo currículos, formas de organización escolar, evaluación del aprendizaje, etc.), así como las estructuras de financiación, administración y gestión que resulten más eficaces para conseguir que la población infantil pueda iniciar a tiempo su vida escolar y pueda avanzar de manera satisfactoria a lo largo de los niveles y trayectorias posibles que les ofrezca el sistema.

Educación multidimensional

De acuerdo con Sen (1998) la comprensión de cómo la educación se ha hecho cada vez más compleja,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

es una consecuencia de la definición contemporánea del desarrollo humano pleno como la ampliación de las libertades y posibilidades de las personas, por esta razón también el desarrollo de las personas exige una formación que se hace más compleja para acceder y disfrutar de esa ampliación de posibilidades, libertades y derechos (Ospina Rave, 2008). Para ser exitoso en la sociedad actual, se requiere de las siguientes dimensiones: (i) conocimiento y habilidades en el manejo de instrumentos intelectuales y técnicos para su aplicación (Pirela de Faría, 2006); (ii) capacidad de identificar, entender y superar nuevos problemas complejos que se sabe que surgirán pero que tienen elementos no completamente previsibles (Segura, 1998); y (iii) trabajo e interacción con equipos de personas que tienen formaciones en muy diversas disciplinas porque entender y poder transformar la realidad exige un trabajo multidisciplinar y además interacciones que requieren un adecuado manejo de emociones y actitudes (Ortega-Navas, 2014).

El reto para la pedagogía es integrar el acceso al conocimiento, su aplicación a la solución de problemas reales, formar en actitudes para el trabajo en equipo, enseñar a identificar problemas y soluciones nuevas, y aprender a aprender (Parra Chacón, 2003), bajo estos referentes adoptamos el concepto de educación multidimensional.

Competencias para el siglo XXI

En el marco de una educación de calidad, pertinente y multidimensional, antes que un listado específico de habilidades o facultades, la reflexión sobre las competencias para el siglo XXI está asociada con la preocupación generalizada sobre las necesidades que el mundo contemporáneo está creando a las nuevas generaciones. En las últimas tres décadas, de acuerdo con Wasserman (2021), se han dado cambios muy profundos en las organizaciones sociales, en el mundo laboral y en el mundo de las comunicaciones y eso pone en tela de juicio la pertinencia de los contenidos y los métodos educativos que se vienen impartiendo de manera casi invariable. Estas grandes transformaciones han llevado a diversos organismos internacionales a advertir la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para desenvolverse en entornos sociales y tecnológicos que plantean serios desafíos.

Alrededor del tema de las habilidades para el siglo XXI se destacan básicamente tres, aunque es frecuente encontrar diversos listados (Fadel et al. 2015).

- **Aprendizaje e innovación:** análisis crítico, resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo, creatividad e innovación.
- **Alfabetismo digital:** alfabetización informacional, educación sobre medios y alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- **Vida personal y profesional:** adaptabilidad, iniciativa y autogobierno, relación interpersonal, interacción intercultural, productividad y rendición de cuentas.

Lo más importante es entender que esto no se traduce, para efectos educativos, en la creación de



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

asignaturas o cátedras adicionales, sino que apunta a una completa transformación de los currículos, de las formas de organización escolar y de las metodologías para aproximarse al conocimiento.

Capacidades ciudadanas, socioemocionales y altas expectativas

Conceptualmente las capacidades ciudadanas y emocionales se refieren a los comportamientos colectivos que se manifiestan en actitudes en el intercambio de las personas, esto, implica buscar que los educandos aprendan a identificar los sentimientos y las motivaciones propias y de las personas con las que interactúan (Hernández Chavarro, 2018). Las capacidades ciudadanas y socioemocionales, se consideran una parte integral de la educación y el desarrollo humano, mediante las cuales todas las personas adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes, para manejar las emociones, lograr metas positivas, tener empatía con los demás, establecer relacionamiento asertivo, y tomar decisiones responsables y afectuosas. (Bisquerra Alzina, 2007).

Aprender a respetar a los demás, respetarse a uno mismo y exigir el respeto de los otros es un paso fundamental para entender que el progreso comunitario beneficia a todos y todas, por tanto, exige el esfuerzo coordinado de cada uno (Sarmiento Santana, 2007).

Propuestas curriculares flexibles.

Un concepto fundamental de la transformación pedagógica es el de currículo, entendido de forma amplia. El MEN lo define así: “*Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional*” (MEN, s.f.).

Entonces, se entiende que un currículo flexible permite variaciones importantes que aseguren la pertinencia del proceso de formación tanto a las comunidades educativas, teniendo en cuenta sus características y necesidades particulares, como a los estudiantes (López Abella, 2020).

Esta flexibilidad responde al hecho que la característica del mundo actual y su creciente globalización sufre cambios rápidos y complejos, razón por la cual se debe para preparar a los estudiantes a enfrentarlos y para esto se necesita de una estrategia curricular flexible y continuamente adaptable (Armengol, 2005). La flexibilidad tiene que ver con los horarios, tomando en consideración situaciones relacionadas con movilidad o condiciones climáticas. También tiene que ver con la posibilidad de que los estudiantes tengan mayores posibilidades de diseñar sus propias rutas de desarrollo a partir de una amplia gama de electivas (Escalona Ríos, 2008). Permite que en determinadas circunstancias haya formas de organización de la actividad académica distintas a la fragmentación tradicional por asignaturas, o que estudiantes de diversas edades tomen cursos o talleres que no estén sujetos necesariamente a los grados escolares (Gvirtz, 1998).



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Desarrollo profesional del docente

El desarrollo profesional comprende los procesos de progreso académico en sus diversas modalidades formales (conducentes a titulación) y no formales (participación en encuentros, congresos, seminarios, etc.); acumulación de experiencia práctica en los diversos niveles, modalidades y cargos en los cuales se ejerce la profesión; e investigación y producción intelectual de diversa naturaleza relacionada directamente con los campos del conocimiento que contribuyen al progreso de la profesión (Terigi, 2010). Este desarrollo corresponde fundamentalmente a quienes ejercen la profesión, pues hace parte de su responsabilidad y es esencial a su propia dignidad profesional, esto no obsta para que el Estado o las entidades particulares que se ocupan de ofrecer el servicio educativo en cumplimiento de la obligación constitucional de garantizar el derecho a una educación de calidad, faciliten a los maestros y directivos las oportunidades y/o los recursos que hagan posible este progreso, en la medida en que éste revierta en mejor calidad para los estudiantes y las comunidades (Ortega, 1991).

Dignificación docente

El diccionario Léxico de Oxford define la dignidad como la “*cualidad del que se hace valer como persona, se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia sí mismo y hacia los demás y no deja que lo humillen ni degraden*” (Oxford, s.f.). Bajo esta definición es claro que la dignificación de la profesión docente depende fundamentalmente de quienes ejercen la profesión y por lo tanto no parecería correcto pensar que dependa de otros factores. El respeto que maestros y maestras muestran por su profesión, así como el esmero, la responsabilidad y la exigencia ética con la que la desempeñan, en los diversos espacios y modalidades donde actúan, es la forma esencial de dignificar la profesión. No obstante, hay factores adicionales que propenden por este objetivo que implica una conciencia colectiva del valor que este grupo profesional representa, a esa dignidad contribuiría en alto grado que quienes cursan la carrera en las universidades se destacaran como los mejores estudiantes, que las facultades fueran las más exigentes y selectivas y que las autoridades y grupos dirigentes del país reconocieran el papel de los educadores como intelectuales activos en la vida de sus comunidades.

Asociaciones Profesionales

Una característica importante de las diversas profesiones, que contribuye significativamente a otorgarles dignidad y reconocimiento social, es la asociación libre de los profesionales para constituirse como agremiaciones autónomas, capaces de tomar decisiones sobre el ejercicio de los asociados, establecer regulaciones propias, comités de ética profesional y mecanismos de relación con el Estado, entre otras funciones (Gindin, 2006).

Los educadores, salvo raras excepciones, no cuentan con una tradición de asociación profesional formal que les permita adelantar actividades autónomas, independientes del Estado, en materia de regulación del ejercicio profesional, estatutos de ética o formas de participación gremial en la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

discusión de política pública, con independencia de su vinculación laboral. Usualmente cuando se hace referencia a la profesión docente se piensa en los educadores que trabajan para el Estado dado que constituyen una notable mayoría, pero no se tiene en cuenta que los que laboran en el sector privado también hacen parte de la profesión y carecen de cualquier representación como profesionales.

Transformación de la organización del sector educativo

Entendemos por transformación de la organización del sector educativo, el desarrollo de un proceso de descentralización que consiste en el otorgamiento de funciones o competencias a autoridades diferentes del nivel central, las cuales actúan con autonomía, bajo su propia responsabilidad y sin dependencia del nivel central (Pontón, 2003). De acuerdo con lo anterior, es preciso señalar que “la descentralización en sentido técnico jurídico significa traslado de competencias de carácter administrativo a manos de autoridades regionales o locales. Por lo cual se entiende como la facultad que se le atribuye a determinadas entidades públicas para gobernarse por sí mismas, mediante el otorgamiento de funciones específicas que son ejercidas autónomamente” (Sentencia C-497A, 1994).

Adicionalmente a esto, la transformación también incluye un proceso de desconcentración que consiste en la transferencia de funciones que corresponden al nivel central, para que las ejerza en su nombre un agente regional o local, de tal manera que cuando toman decisiones lo hacen en nombre de la entidad que desconcentra, lo que significa que realmente no poseen autonomía (Finot, 2001).

2.2. Marco teórico

Este apartado tiene como propósito articular los elementos conceptuales, anteriormente expuestos, en ideas y planteamientos más específicos, desde una visión de la educación como derecho, enmarcado en la garantía intersectorial, moderna, pertinente y amplia del mismo, en el que los y las docentes, la práctica pedagógica y una gestión eficiente de los recursos educativos resulta fundamental para cerrar las brechas en las trayectorias educativas.

2.2.1. La educación como derecho e instrumento para el desarrollo social

La educación como derecho, es una libertad que, de acuerdo con Sen (2000), es instrumental para el logro de otras libertades y derechos fundamentales. La posibilidad de transmitir, acumular y transformar por la formación del pensamiento, los comportamientos éticos y el desarrollo de nuevos conocimientos y valores que promuevan las prácticas y las experiencias individuales y colectivas es en realidad lo que caracteriza la evolución de la especie humana y proporciona la posibilidad de lograr el desarrollo humano pleno.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

La concepción de la educación como libertad y derecho fundamental se ha especificado y enriquecido como fruto de las discusiones de la posguerra con la creación de las Naciones Unidas. La declaración de los Derechos humanos ha permitido una convergencia de disciplinas sociales sobre qué significa y cómo se especifica el desarrollo humano pleno. En la tradición filosófica más clásica desde el pensamiento Aristotélico en la Ética a su hijo Nicómaco, se buscaba lograr el bienestar (“eudaimonía”) como finalidad de la vida (Aristóteles, 2012). En los últimos decenios se ha presentado el desarrollo, como finalidad de la sociedad. La definición de desarrollo ha venido enriqueciéndose desde la mirada económica unidimensional como aumento del producto nacional, de los modelos neoclásicos del siglo pasado hasta la consideración de una mirada multidimensional en las discusiones universales sobre los derechos humanos.

La base de los derechos humanos es la dignidad humana que, como se ha dicho, sintetiza una búsqueda multidisciplinar de las finalidades y libertades que constituyen el desarrollo humano pleno. La Organización de las Naciones Unidas sirvió de escenario para la discusión universal que proclamó y aprobó en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos cuya base es: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (art. 1). De manera que la dignidad humana es la base de los derechos. En las sociedades modernas con diversidad de creencias políticas, religiosas y culturales de la naturaleza humana es un acuerdo colectivo, históricamente construido, en una discusión democrática abierta y universal que se va especificando y enriqueciendo.

Desde el preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos se acuerda que mediante la enseñanza y la educación “se promueva el respeto a estos derechos y libertades” (ONU, 1948). Ese acuerdo universal se concreta en el país con el acuerdo constitucional que declara que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.” Por lo tanto, la educación es una responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, para permitir que todas las personas tengan un acceso y disfrute al “conocimiento, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura” (art.67).

La educación hace parte de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales (DESC) cuyo pacto fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966 y aprobado por el Congreso y el Gobierno Colombiano por la ley 74 de 1968, que en su artículo 13 establece que para lograr el pleno ejercicio del derecho deben hacerse accesible a todos los ciclos de primaria, secundaria y superior buscando la implantación progresiva de la enseñanza gratuita (Tomasevski, 2004).

2.2.2. La intersectorialidad de la educación

Es fundamental entender la educación como un asunto intersectorial. Lo intersectorial desde el punto de vista conceptual es una condición necesaria de la atención a las personas en las diferentes ciencias



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

sociales (MEN, 2018). La especialización es útil para la profundización del conocimiento y el desarrollo de las ciencias. En la administración pública los niveles centrales tienen departamentos especializados para entender, planear y evaluar acciones propias de aspectos individuales que afectan a personas y comunidades. Sin embargo, cuando se trata de atender a problemas específicos de personas y comunidades, difícilmente pueden ser entendidos y solucionados por un solo especialista. Por esta razón en la atención integral de los diversos niveles de educación se hace necesario una mirada multidisciplinar desde el punto de vista de las ciencias sociales y una coordinación intersectorial desde el punto de vista de la solución administrativa y operativa (Herrera & Jilmar Díaz, 2001).

Si analizamos la relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se encuentran interrelaciones muy claras de la educación con el logro esperado por los demás objetivos. En cuanto a lo relacionado con las personas, por ejemplo, tener 11 grados de educación, en Colombia aumenta la probabilidad de no ser pobre en 87%. Un mayor nivel educativo de las madres reduce las muertes infantiles prevenibles; un año de escolarización de las madres disminuye en 14% la tasa de mortalidad por neumonía (OCDE, 2018). En la misma línea (Blanco, 2009; Heckman y Masterov 2007), plantean que una educación de alta calidad puede llegar a compensar las desigualdades socioeconómicas. Por último, mujeres más educadas tienen mayor probabilidad de empleo, participación y representación.

En el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 6 “agua limpia y saneamiento” en el ahorro y potabilización del agua. Como lo señala Linón-Domínguez (2019), la educación favorece cambios de comportamiento que potencian el compromiso de los ciudadanos con el desarrollo ecológicamente sostenible, si se enfatiza desde la primera infancia. En cuanto a los objetivos dirigidos a la prosperidad y la paz, la educación de calidad acelera el crecimiento económico, que es la base para lograr innovación e investigación que mejoran la competitividad internacional (Stiglitz, 2015). Funcionarios públicos con alto nivel de educación pueden mejorar las instituciones, y aumentar su eficacia. La educación es un mecanismo fundamental que, al promover la equidad, favorece las actitudes éticas, el respeto mutuo y el disfrute de la diversidad de las comunidades.

La educación y el proceso de construcción de identidad individual y colectiva

A finales de los años cincuenta el psicólogo Erik Erikson (1968) y (1977) planteó, en el marco de su teoría evolutiva, que el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una identidad, que supone saber quién es uno, hacia dónde se dirige en la vida y en qué forma encaja en la sociedad. En su teoría los seres humanos pasan por ocho estadios en su desarrollo, desde el nacimiento hasta la vejez. Durante la quinta fase, entre los 13 y los 18 años, el adolescente se pregunta continuamente una sola cosa: «¿Quién soy?» Es el momento en que comienza a moldear su propia personalidad, elige a quién quiere parecerse y qué rol quiere desempeñar en la sociedad. Para ello, la vida social adquiere un papel muy importante.

Erikson (1968), se refiere al proceso que requiere una persona para lograr la transición de la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

dependencia de los demás a una verdadera autonomía como adulto. En otras palabras, es la sensación de ser un individuo único, dueño de sus decisiones y su destino. Al final de la adolescencia, la identidad comienza a actuar como una fuerza modeladora que orienta los planes y proyectos de vida. El contenido de la identidad tiene que ver con los compromisos, las elecciones, las habilidades, la ocupación laboral, los valores, las ideologías, la conciencia crítica, los roles sociales, la sexualidad y, en general por su sentido de pertenencia a una comunidad humana.

En la teoría de Erikson se le da especial relevancia a la interacción con otros en el desarrollo de la identidad, en el cual se emplea un proceso complejo de reflexión y observación simultáneas, donde el individuo se juzga a sí mismo a partir de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan, dando mayor importancia a aquellos que se han vuelto particularmente importantes para él. La familia, los maestros y la comunidad son definitivos en la etapa de la adolescencia, pues ellos representan el mundo adulto y la pauta cultural dentro de la cual se define esa ansiada y necesaria identidad.

De acuerdo con Erikson (1998), en el lapso que va desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia, la familia y la escuela han cumplido un rol muy importante en este proceso de formación de la identidad individual, pues son los espacios principales de socialización y autodescubrimiento. Es claro que no son los únicos ambientes y mucho menos en el mundo actual, pero sin duda juegan un rol importante para ayudar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a descubrir qué les gusta, qué hacen bien, cómo son capaces de superar las dificultades, cómo descubrirse diferentes de otros y al mismo tiempo capaces de colaborar y enriquecer su propia vida a partir de esa diversidad. El colegio se convierte en un importante ambiente para la construcción de ese relato propio, alimentándolo con información, con conocimientos, con la referencia a la historia y a modelos de vida extraídos de la herencia universal.

2.2.3. Un sistema educativo moderno, con los colegios como escenario central de la formación básica

Resignificación de la gestión distrital y la descentralización con respecto a los colegios y a la nación

El eje central del proceso educativo, particularmente en los ciclos correspondientes a la educación básica, es el colegio. Allí es donde se pone en escena —para usar una metáfora teatral— el acto educativo previsto por la sociedad para garantizar el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a una educación de buena calidad que les permita acceder a las oportunidades que les ofrece la cultura en las mayores condiciones posibles de igualdad. Puede haber muy buenas normas, financiación y orientaciones generales desde los niveles de dirección del Estado, pero si no son incorporadas en la cotidianidad de las relaciones de las comunidades escolares no sirven de mucho. Por el contrario, de acuerdo con Duflo, Hanna & Ryan (2012), el compromiso de las comunidades y los maestros con un



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

alto sentido profesional pueden superar muchas restricciones físicas e infraestructura bajo las cuales desarrollan su función aportando al nivel de la calidad educativa.

Esta realidad ha sido reconocida de mucho tiempo atrás en muy diversos países, incluyendo el nuestro, por lo menos desde un punto de vista teórico. Esto se plasmó en la Ley General de Educación (1994), estableciendo la importancia de que cada institución tuviera su propio proyecto educativo (PEI), desarrollado y concertado con la comunidad educativa. Bajo esta normatividad se estableció un cierto margen de autonomía curricular y pedagógica, pero sin atribuciones importantes en materia administrativa y financiera. También en desarrollo de la Constitución Política de Colombia (1991), se avanzó poco en el proceso de descentralización de recursos y competencias de los entes territoriales y se modificaron los criterios de asignación de los recursos a fin de hacerlos más eficientes.

Algunos estudios sobre el tema, tales como el texto de Peña (2022) señalan que estas reformas han contribuido a la mejora en los indicadores de cobertura y permanencia registrados en las últimas décadas. Sin embargo, también es claro que el progreso en materia de resultados de aprendizaje de competencias básicas, fundamentales para cerrar las grandes brechas sociales del país, así como las que nos separan de países más desarrollados, no es satisfactorio. El problema parece estar mucho más cercano a la gestión.

En la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, convocada por la actual administración de Bogotá, uno de los temas reiterativos para avanzar en los procesos de calidad de la educación en la ciudad fue la necesidad de avanzar de manera decidida en el propósito de otorgar una mayor autonomía a las instituciones educativas oficiales en la ciudad, pues parece claro que las instituciones privadas ya gozan de ella y eso les da ventajas comparativas, a la hora de concretar sus proyectos educativos.

Hay varios ejes de transformación de vale la pena considerar:

a. Más allá de las aulas

Es importante tener en cuenta que si bien el centro de una transformación educativa de la ciudad (y del país) pasa por la transformación de los colegios, el fenómeno educativo en la actualidad no está restringido a la escuela. Hoy es indispensable reconocer el papel trascendental de las fuentes de información extraescolares, así como de los escenarios urbanos en los cuales niños y jóvenes se encuentran en actividades de muy diversa naturaleza. Los medios digitales abren acceso casi ilimitado a toda clase de información y las redes sociales juegan un papel cuya magnitud todavía es difícil de estimar en relación con valores éticos, construcción de autoimagen, configuración de la identidad, formas de aproximación afectiva y predisposición hacia determinadas rutas de desarrollo intelectual y crecimiento personal (Pereira, Fillol & Moura, 2019).



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Las actividades extraescolares en muchos países del mundo son objeto de una organización tan elaborada como la propia educación formal, pues ellas ofrecen la oportunidad de canalizar de manera constructiva los intereses y talentos de niños, niñas y jóvenes, a la vez que ofrecen mecanismos de protección y cuidado adicionales (Elisondo y Melgar, 2018).

b. La crisis de autoridad

Otro factor muy importante que debe tenerse en cuenta en la actualidad, y que probablemente se vaya haciendo más complejo en los próximos años, es la creciente conflictividad que desde hace ya unos años viene apareciendo en los espacios escolares. De acuerdo con el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE, 2022), los conflictos entre estudiantes y profesores, entre padres de familia y colegio en Colombia se presenta en 1 de cada 3 estudiantes y por motivos muy diversos que abarcan desde la convivencia y la diversidad de los estudiantes del país. Con frecuencia terminan en manifestaciones fuera del colegio y en ciertos casos están relacionados con problemas de ilegalidad. Las estructuras actuales muestran que los mecanismos tradicionales basados en la autoridad ya no tienen capacidad de contención de estos problemas y que los conflictos particulares de una institución pueden convertirse rápidamente en problemas de toda la ciudad (Benítez, Herrera-López & Rodríguez-Hidalgo, 2021). Los colegios deben tener herramientas internas para resolver sus problemas, a partir de la búsqueda de soluciones propias según las necesidades específicas de sus comunidades, estimulándolos para que fortalezcan su identidad institucional y apoyándolos en las reformas que faciliten el desarrollo de sus actividades en un clima de participación, teniendo en cuenta las características propias de su población.

c. El aprendizaje y el conocimiento

A pesar de los cambios que se han producido después de la Ley General de Educación, especialmente en lo relacionado con mecanismos de participación, gobierno escolar y proyectos institucionales, la educación tradicional sigue reflejándose de manera persistente en la concepción del conocimiento y en la visión restringida del aprendizaje, que se hacen presentes tanto en el currículo, como en la evaluación y la organización escolar.

Un aspecto central del currículo, aunque no el único, es definir lo que deben aprender todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sin distinción de clases sociales, género o religión, para garantizar que tendrán la oportunidad de acceder en condiciones similares a los bienes de la cultura y el bienestar. Desde hace mucho se sabe que el aprendizaje es el resultado de una interacción entre el individuo y el entorno, y que cada nuevo aprendizaje es fruto de una modificación en la estructura neuronal que permite luego nuevos aprendizajes (Mendoza, 2017)⁴. En los niños esta interacción con el entorno

⁴ Desde mediados del siglo XX las investigaciones hechas por biólogos, neurólogos y psicólogos, además de los aportes de importantes educadores, mostraron que el desarrollo cognitivo es un proceso gradual de acumulación de experiencias de aprendizaje. Aunque hay



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

suele ser primordialmente sensorial y cinética. Por esta razón el juego, que tiene esas características, se vuelve fundamental en el aprendizaje. La realidad, además, se presenta ante los niños como objetos que pueden ser manipulados y descifrados gradualmente, en la medida en que se los explora y experimenta con ellos. Esta noción del “objeto de conocimiento”, presente desde siempre en la filosofía, como lo afirma Bunge (1980), parece no estar tan clara en la pedagogía y en los planes de estudio, que consideran las disciplinas como objeto de conocimiento. Esto explica que en vez de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen experiencias de física para analizar el comportamiento de la materia, deban aprender fórmulas y definiciones abstractas cuyo único fin práctico es obtener una calificación. También explica que no vean las relaciones entre la química y la física, o entre la historia y la matemática, o entre la industria y el arte, lo que caracteriza el currículo colombiano y bogotano es la dispersión y la multiplicidad de temas, junto con la carencia de objetos susceptibles de ser explorados y descifrados. Por este motivo, es apenas natural que estudiantes que deben dar cuenta de nociones dispersas de muchos campos disciplinares no tengan capacidad de comprensión de lectura o capacidad de interpretación crítica de la realidad.

La formación integral consiste, precisamente, en ofrecer a los jóvenes la oportunidad de comprender el mundo que los rodea y explorar las relaciones que existen entre su situación personal (su “ser en el mundo”)⁵ y las circunstancias en las cuales se desenvuelve su vida presente y futura (Heidegger, 1927). Este ideal de integridad no es independiente de la manera como los seres humanos se relacionan con el conocimiento y con la pasión que despierta el deseo de saber, explorar o actuar sobre la realidad. En la concepción tradicional de la educación básica se separa el estudio del trabajo, lo intelectual de lo manual, lo emocional de lo cognitivo, lo individual de lo colectivo, y de acuerdo con estas divisiones se organiza el tiempo y se asigna valor a las actividades que se programan en la institución escolar. Por eso en los colegios académicos no se ofrecen talleres de cerámica, textiles o cocina, y en los técnicos no hay cursos de teatro griego, música o historia del arte.

Muchas de estas transformaciones son posibles hoy en Colombia con la normatividad actual, de manera que no es necesario hacer grandes esfuerzos legislativos. Pero es evidente que la dinámica de las transformaciones no funciona de manera vertical: los cambios deben surgir en los colegios con concertaciones con las comunidades educativas y lideradas por los grupos de trabajo interdisciplinar de maestros con altas condiciones académicas y profesionales. Además, se debe contar con una resignificación de la gestión distrital y la descentralización con respecto a los colegios y a la nación.

2.2.4. Cerrar el círculo: expansión de la educación inicial y fortalecimiento de la media

El reto de largo plazo para que Bogotá como sociedad logre en el 2038 un avance significativo en el

diversos matices en las escuelas científicas se han agrupado en lo que se conoce como Constructivismo. Esto también se denomina plasticidad del cerebro.

⁵ **Dasein** expresión alemana que significa "ser- ahi", "aquí", "allí".



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

desarrollo humano pleno implica en el mediano plazo cumplir con los compromisos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CONPES. 3918, 2018), que para educación es el acceso universal a una educación de calidad desde la educación inicial que compense las brechas sociales y logre la permanencia en la formación escolar hasta la educación terciaria.

Expandir el acceso a la educación inicial en Bogotá debe hacerse paulatinamente, y en conjunto con la educación media, ya que son los únicos niveles donde la tasa bruta de cobertura, que mide la disponibilidad de la oferta, es inferior a 100%⁶ (74% en preescolar y 88,7% en la media). Además, para la educación inicial se requiere avanzar en la transformación pedagógica especializada para que los docentes se formen en el cuidado que requiere la niñez de 3 a 5 años (SED, 2022).

Para todos los niveles es necesario recordar que las relaciones escolares, son el resultado de una acción pedagógica que se ejerce sobre sujetos “marcados” por su familia o por «la educación inicial». Manejarlas como si fueran factores puramente escolares, contribuye a reproducir la estratificación social, a legitimarla, a interiorizarlas y persuadir a los individuos de que ésta no es social, sino natural” (Bourdieu y Passeron, 1964).

En el nivel de educación media se ha dado una disminución de la matrícula y los egresados en los últimos 7 años. La forma como se ha ofrecido la formación en este nivel no responde a la búsqueda de alternativas en un sistema que no aporta información de mediano plazo sobre las mejores alternativas para insertarse en los sistemas económicos, sociales, artísticos y académicos. Ofrecer una inserción inmediata en el mercado de trabajo a través de la formación técnica, ha sido una solución de corto plazo deseable para los niveles más pobres especialmente en coyunturas depresivas. Pero si la formación terciaria no permite que haya intercambio entre la formación técnica y los mayores niveles académicos, se verá disminuida en el mediano plazo la movilidad social y la capacidad de desarrollar tecnologías y nuevos emprendimientos (Villa, 2016).

2.2.5. Los maestros, ejes de la transformación educativa

Al plantearse la transformación pedagógica como una prioridad, está implícita la convicción de que la forma como estamos haciendo la educación hoy no llena las expectativas del presente y mucho menos las de las próximas décadas. La transformación pedagógica no es un fin en sí misma, sino un medio para conseguir los mejores resultados en los aprendizajes (de todo tipo) y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes a lo largo del proceso educativo (Erstad et al., 2021). Se trata fundamentalmente de transformar la escuela, su organización y sus prácticas, teniendo en cuenta el desarrollo de las disciplinas relacionadas con la pedagogía, así como las transformaciones sociales que afectan los procesos formativos de los estudiantes (Banco Mundial, 2013).

La transformación pedagógica gira alrededor de los aprendizajes de los alumnos, definir qué

⁶ Tasa de cobertura bruta en primaria y básica secundaria.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

habilidades o competencias cognitivas, sociales y emocionales son fundamentales para desempeñarse en los ambientes contemporáneos (globales, interconectados, tecnológicos, multiculturales, multidisciplinarios); en qué lugares (físicos o virtuales) ocurren los procesos formativos y de aprendizaje; qué características debe tener la institución escolar en sus procesos académicos y organizativos; qué rol cumplen los estudiantes en la planeación y desarrollo de los programas y proyectos a través de los cuales se realiza su aprendizaje; cómo garantizar que todos y todas las estudiantes consigan los mejores aprendizajes posibles (calidad) independientemente de su origen socioeconómico; qué características de formación académica y práctica se espera que tengan los profesionales de la educación.

La pedagogía tiene que ver tanto con conceptos, prácticas, normas, tradiciones, hábitos y saberes profundamente anclados en la cultura, como con imaginarios sociales, corrientes de pensamiento y avances científicos (Freire, 1987). Por su parte, la transformación pedagógica busca que la formación educativa, se inicie desde el contexto cercano a la experiencia de los alumnos y se oriente a su formación como sujetos críticos y reflexivos, ciudadanos del mundo, formados integralmente para la vida dentro de un colectivo social (IDEP, 2016). Por eso se espera que los programas institucionales y locales (PEI Y PEL) incluyan prácticas innovadoras de investigación con estudiantes y maestros, desarrollando proyectos interdisciplinarios.

El desarrollo de la profesión docente

El primer requisito es entonces el desarrollo de la profesión docente como actividad académica profesional, reconocida socialmente con liderazgo en sus procesos de desarrollo social, educativo y democrático, como ocurre en los Consejos Nacionales Profesionales de las Ciencias en Colombia.

De igual manera, como lo sugiere el Banco Mundial (2013), las prácticas de los maestros en formación en las Instituciones Educativas requieren una revisión de fondo para asegurar que en su preparación desde el nivel inicial logren entender el complejo y desafiante mundo de la escuela y puedan poner en juego su preparación en el momento en que ingresen a la docencia. Se debe fomentar la formación continua, a fin de lograr que profundicen y adquieran nuevas capacidades, además de actualizar las previamente aprendidas. Para lograr la transformación pedagógica, el factor más importante son los docentes. Docentes que faciliten el aprendizaje y sean mentores que acompañen el desarrollo de sus estudiantes.

La formación, investigación educativa, prácticas significativas y carrera docente

Es función del Estado promover el desarrollo profesional de los educadores, por cuanto ellos cumplen la función de garantes de un derecho fundamental, lo cual implica no solamente una formación académica sólida sino muy altos estándares éticos que solo pueden ser desarrollados si existe una



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

comunidad profesional (Di Franco, 2007). Los procesos de formación de los profesionales ocurren en tres momentos:

- I. La formación inicial, que ocurre en el pregrado que se cursa en instituciones de educación superior y depende, por una parte, del individuo que toma la decisión de seguir esta profesión y, de otra, de la orientación específica y la calidad que tenga la universidad que, a su vez se rige por normas nacionales dentro del principio de autonomía universitaria.
- II. Un segundo momento es la formación continua que, como en todas las profesiones, debe darse a lo largo de todo el ejercicio profesional, pues es bajo esta figura que quienes han tomado una opción profesional se mantengan actualizados en relación con los avances científicos de su disciplina y puedan intercambiar experiencias con otros colegas en su propio medio.
- III. Un tercer momento es la formación avanzada (especializaciones, maestrías y doctorados) que tienen como propósito principal el conocimiento en profundidad de aspectos particulares de la disciplina profesional y la formación conducente a desarrollar competencias de investigación científica que permitan expandir las fronteras del conocimiento, tanto en el medio en el que se desempeña el profesional como en la comunidad científica global.

Fortalecer la identidad profesional de los educadores es indispensable en el camino del reconocimiento social, la participación política, el diálogo intersectorial y, por supuesto, la mejora en la calidad de la educación que es un propósito esencial en la garantía del derecho (Sánchez, 2009).

Otro asunto discutido y recomendado por diversos grupos en la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana es el relacionado con la investigación, pues se ve la necesidad de promover ampliamente la investigación educativa. Es importante en este sentido establecer con claridad de qué investigación se está hablando en cada caso, con el fin de ajustar las posibles respuestas a las necesidades específicas con las cuales se asocia la actividad investigativa.

2.2.6. Sistemas de información como instrumentos de gestión

La construcción de un sistema educativo distrital no se puede concebir sin el desarrollo y consolidación de sistemas de información que lo sustente. Los sistemas de información deben constituir un instrumento fundamental, como apoyo a la gestión tanto administrativa como educativa, no sólo de los establecimientos educativos sino también de los niveles superiores de organización del sistema educativo distrital. Entendiendo como organización 'la estructuración técnica de las relaciones entre funciones, niveles y actividades de los elementos humanos y materiales de un organismo social, con el fin de lograr máxima eficiencia en la realización de planes y objetivos previamente fijados (Gómez, 1994).

La organización de la prestación del servicio educativo define diferentes competencias y responsabilidades a cada uno de los niveles de organización del sistema, lo que supone también diferentes necesidades de información. De esta forma, los sistemas de información deberán tener en



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

cuenta las necesidades a nivel de la administración distrital y de las localidades, por una parte, al igual que de los colegios, por la otra.

Al igual que para los sistemas educativos, el análisis del funcionamiento de las escuelas parte de un modelo similar Contexto – Insumo – Proceso – Producto. El contexto se refiere a todas aquellas condiciones del entorno local y familiar que potencian o restringen las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que incluye el apoyo dado por los niveles superiores del sistema al funcionamiento escolar. Los insumos, por su parte, dan cuenta de los medios físicos, humanos y financieros puestos a disposición de los establecimientos educativos. Los procesos, que abarcan tanto el funcionamiento escolar como la gestión del aula de clase, son los que permiten la transformación de los insumos en resultados educativos.

2.3. Marco Legal

A continuación, se detalla el marco jurídico y normativo existente alrededor del derecho educativo a nivel internacional y en el que se enmarcan varias de las orientaciones fundamentales de la normativa colombiana. Además, presenta el análisis sobre la estructura jurídica colombiana alrededor de la problemática educativa identificada.

2.3.1. Internacional

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 en su artículo 26 dispone:

“Artículo 26. 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.”
(Organización de las Naciones Unidas, Asamblea general, 1948).”

Posteriormente, la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 contiene, entre otros, elementos relacionados a la educación, y para algunos autores como McCowan (2013), es el más influyente de “todos los instrumentos de derecho internacional”. La razón de ello es que corresponde al tratado más ratificado por los miembros de las Naciones Unidas.

Por su parte, la Convención de la Unesco (1960), relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza ocupa un lugar preeminente entre los instrumentos normativos en el ámbito de la educación, al ser el primer instrumento internacional que abarca ampliamente el derecho a la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

educación y tiene una fuerza vinculante con las leyes internacionales.

La Unesco (1960), plasma la fuerza conceptual de la educación en el reconocimiento de las leyes internacionales en vigor, así como en la frecuencia con que los elementos principales son mencionados por otros instrumentos relativos a la educación adoptados por las Naciones Unidas, instrumento, jurídicamente vinculante, que incluye la noción de que la educación no es un lujo sino un derecho fundamental, y subraya la obligación del Estado de proscribir cualquier forma de discriminación en el ámbito educativo al promover la igualdad de oportunidades en materia de enseñanza.

A lo anterior se suma, que el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996), establece el derecho a la educación, especifica que la educación secundaria incluye lo técnico y lo vocacional, y en relación con la posmedia, establece el acceso para todos sobre la base de la capacidad y por los medios apropiados de una manera progresiva. Adicionalmente, se establece el desarrollo de la educación por fuera de la “edad” convencional. En este sentido, esta perspectiva sigue lo establecido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En el año 2000, se llevó a cabo el foro mundial sobre la educación de DAKAR, en el cual se recalcó que, pese a que la educación es un derecho fundamental consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, en la actualidad todavía hay en el mundo millones de personas privadas de educación básica e ignorantes de que ésta es un derecho que pueden reivindicar.

La importancia del foro radica en que el Marco de Acción de Dakar es un llamamiento a los gobiernos nacionales para que asuman plenamente sus responsabilidades y velen por la aplicación de los objetivos y estrategias definidos en él. La Educación para Todos es una obligación y una prerrogativa de cada Estado. El Marco de Acción de Dakar está encaminado al logro de este objetivo e insta a los gobiernos a que se asocien ampliamente con la sociedad civil y presten el más sólido apoyo posible a los subsiguientes planes nacionales de acción.

Todas las disposiciones internacionales reflejan de manera general la importancia de desarrollar cada una de las facetas de la prestación del servicio para que el mismo sea brindado de una manera integral y con ello se garantizan la educación como derecho fundamental, eje de la sociedad y pilar del desarrollo de todas las personas.

2.3.2. Nacional

En línea con el marco conceptual y teórico presentado es necesario destacar que el derecho a la educación es un derecho fundamental de conformidad con lo dispuesto en el artículo 44 de la **Constitución Política**. Por su parte, el artículo 67 de la misma norma superior concibe la educación con una doble connotación, esto es, como derecho y como servicio público, función social que explica



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

la corresponsabilidad que existe entre el Estado, la familia y la sociedad al momento de materializar el servicio.

Respecto a lo dispuesto en la Constitución, la Corte Constitucional, en sentencia T-743 de 2013, indicó lo siguiente:

“El artículo 67 de la Constitución reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público que busca garantizar el acceso de los ciudadanos al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. La relevancia de esa función social explica que la norma superior le haya asignado a la familia, a la sociedad y al Estado una corresponsabilidad en la materialización de esas aspiraciones y que haya comprometido a este último con tareas concretas que abarcan, desde la regulación y el ejercicio del control y vigilancia del servicio educativo, hasta la garantía de su calidad, de su adecuado cubrimiento y la formación moral, física e intelectual de los estudiantes.” (Corte Constitucional de Colombia, T-743 de 2012)

En este punto, es necesario identificar, de manera general, las disposiciones que materializan cada una de las facetas de la prestación del servicio y que evidencian la garantía del derecho a la educación.

Posterior al marco constitucional, se expide la Ley 30 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Posmedia, la define como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral; asimismo, tiene como objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional, siendo un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. Razón por la cual es el Estado quien debe garantizar la autonomía universitaria y velar por la calidad del servicio educativo a través de la inspección y vigilancia.

La educación Posmedia se desarrolla en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que repare en la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales del país. Asimismo, se estipula que la educación posmedia será accesible a quienes demuestren tener las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas.

La Ley 30 de 1992 ratifica el principio constitucional de la autonomía y precisa su alcance de acuerdo con la tipología de las instituciones de educación posmedia -Universidades por una parte e instituciones universitarias, escuelas tecnológicas e instituciones técnicas profesionales en un segundo grupo.

Así mismo, frente a la naturaleza jurídica de las instituciones la Ley 30 reiteró la distinción de las instituciones de educación posmedia y el contexto de su autonomía en tanto expuso a través del Artículo 57 que las universidades *“(...) deben organizarse como entes universitarios autónomos, con régimen especial y vinculados al Ministerio de Educación Nacional en lo que se refiere a las políticas y la*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

planeación del sector educativo (...) con autonomía en las siguientes dimensiones: académica, administrativa y financiera. Por su parte, el párrafo del mismo Artículo aclara que las instituciones estatales u oficiales de Educación Posmedia que no tengan el carácter de universidad “deberán organizarse como Establecimientos Públicos del orden Nacional, Departamental, Distrital o Municipal”

Posteriormente, se debe mencionar la Ley General de Educación, Ley 115 del 8 de febrero de 1994, a través de la cual se reconoce la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La Ley General de Educación señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Como se puede observar desde la Ley General de Educación se concibe la necesidad de regular el servicio público educativo, teniendo en cuenta la disponibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y adaptabilidad, pero sobre todo la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Adicionalmente, la Ley 715 de 2001 estableció las competencias en materia de educación, tanto en el nivel nacional como en las entidades territoriales, así como la distribución de recursos del sector educativo, entre otros asuntos y el Decreto 1851 de 2015 reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas

Asimismo, y específicamente en relación a la educación posmedia, la Ley 749 de 2002 organizó el servicio público de la educación posmedia en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.

En aras de materializar la debida prestación del servicio, atendiendo la evolución de la sociedad, mediante la Ley 1650 del 12 de julio de 2013, se modificó la Ley General de Educación, con el fin de que se reconozca la naturaleza prevalente del derecho a la educación sobre los derechos económicos de las instituciones educativas. Así mismo, se adoptaron medidas respecto a la obtención y entrega de títulos académicos.

Recientemente, se expidió la Ley 2119 del 30 de julio de 2021 por medio de la cual se busca fortalecer la exploración de intereses, talentos y el descubrimiento de aptitudes para los estudiantes de educación básica secundaria y educación media; y promover el desarrollo de incentivos dirigidos al



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

fortalecimiento de la inserción laboral de los jóvenes entre los 18 y 28 años a nivel nacional.

Sobre el acceso y la permanencia, el Decreto 1075 de 2015 “Por el cual se expide el Decreto único Reglamentario del Sector Educación”, establece en el artículo 2.3.3.1.3.4 la necesidad de garantizar la continuidad dentro del servicio educativo y, en esa medida, determinó que la educación preescolar, básica, media, de educación laboral, universitaria, técnica y tecnológica constituyen un solo sistema interrelacionado y flexible que permita la continuidad en el proceso formativo.

De otra parte, el servicio de movilidad escolar que también resulta indispensable para garantizar el acceso material y la permanencia de los estudiantes tiene fundamento en lo dispuesto en la Ley 1098 de 2006, esto es el Código de Infancia y Adolescencia, en cuanto a la protección integral, en cuanto dispone que esta protección integral incluye el acceso a la educación y a un servicio de transporte escolar atendiendo las normas establecidas para su prestación.

La educación posmedia dentro de sus objetivos legalmente dispuestos en la Ley 30 de 1992, como núcleo esencial refieren que se debe actuar armónicamente con las demás estructuras educativas a fin de profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Posmedia, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país, así como trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

Además, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022, a través de la Ley 1955 de 2019, en su artículo 194, se crea el Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC) como un conjunto de políticas, instrumentos, componentes y procesos necesarios para alinear la educación y formación a las necesidades sociales y productivas del país y que promueve el reconocimiento de aprendizajes, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos, la inserción o reinserción laboral y el desarrollo productivo del país. El diseño de la propuesta se enfoca en clasificar y estructurar las cualificaciones en un esquema de 8 niveles ordenados y expresados en términos de conocimientos, destrezas y aptitudes, las cuales se relacionan de acuerdo con la secuencialidad y complejidad de los aprendizajes.

2.3.3. Distrital

Mediante Acuerdo 273 de 2007, el Concejo de Bogotá estableció los estímulos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales del Distrito Capital, disposición en la que hace alusión a temas relevantes como gratuidad de la educación, transporte escolar, acceso a la educación posmedia, entre otros, y los estímulos para docentes y directivos docentes.

Ahora bien, respecto de la Secretaría de Educación, la primera disposición de interés es el Decreto Distrital 330 de 2008, por el cual se determinan los objetivos, la estructura, y las funciones de la Secretaría de Educación del Distrito, el cual fue modificado por los Decretos 593 de 2017, 589 de



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

2019 y 440 de 2021.

En desarrollo de las anteriores disposiciones distritales, la Secretaría de Educación del Distrito expide cada año el proceso de gestión de cobertura. Para el período 2021-2022 se expidió la Resolución 1913 de 2021 por medio de la cual se establecen estrategias para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá.

En la misma línea de la garantía de la permanencia escolar, sobre la movilidad escolar, por medio del Decreto 594 de 2015 se adoptó el Plan de Movilidad Escolar – PME-. Sobre el Programa de Alimentación Escolar, la Secretaría de Educación del Distrito expidió la Resolución 685 de 2018 que reglamenta la materia y sobre la reglamentación de las tiendas escolares, el Concejo de Bogotá expidió el Acuerdo 829 de 2021, por el cual se establecen lineamientos y estrategias de alimentación saludable en las tiendas escolares saludables oficiales del distrito capital

En lo que atañe a la convivencia, a través del Acuerdo 434 de 2010, reglamentado por el Decreto 546 de 2011, se crea el Observatorio de Convivencia Escolar, concebido como un espacio de reflexión pedagógica, con el objeto de incentivar la investigación y el diseño de estrategias encaminadas a prevenir situaciones de violencia escolar en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Distrito Capital.

Ahora bien, respecto al acceso a la educación posmedia, el Acuerdo 761 de 2020 “Por medio del cual se adopta el Plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas del Distrito Capital 2020-2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”” facultó a la Administración Distrital para crear la Agencia para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología. El artículo 132 de la norma en cita desarrolla dicha habilitación, concretando el alcance de las facultades en cuanto al tiempo para ejercerlas (6 meses); sus límites operativos (crear la entidad y definir su naturaleza jurídica, patrimonio, funciones y adscripción o vinculación a la SED, así como su relacionamiento con otras entidades del Distrito) y sus límites sustanciales, toda vez que desde el Acuerdo se establece el objeto de la entidad a crear.

En la misma línea, el artículo 133 del Plan de Desarrollo Distrital habla sobre los convenios de cooperación. En este se establece que las entidades distritales podrán suscribir convenios de cooperación con la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología, y cuyo objeto sea la aplicación del conocimiento científico y/o la aplicación de soluciones tecnológicas a los problemas que afectan la ciudad región. De igual manera, y con el fin de promover las actividades de ciencia, tecnología e innovación, las entidades distritales podrán, a través de dicha Agencia, promover la creación y el fortalecimiento de redes colaborativas de educación superior, ciencia y tecnología, que permita mejorar la infraestructura tecnológica, fortalecer el capital humano, intelectual y relacional con que cuenta la ciudad, al igual que promover la aplicación del conocimiento científico al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, al incremento de la productividad, y al



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

desarrollo integral y sustentable de la ciudad región.

Así las cosas, ante la necesidad de garantizar la continuidad del servicio educativo, la Ley determinó que la educación preescolar, básica, media, de educación laboral, universitaria, técnica y tecnológica constituyen un solo sistema interrelacionado y flexible que permite la continuidad en el proceso formativo, razón por la cual mediante Decreto 273 de 2020, se creó la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología “Atenea”, entidad que suscribió un convenio marco con la Secretaría de Educación con el fin de propiciar la oferta educativa post-media y el cumplimiento de la misión de cada entidad.

En materia de financiación el Acuerdo 740 de 2019; *“Por el cual se dictan normas en relación con la organización y el funcionamiento de las localidades de Bogotá, D.C.”*, normatividad que a su vez es reglamentada por el Decreto Distrital 768 de 2019, definen la naturaleza, patrimonio, representación legal y celebración de contratos por parte de los Fondos de Desarrollo Local. Así como el Decreto Distrital 374 de 2019 que define las facultades para contratar, ordenar los gastos y pagos con cargo al presupuesto de los Fondos de Desarrollo Local, de conformidad con las disposiciones que regulan las inversiones y gastos con cargo a tales fondos que han servido para financiar el acceso, la permanencia y la construcción de infraestructura de educación superior y posmedia en la ciudad.

Es preciso señalar que los anteriores instrumentos coadyuvan al cumplimiento de los objetivos trazados en documentos de política pública como el Documento CONPES 08 “Política Pública Distrital de Juventud 2019–2030” que tiene como objetivo ampliar las oportunidades individuales y colectivas de las juventudes que permitan el ejercicio pleno de su ciudadanía a través del fortalecimiento de sus entornos relacionales incluido el educativo; de igual manera, al cierre de brechas poblacional como escenario apuesta de los CONPES 14 de 2020 Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030 y documento CONPES 16 de 2021 Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas LGTBIQ+ y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el distrito capital.

2.3.4. Disposiciones normativas relacionadas con el Covid-19

La emergencia sanitaria que tuvo origen en la propagación del Covid-19 es un suceso histórico sin precedentes que generó la expedición de sendas disposiciones normativas y administrativas para garantizar el servicio educativo durante el aislamiento y con posterioridad al mismo, bajo la nueva normalidad que atraviesa el país.

En lo que atañe al Distrito Capital, es necesario destacar que la Alcaldía Mayor de Bogotá fue una de las primeras autoridades administrativas en adoptar medidas relacionadas con la mitigación de la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

propagación del COVID-19, prueba de ello es la declaratoria de la situación de Calamidad Pública en Bogotá, D.C. a través del Decreto Distrital 087 de 2020, circunstancia que permitió poner en marcha las medidas de contingencia necesarias en esta primera etapa de planeación.

En cuanto al servicio educativo, de manera conjunta el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud y Protección Social expidieron la Circular 011 de 2020, en la cual se adoptaron recomendaciones para prevenir el contagio del coronavirus Covid-19. En concordancia con dicha disposición, la Secretaría de Educación de Bogotá expidió la Circular 002 de 2020, por medio de la cual se presentan recomendaciones a la comunidad educativa del nivel institucional para evitar la propagación del virus.

Tanto el nivel central como el Distrito Capital adoptaron medidas inmediatas que contribuyeron a la prevención y mitigación de la propagación del virus en esta primera etapa, la cual no contaba con precedente alguno, circunstancia que hizo necesaria la pronta reacción de las autoridades y el estudio constante de las condiciones epidemiológicas por parte de los expertos.

De esta forma, siguiendo las recomendaciones del sector salud y educativo, la alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. expidió el Decreto Distrital 088 de 2020, en el cual se adoptaron las medidas necesarias, en aras de mitigar el riesgo y controlar los efectos del COVID-19 en los establecimientos educativos, para proteger la salud de los niños, niñas y adolescentes y garantizar la prestación del servicio educativo para los mismos, mientras permaneciera el riesgo de epidemia.

El anterior decreto es de suma importancia pues permitió garantizar el derecho educativo de manera continua, preservando la vida de las niñas, niños y adolescentes, sin afectar su proceso formativo. Adicionalmente, en la fase no presencial de la educación en Bogotá, D.C., se adoptaron medidas que, pese a que su carácter es inicialmente transitorio, son un referente en la prestación del servicio educativo.

La SED determinó que, inicialmente, el período académico comprendido entre el 16 de marzo y el 31 de mayo de 2020 sería desarrollado bajo la estrategia “Aprende en casa”, por lo que los estudiantes continuaron con sus procesos de aprendizaje desde sus hogares, bajo el cuidado y responsabilidad de sus padres, familiares, tutores y/o cuidadores. Se destaca que esta etapa tuvo un proceso de preparación y alistamiento por parte de los docentes y directivos docentes.

“Aprende en Casa” es una estrategia que busca fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje, mediante la cual se ofrecen orientaciones, contenidos en diversos formatos, espacios de conversación y acompañamiento para toda la comunidad educativa del Distrito, con ocasión de la contingencia que la ciudad y todo el país está viviendo derivada de la pandemia, es decir, la estrategia no se encuentra concebida de manera exclusiva a través de plataformas virtuales, pues también se han expedido guías físicas, se ha hecho uso de los medios de comunicación, entre otras herramientas, que reflejan la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

concepción de la estrategia de una manera inclusiva pensando de manera especial en quienes no cuentan con los medios virtuales para su proceso formativo.

Para el año 2021, la Secretaría de Educación del Distrito expidió la Resolución 1739 del 30 de octubre de 2020 por medio de la cual se estableció el Calendario Académico para el año 2021, contemplando tanto la estrategia Aprende en Casa como el retorno a la presencialidad, en el marco del Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS), razón por la cual se expide la Circular 001 de 2021. Para el año 2022, se encuentra vigente la Resolución 2204 de 2021 que establece el calendario académico para este período.

En cuanto a la garantía del derecho a la alimentación y conscientes de la importancia de la alimentación de los niños y jóvenes más vulnerables en la situación actual, y de su rol relevante para garantizar su permanencia en la atención de la estrategia “Aprende en Casa”, y en el marco de la prevención del COVID-19 y del Decreto 088 de 2020, la Secretaría comenzó a estructurar estrategias alternativas de distribución y entrega del complemento alimentario a su población escolar.

De otro lado, con el propósito de garantizar la protección del derecho fundamental de educación de niños, niñas y adolescentes, en su componente de alimentación, el Gobierno Nacional expidió el Decreto 470 del 25 de marzo de 2020 y con base en dicho Decreto, la Unidad Administrativa Especial para la Alimentación Escolar “Alimentos para Aprender”, expidió la Resolución 0006 del 25 de marzo de 2020, por la cual se modifican transitoriamente “Los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE”, para que el Programa de Alimentación Escolar se brinde a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sector oficial, para su consumo en casa, durante la vigencia del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

La Secretaría de Educación del Distrito, en aras de garantizar este complemento de vital importancia para los niños, niñas y adolescentes, expidió la Circular 15 de 2020, que contiene orientaciones para el programa de alimentación escolar de los colegios del Distrito, con el fin de garantizar un servicio integral educativo para evitar que los menores en estado de mayor vulnerabilidad se vieran afectados por la modalidad no presencial.

Por otro lado, la reducción de brechas en la educación no presencial se volvió un tema trascendental para la Secretaría de Educación del Distrito, razón por la cual una vez el presidente de la República expidió el Decreto 464 de 2020, en el cual se declara los servicios de telecomunicaciones como esenciales y se prohíbe su suspensión durante la emergencia sanitaria, por parte del Distrito Capital se aunaron esfuerzos para llegar a más niños, niñas y adolescentes y así garantizar una educación de calidad a toda la población escolar, sin dejar de lado las herramientas físicas que permitían la continuidad educativa de quienes por circunstancias muy especiales no podían acceder a los medios digitales.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

En ese orden de ideas, el regreso a las aulas escolares se ha basado en tres pilares importantes que son la gradualidad, la progresividad y la seguridad. En razón a lo anterior y como resultado del proceso de alistamiento, las concertaciones con los docentes, directivos docentes, gobierno escolar, consultas con padres, madres y/o cuidadores, entre otras actividades desarrolladas, se expidió el Decreto Distrital 193 de 2020, el cual, pese a sus sendas modificaciones habló por primera vez en el Distrito sobre el retorno a la presencialidad.

En esa primera oportunidad, se evidencia todo el arduo trabajo que se ha adelantado con los miembros de la comunidad educativa y a raíz de tal disposición se desprendieron temas de gran importancia como la necesidad de implementación de protocolos de bioseguridad avalados por la Secretaría Distrital de Salud, los reportes de salud de los docentes, directivos docentes, administrativos y colaboradores de la SED, la autorización de madres padres y/o cuidadores para participar en el R-GPS.

Por su parte, en aras de continuar con el avance de la reapertura de las aulas escolares a través de la estrategia R-GPS, desde la Subsecretaría de Gestión Institucional se expidió la Circular 004 del 17 de marzo 2021, en la cual se estableció el procedimiento para el otorgamiento de comisiones de servicios a docentes que participarán en la reapertura gradual, progresiva y segura R-GPS y gestión para el pago de horas extras de los docentes que efectuarán los reemplazos de estos.

El 7 de abril la SED expide la Circular 004 de 2021, la cual hace alusión a los lineamientos R-GPS para directivos docentes, docentes y personal administrativo del nivel institucional, resaltando la necesidad del esfuerzo colectivo de todos los actores que participan en esta reapertura, siguiendo de igual forma los lineamientos establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social mediante Resolución 222 de 25 de febrero de 2021, y a su vez poniendo de presente que se requiere de la participación de quienes no se encuentran inmersos en condiciones especiales de salud, esto, con el propósito de dar continuidad al proceso R-GPS en las mejores condiciones posibles y con ello garantizar el regreso a la modalidad establecida para la educación en Colombia.

La Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C., profirió los Decretos Distritales 144, 148 y 157 de 2021, mediante los cuales se adoptaron medidas en atención al tercer pico de la pandemia, circunstancia que se tiene en cuenta dentro del proceso de reapertura gradual, progresiva y segura, pues la estrategia se encuentra concebida para prevenir este tipo de cambios abruptos en las condiciones epidemiológicas del país y así evitar que los colegios sean un foco de contagio.

Una vez en marcha el proceso de vacunación y la priorización de docentes, directivos docentes y administrativos del sector educación, se iniciaron los trámites necesarios para retornar de manera plena a la educación presencial.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

En pro de las anteriores disposiciones del nivel nacional, el Distrito ha adoptado todas las medidas necesarias y acordes a cada momento de la pandemia, gestión que ha sido a su vez respaldada por la Secretaría de Educación, entidad que seguirá en su constante función para mejorar las condiciones de la educación en el Distrito.

3. Estrategia y proceso de participación ciudadana

La participación para la SED se basa en la consulta desde el reconocimiento de las particularidades de los diferentes actores, contextos, situaciones, y condiciones; así como exalta su voz al generar espacios de construcción dialógica donde el respeto es la base para la libertad de expresión. Dado lo anterior, se convocaron a diferentes actores cuya posición y modos de acción divergen en relación con la educación, por cuanto la construcción se hace desde el análisis de las convergencias y las divergencias y las particularidades para garantizar el acceso a la educación desde una respuesta diferencial; sin arriesgar la igualdad de condiciones en el acceso y el goce del derecho a la educación.

Este capítulo presenta el esquema desarrollado en el diagnóstico participativo de la propuesta de política pública educativa, el cual permitió identificar como problema central *las brechas en las trayectorias educativas y en la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por las dificultades en la continuidad de la senda pedagógica y educativa que se traducen en falta de disponibilidad, acceso, calidad y permanencia en el servicio educativo de la ciudad*. Aquí se resume las formas de participación y las principales conclusiones que, se presentan en mayor detalle, en el anexo diagnóstico.

En primer lugar, desde la SED se propuso la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana (MESC), la cual tuvo como propósito la creación, coordinación y funcionamiento de diversos espacios de discusión democrática, plurales y abiertos, para identificar las expectativas, aspiraciones y propuestas de las y los docentes, la comunidad educativa y la ciudadanía en general sobre cómo debe ser la educación en Bogotá, aportando así a la construcción de una ruta de política pública en educación para el Distrito Capital, en tres horizontes de tiempo: 2020-2024 (periodo de gobierno), 2030 (mediano plazo, para alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS) y 2038 (cuando Bogotá conmemore 500 años de fundada y los niñas y niños nacidos en el 2020 cumplen su mayoría de edad).

La MESC fue liderada por docentes del Distrito, así como por otros actores estratégicos de la comunidad educativa y de la ciudadanía, quienes, no sólo desarrollaron discusiones y reflexiones en torno a las problemáticas en educación, sino que integraron en sus análisis los resultados de las diferentes estrategias de participación. Este grupo líder fue seleccionado atendiendo a unas características institucionales y profesionales que aportaron a garantizar desde los análisis iniciales, la incorporación de diferentes enfoques de derechos humanos; así como la construcción colectiva,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

colaborativa y transparente de la política pública desde su componente de participación. A continuación, se presentan las características del grupo de la Misión, y su conformación.

Tabla 1. Participación de actores en los grupos de discusión que lideró la misión

Participación de actores en los grupos de discusión que lideró la Misión										
Conformación grupo de base de la Misión para su posterior conformación de los seis (6) grupos de discusión (1 por cada eje temático) para materializar los propósitos de la Misión										
Actores identificados y convocados			60 sabedores (30 de ellos maestros y maestras de colegios oficiales de la Ciudad) y expertos especialistas en educación							
Método y estrategia de la convocatoria			Convocatoria realizada a través del IDEP a partir de criterios de carácter institucional y profesional. Se relacionaron la variable intergeneracional con la territorial en tanto esta se definió desde lo urbano/rural y se tuvo en cuenta la vinculación en calidad de pensionado.							
Variable intergeneracional ⁷ con la territorial en tanto esta se define desde lo urbano/rural, y se tiene en cuenta la vinculación en calidad de pensionado.										
Urbano Estatuto 1278	Urbano Estatuto 2277		Rural Estatuto 1278		Rural Estatuto 2277		Sumapaz Estatuto 1278	Sumapaz Estatuto 2277	Pensionado	
16	8		1		1		1	1	2	
Se discriminó el número de docentes por roles, por género y por territorio:										
	Rector		Coordinador		Docente		Orientador	Rural	Sumapaz	Pensionados
Urbano Estatuto 1278	4	2H 2M	4	2H 2M	4	2H 2M	4	2H 2M	1 Directivo docente	1 Directivo docente
Urbano Estatuto 2277	2	1H 1M	2	1H 1M	2	1H 1M	2	1H 1M	1 Docente u orientador (1H y 1M) Uno de cada Estatuto	1 Docente u orientador (1H y 1M) Uno de cada Estatuto
Actores que conformaron el grupo que lideró la Misión										
Características y justificación					Participación					
De diferentes generaciones de docentes Para atender a las características diferenciales no sólo de lectura de mundo asociada a su edad, sino también a su comprensión acerca de la educación a partir de su experiencia de estar vinculados laboralmente al sector educativo desde el Decreto 2277 de 1979 régimen especial para las personas que desempeñan la profesión docente o regidos por el Decreto 1278 de 2002 estatuto de					<ul style="list-style-type: none"> • 4 rectores de colegios urbanos del Estatuto 1278 de 2002, dos hombres y dos mujeres • 2 rectores de colegios urbanos del Estatuto 2277 de 1979, un hombre y una mujer • 4 coordinadores de colegios urbanos del Estatuto 1278 de 2002, dos hombres y dos mujeres • 2 coordinadores de colegios urbanos del Estatuto 2277 de 1979, un hombre y una mujer 					

⁷ Esta variable se asoció al estatuto docente suponiendo que en el 1277 hay mayor cantidad de profesores jóvenes que en el 2277



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

profesionalización docente.	<ul style="list-style-type: none">● 4 docentes de colegios urbanos del Estatuto 1278 de 2002, dos hombres y dos mujeres● 2 docentes de colegios urbanos del Estatuto 2277 de 1979, un hombre y una mujer● 4 orientadores de colegios urbanos del Estatuto 1278 de 2002, dos hombres y dos mujeres● 2 orientadores de colegios urbanos del Estatuto 2277 de 1979, un hombre y una mujer● 1 rector o coordinador de colegios rurales y 1 docente u orientador de colegios rurales, un hombre y una mujer, uno de cada Estatuto● 1 rector o coordinador de colegios de Sumapaz y 1 docente u orientador de colegios de Sumapaz, un hombre y una mujer, uno de cada Estatuto● 2 pensionados, 1 entre directivos docentes y 1 entre docentes y orientadores, un hombre y una mujer.
Del sector urbano y el sector rural (Sumapaz debía tener asiento propio por ser la localidad 100% rural) Para atender al reconocimiento de la experiencia asociada a la forma como los diferentes actores han construido y vivido su territorio	
Paridad en el número de mujeres y hombres Garantizando el reconocimiento de su voz a partir de sus necesidades y particularidades; así como las diferentes comprensiones en torno a la educación	
Presencia de actores en cada uno de los roles: Directivo, coordinador, orientador, docente de aula, docente de apoyo y docentes de áreas del currículo; para aportar al diagnóstico las comprensiones desde distintas formas de relacionamiento y posiciones en el contexto escolar	

Sumado a lo anterior, el proceso de participación ciudadana fue implementado en tres grandes estrategias: (i) la consulta Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá; (ii) la Ruta de Participación; y, (iii) las Mesas Temáticas Educación Posmedia. Las dos primeras iniciativas fueron desarrolladas en el marco de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana (MESC), desarrollado por la SED, y la tercera por ATENEA. A continuación, se presentan la metodología y los asistentes que participaron en cada una de las estrategias.

3.1. Consulta Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá

Esta iniciativa fue implementada en el marco de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana (MESC), fue liderada por docentes de la ciudad, y orientada a la creación, coordinación y funcionamiento de diversos espacios de discusión democrática, plurales y abiertos, para identificar las expectativas⁸, aspiraciones y propuestas de las y los docentes, la comunidad educativa y la ciudadanía en general sobre cómo debe ser la educación en Bogotá.

3.1.1. Metodología

El objetivo de la consulta fue conocer las expectativas de los actores, a partir de lo que ellos esperan, prefieren o desean, teniendo en cuenta que esto depende de las experiencias previas y con ello del conocimiento que cada uno de ellos tiene de sí mismo y de su contexto. Esta consulta utilizó como técnica encuestas para la obtención de información, y partió del diseño e implementación de diferentes cuestionarios de acuerdo con los ejes temáticos definidos por la MESC, y cada actor de interés, permitiendo diagnosticar de manera diferencial los problemas y necesidades en educación. Su implementación utilizó un método flexible que incluyó: (i) acceso a la encuesta a través de una

⁸ “Las expectativas se refieren a la evaluación subjetiva de lo que una persona espera suceda en el futuro” (Ferro, 2005; citado en UNAL, 2020, p. 4)



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

plataforma virtual; (ii) implementación de la encuesta en campo, en instituciones educativas con actores adscritos al sistema educativo público; (iii) para el caso de los padres de familia algunas preguntas de la consulta en la plataforma de inscripción de matrícula a instituciones públicas de educación básica, secundaria y media; y, (iv) para estudiantes de educación inicial específicamente de preescolar, y estudiantes de 1° a 3° grado de educación básica primaria, se desarrolló la consulta apoyados en la elaboración de dibujos y con el apoyo de los padres.

La consulta *Un millón de ideas por la educación*, se llevó a cabo entre octubre de 2020 y junio del 2021, con el apoyo en su diseño, operación y posterior análisis, del Grupo de Investigación en Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI) de la Universidad Nacional de Colombia y se fundamentó en el desarrollo humano entendido como “una forma de concebir la calidad de vida y el desarrollo social de una manera integral, involucrando además de las condiciones materiales tangibles de las que disponen las personas (bienes, servicios), todo aquello que fomenta el despliegue de las capacidades humanas con fines productivos y creativos o en actividades sociales, culturales y políticas” (UNAL, 2020, p. 7), y los distintos documentos de política pública educativa los cuales permitieron elegir una serie de categorías que dieron sustento a las preguntas formuladas, para la construcción de los cuestionarios que se emplearon en esta consulta.

En el marco de la estrategia, una vez definidos los actores, se habilitó la plataforma virtual www.unmillondeideas.edu.co durante 9 meses para que estos pudieran acceder virtualmente a las encuestas. Adicionalmente, el equipo técnico de la Misión de Educadores hizo presencia en las instituciones educativas para aplicar encuestas a los actores adscritos al sistema educativo público. En el caso de los padres de familia se incluyeron algunas preguntas de la consulta en la plataforma de inscripción de matrícula a instituciones públicas de educación básica, secundaria y media.

La encuesta integró preguntas de diferente tipo, sociodemográficas abiertas y cerradas de selección múltiple, así: demográficas generales y específicas para cada actor, preguntas de conectividad para todos los actores, preguntas valoración de la educación propuestas por la SED comunes para todos los actores, las preguntas abiertas para cada actor y las preguntas cerradas con sus opciones de respuesta para cada uno de los ejes propuestos desde la Misión para la consulta.

3.1.2. Participación

La participación en esta estrategia fue de 863.882 personas⁹, a partir de esto se hizo un subconjunto de análisis de datos de 746.688 que son extrapolables al total de la población que participó. A continuación, se presenta un resumen de la información de los participantes, distribuidos por características sociodemográficas. Destacamos la participación de la ciudadanía con condiciones de vulnerabilidad y etnia, discapacidad visual y cognitiva, así como actores afrocolombianos e indígenas, respectivamente.

⁹ Entre octubre de 2020 y junio de 2021. Datos soportados en el Acta Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá. Bogotá, D.C. Enero de 2022.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Tabla 2. Variable-Actores

Variable	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Actores	Estudiantes	101.812	13,64
	Docentes	10.712	1,43
	Padres, Madres y Cuidadores	628.368	84,15
	Directivos Docentes	836	0,11
	Administrativos	923	0,12
	Expertos	224	0,03
	Sector productivo	3.813	0,51
	TOTAL	746.688	100,00

Tabla 3. Variable-Sexo

Variable	Opciones de respuesta	Porcentaje
Sexo	Femenino	50,70
	Masculino	49,05
	Intersexual	0,00
	Otro	0,18
	Prefiero no decirlo	0,06
	TOTAL	100,00

Tabla 4. Variable-Estrato

Variable	Opciones de respuesta	Porcentaje
Estrato	0	93,21
	1	1,32
	2	3,59
	3	1,73
	4	0,14
	5	0,01
	6	0,01
	TOTAL	100,0

Tabla 5. Variable-Localidad

Variable	Opciones de respuesta	Porcentaje
Localidad	01 Usaquén	2,99
	02 Chapinero	0,35
	03 Santafé	1,23
	04 San Cristóbal	6,70
	05 Usme	8,56
	06 Tunjuelito	4,20



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

	07 Bosa	13,77
	08 Kennedy	14,54
	09 Fontibón	3,12
	10 Engativá	7,84
	11 Suba	9,60
	12 Barrios Unidos	1,61
	13 Teusaquillo	0,74
	14 Mártires	1,25
	15 Antonio Nariño	1,40
	16 Puente Aranda	2,80
	17 Candelaria	0,32
	18 Rafael Uribe Uribe	6,93
	19 Ciudad Bolívar	12,05
	20 Sumapaz	0,01
	TOTAL	100,00

Tabla 6. Variable-Condición

Variable	Opciones de respuesta	Porcentaje
Condición	Discapacidad visual	0,43
	Discapacidad auditiva	0,13
	Discapacidad física	0,13
	Discapacidad psicosocial	0,04
	Discapacidad cognitiva	0,26
	Discapacidad múltiple	0,07
	Talento excepcional	0,19
	Ninguna	97,75
	Otra	1,00
	Total	100,00

Tabla 7. Variable-Etnia

Variable	Opciones de respuesta	Porcentaje
Etnia	Indígena	2,13
	Afrocolombiano	3,99
	Raizal	0,51
	Palenquera	0,10
	Gitano-rom	0,06
	Ninguna	93,21
	TOTAL	100,00



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

3.2. Ruta de Participación

La ruta de participación fue otra estrategia que se utilizó en el marco de la MESC y fue implementada en dos momentos. Durante 2020, se desarrolló un diálogo de saberes con la ciudadanía alrededor de los ejes temáticos que desarrolló la Misión, orientados a visibilizar las problemáticas en educación, las recomendaciones y propuestas de acción que, desde su viva voz, consideran deben ser integradas en las políticas públicas de la educación en el corto (2024), mediano (2030) y largo plazo (2038). Un segundo momento fue en 2022, en donde se generó un nuevo espacio de diálogo de saberes para la identificación conjunta de puntos críticos que aportaran en la fase de agenda pública, al diagnóstico participativo, y la consecuente identificación y priorización de factores estratégicos a atender desde el CONPES de Política Educativa para Bogotá D.C. a 2038.

3.2.1. Metodología

Esta estrategia utilizó dos técnicas de investigación social: grupo focal (en su momento en modalidad virtual), y taller (implementado virtual, presencial y modalidad mixta); respectivamente. Los diálogos desarrollados en cada técnica para la obtención de información versaron alrededor, en un primer momento, de los 6 ejes temáticos definidos por la MESC, y en el segundo momento sobre las recomendaciones recogidas de la MESC y los aportes de las áreas de la SED para orientar los aspectos relevantes propuestos para la política educativa. La información que arrojó esta consulta fue cualitativa y con la codificación y categorización de la información obtenida en el primer momento de la consulta, fueron profundizados sus análisis.

La estrategia fue diseñada y desarrollada teniendo como eje central los diálogos con la ciudadanía, para los cuales se acogieron elementos de las metodologías participativas (Ganuza, E. et al., 2010) en las que el diálogo de saberes fue asumido como encuentro orientado desde los sujetos a la transformación de sus realidades facilitando así la configuración de sentidos (Ghiso, 2000. Citado en Acosta & Tapias, 2016, p. 38). De ahí que los diálogos tienen un alto grado de implicación por parte de los actores quienes los dinamizan.

La implementación se realizó en dos momentos. En el **primer momento** de agosto 2020 a marzo de 2021 fueron llevados a cabo 30 sesiones de diálogo de saberes con integrantes de la comunidad educativa partícipes de las Mesas Estamentales del Sistema de Participación del nivel Distrital y otros actores estratégicos de la ciudad, en el entorno virtual en razón a las exigencias de aislamiento del gobierno nacional debido a la pandemia causada por el Covid-19 y tuvo como objetivo, el siguiente: “Desarrollar un diálogo participativo de reflexión y análisis acerca de los 6 ejes temáticos que desarrolló la Misión, orientado a la formulación de recomendaciones y propuestas para la construcción de la hoja de ruta de la política pública educativa a corto (2024), mediano (2030) y largo plazo (2038)”. Estos diálogos fueron profundizados, con algunas variaciones



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

metodológicas, a modo de taller, conservando el diálogo con los diferentes actores, en el espacio de la sesión ordinaria de las siguientes seis (6) Mesas estamentales del nivel de participación Distrital: docentes, administrativos, directivos docentes coordinadores, docentes orientadores, y padres, madres y cuidadores, en un **segundo momento** de la Ruta de participación, de abril a mayo de 2022, con el propósito de profundizar el análisis para: *“Identificar problemáticas y recomendaciones que fueran consideradas estratégicas de atender en educación de cara a la política pública a 2038, y avanzar en la construcción conjunta de propuestas de acción para su solución”*.

3.2.2. Participación

El mapeo de actores como técnica “muestra las relaciones que se establecen entre diferentes actores frente a un tema determinado y en un momento dado” (Ganuza, 2010, p.97). Este proceso permite conocer sus “acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y sus perspectivas en un futuro inmediato” (Ceballos, M. 2004. Citado en Tapella, E. 2007, p. 2). Adicionalmente, tiene la ventaja de representar gráficamente esas relaciones, situar a los actores frente a un determinado tema y/o problema, así como el mapa social teniendo en cuenta el grado de poder que tienen frente a la problemática analizada” (Ganuza, 2010, p.97). Es importante señalar que este mapeo tuvo como objetivo identificar y definir qué otros actores estratégicos, fuerzas sociales y sectores, dada su relevancia, interés e incidencia en educación, debían ser incorporados a la Ruta de Participación.

Esta consulta, previo mapeo de actores, se llevó a cabo con integrantes de las Mesas estamentales de participación del nivel distrital, la comunidad educativa ampliada y otros actores estratégicos de la ciudad para el sector educación. En el primer momento (agosto 2020-marzo 2021), participaron: 10 Mesas Estamentales del Sistema de Participación del nivel Distrital¹⁰, 33 actores estratégicos del sector educativo que representan diferentes niveles de organización, actores en situación o condiciones de vulnerabilidad: jóvenes, niños, niñas, estudiantes nocturnos, comunidad educativa y actores sociales del sector rural, jóvenes con discapacidad cognitiva. En el segundo momento (abril-mayo 2022), participaron 7 Mesas Estamentales del Sistema de Participación del nivel Distrital, con enfoque territorial y de género. A continuación, se detalla los participantes que hicieron parte del proceso.

¹⁰ Las mesas distritales de política educativa son “espacios donde los diversos actores de la comunidad educativa deliberan, proponen y participan del diseño y desarrollo de la política educativa”, según lo establece el Decreto 493 de 2008 en su Art. 16. Y están “conformadas por representantes de las Mesas Locales o de organizaciones educativas de carácter distrital o nacional que funcionen en Bogotá” (Decreto 493 de 2008. Art. 17). El nivel distrital cuenta con diez mesas, conformadas por: rectores de colegios oficiales, rectores de colegios privados, orientadores, coordinadores, padres, madres o cuidadores, docentes, estudiantes, administrativos, egresados y sector productivo. Además, el nivel distrital también cuenta con dos instancias de representación estudiantil: la Mesa Distrital de Cabildante Estudiantil y la Red Distrital de Contralores Estudiantiles.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Tabla 8. Participantes en el primer momento de la ruta de participación

Participación primer momento 30 sesiones de diálogo de saberes con 33 actores estratégicos		
Actores sociales: grupos, organizaciones o instituciones que interactúan en la sociedad y que tienen incidencia en las políticas públicas en educación	Mesas estamentales de participación del nivel Distrital	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa Distrital de Rectores de Colegios Privados • Mesa Distrital de docentes • Mesa Distrital de padres, madres y cuidadores- • Mesa Distrital del Sector Productivo • Mesa Distrital de Administrativos • Mesa distrital de directivos docentes – coordinadores • Mesa distrital de docentes orientadores • Mesa Distrital de Egresados/Jóvenes • Mesa Distrital de Cabildantes estudiantiles • Mesa Distrital de estudiantes
	Actores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Distrital de las Artes - IDARTES • IDARTES - Programa Nidos. • Programa De Formación Artística Crea IDARTES • Colegio República Bolivariana de Venezuela IED • Unidad de Búsqueda de personas dadas por desaparecidas (UBPD) • Equipo Territorial Bogotá ICBF • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) • Secretaría Distrital de la Mujer • Secretaría de Gobierno • Secretaria Distrital de Salud • Secretaria de Educación del Distrito • Grupo Rio-P- SED • Dirección de educación preescolar y básica -SED- • Dirección de participación y relaciones interinstitucionales -SED- • CDI Emanuel
	Organizaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación Colombiana de facultades de Ingeniería (ACOFI) • Asociación Colombiana de Universidades-ASCUN • Fundación Corazón Diverso¹¹ (Fundación para la atención y acompañamiento a la población LGBTI, y de la tercera edad) Ciudad Bolívar • Red de padres y madres- Red PaPaz¹²
	Actores sociales de base	<ul style="list-style-type: none"> • Red Distrital de Personeros estudiantiles • Jóvenes con cargos de liderazgo de la simulación más grande de Naciones Unidas- SIMONU REGIÓN • Pactatorio: jóvenes, adultos, educadores, organizaciones sociales y funcionarios de la SED • Niñas y niños programa "Niñas y niños educan a los adultos" • Estudiantes de colegio nocturno

¹¹ Fundación Corazón Diverso “es una fundación que implementa un modelo de intervención integral a través del trabajo social, artístico y cultural. Articulamos acciones para comunidad vulnerable como: adulto mayor, afrodescendiente, persona en condición de discapacidad y población LGBTI; también apoyamos a sectores animalistas, generando acciones en pro de los animales de calle, buscando donaciones, campañas de vacunación felina-canina. Desde las políticas públicas y con apoyo de las entidades, se pretende modificar los imaginarios y estigmas de discriminación en la población, en aras del bienestar de aquellos que han sido vulnerados por ser y pensar diferente”. Tomado de: <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/galerias/fundacion-corazon-diverso>

¹² Red PaPaz. Es una “red de madres, padres y cuidadores, que ha logrado generar capacidades para una efectiva protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. (...) Entre sus objetivos estratégicos se encuentran: incidir en la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y generar conciencia sobre la situación y prevalencia de estos derechos; y fortalecer las capacidades de las madres, padres, cuidadores, instituciones educativas y de cuidado y otros actores relevantes. Tomado de <https://www.redpapaz.org/>



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Participación primer momento		
30 sesiones de diálogo de saberes con 33 actores estratégicos		
		<ul style="list-style-type: none"> • Población con discapacidad cognitiva- estudiantes del Colegio República de Bolivia (IED) • Comunidad educativa y actores sociales de base del sector rural • Directores y Directoras Locales en Educación (DILES) • Docentes - SIMONU

Tabla 9. Participantes en el segundo momento de la ruta de participación

Participación segundo momento					
6 sesiones de diálogo de saberes	Diálogo con 6 mesas estamentales	En total diálogos con 6 actores estratégicos			
Actores sociales	Mesas estamentales de participación del nivel Distrital	Mesa Distrital de Administrativos Mesa Distrital de padres, madres y cuidadores Mesa distrital de directivos docentes coordinadores Mesa distrital de docentes orientadores Mesa Distrital de docentes Mesa Distrital de Rectores de Colegios Privados Envío aportes a la Mesa Local de Directivos Docentes Coordinadores - Localidad de Bosa.			
Distribución por territorios y participantes por sexo:					
Escenario de participación	Localidades	Hombres	% Hombres	Mujeres	% Mujeres
Mesa Distrital de administrativos 27/04/22	Fontibón, Suba, Puente Aranda, Usme, Engativá, San Cristóbal, Bosa, Ciudad Bolívar	1	11,12%	8	88,88%
Mesa Distrital de padres, madres y cuidadores 28/04/22	Antonio Nariño, Fontibón, Bosa, Tunjuelito, Suba, Barrios Unidos, Santa fe, Engativá, Ciudad Bolívar, Teusaquillo, Usaquén y Sumapaz	5	38,47%	8 de las cuales 1 es del sector rural	61,53%
Mesa Distrital de padres, madres y cuidadores 28/04/22	Ciudad Bolívar, Usaquén, Tunjuelito, Bosa, Puente Aranda, Suba, Santafé, Candelaria, Sumapaz, Antonio Nariño, Usaquén y Engativá	6	46,16%	7 De las cuales 1 mujer es del sector rural	53,84% 7,6%
Mesa distrital de padres, madres y cuidadores 05/04/22	Santafé, Tunjuelito, Bosa, Suba, Rafael Uribe Uribe, y Ciudad Bolívar	1	20%	4	80%
Mesa Distrital de docentes Orientadores 25/04/22	Usaquén, Santafé, San Cristóbal, Tunjuelito, Kennedy, Suba, Barrios Unidos, Los Mártires, Antonio Nariño y Rafael Uribe Uribe.	7	58,34%	5	41,66%
Mesa Distrital de directivos docentes Coordinadores 06/05/22	Suba, Ciudad Bolívar, Mártires, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Fontibón, Usme, Antonio Nariño, Usaquén, Barrios Unidos, Puente Aranda, Bosa, Tunjuelito, Kennedy.	8	47,06%	9	52,94%



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

3.3. Mesas temáticas lideradas por ATENEA

La Agencia de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (ATENEA), lideró una tercera estrategia de participación, la cual fue dividida en dos momentos. El primero, con el fin de fortalecer el diagnóstico participativo inicial (resultados de la consulta “Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá” y resultados de la Ruta de participación) en torno al tema de educación posmedia. El segundo, orientado a dialogar acerca de las posibles acciones a implementar en el marco de la política pública para atender las necesidades y expectativas en torno a la educación posmedia, aportando así a la identificación de puntos críticos y factores estratégicos en la fase de agenda pública.

3.3.1. Metodología

Para esta iniciativa se definieron las siguientes mesas temáticas: (i) acceso y articulación de la educación posmedia con la educación media; (ii) permanencia y bienestar; (iii) pertinencia y empleabilidad; (iv) capacidad institucional; (v) localidades y territorio; y, (vi) juventudes. La definición de estos actores se realizó con el equipo especializado de ATENEA, teniendo en cuenta elementos característicos de cada una de las mesas temáticas propuestas para analizar la posmedia. Este proceso tuvo en cuenta dos etapas: en la primera se definió con un puntaje de 1 a 5 la influencia e interés de cada actor en cada una de las mesas temáticas y en la segunda se concretaron los actores de cada una de las mesas.

3.3.2. Participación

La estrategia tuvo dos momentos y ambos se implementaron en mayo de 2022, estos contaron con una participación promedio de 40 personas por mesa temática. Es importante resaltar este espacio por su injerencia en la política pública, particularmente en los asuntos relacionados con la educación posmedia, ya sea como prestadores del servicio educativo, o beneficiarios que al mismo tiempo son impactados por ella. A continuación, se presentan los diálogos sobre los que giró la discusión.

Tabla 10. Diálogo Distrital por la Educación I

<p><i>Diálogo Distrital por la Educación I. Transformemos la educación posmedia: retos y oportunidades</i></p> <p><i>Abril 19, 20 y 21 de 2022</i></p> <p>Participantes: 111 personas de 89 organizaciones; distribuidas particularmente en la mesa que más se determino estaba más alienada con sus intereses y quienes desde su experiencia contribuyeron a</p>



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

la consolidación del diagnóstico aterrizado a partir de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana y la Consulta a Millón de Ciudadanos y a delimitar los factores estratégicos.

Mesas de discusión:

1. Acceso y articulación de la educación media con la posmedia
2. Permanencia y bienestar en la educación posmedia
3. Pertinencia y empleabilidad
4. Capacidad institucional
5. Localidades y territorios en la educación posmedia
6. Juventudes en la educación posmedia

Tabla 11. Diálogo Distrital por la Educación II

Diálogo Distrital por la Educación II. Transformemos la educación posmedia: retos y oportunidades II

Mayo 12 de 2022

Participantes: 61 personas de 37 organizaciones; quienes discutieron los cuatro temas priorizados en pequeños grupos de conversación que rotaron a medida que se desarrolló el espacio. Esto permitió que diferentes miradas aportaran a la discusión de la temática discutida y que con el intercambio de grupos se crearan redes, propuestas y soluciones distintas.

Mesas de discusión:

1. Acceso
2. Permanencia
3. Pertinencia
4. Capacidad Institucional

Tabla 12. Diálogo Distrital por la Educación III

Diálogo Distrital por la Educación III. Transformemos la educación posmedia: retos y oportunidades

Participantes: Equipo Directivo, Vicerrectoría Académica, Vicerrector Administrativo y Financiero, Decanos de Facultad, Directores de Institutos, Coordinadores de Comités Institucionales, Docentes Investigadores y estudiantes de la Universidad Distrital

Discusión:

1. ¿Cuál es el rol de la Universidad Distrital en el ecosistema posmedia de Bogotá?



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Ámbitos temáticos o categorías de discusión de los escenarios de participación

El esquema de participación para el diagnóstico participativo en la fase de agenda pública tuvo como ejes temáticos objeto de reflexión los siguientes, definidos por la Misión: (i) educación inicial: bases sólidas para la vida; (ii) formación integral para todos los niños, niñas y jóvenes; (iii) transformación pedagógica; (iv) jóvenes y adultos con capacidades: proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI; (v) acceso para todos y todas con énfasis en la ruralidad; y, (vi) financiación de la educación y mejoramiento de la gestión.

Además, el esquema de participación para el diagnóstico participativo y a lo largo de las diferentes fases, acogió el enfoque de derechos humanos el cual “*comprende integral y relacionalmente el enfoque de género, el enfoque poblacional, el enfoque diferencial, el enfoque territorial y el enfoque ambiental*” (ONU, 2003. Citado en Secretaría de Planeación. 2019, p 12-13), los cuales se integran de la siguiente manera:

- El enfoque de género se incorporará desde el reconocimiento del derecho a la igualdad de hombres y mujeres y el reconocimiento de sus interseccionalidades; además de la no discriminación en el desarrollo de la estrategia participativa en tanto se reconocerá la representación y participación de las mujeres: mujeres, mujeres cabeza de familia y mujeres campesinas desde el reconocimiento de sus necesidades, la promoción de estrategias de solución no discriminatorias, orientadas al cierre de brechas de género.
- El enfoque poblacional-diferencial se integra en la convocatoria y los espacios de participación ciudadana en tanto se reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad y que todos son sujetos de derecho; en este sentido, a lo largo de la metodología participativa serán tenidos en cuenta para la construcción colectiva de la política pública, no sólo desde los principales problemas que enfrentan en razón a sus características particulares sino que también se fortalecerá su voz en la construcción de las políticas públicas. Es por esto por lo que se tendrán en cuenta diálogos con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mujeres, cuidadoras, adultos, población de estudiantes con discapacidad, y actores sociales de base o partícipes en organizaciones sociales y colectivas LGBTI+Q.
- El enfoque territorial se verá reflejado en la convocatoria y en la metodología participativa, al integrar los grupos de valor que representan los diferentes actores de la comunidad educativa - representantes de las mesas estamentales del nivel de participación distrital de las diferentes localidades de Bogotá, cuya participación integra el reconocimiento de sus intereses y perspectivas acorde a su experiencia y realidad contextual; de igual forma el enfoque territorial se integra al convocar y generar diálogos con diferentes actores institucionales del nivel Distrital por ejemplo IDARTES, de nivel nacional por ejemplo el ICBF; o internacional como el PNUD, que aportan a la elaboración del diagnóstico participativo y la construcción e identificación colectiva de los factores que resultan estratégicos a ser integrados en la política pública. Así mismo, el diagnóstico participativo



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

desde el enfoque territorial tendrá también como grupo de valor a las comunidades rurales, basado en el contexto específico y las condiciones de vulnerabilidad de sus poblaciones.

- El enfoque ambiental será incorporado en tanto en la estrategia participativa se reconoce desde el pensamiento sistémico, las interrelaciones entre los seres vivos, el territorio y los componentes sociales, económicos, culturales y políticos. En este sentido, las recomendaciones estarán articuladas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y donde sea viables dentro de los ejes temáticos objeto de discusión, los objetivos del Plan de Gestión Ambiental PGA 2008-2038; de manera tal que las acciones propuestas en el marco de las recomendaciones que aporten al mejoramiento de la dimensión ambiental del Distrito Capital.

Los anteriores ejes y enfoques fueron tenidos en cuenta en el diseño y desarrollo metodológico de todas y cada una de las estrategias de participación implementadas para el diagnóstico, y complementadas atendiendo a las especificidades de indagación de cada una de ellas.

Alcance de la participación

En esta política pública en educación, la participación ciudadana tuvo uno de los siguientes alcances: informar, consultar o concertar SDP (2017, p.9) y de acuerdo a éstos, la participación de la ciudadanía tiene como propósito en cada una de las fases del ciclo de la política pública, lograr una mayor iteración, posibilidad de retroalimentarla, recomendar, evaluar y más aún, de participar en la concertación para la toma de decisiones respecto a su contenido, será cada vez mayor su nivel de incidencia, es decir, será mayor la influencia de sus aportes para ser incluidos en la política pública, su formulación e implementación, tal como lo sugiere la SDP, (2017): “la política recoge, analiza y tiene en cuenta los diferentes aportes presentados por la ciudadanía, establece acuerdos y asume compromisos”(p. 10).

A continuación, se presenta el alcance de la participación ciudadana en cada una de las fases del ciclo de la política pública en educación:

Tabla 13. Alcance de la participación ciudadana en las diferentes fases de la política

Fases	Alcances de la Participación ciudadana en las diferentes fases del ciclo de la Política Pública en Educación		
	Informar	Consultar	Concertar
Agenda pública	X	X	
Formulación	X	X	X
Implementación	X	X	
Seguimiento		X	X
Evaluación		X	

- En la **fase de agenda pública**, se contemplaron dos alcances consultar e informar; el primero a nivel de consulta a diferentes actores (institucionales, organizaciones sociales, actores



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

sociales de base y ciudadanía en general), a través de la implementación de diferentes estrategias de participación cuyo propósito fue consolidar un diagnóstico participativo que permitiera conocer los intereses de la ciudadanía en educación a nivel Distrital, las problemáticas en educación, conocer los consensos y disensos respecto a los asuntos que son prioritarios para la ciudadanía en educación, definir el objetivo de esta política pública en educación y priorizar los factores estratégicos a considerar en la misma. Para la consulta la SED brindó y generó las condiciones institucionales necesarias, dando cuenta de la pertinencia del proceso, atributo para la garantía del derecho a la participación. Y el segundo alcance estuvo centrado en informar a la ciudadanía los resultados del primer momento de la consulta desarrollados desde agosto de 2020 a marzo de 2021); los cuales fueron publicados, en la página web: (<https://misioneducadores.educacionbogota.edu.co/resultados>), estos resultados también fueron socializados en el 2021, a diferentes actores y en diferentes escenarios de participación, en el marco del Pacto por la Educación (https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/firma-el-pacto-por-la-educacion-de-bogota-y-sumate-la-transformacion), iniciativa que convocó a los ciudadanos a manifestar su compromiso ciudadano, y a sensibilizarse acerca de su corresponsabilidad en educación.

Informar de manera abierta los resultados de la consulta en esta fase del ciclo de la política pública permite a la ciudadanía reconocer las problemáticas colectivas y las recomendaciones derivadas de la participación, lo cual aporta a generar confianza, opinión y el reconocimiento de la transparencia en la gestión; así como, promueve la participación en la política pública propuesta.

- En la **fase de formulación**, se proponen tres alcances:

El primero, a nivel de consulta con los integrantes del Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa “instancia consultiva de la Administración Distrital, cuyo objeto es la discusión, el análisis y la construcción de recomendaciones y propuestas relacionadas con el diseño y desarrollo de la Política Pública Educativa Distrital” (Decreto 293 de 2008, Art.1) y convocado en virtud de sus funciones entre las cuales se destaca la de “Estudiar las políticas, programas y proyectos educativos de Bogotá, Distrito Capital, proponer modificaciones o adiciones a su contenido, y recomendar acciones orientadas a su mejor aplicación y desarrollo” (Art. 3, numeral 1).

En esta fase, se presenta al Consejo Consultivo Distrital de Política Pública el diagnóstico participativo, el objetivo de la Política, los factores estratégicos y la propuesta de formulación, lo cual se desarrolla en el marco de un espacio de diálogo a partir del cual se analiza y consulta a dicha instancia de participación, la propuesta y se reciben sus aportes y recomendaciones, en la vía de contribuir a integrar los ajustes que se consideren necesarios



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

en la formulación de la política pública.

El segundo alcance es de concertación, aquí los actores que participan son los institucionales con quienes se socializa el diagnóstico, se discute la propuesta de formulación y el plan de acción, se aprueba la formulación y se asume el compromiso para su implementación. Así las cosas, el nivel de concertación resulta ser decisivo y busca que los actores sean parte del proceso de toma de decisiones.

Y un tercer nivel de participación ciudadana consiste en informar y presentar la propuesta públicamente a través de diferentes medios de comunicación, a la comunidad educativa, comunidad educativa ampliada y ciudadanía en general la política pública en educación que ha sido aprobada y que será implementada, para avanzar en su sensibilización y aportar a su reconocimiento y promoción de la participación para su control y seguimiento.

- La **Fase de implementación** contempla dos alcances de la participación ciudadana, informar y consultar.

Informar a la comunidad educativa, comunidad educativa ampliada y la ciudadanía en general los avances de la implementación de la política pública en educación, de manera tal que se reconozcan sus logros y el alcance en el proceso, de las metas propuestas y nivel de consulta, mediante el diligenciamiento de un formulario elaborado especialmente para recoger, las observaciones y recomendaciones acerca del desarrollo del Plan de Acción, en especial de los actores que se encuentren directamente relacionados con la implementación del Plan de acción. Aportes que harán parte importante al momento de efectuar el control en la implementación del Plan de acción y tomar decisiones en la fase de seguimiento y evaluación. Así mismo, se contempla el alcance a nivel de consulta a los integrantes del Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa en atención a sus funciones relacionadas con la discusión, el análisis y la construcción de recomendaciones y propuestas relacionadas con el desarrollo de la Política Pública Educativa Distrital, establecidas en el Decreto 293 de 2008, en su Art.1.

- La **Fase de Seguimiento** tiene como propósito consultar y concertar; el primero a nivel de consulta, que por una parte da continuidad a la recepción de observaciones, sugerencias y recomendaciones por parte de la comunidad educativa, comunidad educativa ampliada, ciudadanía en general, actores en quienes recae directamente la implementación del Plan de acción y del Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa en atención a sus funciones establecidas en el Decreto 293 de 2008, en su Art.1.

Y por la otra, se propone consultar a los diferentes actores institucionales que participaron en la formulación y aprobación de la política pública en educación, así como en su



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

implementación, acerca de la revisión, y verificación del proceso llevado a cabo en la implementación del Plan de acción, su progreso, alcance de los objetivos propuestos; para dar lugar a la identificación de problemas o su anticipación a partir de los cuales se avanzará en la toma de decisiones y las medidas necesarias que permitan evitar o resolver los problemas que hayan sido identificados, momento en el cual la participación se habrá elevado al nivel de concertación.

- En la **fase de evaluación** se propone el alcance a nivel de consulta tanto a los actores institucionales que participaron en la formulación y aprobación de la política pública en educación, como de los actores de la comunidad educativa que estuvieron directamente relacionados con la implementación del Plan de acción para recibir su retroalimentación, a través de diferentes mecanismos de evaluación.

A continuación, se presenta el alcance de la participación en cada una de las fases del ciclo de la política pública en educación y los actores que participan en estas:

Tabla 14. Niveles de incidencia en las diferentes fases del ciclo de la política

Fases	Alcances de la Participación ciudadana en las diferentes fases del ciclo de la política pública en educación y actores		
	Información	Consulta	Concertación
Agenda pública	Comunidad educativa y comunidad educativa ampliada representada en las Mesas estamentales de participación del nivel Distrital y ciudadanía en general.	Actores de interés focalizados: institucionales, organizaciones sociales y actores sociales de base (comunidad educativa, comunidad educativa ampliada, integrantes de las Mesas estamentales de participación del nivel Distrital), y ciudadanía en general.	
Formulación	Comunidad educativa Comunidad educativa ampliada y Ciudadanía en general	Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa	Actores institucionales con quienes se discute, acuerda y aprueba la política pública en educación (Secretarías y entidades distritales)
Implementación	Comunidad educativa Comunidad educativa ampliada y Ciudadanía en general	Comunidad educativa, Comunidad educativa ampliada y Ciudadanía en general Actores directamente relacionados con la implementación del Plan de acción Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa	
Seguimiento		Comunidad educativa, Comunidad educativa ampliada y Ciudadanía en general Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa Actores institucionales que participaron en la	Actores institucionales que participaron en la formulación y aprobación de la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

		formulación y aprobación de la política pública en educación	política pública en educación, así como en su implementación
Evaluación		Actores institucionales que participaron en la formulación y aprobación de la política pública en educación, así como en su implementación. Comunidad educativa, Comunidad educativa ampliada y Ciudadanía en general, en los cuales se integran los actores directamente relacionados con la implementación del Plan de acción	

3.4. Resultados de la información obtenida del proceso de participación

3.4.1. Resultados generales

Después de un riguroso análisis cualitativo y cuantitativo realizado a la participación de cientos de miles de personas en Bogotá, se evidenció que el aspecto central para los ciudadanos es garantizar que en el futuro la educación sea asequible, equitativa, inclusiva y de calidad para todos los y las ciudadanas, cerrando las brechas entre características socioeconómicas para todos los niveles, particularmente en la educación posmedia.

Se consideró que el acceso a la educación debe garantizar igualdad de condiciones para toda la población y una mayor cobertura, en donde se aseguren políticas y estrategias diferenciadas para el ingreso a la educación posmedia a través de becas, estímulos y programas. Este aspecto es fundamental para los estudiantes, quienes consideran que las carreras universitarias son de difícil acceso y poco rentables.

Asimismo, la ciudadanía espera que se garantice la educación inclusiva, en donde se tengan presente las necesidades particulares de los estudiantes y se construyan programas diferenciados para atender a poblaciones con condiciones especiales.

A continuación, se describen los resultados generales consolidados para toda la población que participó en las estrategias de participación de esta política. Para más detalle consultar el Anexo 1. Consulta Un Millón de Ideas, el Anexo 2. Ruta de Participación y el documento de recomendaciones de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana disponible en el enlace: <https://misioneducadores.educacionbogota.edu.co/resultados>

3.4.2. Principales expectativas de la educación de Bogotá.

Los distintos participantes pudieron compartir sus expectativas sobre la educación. A partir del análisis de procesamiento de lenguaje natural de la pregunta se identificaron las siguientes expectativas por actor.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Estos son los principales temas que los y las estudiantes demandan de la ciudad:

- Educación para desarrollar habilidades que promuevan el bienestar social, emocional y laboral para afrontar la vida cotidiana
- Mejores condiciones de las instituciones de secundaria y de su oferta educativa para garantizar el acceso a educación posmedia
- Más y mejor educación vocacional para los jóvenes
- Más espacios de aprendizaje fuera de las clases (extracurricular) para promover la motivación de los estudiantes y sus habilidades de pensamiento crítico
- Mejor infraestructura de las instituciones educativas y más espacios verdes
- Cambio en las metodologías para hacerlas más dinámicas y vivenciales
- Profesores mejor capacitados, idóneos y más cercanos a la realidad de los estudiantes.
- Mayor acceso a la educación posmedia
- Enseñanza y uso de las tecnologías en los colegios.

Frente a la infraestructura educativa, miles de niños y niñas de la primera infancia pudieron expresarse mediante dibujos, describiendo sus principales anhelos. A través de la codificación de estos dibujos se concluye que los y las niñas de Bogotá esperan encontrar en sus colegios espacios más amplios y mejor decorados, espacios para el juego con compañeros, profesores amigables y cálidos y colegios con más naturaleza y espacios verdes.

Por su parte los y las docentes expresan preocupación por el número de estudiantes por aula, así como por los retos para promover el desarrollo integral y del aprendizaje significativo en los estudiantes. Los docentes esperan tener nuevas perspectivas enfocadas a un aprendizaje significativo centrado en el estudiante; disminuir el número de estudiantes por salón de clase; tener más acceso y uso de nuevas tecnologías en la educación, lo que implica por un lado tener acceso a herramientas tecnológicas y por el otro aprender a usar diferentes herramientas en diferentes formas; lograr mayor interacción y compromiso por parte de las familias y la comunidad educativa; fortalecer áreas específicas de su enseñanza como la lectoescritura y las matemáticas; y finalmente, ser capaces de entender y fomentar las inteligencias múltiples para desarrollar habilidades y competencias en la formación integral de los estudiantes para el siglo XXI, tales como habilidades comunicativas, artísticas, críticas, físicas así como competencias relacionadas con la investigación.

Los y las directivas docentes desean una educación que incluya el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI y una formación integral, donde se enfatiza las competencias ciudadanas, competencias socioemocionales, formación bilingüe, desarrollo de pensamiento crítico y respeto por el medio ambiente; así mismo, para las y los directivos docentes es importante dotar de espacios físicos y herramientas tecnológicas el proceso educativo.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Los padres, madres y cuidadores esperan que la educación logre despertar el interés de los estudiantes, destacando la importancia de aprender de forma didáctica y divertida, permitiéndoles desarrollar habilidades que los preparen para el futuro e impacten en su vida cotidiana. Se destaca, además, la relevancia del desarrollo del proyecto de vida, del cuidado del medio ambiente y de los valores como el respeto. De manera específica, las familias de Bogotá esperan que la educación logre una mayor articulación entre padres, docentes y estudiantes en el proceso educativo, fortalecer la enseñanza de habilidades emocionales e incorporar metodologías didácticas que despierten interés en los estudiantes, desarrollar habilidades para los desafíos de la vida real y ofrecer educación secundaria práctica y técnica. Las familias esperan que la educación les provea herramientas a los estudiantes para la convivencia familiar, social y personal, y les permita desarrollar destrezas en la elaboración del proyecto de vida, formación en valores, derechos, deberes y cuidado del medio ambiente, así como garantizar la calidad y el mejoramiento de la realidad y la cultura que nos rodea. Finalmente, el acceso a la educación posmedia es el mayor anhelo de las familias en Bogotá.

Finalmente, los representantes del sector productivo esperan que la educación les ofrezca a los estudiantes mayores herramientas para orientar su proyecto de vida, ayudas económicas, más acceso a oportunidades de prácticas laborales, y que se incremente la articulación y colaboración del sistema educativo y el sector productivo en el desarrollo de conocimientos específicos.

Los estudiantes y docentes tienen expectativas que están más cercanas a cambios orientados a las condiciones de los colegios, como la infraestructura, metodologías de enseñanza y el tamaño de estudiantes por aula. Asimismo, docentes y padres, madres y cuidadores reconocen que les gustaría cambios en la manera en que se articulan e interactúan entre ellos y los estudiantes para mejorar el proceso educativo. El sector productivo, los directivos y los administrativos coinciden en expectativas relacionadas con el proyecto de vida y el desarrollo de habilidades para el futuro que potencien el crecimiento personal.

Es importante resaltar que la temática que más se repite entre los diferentes actores es “Acceso a la educación posmedia”, presente en cinco de los ocho actores. Esto demuestra que los actores coinciden en mejorar las condiciones de acceso a la educación posmedia. De igual manera, los ciudadanos resaltan la falta de recursos físicos, financieros y tecnológicos para la educación, tales como dispositivos, conexión a internet y material didáctico. Es muy frecuente la preocupación entre las personas por mejorar las condiciones en general de las instituciones educativas. Esto tiene una mayor importancia para estudiantes y docentes quienes consideran que se necesitan cambios en la infraestructura (mejores salones, instalaciones, zonas verdes y mayor acceso a internet y equipos tecnológicos), en las metodologías de enseñanza-aprendizaje (mejores métodos didácticos, acordes al contexto y los gustos e intereses de los estudiantes, con el apoyo de la tecnología y con diferentes métodos de evaluación) y en la disminución de la cantidad de estudiantes por salón.

Avanzar en los procesos de articulación resulta muy importante para la comunidad que participó en



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

la consulta. Por un lado, los padres, madres y cuidadores, docentes, directivos y administrativos reconocen la importancia de articular mejor la relación entre las familias y los docentes o el colegio en general, para fortalecer el proceso educativo. En la misma línea, se reconoce la importancia de la articulación entre el colegio y el sector productivo en donde se identifican beneficios relacionados con obtener conocimientos y habilidades de empleo, fortalecimiento de procesos de investigación y generar oportunidades de prácticas y empleos para ganar experiencia laboral.

Adicionalmente, fue contundente la aspiración de la comunidad por tener una educación orientada a desarrollar habilidades para la vida familiar, laboral y económica y contextual. La mayor parte de los actores coinciden en la importancia de construir habilidades, competencias y conocimientos durante los procesos educativos que permitan estar más preparado para la vida cotidiana. Especialmente en habilidades relacionadas con la vida laboral, las finanzas, los valores y el aprendizaje de una segunda lengua.

Además, se reiteró la importancia de escuchar múltiples experiencias pedagógicas significativas de boca de educadores de las distintas localidades de Bogotá para actualizar el repertorio público de prácticas docentes y experiencias pedagógicas de la ciudad y nutrirlo con múltiples experiencias que hoy se desarrollan en todos los rincones de Bogotá. Se deben generar mecanismos, incentivos y herramientas para fomentar la implementación de nuevas experiencias innovadoras que respondan a las necesidades de la comunidad educativa e impacten los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Además, es muy importante identificar, reconocer y aprender de las experiencias pedagógicas exitosas, documentarlas, replicarlas y expandirlas. Esto debe venir acompañado de espacios en donde los docentes puedan intercambiar y aprender de otras experiencias en distintos contextos de la ciudad. La posibilidad de avanzar en la creación y puesta en marcha de más estrategias pedagógicas innovadoras está altamente condicionada al decidido apoyo institucional de los directivos de los colegios donde se gestan dichas experiencias. Es necesaria la cooperación entre los docentes y los directivos de las instituciones, para garantizar, no solo la implementación sino la sostenibilidad y el impacto de la experiencia sobre formación integral de los estudiantes y docentes.

3.4.3. Intereses comunes de la ciudadanía

Educación con equidad para la generación de oportunidades

La comunidad en general pide más oportunidades para acceder a becas y estímulos para estudiantes destacados. Estos aspectos guardan homogeneidad por los actores que hicieron parte de la consulta. Privilegiando en todos los casos con porcentajes que oscilan entre el 15 y el 32%; esto cuando se le pregunta sobre ¿Cuáles condiciones le gustaría que existieran en el futuro para facilitar la permanencia y la terminación de los estudios de las niñas, niños, jóvenes o adultos, en todos los niveles?; ¿Qué áreas cree que necesitan una mayor inversión económica para mejorar la calidad de la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

educación en las instituciones educativas?; y, ¿Qué tipo de apoyos económicos desearía que tuvieran las y los docentes de educación inicial para fortalecer su formación?

De acuerdo con lo anterior, la comunidad participante considera que es importante generar oportunidades para acceder a la educación en pro de la equidad para todos y todas. Asimismo, se resalta la importancia de tener una educación de calidad y encontrar mayores oportunidades económicas que faciliten el acceso y la permanencia en el ámbito educativo. También se resaltó la importancia no solo de aprender competencias académicas sino habilidades para la vida y de fortalecer el aprendizaje de herramientas tecnológicas y emprendimiento.

Educación inicial en Bogotá: la nueva demanda de los ciudadanos

Los estudiantes de todos los niveles educativos creen que la formación de los niños y niñas en edad preescolar debe ajustarse para que las actividades sean realizadas por los niños y niñas de forma autónoma y además se debe afianzar por desde temprano el trabajo de habilidades en bilingüismo e informática. Los estudiantes consideran que en la educación inicial los y las niñas deberían desarrollar principalmente actividades de tipo manual, tales como pintar, dibujar, moldear arcilla o plastilina, seguido de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza tales como sembrar árboles e interactuar con animales domésticos. Los estudiantes consideran que los colegios deberían proponer formación integral como danza, natación, tenis y patinaje o actividades con la naturaleza como proyecto de huerta y/o granja o actividades de reciclaje y reutilización en el día a día para los niños y niñas desde el preescolar.

A los docentes les gustaría que las y los docentes de educación inicial tuvieran ayudas tales como herramientas de tecnología adecuada para desarrollar múltiples actividades, seguido de materiales atractivos y recursos didácticos propios de la educación inicial. Los docentes consideran que las acciones enfocadas a favorecer el vínculo entre las familias y la institución educativa son fundamentales.

Acceso a la Educación Posmedia: el mayor anhelo de la ciudad

La ciudadanía espera tener un mayor acceso a la educación en todos los niveles, especialmente en la educación posmedia. El 34,76% de los estudiantes de secundaria pidieron aumentar el acceso a la educación posmedia cuando se les preguntó en qué preferirían que se invirtieran los recursos del sector ver gráfica siguiente.

Por otra parte, el 29,21% de las expectativas de las y los directivos docentes está relacionada con el acceso a la educación posmedia, siendo el elemento que más les gustaría que la educación les ofreciera en el futuro a las y los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Finalmente, los estudiantes (25,73%) escogieron como uno de los factores principales para su futuro en la educación, que la administración de los colegios involucre a las Universidades e Instituciones de Educación Posmedia en los procesos de formación de los estudiantes.

Formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Bogotá: educación práctica, significativa y contextualizada que se refleje en cambios de metodología y evaluación.

Para su desarrollo pleno, las y los jóvenes quisieran principalmente aprender sobre cómo conocer, manejar y expresar lo que sienten y piensan, además de resolver problemas de la vida cotidiana. Los estudiantes están especialmente interesados por aprender en el colegio competencias que sean útiles para la vida escolar, profesional personal tales como aprender a interactuar con personas de otros países en diferentes idiomas, aprender sobre el cuidado y preservación del medio ambiente y conocer acerca de diferentes expresiones artísticas (pintura, teatro, música, entre otras)

Los docentes esperan que la educación se centre mucho más en la formación integral y desarrollo humano, así como en el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para esto destacan la importancia de fortalecer los procesos de innovación educativa, mejorar la infraestructura y dotación de las instituciones y formar a las familias en el acompañamiento familiar y educativo. Específicamente, los directivos docentes dicen que esperan que sus equipos se puedan dedicar a promover la formación integral de las y los estudiantes se centren en la formación para los proyectos de vida de las y los estudiantes, la mejora y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la formación para el desarrollo humano.

En esta misma línea, los padres, madres y cuidadores aseguran que los colegios deberían fortalecer procesos de innovación educativa y garantizar el cubrimiento de las necesidades de las y los estudiantes para poder estudiar. Las familias demandan que la educación se pueda organizar principalmente por intereses de aprendizaje, seguido de por gustos académicos o habilidades.

Varios actores coinciden en la importancia del cambio en las metodologías con características comunes: una educación contextualizada, didáctica, práctica, personalizada e interdisciplinar, que permita acceder al conocimiento a través de proyectos, motivadora para los estudiantes y en constante innovación, acorde a las necesidades e intereses individuales, locales, del país y el mundo. En la gráfica 63, se presentan los actores que manifestaron la necesidad de que se dé una transformación didáctica, y en la gráfica 64, se presentan los actores que manifestaron la importancia de promover una educación interdisciplinar.

Aprendizaje de una segunda lengua

A lo largo de la consulta sobresale el interés por el aprendizaje de una segunda lengua; en particular el idioma inglés porque perciben que esto les permite acceder a oportunidades de educación y trabajo en el exterior, además de facilitar el acceso al conocimiento. Sumado a esto, los estudiantes



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

manifiestan que la segunda lengua debería ser un asunto que inicie desde la educación inicial. Los padres, madres y cuidadores también coinciden con los estudiantes pues consideran el manejo de una segunda lengua como uno de los elementos más importantes que pueda ofrecer la formación de sus hijos. Las familias consideran que entre las habilidades fundamentales que deberán desarrollar las maestras y maestros está en primer lugar las competencias comunicativas en otra lengua, por ejemplo, inglés. Los expertos también convergen con este resultado y consideran que una segunda lengua es fundamental para potenciar el desarrollo de los y las estudiantes.

Emprendimiento como parte de la formación

Se destaca la necesidad de formar líderes en emprendimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño en la educación posmedia y/o laboral. La ciudadanía en general está de acuerdo en que los estudiantes necesitan aprender habilidades que permitan el desarrollo empresarial, el emprendimiento y la innovación. En la gráfica siguiente, los docentes directivos, expertos y docentes consideran que entre las necesidades de su entorno les gustaría que se incluyeran en los temas de estudio el emprendimiento. Particularmente, creen que el emprendimiento y la creatividad es una de las áreas que se deben fortalecer en la básica, secundaria y media. El sector productivo considera que es más importante para complementar el proceso de formación de las y los estudiantes dentro de la jornada única, la participación en formación para el emprendimiento, trabajo y desarrollo profesional que otras áreas como los clubes científicos, entrenamientos deportivos o formación artística musical. En esta misma línea se encuentran administrativos y estudiantes ver la gráfica siguiente.

Educación un espacio seguro y de confianza que permite el desarrollo de habilidades socioemocionales y pensamiento crítico

La ciudadanía constantemente expresó su interés por que la educación involucrara el desarrollo de habilidades para la vida o habilidades para el siglo XXI. Al indagar más específicamente a cuáles habilidades se refieren, los padres, madres y cuidadores evidenciaron una preferencia por las habilidades socioemocionales. Por otra parte, los padres, madres y cuidadores, docentes y expertos mostraron una homogeneidad por una educación del futuro en la que se desarrollen procesos de pensamiento crítico en los estudiantes.

Adicionalmente, la ciudadanía espera que la escuela ofrezca espacios de apoyo psicoemocional integral para todos y todas; que se trabajen las inteligencias múltiples para desarrollar habilidades y competencias en la formación integral de los estudiantes; y, que se fomente la enseñanza de habilidades interpersonales y de interacción social. Además, los estudiantes, directivos docentes, expertos, sector productivo, padres, madres y cuidadores hacen énfasis como segundo factor el desarrollo de habilidades blandas y habilidades para la vida como confianza, seguridad y empatía.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Sin embargo, para los docentes la prioridad está en el medio ambiente y el criterio propio. Lo anterior se corresponde con lograr un desarrollo pleno e íntegro de los estudiantes, en donde la formación esté orientada a aprender sobre cómo conocer, manejar y expresar lo que sienten y piensan cada uno, además de resolver problemas de la vida cotidiana. Finalmente, desde la perspectiva de los padres, madres, y cuidadores y los estudiantes muestran mayor interés por formar en comportamiento ético.

Infraestructura para garantizar la disponibilidad y el acceso de todos y todas: educación con infraestructura adecuada, agradable y espacios necesarios para el desarrollo de habilidades científicas, artísticas y recreativas de estudiantes

Gráfica 1. Porcentaje de Respuestas sobre las expectativas de los estudiantes

La ciudadanía considera la infraestructura como un aspecto central para la educación del futuro; en especial para los estudiantes de educación inicial. La población participante señaló sobre la infraestructura qué, se deben garantizar gradualmente la conectividad como derecho universal y dispositivos tecnológicos en zonas de difícil acceso, especialmente en la ruralidad; ampliar, dotar y actualizar las bibliotecas tanto físicas como digitales para la inclusión de las personas con discapacidad y crear laboratorios para realizar prácticas básicas con niñas y niños; adecuar baños, espacios de juegos, canchas y salones para la inclusión de todas las personas y para el desarrollo de la actividad física de estudiantes adultos mayores en la jornada nocturna; proveer las herramientas necesarias para garantizar la educación a las poblaciones rurales y garantizar en las políticas públicas la construcción de colegios y sus equipamientos en la medida en que se construyen más proyectos residenciales en la ciudad.

En materia de infraestructura se quieren espacios recreativos, deportivos o con fines culturales, mejores condiciones de aseo en los baños, implementación de tecnología en los salones, construcción y mejora de bibliotecas, ludotecas y laboratorios, creación de zonas verdes y huertas, y/o dotación de comedores.

Obstáculos para un desarrollo pleno en educación

En relación con los obstáculos, una de las enseñanzas que ha dejado este proceso de participación ha sido reconocer las principales dificultades que tienen los ciudadanos para desenvolverse en el sistema educativo. Lo que a su vez ha permitido identificar otros aspectos que según la consulta no tienen mayor relevancia para la ciudadanía. Es así como en la consulta “Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá” se indagaron los principales obstáculos que enfrentan los ciudadanos para desarrollarse plenamente en el sector educativo, mediante la siguiente pregunta abierta: “Si tuvieras que resumir en una frase el principal obstáculo que tienes o has tenido en el sector educativo para desarrollarte plenamente, ¿cuál sería?”, en cuyas respuestas se integraron características propias de los individuos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

cómo el género, el origen étnico, la identidad sexual o el lugar en donde viven, las cuales no fueron señaladas como los principales obstáculos para desarrollarse plenamente en el sector educativo ver la tabla siguiente.

Tabla 15. Factores que limitan el desarrollo en el sector educativo.

Opciones de respuesta	Estudiantes	Docentes	Padres, madres y cuidadores	Directivos docentes	Administrativos	Expertos	Sector productivo
Ninguno	27,49	0,00	0,00	22,99	0,00	19,86	0,00
El género	1,38	3,64	1,58	2,39	1,43	2,74	4,08
El origen étnico	0,63	1,11	1,92	0,90	2,86	0,68	1,72
La identidad sexual	1,05	5,79	2,42	0,60	3,04	0,68	0,63
El lugar donde viven	7,65	0,72	1,73	6,27	9,30	6,16	11,91
La conexión a internet	16,64	30,99	23,46	14,33	22,18	14,38	10,03
El acceso a información	11,67	22,31	21,15	14,03	17,17	18,49	23,04
Los ingresos económicos familiares	26,07	22,60	31,40	28,66	27,01	26,71	32,45
El nivel de formación educativa familiar	7,41	12,84	16,33	9,85	16,99	10,27	16,14
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

No obstante, los actores señalaron los factores económicos como los que más afectan el desarrollo de su potencial en educación; y entre ellos: la falta de recursos, falta de inversión en el sistema educativo, falta de acceso a conectividad y falta de oportunidades para el acceso a la educación posmedia.

También, a través de este ejercicio se logró identificar que los estudiantes con padres y/o madres que no han tenido ninguna formación educativa tienen como primer obstáculo para terminar sus estudios la desigualdad de oportunidades en nuestra sociedad. Por su parte, los estudiantes con padres y madres que han tenido algún tipo de formación manifiestan como principal dificultad la adquisición y acceso a computadores, internet, libros y revistas. Esta diferencia refleja el impacto de la educación en las necesidades de la población: a menor formación, más evidente la desigualdad.

Los resultados desagregados por los diferentes enfoques se encuentran en el anexo de diagnóstico del presente documento. En este apartado se presentan de manera general algunas de las conclusiones más importantes que aportan a la formulación de la política.

- La pobreza obstaculiza el goce del derecho a la educación, reflejada en un limitado acceso a la alimentación, a la vivienda y a los servicios de salud (incluida la salud mental) en el entorno familiar. Para los actores estratégicos, lo anterior afecta el estado socioemocional de los estudiantes y limita los vínculos que se establecen entre las familias y la escuela.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Existe inequidad en la calidad del servicio educativo que se ofrece a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Distrito, las cuales se evidencian en: (i) insuficiente acompañamiento por parte de equipos interdisciplinarios; (ii) falta de reconocimiento de las condiciones económicas, culturales y sociales de los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidades o en condición de vulnerabilidad; y, (iii) en el campo de la virtualidad se evidencian dificultades para comportarse pertinentemente en entornos digitales
- Poco acceso a los servicios de salud y a diagnósticos tempranos de enfermedades en los niños y en las niñas, retrasan y dificultan tomar medidas para su acompañamiento y manejo en la escuela.
- Se presentan dificultades en el acceso a la tecnología y la conectividad.
- Las propuestas curriculares, se centran en contenidos. La lectura de los contextos de los niños y de las niñas es escasa, por lo tanto, se limitan los aprendizajes situados; no hay diferenciación entre la educación inicial rural y la educación inicial urbana.
- Hay poca articulación entre el preescolar y la básica, lo que dificulta los tránsitos escolares
- La formulación y el desarrollo de los proyectos pedagógicos en educación inicial, se ven limitados por falta de apoyos económicos.
- Las jornadas de cuatro horas resultan insuficientes para prestar un servicio de educación inicial de calidad en preescolar, debido a la saturación de contenidos, y al incremento en el número de estudiantes regulares por grupo.
- La infraestructura es insuficiente para dar una adecuada respuesta a la demanda educativa en educación inicial del Distrito capital y así favorecer la implementación de la jornada única en educación inicial, y ofertar educación inicial en el sector rural.
- La formación integral en la primera infancia se propone desde la inclusión y con especial énfasis en la atención de niñas y niños en condición de discapacidad.
- Es necesario garantizar la igualdad de oportunidades de acceso de las niñas y niños en educación inicial tanto en colegios públicos como en las instituciones educativas en concesión en Bogotá.
- Existe para los jóvenes una barrera de acceso a la educación superior tecnológica, debido a la limitada oferta de especialidades en el SENA disponibles desde la articulación con colegios oficiales.
- Se limita el acceso a la educación posmedia en universidades públicas, a jóvenes de estratos 1,2 y 3 de colegios privados, en razón a la exclusión de las instituciones educativas del sector privado, frente a su participación en la articulación de la media con universidades públicas tales como la Universidad Distrital y la Universidad Pedagógica Nacional, restringiendo la articulación de la media de colegios privados básicamente con universidades privadas.
- Se presenta un incremento en el número de jóvenes que ni estudian ni trabajan debido a que adolecen de un proyecto de vida claro que les permita tener una visión universitaria y que les de herramientas para enfrentarse a competir con estudiantes de colegios privados y con mejor preparación académica.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Existen problemas estructurales como la deficiencia en el servicio de transporte, que se complejiza con las dinámicas de las ruralidades y ponen en riesgo la permanencia escolar de los jóvenes en el sector rural. El cumplimiento de dicha organización obliga, por la dispersión geográfica, a recorrer largos desplazamientos en muchas ocasiones a pie para llegar a las instituciones educativas, lo que genera desmotivación, bajo desempeño.
- Los jóvenes se ven afectados por la débil articulación de la educación media con las Universidades y la pérdida de continuidad que se tiene en los convenios de cooperación, debido al cambio de gobierno o de administración. Esto además de percibir una ausencia de garantías e incumplimiento de estas respecto a los beneficios asociados a la admisión y homologación de espacios académicos para los estudiantes que participen en dicha articulación y que posteriormente ingresen a las universidades para adelantar su educación posmedia; este último con el agravante que cuando la articulación se desarrolla con universidades privadas los beneficios ofrecidos en su propuesta de articulación con la media, no se materializan debido a los problemas económicos de los estudiantes y sus familias que impiden aceptar la admisión y pagar posteriormente la matrícula.
- Las elevadas tasas de interés de los préstamos educativos y el alto endeudamiento de las familias de los jóvenes limitan su acceso y continuidad de estudios en educación posmedia; lo que dificulta también aumentar la tasa de absorción de estudiantes, egresados de colegios públicos, a las universidades.
- Los y las jóvenes que egresan de los colegios oficiales, ven limitado su acceso a educación posmedia en las Universidades públicas debido, por una parte, a los limitados cupos que éstas tienen, con los que no logran responder a la demanda de egreso en la ciudad; y por la otra, otro motivo de exclusión es en la admisión, donde se privilegia el ingreso de aspirantes con elevados puntajes en las Pruebas de Estado.
- Las diferentes formas de discriminación, prácticas educativas que favorecen la exclusión y la desigualdad y la marcada violencia simbólica, y la dificultad para la comunicación de personas con discapacidad visual o auditiva debido al poco manejo de lengua de señas en la comunidad escolar oyente.
- Existe una escasa formación para la sexualidad y el mundo laboral; es así como, se presentan casos de embarazos en mujeres adolescentes y jóvenes con discapacidad, a temprana edad, situación que se agrava con el maltrato que sufren de parte de sus parejas ocasionando la deserción escolar. Sumado a esto, quienes asumen su maternidad, enfrentan una inserción al mundo laboral para el sostenimiento y crianza de sus hijos, y postergan sus estudios hasta que estos dan curso a su educación preescolar. Importante mencionar que, contadas excepciones, las instituciones educativas de educación básica y media forman de manera limitada para el mundo laboral a los y las estudiantes con condición de discapacidad.
- *Pertinencia y empleabilidad*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

La pertinencia como la congruencia (conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, territoriales, culturales en un contexto local y global; y refiere a qué se aprende, cómo se aprende y la eficacia de este aprendizaje. Además, se mostraron 10 dimensiones que se abarcan en esta pertinencia: naturaleza, cobertura, articulación y movilidad, impacto, naturaleza sectorial, ciencia, tecnología e innovación, necesidades regionales, requerimientos ocupacionales, vocación vital y prospectiva.

Desde este punto de partida y después de presentar el diagnóstico, las principales estadísticas, y los problemas derivados del informe de la Misión De Educadores y sabiduría ciudadana, los participantes en esta mesa temática consideraron importante integrar los siguientes problemas y estrategias de solución:

Problemáticas que integrar:

- La falta de ambientes de formación especializados y/o de formación dual.
- La ausencia de enfoques diferenciales en oferta educativa y demanda laboral.
- Las escasas estrategias de comunicación y divulgación de los programas de posmedia existentes.
- La poca información sobre los énfasis vocacionales.
- La desvalorización social a otros programas de educación posmedia como la educación técnica, tecnológica y ETDH.

La falta de normativas que regule la oferta y vincule a las empresas en la validación de currículos fueron planteadas como posibles estrategias de solución:

- Promoción de plan de vida desde la media.
- Construcción de agendas sectoriales conjuntas entre el sector productivo y las entidades de educación posmedia.
- Establecimiento de ambientes de aprendizaje y educación dual.
- Promoción de las ofertas educativas en ETDH.

Adicionalmente, se reconoce la importancia de la formación para el trabajo y el desarrollo humano, resulta importante contar con información de la demanda laboral, articular esfuerzos para la correcta implementación del MNC, relacionamiento de maestrías y doctorados con las necesidades de los sectores, espacios de retroalimentación y diálogo de actores, reforzar y dignificar la educación técnica y contar con diagnósticos sectoriales e incluir especialización inteligente y análisis prospectivo.

Respecto al porcentaje de jóvenes que logran culminar sus estudios de educación posmedia terminan trabajando en aquello que estudiaron (menos del 20%) resulta importante para una formación pertinente y de calidad en educación posmedia, garantizar flujos entre rutas de formación para pasar de un nivel a otro, prácticas en empresas, sistemas de monitoreo, orientación socio ocupacional, equivalencias en rutas de formación, horas adicionales de inglés en la formación, mentorías,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

articulación entre actores, volver el SNET una realidad para articular la posmedia y fomentar las habilidades blandas.

Por su parte frente a los escenarios de articulación que permitirían promover la colaboración entre los diferentes actores del ecosistema de educación posmedia para cubrir las demandas del mercado, teniendo en cuenta que el 70% de los empleadores colombianos, manifiestan tener dificultades para cubrir las vacantes, mientras que, por ejemplo, en el sector de las TIC, el 61% de las empresas manifiesta no haber participado en la planeación de la oferta formativa de la ciudad, los actores participantes hicieron alusión a las competencias y habilidades necesarias en cada sector productivo, para articular con los mayores empleadores como microempresas, el perfil socioemocional y las competencias a desarrollar; sumado a esto se sugiere como escenario de articulación establecer un diálogo social entre jóvenes, movilizar procesos de formación cortos, formar en competencias TIC, y fortalecer las acciones de los Consejos Regionales de Competitividad.

En este sentido, respecto a cómo se podrían impulsar programas que brinden mayores oportunidades de acceso a educación y faciliten el tránsito hacia el empleo, considerando que el 51% de los jóvenes en Colombia (es decir uno de cada dos), queda excluido de oportunidades de educación o empleo formal; fueron propuestos los cursos modulares, la orientación socio ocupacional, las estrategias de fortalecimiento de las habilidades socio emocionales, promover las micro certificaciones, ofertas pertinentes para las oportunidades laborales, y mayor difusión de acciones como formas de impulsar programas que brinden mayores oportunidades de acceso a educación y faciliten el tránsito hacia el empleo.

- *Capacidad institucional*

Sobre este tema, después de presentados las estadísticas y el diagnóstico específico con estadísticas y gráficas, a partir de los resultados de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana y la Consulta del Millón de Ciudadanos. Y definida la capacidad institucional desde tres dimensiones que dan cuenta de la estructura, funcionamiento, recursos, normas, interacciones y alcances, ellas son: Dimensión política-administrativa: marco jurídico de actuación, funciones y recursos para la realización de tareas misionales, Dimensión de relacionamiento: coordinación y cooperación entre actores estratégicos públicos y privados, y Dimensión de equipamientos: capacidad física instalada (infraestructura y mobiliario); además de presentar las cifras relevantes, los siguientes temas son relevantes de considerar al momento de analizar la capacidad institucional:

- La toma de decisiones se ve limitada porque no se cuenta con información asociada a las trayectorias educativas,
- Falta de una arquitectura público-privada que fortalezca las apuestas de la educación posmedia
- La oferta educativa en la ciudad se encuentra concentrada en algunas localidades, generando un déficit y aumentando las brechas de acceso



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Oferta en territorios que concentran la mayoría de los jóvenes sin empleo y sin educación,
- Falta de un sistema de información centralizado,
- Ausencia de canales de autogestión institucional y
- Poca normatividad que regule la educación posmedia

Respecto a las posibles estrategias de solución a las problemáticas fueron recomendadas las siguientes:

- Mesas intersectoriales
- Canales de autogestión institucional,
- Comprensión por parte de las entidades de vigilancia
- Control sobre la realidad de la formación virtual, para que se ajuste la normatividad

Los diálogos sugieren la importancia de integrar en los análisis en torno a la capacidad institucional, el conocer qué tan enterados están los estudiantes sobre estrategias en la educación media, profundizar la flexibilidad en la posmedia: pensar la educación en el contexto, para formarse según los intereses, construcción de oferta, es necesario pensar la pertinencia, comprender la prospectiva de las profesiones del futuro y necesidades sociales del futuro, faltan herramientas de gestión de procesos y proyectos, es necesario contar con personal capacitado que implemente y conozca dichas herramientas, reconocer que necesitan las empresas y organizaciones articular el sector empresarial, las iniciativas a nivel de educación con las iniciativas propias de la academia y articulación de acciones de los diferentes actores de la educación posmedia; Y profundizar respecto a la estrategia de orientación ocupacional OSO y HSE, Parametrización de la información, articulación de procesos, áreas, actores de manera que funcione como sistema.

Frente a los principales retos (financieros, físicos, normativos, normativos, de calidad) para fortalecer las capacidades de las entidades oferentes de servicios educativos en el sistema de educación posmedia, se destacan: la flexibilidad normativa ya que se presenta rigidez en la misma, autonomía universitaria – integración de modelos educativos, rediseñar la oferta educativa a nivel territorial y desarrollo de la capacidad institucional.

Adicionalmente se consideran pertinente, en un sistema de información que permita visibilizar los tránsitos y trayectorias de estudiantes, **tener en cuenta los siguientes elementos para su construcción:**

- Que sea el mismo beneficiario quien actualice su trayectoria (tipo red social)
- Definir el papel que tiene cada uno de los actores del proceso educativo en las trayectorias y los tránsitos del estudiante.
- la inclusión de un sistema de calidad operado por procesos y procedimientos que permita una correcta gestión del conocimiento por parte de ATENEA.

Es importante sistematizar y operacionalizar las tareas que cada grupo tiene a su cargo en ATENEA,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

y tener claro un registro de entidades públicas y privadas; dar continuidad con la oferta de posmedia pública y privada e incluir este registro con la oferta de posmedia (todos los tipos); perfeccionar sistemas de información para hacer un seguimiento por cada estudiante: uno a uno que permita saber en qué etapa está cada estudiante y cómo puede aportarse y potenciarse la elección que hace cada estudiante en su trayectoria.

A esto se añade la importancia de profundizar en equidad y enfoque diferencial, y tener un escenario de articulación entre educación, sector productivo, jóvenes, necesidad de establecer sistemas de información de seguimiento a los estudiantes uno a uno, entender las capacidades institucionales no solo del actor oferente de la educación posmedia, sino de las capacidades como conjunto y sociedad, y entender las capacidades de lo que será la educación en el futuro, no solo las que tenemos.

- *Localidades y territorios en la educación posmedia*

A partir de las estadísticas y gráficas, de los resultados de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana y la Consulta a un millón de ciudadanos, entendiendo que el territorio va más allá de las limitaciones geográficas y debe ser entendido en su complejidad entendiendo los fenómenos sociales que viven en ellos, se señalaron 4 problemáticas principales: a) Condiciones diferenciadas de acceso, permanencia y trayectorias entre las localidades, b) Desconexión entre el sector laboral y la oferta educativa de la ciudad, c) Ausencia de información estadística del sistema educación posmedia a nivel territorial y d) Concentración y centralización de la oferta educativa en algunos territorios-localidades. Lo anterior, además del balance de la oferta del ecosistema posmedia en la ciudad, con el número de instituciones, presentando su georreferenciación y concentración en determinadas localidades, permitió que los participantes aportan las siguientes problemáticas:

- La oferta educativa en la ciudad se encuentra concentrada en algunas localidades, generando un déficit y aumentando las brechas de acceso
- oferta en territorios que concentran la mayoría de los jóvenes sin empleo y sin educación
- Las condiciones diferenciadas de acceso, permanencia y trayectorias entre las localidades se manifiestan entre otros factores en la carencia de infraestructuras como equipamientos educativos para el sistema posmedia, insuficiente dotación especializada y rezago tecnológico

Sobre el particular, en la retroalimentación del diagnóstico de localidades y territorio, los participantes manifestaron la importancia de integrar lo relacionado con el acceso al SENA y las IETDH, acceso a la educación para la población mayor, mujeres, madres cabezas de hogar. Y profundizar en torno a los retos en materia de educación posmedia con población vulnerable, desarrollar un diagnóstico detallado para ajustar oferta de ciclos básicos, tensiones y contradicciones en materia de requisitos en programas de acceso que no transgredan y lograr garantizar permanencia de programas, educación posmedia con enfoque de género.

Las localidades y territorios han venido consolidando vocaciones productivas, tales como Fontibón o Puente Aranda industrial; Usme y Sumapaz ambiental y agropecuarias; Antonio Nariño y Chapinero



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

comercial; y Candelaria artística; haciendo posible generar un mayor vínculo entre lo que necesitan las localidades y lo que los jóvenes quieren estudiar; en esta dirección, Bogotá este incidiendo en educación posmedia, y esto puede marcar un hito muy importante en términos de estructurar un tema de capital humano. Este proceso debe terminar en unos lineamientos para conversar con el gobierno nacional, diferentes asuntos que trascienden las competencias del ámbito Distrital. Aquí es clave pensar la educación posmedia con espacios de incidencia territorial, por cuanto este es sustantivo para solucionar las problemáticas expuestas. De este modo, llevar la educación posmedia a las localidades es clave para cerrar las brechas y hacerlo en concordancia con lo nacional.

El enfoque territorial es el adecuado, pero necesita incidencia nacional. La oferta debe estar articulada a la demanda empresarial, generar ajustes frente a lo que el mercado está pidiendo. Además, el ciclo básico de educación posmedia debe reflejarse en el territorio, con presión al sector oferente para flexibilizar y localizar.

Por lo anterior, es importante un análisis en conjunto no solo de acceso a educación superior sino también de IEDTH, ofertas de formación alternativa, entre otras.

Finalmente, en relación con las mujeres estudiantes que son madres es fundamental contribuir al cierre de brechas de género, para lo cual se sugiere pensar en un acompañamiento institucional más amplio pensando también en la inserción en el mercado laboral.

Así las cosas, deben darse apuestas de estrategia de ampliación de cobertura que tengan continuidad más allá de los periodos de los alcaldes, el cómo generar continuidad en los procesos más allá de las administraciones de turno y que la Universidad Distrital pueda establecer mejores alianzas con el sector productivo.

Se invita a revisar como se puede estimular dentro de las mismas corporaciones unas políticas para apoyar a las mujeres madres de familia para que puedan tener alrededor de sus trabajos espacios de cuidado para sus hijos(as), apoyos de cuidado.

- *Juventudes en la educación posmedia*

En relación con la población joven en Colombia y comparada con el distrito, se identifican tres puntos críticos asociados a: (i) existen dificultades para el acceso a educación posmedia, (ii) escasas Estrategias de Permanencia entre la Educación Media y Posmedia y (iii) Procesos, contenidos y fines educativos no pertinentes a los entornos productivo, cultural, social, ambiental y territorial. Cada uno de estos puntos críticos cuentan con causas que lo generan.

A partir del análisis de los resultados de la Misión de educadores y sabiduría ciudadana, presentadas las estadísticas y gráficas específicas en torno al tema, los participantes identificaron nuevas problemáticas, entre las cuales se cuentan:

- a. Las y los estudiantes tienen bajo desarrollo de competencias vocacionales, socioemocionales y dificultades para establecer sus proyectos de vida



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- b. Falta un sistema de apoyo para el cuidado que permita la permanencia en la educación posmedia
- c. Brechas de la oferta de posmedia con los intereses y expectativas de las y los jóvenes que aporten a los desafíos del siglo XXI.
- d. Brechas de calidad en la educación básica y media que afecta tránsito y permanencia a la educación posmedia

Igualmente, se sugieren incluir:

- a. Herramientas para generar un clima de inclusión en la educación posmedia
- b. Basar la educación en las inteligencias múltiples
- c. Gestión de becas para las poblaciones más vulnerables: garantizar acceso, calidad, permanencia y terminación
- d. Fortalecer competencias digitales para acceder y permanecer en la educación posmedia
- e. Apoyo laboral
- f. Falta de orientación vocacional para ayudar a los jóvenes a desarrollar sus proyectos de vida
- g. Falta de financiación para estudiar (pago de matrícula, manutención)
- h. Flexibilidad para estudiar y trabajar al tiempo
- i. Apoyo integral y psicosocial de la población para poder superar barreras durante su tránsito y permanencia en la posmedia (apoyo psicológico, drogadicción, falta de una casa o entorno estable, falta de computadores o datos para estudiar, etc.)

En cuanto a propuestas de estrategias, los participantes presentaron las siguientes:

- a. Programas o herramientas de Orientación Socio Ocupacional en básica y media. Ej. El catálogo de Mi Brújula hacia el futuro de la SED
- b. Inclusión de la formación socioemocional en el currículo de todas las instituciones de educación posmedia
- c. Desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyan el desarrollo de sus proyectos de vida. Ej. modelos de ONGs como CoSchool, Fundación Tiempo de Juego, Young Lives, etc.
- d. Programas de financiación como Ser Pilo Paga o Jóvenes a la U
- e. Programas de nivelación de competencias básicas a través de herramientas como Pixarrón
- f. Coordinar con la secretaria de desarrollo económico, el impulso en emprendimiento

Adicionalmente, en la retroalimentación del diagnóstico de juventudes, los participantes manifestaron la necesidad de integrar un diagnóstico de lo que se está haciendo en posmedia para establecer ruta; al mismo tiempo, se reconoce la faltan datos acerca de proyectos e iniciativas que dan buenos resultados, identificando específicamente en los obstáculos. Es necesario tener cifras respecto del fortalecimiento en habilidades blandas, mapear buenas prácticas, especificar por qué los estudiantes desertan, tener en cuenta acompañamiento psicosocial, medir la calidad de la educación, hacer comparativos desde los estudiantes que presentan las pruebas de estado, construir una política pública



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

para todo el sector y no solo a sectores focalizados, incluir en las instituciones educativas profesor con valor agregado en lenguaje de señas y Braile.

También consideran que se es necesario profundizar respecto a los datos que muestren porqué los que estudiaron no se dedican a su disciplina; la articulación entre academia y sectores productivos, orientación vocacional acorde a actitud y aptitud de las personas, interrelación IES por localidades bajo el enfoque territorial, no solo hablar de programas sino también de competencias generales y específicas, acordes con el mercado laboral, revisar mecanismos para asegurar los currículos a las necesidades del mercado, mejoramiento de la nivelación entre media y posmedia.

Y antes de finalizar conviene destacar dos aportes que fueron comunes en las preocupaciones e intereses de todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa:

- Es inminente la necesidad de diseñar políticas públicas de largo plazo en Bogotá que garanticen la continuidad en la implementación de las propuestas, superando el cambio de administraciones.
- la ciudadanía le apuesta a un trabajo decidido y decisivo desde Bogotá frente al gobierno Nacional por una reforma constitucional al Sistema General de Participaciones, para así aumentar los recursos y porcentajes de inversión que atienden a la canasta educativa y otros requerimientos que resultan de orden prioritario como lo son el Programa de Alimentación Escolar (PAE), transporte escolar, implementos didácticos, jornada única, construcción de colegios, mejora de las plantas físicas de los colegios con mayor antigüedad, concurso de ingreso y de ascenso, formación y bienestar docente, entre otros, que garanticen la educación pública estatal de calidad.

En resumen, los principales resultados del proceso de participación ciudadana se pueden sintetizar de la siguiente forma. La ciudadanía, en especial las familias y estudiantes de Bogotá esperan:

1. Una educación durante toda la vida equitativa, inclusiva y de calidad, gratuita y asequible para todos y todas las personas independientemente de sus condiciones socioeconómicas.
2. La primera infancia y la juventud debe ser una prioridad para Bogotá. Las niñas y niños deben tener educación inicial de calidad desde la infancia, pertinente y oportuna y los jóvenes deben poder acceder a la educación superior.
3. Toda la población infantil de Bogotá reclama más y mejor infraestructura, quieren estudiar en colegios amplios, bonitos, con zonas verdes, huertas y poder tener contacto con la naturaleza.
4. La población estudiantil siente la necesidad urgente de aprender otros idiomas en ambientes bilingües, así como desarrollar habilidades para la vida, el emprendimiento y hacer uso y apropiación de las tecnologías. Además, piden que la educación ambiental haga parte de la educación del futuro y que prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento lógico.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

5. La educación debe enfatizar el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como la formación en valores, ética y competencias ciudadanas. Se debe promover el aprendizaje de capacidades que fomenten en los estudiantes su bienestar social, emocional y laboral, para afrontar la vida cotidiana, tales como las capacidades socioemocionales y ciudadanas junto a habilidades sociales y blandas, la comunicación asertiva, el liderazgo y escucha, y la inteligencia emocional; y generar mayores y nuevos escenarios para la participación incidente.
6. Las familias encuentran indispensable que la juventud pueda trabajar desde el colegio en su proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral. Para esto la educación debe motivar a sus estudiantes y ser más innovadora, acorde a las necesidades e intereses individuales, locales, del país y el mundo.
7. La población joven reclama más atención en el aprendizaje de herramientas para los desafíos de la vida real, habilidades para la vida familiar, para el trabajo, para mejorar nuestros ingresos y apoyar nuestras comunidades.
8. Una educación más contextualizada, didáctica, práctica, personalizada, inclusiva e interdisciplinar, que permita acceder al conocimiento a través de proyectos, y con un claro enfoque diferencial, con programas diferenciados para atender poblaciones con dificultades de acceso. Esto se debería reflejar en una transformación de las metodologías y la evaluación en la educación.
9. Avanzar en políticas y estrategias diferenciadas para el ingreso a la educación superior, especialmente de los jóvenes con discapacidad cognitiva y quienes pertenecen a las familias con menores recursos.
10. Toda la población que egrese de los colegios del Distrito debe tener la posibilidad de continuar su educación posmedia. Además, se espera mayor articulación con el sistema productivo y lograr más oportunidades laborales, fomentar el desarrollo de habilidades empresariales, de emprendimiento e innovación.
11. Las familias quieren involucrarse más en los procesos educativos de los niños. Resaltan la importancia de invertir esfuerzos en atención de salud física y emocional con sus comunidades, capacitándose en técnicas y buenas prácticas que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y emocional de toda la comunidad educativa.
12. El sector educativo debe sobresalir por la gestión eficiente y transparente de los recursos, en donde se prioricen los valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad; teniendo un manejo adecuado y justo, que incentive la participación colectiva en la toma de decisiones.
13. La educación debe orientarse hacia la formación de un nuevo pensamiento ambiental que supere la mirada ecológica o el accionar desde el proyecto ambiental, integrando el análisis de nuevas relaciones con la naturaleza, desde una comprensión interdisciplinar y sistémica, en la cual se promueva un nuevo accionar para la sustentabilidad y donde el PRAE trasciende el requerimiento normativo para articularse como proyecto de investigación y vincula la acción participación de actores, reconociendo el contexto escolar y territorial.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

14. La educación debe contemplar a una visión más integrada de lo rural y lo urbano para comprender las dinámicas del territorio. Una visión sistémica de la educación, donde la calidad y pertinencia se logran mediante el vínculo de lo pedagógico curricular con el contexto. La conversión del territorio en el aula representa una renovación pedagógica que le demanda nuevos roles a cada actor del sistema educativo, y reconoce la heterogeneidad, la diversidad y la interculturalidad.
15. Reconocer las particularidades de personas, colectivos, sectores o situaciones para generar acciones que garanticen del derecho a la educación y goce de este en igualdad de condiciones para toda la población.

4. Diagnóstico e Identificación de Factores

Este capítulo detalla las principales características del sistema educativo de Bogotá y enmarca la problemática identificada en el análisis de política pública *“Bogotá no logra garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas completas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por las dificultades en la continuidad de la senda pedagógica y educativa que se traducen en falta de disponibilidad, acceso, calidad y permanencia en el servicio educativo de la ciudad.”*

En primera instancia, se presenta el análisis sobre las cifras disponibles de acceso y permanencia, calidad y pertinencia y el modelo de gestión del ecosistema educativo de la capital, que pueden ayudar a entender los principales obstáculos en el logro de trayectorias educativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en Bogotá. Posteriormente, se abordan los factores estratégicos propuestos para la presente política. Es importante mencionar que, la revisión de información cuantitativa y cualitativa constituyó también, un punto de partida central para el planteamiento de los ejercicios participativos abordados anteriormente y tuvo un especial énfasis en la identificación de los enfoques diferenciales que deben transversalizar la política.

4.1. Población en edad escolar

Durante los últimos años, Colombia ha venido experimentando importantes cambios poblacionales, a los que Bogotá no ha sido ajena. En el caso de la población en edad escolar, que puede ser interpretada como la demanda por servicios educativos de preescolar, básica y media, entre 2015 y 2020 se presentó una caída cercana a los 100 mil habitantes, que equivale al 6,5%.

Explorando los datos por rangos de edad, se observa también que la población en edad escolar disminuye en todos ellos, excepto la de 3 a 5 años, rango en el que permanece prácticamente inalterada entre el inicio y el final del período analizado. En los otros rangos, la que más cae en términos absolutos es la población de 11 a 14 años con cerca de 42 mil, y en términos relativos la mayor caída



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

está en el rango de 15 a 16 años, que disminuye un 14%. Estos hechos resultan de gran importancia a la hora de examinar los resultados en materia de acceso, ya que buena parte del comportamiento de las tasas de cobertura y asistencia escolar han sido favorecidas por este comportamiento.

4.2. Población atendida

La matrícula actual de la ciudad llega a 1.179.877 estudiantes, de estos el 64,84% corresponde al sector oficial y el 35,16% restante al sector no oficial. El 10,87% (128.305) están en preescolar, el 39,02% (460.343) están en primaria, el 34,54% (407.512 en secundaria) y el 15,57% en los grados correspondientes a la media. Por género la distribución es casi equitativa para todos los niveles (49% de la matrícula total son mujeres).

Específicamente en la matrícula oficial se tiene:

- 1.344 estudiantes con capacidades excepcionales
- 18.754 estudiantes en condición de discapacidad
- 10.109 estudiantes con auto-reconocimiento pertenecientes a una etnia
- 58.742 estudiantes víctimas del conflicto armado
- 28.102 estudiantes zona rural

La atención educativa en la ciudad, que se ha visto afectada por las consecuencias del aislamiento en el marco de la pandemia del Covid-19, ha venido también ajustándose a los cambios poblacionales recientes. Entre 2015 y 2021 la matrícula total (oficial y no oficial) en educación preescolar, básica y media cayó en poco más de 240 mil estudiantes de los sectores, lo que equivale al 16,2% de la población atendida en 2015. En términos relativos, la mayor disminución se registró en preescolar con el 31% (58.412 estudiantes), mientras en términos absolutos se destacan la básica primaria, con 91.915 alumnos (16%), y la básica secundaria, con 72.619 estudiantes (14,5%).

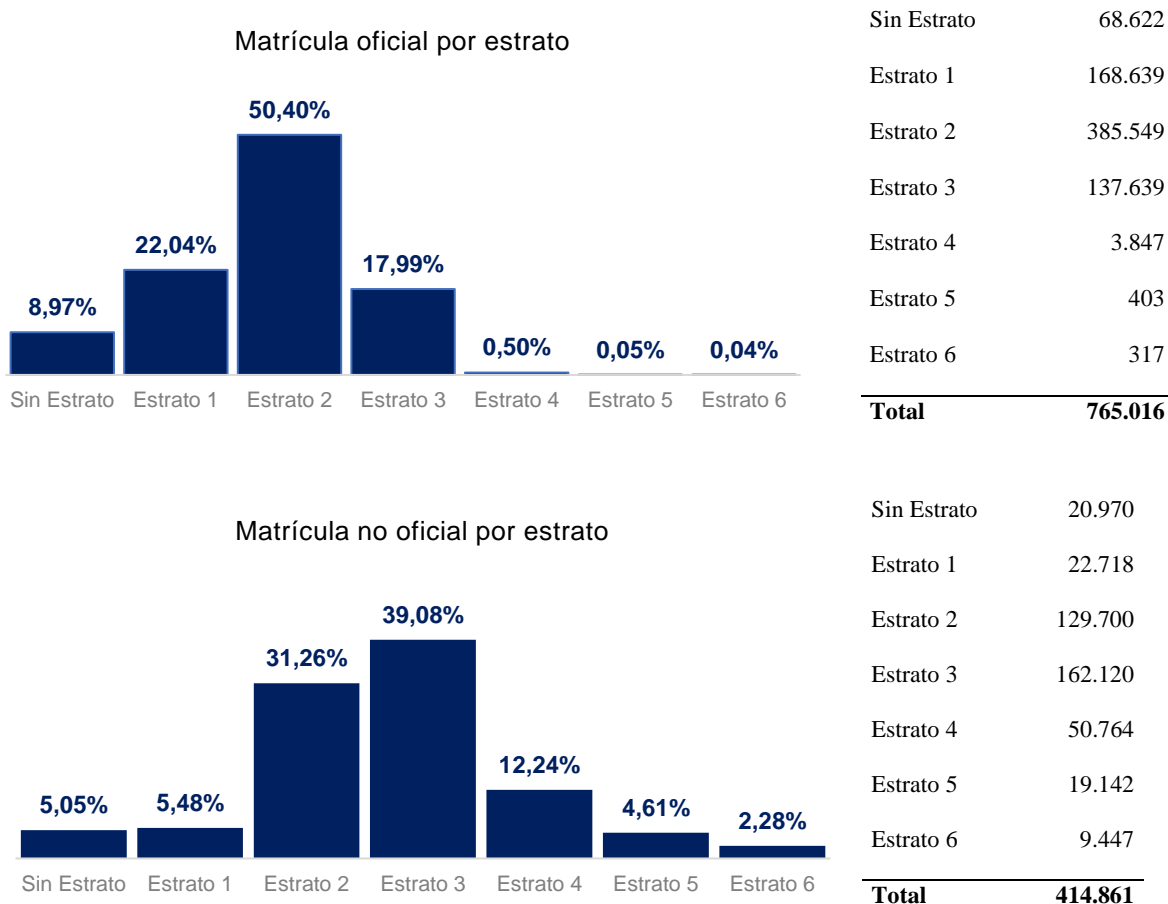
Otro aspecto tener en cuenta es la distribución socioeconómica de la matrícula. En el caso del sector oficial más del 70% de los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2 menos del 1% es de estratos 4, 5 y 6. Por su parte en el sector no oficial, la matrícula en estrato 1 es inferior al 6% y se concentra en los estratos 2, 3 y 4 donde están más del 80% de los estudiantes. Esto no solo refleja ausencia de mezcla social en la educación de la ciudad, sino que además evidencia las mayores dificultades socioeconómicas de la matrícula oficial.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Gráfica 2. Matrícula por estrato y por sector



Fuente: SIMAT - Anexos 5A, fecha de corte 31 de marzo de 2022. SIMAT - Anexos 6A, fecha de corte 31 de marzo de 2022. *Cifra preliminar *Cifra preliminar.

4.3. Estructura institucional del sector oficial

Una vez explorada la población atendida, esta sección aborda la forma en que se organiza el sistema educativo distrital para atender la matrícula oficial. Para ello se explora la estructura del sistema, en términos del número de colegios distritales, de las sedes que los conforman y de la matrícula que atienden según su tamaño.

4.3.1. Instituciones Educativas Distritales (IED)

En la actualidad, Bogotá cuenta con 400 colegios oficiales (365 distritales y 35 de administración



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

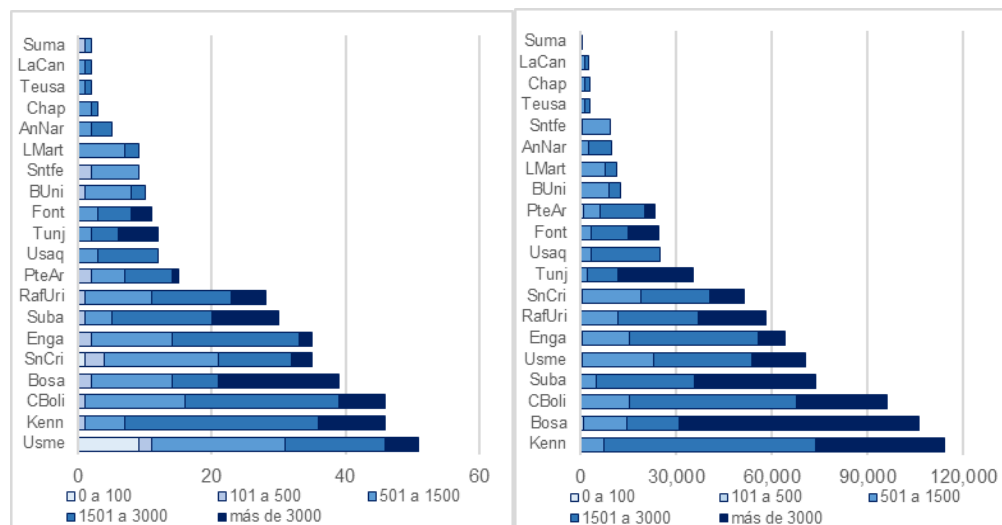
contratada), estos establecimientos en su mayoría se caracterizan por su gran tamaño, lo que puede dificultar la atención personalizada a los estudiantes y a los problemas y características de su proceso pedagógico. El 17,4% de las Instituciones Educativas Distritales - IED (70) atienden como mínimo 3.000 estudiantes y el 41,3% (166) albergan entre 1.501 y 3.000 alumnos y el 34,1% (137) albergan entre 501 y 1500. Por el contrario, tan sólo el 2,5% (10) de las IED cuentan con 100 alumnos o menos y el 4,7% (19) registran una matrícula entre 101 y 500 estudiantes. Así, casi el 80% de la población estudiantil atendida en colegios distritales se concentra en los colegios de más de 1.500 alumnos.

Otro aspecto por considerar respecto de la estructura institucional del sector se relaciona con la distribución de las IED entre localidades. Las diferencias entre localidades son evidentes al analizar el número de colegios distritales y la matrícula que atienden. Localidades como Kennedy, Bosa, Suba y Tunjuelito atienden en promedio más del 56% de su matrícula en colegios de más de 3.000 estudiantes. Un aspecto a tener en cuenta en materia de organización del servicio en relación al dimensionamiento, alcance y complejidad de las acciones que deben adelantar las DILES.

Gráfica 3. Porcentaje de matrícula y EE según número de estudiantes por localidad

Número de establecimientos educativos según tamaño de la matrícula - 2020

Total matrícula atendida según tamaño de los establecimientos educativos - 2020



Fuente: SIMAT - Anexo 6A – SED. Corte 31 de marzo 2022.

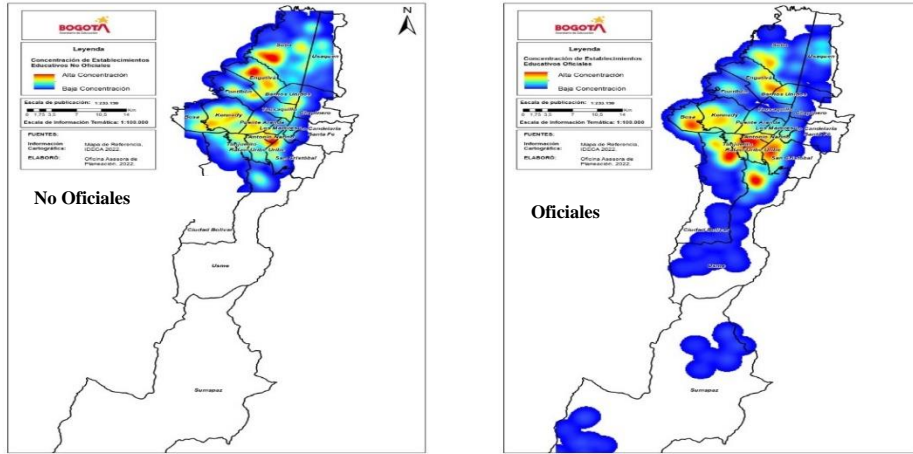
Finalmente, se evidencia que, aunque la distribución de las instituciones educativas oficiales sobre el territorio capitalino presenta una mayor capilaridad que la oferta no oficial, el reto de que la oferta educativa permee por completo la ciudad permanece, las localidades periféricas siguen teniendo problemas de acceso y disponibilidad del derecho educativo.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Mapa 1. Concentración de establecimientos educativos por localidad



Fuente: Directorio único de establecimientos de Bogotá. Fecha de corte: 31 de marzo de 2022

4.3.2. Sedes

La complejidad institucional a la que debe hacer frente la Secretaría de Educación del Distrito se hace más evidente cuando se explora la estructura institucional desde el punto de vista de sus 733 sedes. En especial sobre su tamaño, que en muchas ocasiones puede llevarnos a plantear interrogantes respecto de la capacidad de rectores para organizar y cumplir a cabalidad con su obligación de gestionar de manera eficiente sus mega-colegios. El 23% de las sedes que atienden más de 1.500 estudiantes concentran el 53% de la matrícula distrital.

4.3.3. Insuficiencia de infraestructura educativa

Aunque la SED ha implementado alternativas como los beneficios de movilidad, para mitigar el déficit que se presenta en atención a población regular, se identifica el conjunto de las 7 UPZ deficitarias, en las que se ha visto la necesidad de recurrir a la contratación del sector no oficial.

Tabla 16. UPZ deficitarias del sector oficial en las que contratan con el sector no oficial

Número UPZ	Nombre de la UPZ	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
71	TIBABUYES	-1.265	-1.551	-786	-141	-3.743
28	EL RINCON	-1.295	-1.355	-866	-27	-3.543
85	BOSA CENTRAL	-1.181	-1.415	-838	21	-3.413
65	ARBORIZADORA	-854	-1.286	-1.016	-173	-3.329
82	PATIO BONITO	-1.239	-1.123	-514	-137	-3.013
72	BOLIVIA	-196	-401	-264	-27	-888
70	JERUSALEM	-232	-157	-151	-29	-569
Total		-6.262	-7.288	-4.435	-513	-18.498

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

La implementación completa de la jornada única es todavía un reto en la ciudad y el país. Los problemas de acceso en los colegios de la SED, en especial en aquellos que ya ofrecen la jornada única (solo un 19,37% de los estudiantes asiste en jornada única) se relacionan con las características demográficas de la ciudad, así como su complejidad urbanística que no ha permitido que la infraestructura escolar se incremente lo suficiente como para mantener un alto porcentaje de estudiantes durante más tiempo en los colegios. El número de colegios es insuficiente para satisfacer la necesidad de cupos, particularmente en algunos colegios oficiales localizados en zonas de mayor demanda. Al comparar la oferta de los colegios del distrito frente a la demanda efectiva oficial, se observa que para 2021 las localidades de Suba, Engativá, Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar son las que concentran la mayor cantidad de UPZ deficitarias. Por nivel educativo, las limitaciones en infraestructura y capacidad afectan de manera particular a la educación inicial. Hoy, Bogotá no ha logrado garantizar que todas las niñas y niños mayores de 3 años estén en preescolar. Esto se relaciona en parte con que no todos los colegios oficiales ofrecen la educación preescolar completa, solo 179 de los 400 colegios oficiales oferta todos los grados de preescolar, y por tanto, una buena parte de la población de niños y niñas con rango de edades de 3 y 4 años, no se encuentran atendidos en el marco de la educación formal.

4.4. Acceso

Un de las grandes transformaciones introducidas al funcionamiento del sistema educativo colombiano durante la primera década del siglo XXI se orientó a garantizar el acceso de la población en edad escolar al sistema educativo. Para ello la Ley 715 de 2001 introdujo mecanismos como el Sistema General de Participaciones (SGP) y la asignación de estos recursos por alumno atendido. En efecto Bogotá ha logrado ampliar el acceso y oferta del servicio educativo, con niveles cercanos al 100% en cobertura. Sin embargo, los retos permanecen, hoy el servicio educativo no llega a todas las poblaciones y territorios con la oferta suficiente, persisten brechas urbano-rurales, entre localidades y entre poblaciones.

Una primera mirada al acceso se relaciona con la tasa de cobertura bruta que, si bien no es un indicador que permita conocer de manera fidedigna el estado de la cobertura del sistema educativo, da cuenta de la capacidad de absorción o de atención que presta. El indicador tiene en cuenta toda la población atendida, independientemente de la edad de los estudiantes, lo que significa incluir la población en extraedad.¹³ Esto explica que las tasas de cobertura bruta se sitúen por encima del 100%. Como lo muestra la gráfica siguiente, y producto de la caída de la matrícula descrita en páginas precedentes, el nivel de preescolar registra una disminución importante, de casi 25 puntos porcentuales en términos de cobertura. En media, por el contrario, se evidencia un ligero incremento, de cerca de 7 puntos porcentuales. Sin embargo, dicho incremento obedece a que la población de 15

¹³ Tasa de cobertura bruta: relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo respecto a la población en edad teórica para cursarlo

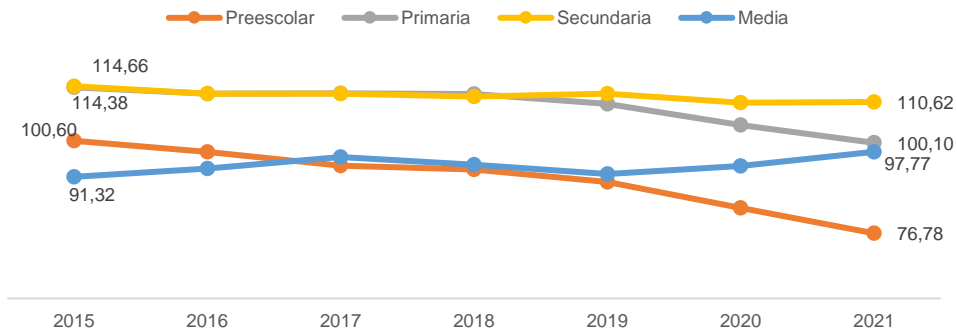


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

y 16 años disminuye en mayor proporción que la reducción de la matrícula.

Gráfica 4. Tasa de cobertura bruta

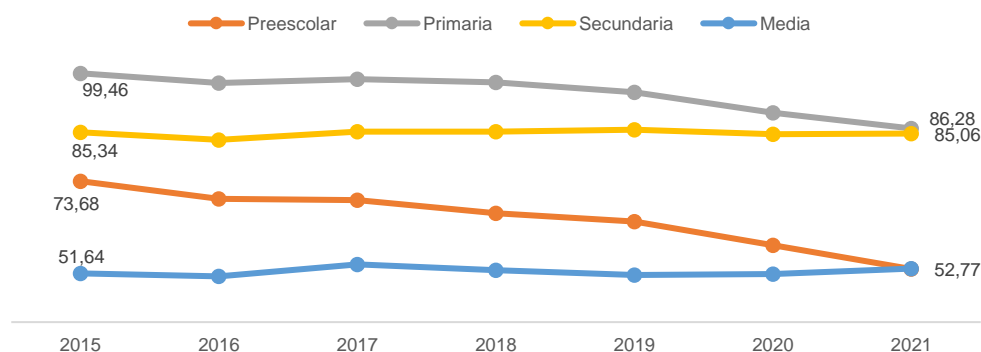


Nota: para preescolar solo se toma el grado de transición.

Fuente: Matrícula oficial 2015-2018 Sistema de Matrícula - SED y SIMAT, fecha de corte febrero de cada anualidad. 2019-2021 SIMAT fecha de corte 31 de marzo de cada anualidad. Matrícula no oficial 2015-2019 imputada del Censo C-600 de cada anualidad. 2020 - 2021 SIMAT fecha de corte 30 de septiembre. Proyecciones de población con base en el CNPV 2018.

A diferencia de la tasa de cobertura bruta, la cobertura neta mide la proporción de niños, niñas y jóvenes matriculados cuya edad corresponde a la establecida para el nivel educativo que cursa. La gráfica siguiente muestra una caída importante de la cobertura neta en preescolar, de más de 20 puntos porcentuales, al pasar del 73,7% en 2015 al 52,6% en 2021. Si bien, para el 2020 la caída pudo haberse debido a los efectos de la pandemia de Covid-19, es evidente que desde 2015 se viene experimentando una disminución progresiva del acceso a la educación preescolar, que en 2021 continuó.

Gráfica 5. Tasa de cobertura neta



Nota: para preescolar solo se toma el grado de transición.

Fuente: Matrícula oficial 2015-2018 Sistema de Matrícula - SED y SIMAT, fecha de corte febrero de cada anualidad. 2019-2021 SIMAT fecha de corte 31 de marzo de cada anualidad. Matrícula no oficial 2015-2019 imputada del Censo C-600 de cada anualidad. 2020 - 2021 SIMAT fecha de corte 30 de septiembre. Proyecciones de población con base en el CNPV 2018.



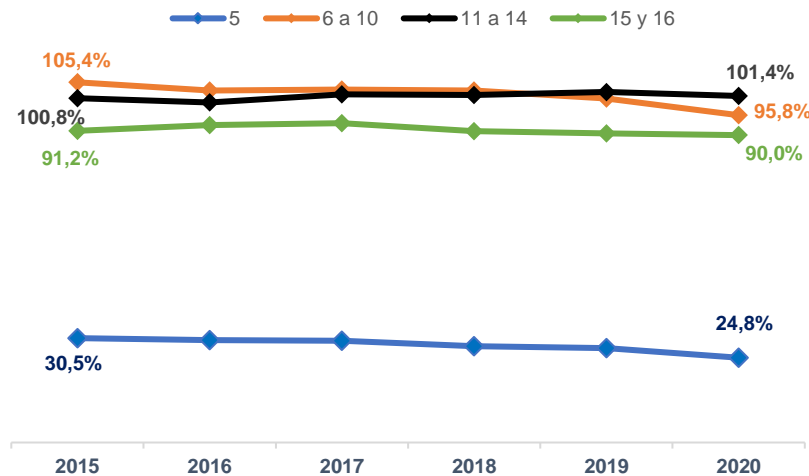
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Por último, mientras que las tasas de cobertura centran su atención en los niveles educativos, la tasa de asistencia escolar se enfoca en los rangos de edad, lo que la convierte en un indicador más apropiado para evaluar el acceso al servicio educativo. Como lo muestra la gráfica siguiente, podría afirmarse que en el Distrito Capital a 2020 se había logrado el acceso universal de la población de 6 a 10 años y de 11 a 14 años. En el acceso de la población de 15 y 16 años también se logran avances importantes si bien 1 de cada 9 jóvenes aún se encuentra por fuera de la escuela. Por último, la población de 5 años ve disminuir su ingreso al colegio, con una caída de 6 puntos porcentuales.

Lo anterior muestra que la problemática se sitúa en las poblaciones que asisten a preescolar y media, principalmente.

Gráfica 6. Tasa de asistencia escolar



Fuente: Matrícula oficial 2015-2018 Sistema de Matrícula - SED y SIMAT, fecha de corte febrero de cada anualidad. 2019-2021 SIMAT fecha de corte 31 de marzo de cada anualidad. Matrícula no oficial 2015-2019 imputada del Censo C-600 de cada anualidad. 2020 - 2021 SIMAT fecha de corte 30 de septiembre. Proyecciones de población con base en el CNPV 2018.

4.5. Permanencia y tránsito en el sistema educativo

Además de garantizar el acceso de la población en edad escolar al sistema, otro de los grandes retos de la política educativa consiste en asegurar tanto la permanencia de los niños y niñas en la escuela, como su tránsito entre los diferentes grados que conforman la escolaridad. A este respecto, la presente sección aborda las tasas de eficiencia interna del sistema educativo en Bogotá D. C.

4.5.1. Tasa de Extra-edad

La tasa de extra-edad, según el Ministerio de Educación Nacional, muestra la proporción de alumnos que están cursando un grado o nivel educativo específico y que tienen una edad superior o inferior a



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

la requerida para cursar dicho grado o nivel, lo que puede indicar por lo general retrasos en el proceso educativo y dar luces sobre la presencia o ausencia de acompañamiento al proceso pedagógico de los niños, niñas y jóvenes. En el caso de Bogotá, el indicador ha sido sistemáticamente mayor en el sector oficial respecto al no oficial, la brecha para 2021 se ubicó en cerca de 3,8 puntos porcentuales. En los últimos años, la tasa de extra-edad en el sector oficial ha rondado el 5% y la incidencia de este fenómeno ha sido mayor en localidades como Engativá, Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos y Suba que superan el 2% en la tasa.

Al analizar el indicador en el sector oficial se tiene que las tasas son persistentemente más altas en los niveles de secundaria y media y que además su tendencia se había estabilizado hasta el año 2020. La tasa de extra-edad llega 9% en el caso de secundaria y el incremento en el último año es de un punto porcentual. En el caso de la educación media el incremento fue de 1,4 puntos porcentuales y en los últimos 6 años es el nivel con mayor crecimiento de población en extra- edad, con un crecimiento de 3 puntos porcentuales. En términos de género, aunque la tendencia al alza en los últimos años ha afectado tanto a hombres como a mujeres, la tasa de extra-edad es menor en casi 2,5 puntos porcentuales en las mujeres y se ubica en niveles inferiores al 5%.

4.5.2. Tasa de aprobación

La tasa de aprobación escolar estima el porcentaje de alumnos que, al cumplir con los requisitos académicos exigidos para aprobar el año lectivo que cursan, son promovidos al grado siguiente. En este aspecto existen, por un lado, brechas importantes entre los colegios no oficiales y los oficiales que, en el total, llegan a los 8 puntos porcentuales. Por otra parte, al analizar los resultados por localidad, se observan diferencias importantes entre ellas. Teusaquillo, que logra los mejores resultados, supera en casi 14 puntos porcentuales a Fontibón, cuyos resultados son los más bajos. Adicionalmente, también se observa que incluso la localidad con mejores resultados no logra equiparar los obtenidos por el conjunto de privados de la ciudad.

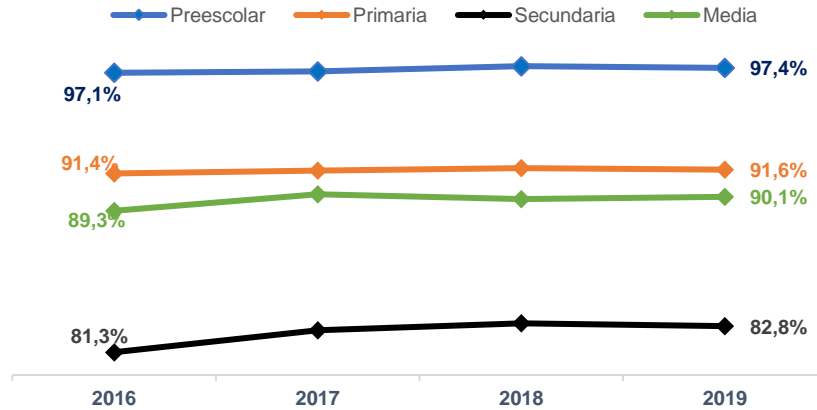
Al analizar los resultados de los colegios distritales según el nivel educativo, la gráfica siguiente muestra pocos progresos en todos los niveles. Entre estos, en transición prácticamente todos los niños y niñas son promovidos al curso siguiente, 97,4% en 2019, seguido por la básica primaria con el 91,6%. La básica secundaria, por su parte, registra las tasas de aprobación más bajas, situadas en tan sólo el 82,8%.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Gráfica 7. Tasa de aprobación del sector oficial por nivel (2019)

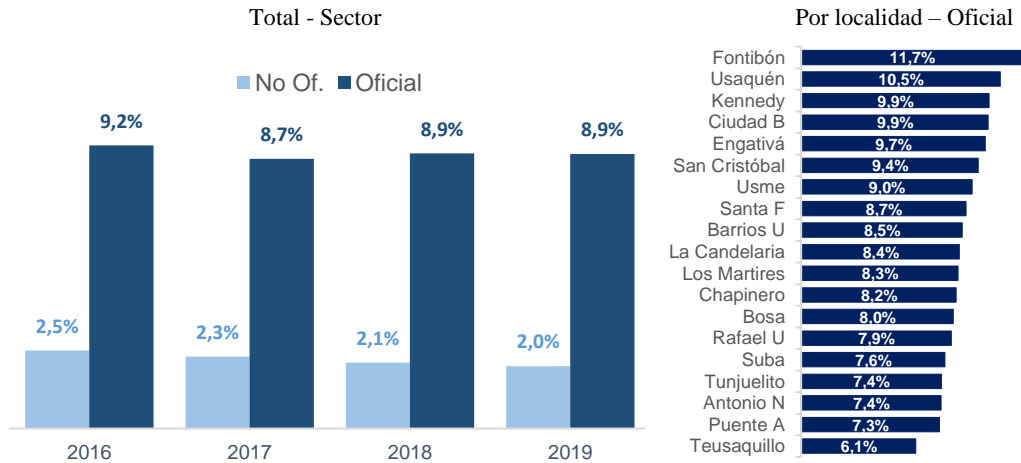


Fuente: Censo C-600

4.5.3. Tasa de Reprobación

Contrario al indicador anterior, la tasa de reprobación escolar estima el porcentaje de estudiantes que no cumplieron los requisitos académicos exigidos para aprobar el grado que cursaban y, por lo tanto, no fueron promovidos al grado siguiente.

Gráfica 8. Tasa de reprobación (2019)



Fuente: Censo C-600

Lo primero que llama la atención son las grandes diferencias entre colegios privados y oficiales. Estos últimos multiplican por 4 la tasa de reprobación de los privados. Adicional a lo anterior, mientras en



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

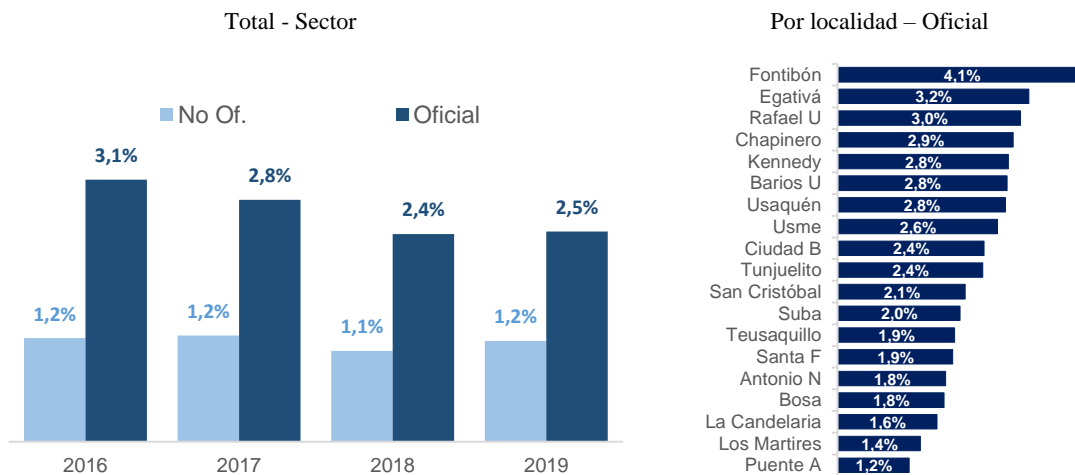
los privados se observa una reducción sostenida, aunque leve, en los colegios distritales no se da la misma tendencia. Por último, revisando los resultados por localidad, Fontibón y Teusaquillo se encuentran también en los extremos y el primero, con 11,7%, prácticamente duplica la reprobación del segundo (6,1%).

Por niveles educativos, la básica secundaria presenta altos niveles de reprobación, el 14,6% en 2019, si bien logró una ligera reducción respecto del 2015 (15,2%). La educación media, por su parte, presenta también altos niveles de reprobación, si bien estos son la mitad de los de secundaria. Con una ligera caída entre 2015 y 2019 (4 puntos porcentuales), en el último año el indicador se situaba en el 7,9%.

4.5.4. Tasa de Deserción

Por último, la tasa de deserción presenta el porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo. Las razones asociadas a esta deserción son variadas y comprenden factores económicos, sociales y/o culturales de los estudiantes y sus familias, al igual que aspectos relacionados con la prestación del servicio educativo y el desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Gráfica 9. Tasa de Deserción (2019)



Fuente: Censo C-600

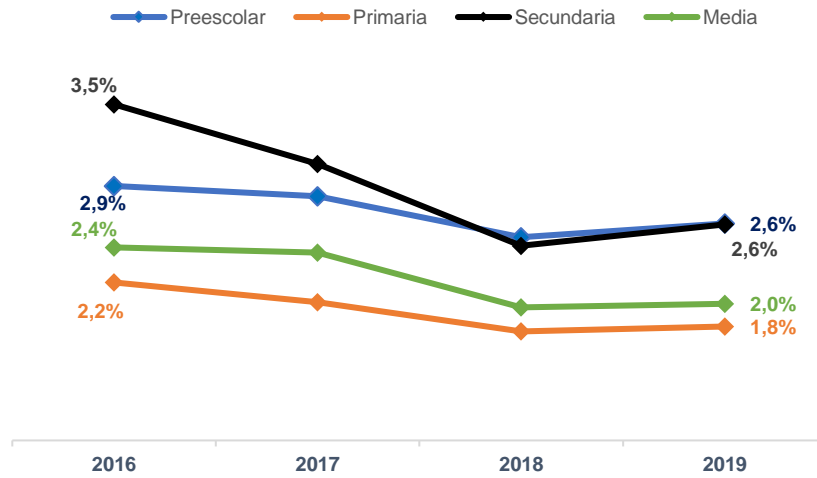
La tasa de deserción, a diferencia de la de reprobación, muestra progresos en los colegios distritales durante el período a cubierto por este diagnóstico, en la medida en que en todos los niveles educativos se observan disminuciones. Las más importante de ellas se da en secundaria que disminuye en 0,9 puntos porcentuales, al pasar de 3,5% a 2,6% entre 2015 y 2019, respectivamente. En primaria y en media, la reducción se sitúa en 0,4 puntos porcentuales, mientras en preescolar es de 0,3 puntos porcentuales.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Gráfica 10. Tasa de deserción del sector oficial por nivel (2019)



Fuente: Censo C-600

Las razones para las altas tasas de deserción aun prevalentes en la ciudad, según la Encuesta de Deserción Escolar (EDDE, 2019) se relacionan con aspectos vinculados con la familia como cambios de domicilio de los hogares, problemas económicos en el hogar o necesidad de vincularse al mercado laboral. También por razones personales como dificultades académicas de los estudiantes, falta de interés en el estudio y en los contenidos y además por factores relacionados con las instituciones educativas como la ocurrencia frecuente de conflictos y violencia que afectan el clima escolar, así como la percepción de enseñanza no apropiada por parte de los docentes.

Adicionalmente, la EDDE ha revelado que la distancia entre el lugar de residencia y la institución educativa se constituye como uno de los factores que aún inciden sobre el proceso educativo y la permanencia escolar en la ciudad.

4.5.5. Tasa de tránsito y educación posmedia

El actual sistema de educación posmedia de Bogotá tiene bajos niveles de acceso, permanencia y pertinencia, que no permiten a los jóvenes y adultos el tránsito en su trayectoria desde la educación media hasta el ingreso a la vida laboral, afectando directamente el cumplimiento de sus proyectos de vida. En consecuencia, un análisis de los posibles factores asociados a esta problemática ha permitido la identificación de cuatro aspectos, que impiden la garantía de condiciones para el logro de trayectorias educativas asequibles, equitativas, inclusivas, de calidad y completas.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Acceso a la educación posmedia

De forma general, al analizar el ingreso a educación posmedia¹⁴, se tiene que la tasa de ingreso de Colombia es levemente menor a la de otros países. Para el grupo de personas entre 20 y 24 años este dato es menor para hombres que para mujeres (21% vs 24%) y para ambos grupos, es menor al promedio OCDE (29% en hombres y 37% en mujeres). Similarmente, se observa la misma situación para el grupo entre 25 y 29 años: tanto para hombres como para mujeres fue de 10% en 2019 mientras que el promedio OCDE fue 12% para hombres y 13% para mujeres. En ese sentido, es necesario analizar los factores que limitan el acceso a educación posmedia en el país y, particularmente en el distrito.

En primer lugar, la calidad de la educación media parece ser insuficiente para garantizar el ingreso a educación posmedia de forma armónica para todos los y las jóvenes del distrito. Al respecto, los datos del ICFES evidencian brechas considerables de desempeño en las pruebas Saber 11 tanto entre colegios oficiales y privados, como entre localidades, como se muestra posteriormente en este capítulo.

Esto refleja las amplias brechas de conocimientos entre distintos estudiantes egresados de media y que, de entrada, generan dificultades en el acceso y permanencia en programas de educación posmedia.

Ahora bien, al momento de iniciar el proceso de ingreso a programas de educación posmedia, es relevante identificar los obstáculos que enfrentan las personas del distrito. Así, resaltan las insuficientes alternativas de financiación que representan un reto para el acceso a educación posmedia. En la actualidad, los estudiantes pueden financiar su educación posmedia mediante (i) apoyos del Gobierno nacional o distrital; (ii) créditos educativos con la banca comercial y el ICETEX; (iii) recursos propios o de sus familias o; (iv) becas. Sin embargo, estas alternativas siguen siendo insuficientes, en cuanto el número de personas que no pueden acceder a ninguno de estos mecanismos es amplio (PNUD, 2021). Además, el problema empieza en la edad de entrada al sistema y se incrementa con la ineficiencia interna medida por repetición, entrada tarde y deserción. Lo anterior implica que, en ausencia de preescolar, la posibilidad de repetición y deserción aumente.

En particular, los programas más emblemáticos de financiación tanto a nivel nacional como a nivel distrital tienen un énfasis en población que, si bien puede ser vulnerable desde el punto de vista socioeconómico, en general cumple criterios de desempeño académico sobresaliente en la media. Como resultado, se pueden profundizar las brechas preexistentes con aquellas personas que, además de enfrentar barreras socioeconómicas para el financiamiento de sus estudios, no contaron con los

¹⁴ Dentro del documento, la educación posmedia se relaciona con todos los niveles de educación profesional (técnica, tecnológica y universitaria), formación para el trabajo y desarrollo humano, además de la educación posgradual y certificación de habilidades y competencias.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

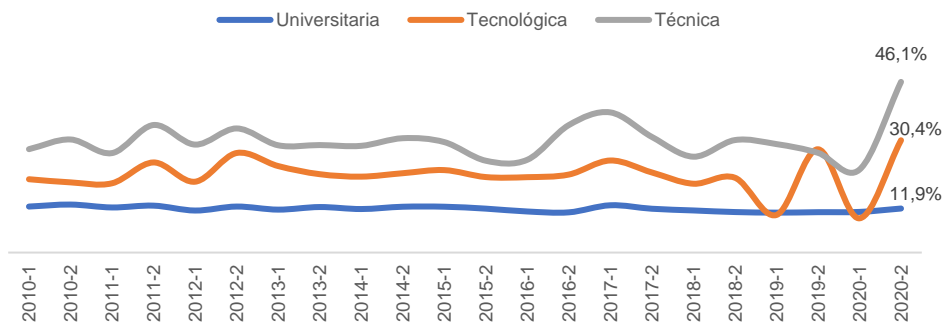
mejores resultados durante su educación media.

Igualmente, existen obstáculos relacionados con la información que es entregada sobre la oferta de educación posmedia, opciones de financiación y empleabilidad. La implementación de la estrategia de orientación socio-ocupacional del distrito, si bien tiene como objetivo brindar información pertinente a la juventud de la ciudad para que hagan su tránsito a la educación posmedia, sigue teniendo un alcance limitado. Según datos de la Secretaría de Educación del Distrito, en 2017, 76 instituciones educativas distritales (IED) fueron acompañadas con la estrategia *Yo Puedo Ser*, y en 2020 este número ascendió a 160 IED, sin embargo, a pesar de este incremento en cobertura, las horas de acompañamiento por IED disminuyeron entre 2017 y 2020. Por lo tanto, vale la pena revisar la pertinencia e impacto de este acompañamiento para verificar que sea suficiente y, en efecto, cumpla su objetivo, además se deben revisar las estrategias de comunicación del distrito para que tengan mayor alcance y valor agregado.

Permanencia en la educación posmedia

En términos generales, de acuerdo con información del SPADIES, la deserción anual en instituciones muestra un comportamiento relativamente constante en el periodo 2010 – I a 2020 - II, oscilando alrededor del 12%. No obstante, al hacer el análisis de la deserción anual de programas por nivel educativo se refleja la amplia brecha entre niveles, que se vio profundizada en 2020 – II, lo cual es coincidente con el inicio de la pandemia por COVID – 19 y la implementación de medidas de contención en el distrito.

Gráfica 11. Deserción anual de programas por nivel formativo 2010-2020



Fuente: SPADIES, abril de 2022.

En adición a esto, factores socioeconómicos y académicos pueden ser relevantes para determinar la capacidad de un estudiante de permanecer en educación posmedia (Ministerio de Educación Nacional, 2009). En ese sentido, los datos para el distrito reflejan mayores niveles de deserción anual de instituciones para personas de los estratos socioeconómicos más bajos y con clasificaciones de



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

resultados en las pruebas de Estado más bajas. De hecho, para 2020 – II la tasa de deserción anual de instituciones fue de 19,0% y 16,8% en los estratos 1 y 2 respectivamente, mientras que, para los estratos 5 y 6 estas tasas llegaron al 7,9% y 6,3% respectivamente. Por su parte, existe una mayor vulnerabilidad ante la deserción de aquellas personas con resultados más bajos en las pruebas de Estado.

Por otra parte, la oferta de programas de educación posmedia y la ubicación de las instituciones se caracteriza por estar concentrada y centralizada y, por lo tanto, puede profundizar las problemáticas ya mencionadas. En primer lugar, el 58% de las Instituciones de Educación Superior se encuentra en Chapinero, Santafé y Usaquén y el 46% de las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano se encuentra en Chapinero, Santafé, Antonio Nariño, Puente Aranda y Suba. En este caso, la concentración espacial puede generar dos efectos no deseables: (i) bajos incentivos al ingreso y permanencia en instituciones de educación posmedia para los jóvenes que viven en las localidades más alejadas por cuenta de mayores costos de transporte y (ii) incentivos a escoger programas ofrecidos en las instituciones (IES o IETDH) más cercanas al lugar de residencia que pueden ser, en algunos casos, diferentes al programa deseado por el estudiante y pertinente para su proyecto de vida.

Similarmente, la oferta educativa se encuentra concentrada por área de conocimiento, lo cual puede incidir negativamente en la escogencia de programas de educación posmedia por parte de los estudiantes y generar incentivos a desertar.

Al analizar la información de Bogotá se evidencia que las 122 instituciones de educación superior activas actualmente ofrecen un total de 4.310 programas, de los cuales el 25% son en el área de conocimiento de economía, administración, contaduría y afines (SNIES). Por su parte, existen 442 IETDH activas que ofrecen 1.442 programas, de los cuales el 36,6% de los programas técnicos ofrecen certificaciones en el área de desempeño de ventas y servicios.

Ahora bien, la poca diversidad temática de los programas de educación posmedia puede generar desplazamientos de la matrícula hacia áreas de conocimiento con una mayor disponibilidad de cupos, haciendo que no todos los estudiantes ingresen a sus programas deseados (en el caso que estos tengan una baja oferta de cupos). En últimas, esto se puede traducir en mayores niveles de deserción teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, es decir, la insatisfacción con el programa académico elegido, como factor que incide negativamente en la posibilidad de desertar. Dado lo anterior, es fundamental que en la educación media haya flexibilidad en los tipos de formación y las ocupaciones esperadas a mediano plazo.

Pertinencia de la educación posmedia

La baja articulación entre la oferta educativa, la demanda laboral y los intereses de los ciudadanos, impide que los procesos, contenidos y fines educativos sean pertinentes a los entornos productivos.



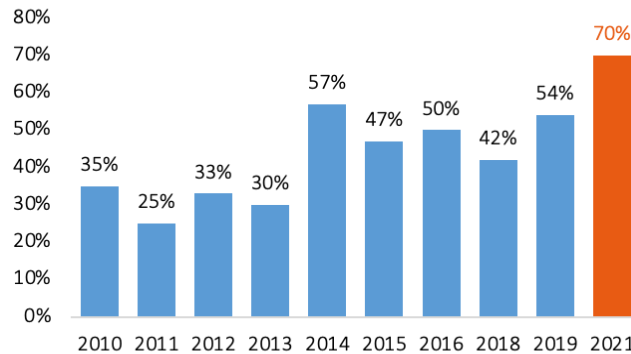
**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Una de las principales problemáticas es el desconocimiento de las necesidades de los diferentes sectores, que se evidencia en la escasez de talento. En 2021 el 69% de los empleadores a nivel mundial declaró tener dificultades para cubrir las vacantes necesarias, la tasa más alta en la última década. Aunque el reporte colombiano se encuentra muy cerca de este promedio (70%), la diferencia principal radica en que la expectativa de contratación es tan solo del 5%, muy baja en comparación con otros países de la región (Manpowergroup, 2022).

En Bogotá, un estudio de cierre de brechas para diferentes sectores productivos realizado en 2020 por la Cámara de Comercio de Bogotá y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), identificó en ocho sectores estudiados, que la brecha más reportada es la de pertinencia con una frecuencia de 26,2% seguido por la brecha de calidad en competencias técnicas con un 21,39% y, por las brechas de cantidad explicadas por la baja capacidad de atracción y retención del capital humano relevante del sector con un 16,57 % y por el déficit de oferta de programas de formación con un 14% (PNUD, 2020).

Gráfica 12. Porcentaje de empleados colombianos en dificultades para cubrir vacantes



Fuente: Atenea a partir de Manpowergroup.

Para hacer frente a las necesidades de la cambiante economía global, existe un consenso general en cuanto a la necesidad de aumentar el nivel de competencias de la fuerza laboral, principalmente en habilidades relacionadas con la gigantesca transformación digital en medio de la pandemia. A 2021 los roles más demandados a nivel global fueron los relacionados con operaciones y logística y manufactura y producción (ManpowerGroup, 2021).

Además de las habilidades informáticas y los conocimientos en un segundo idioma, las llamadas habilidades blandas, son un factor diferencial a la hora de seleccionar el talento más apto, permitiendo a los candidatos tener un perfil más competitivo para el medio. Aunque no se cuenta con investigaciones en cada sector que permitan evaluar las posibles causas asociadas a esta brecha de pertinencia, existen estudios, sobre todo en el sector de las TIC, que permiten relacionarla con **problemas en la oferta educativa**. En Bogotá, la demanda de talento digital supera por más del doble la oferta disponible en la ciudad y aunque es la región con mayor concentración de oferta (58%), esta



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

se encuentra distribuida principalmente en IES privadas (76%), dificultando el acceso a la población en general (Includere, Mapa de Talento digital 2022). La disparidad entre los contenidos de los programas educativos y las competencias necesarias actuales y futuras, ha llevado a una alta rotación de cargos en este sector, que dificulta la continuidad de procesos, aumentando los costos asociados a entrenamiento y disminuyendo la productividad de este.

Sumado al dinamismo del mercado laboral, hay poco reconocimiento de los intereses, necesidades y talentos de jóvenes y adultos. Las condiciones de trabajo derivadas de la pandemia generaron nuevas tendencias en las necesidades manifestadas por los trabajadores a nivel mundial. Los jóvenes en Colombia reconocen la importancia del desarrollo de nuevas habilidades, el 70% de los jóvenes manifiesta tener dificultades para conseguir empleo (por debajo del 80%, promedio de Latino América), principalmente por la falta de experiencia (58%), falta del dominio de un segundo idioma (17%) y falta de conocimientos o habilidades técnicas (15%) (JAAmericas- ManpowerGroup, 2020).

Además, las pocas estrategias de comunicación e información sobre las prácticas laborales, primer empleo, empleo digno, derechos laborales y agencias de empleo derivan en un aumento de la tasa de desempleo.

Capacidad institucional del sistema de educación posmedia

En primer lugar, existe una clara relación entre las capacidades de financiación del sistema de educación posmedia y el desempeño de este. En el nivel internacional, específicamente entre los miembros de la OCDE, Colombia es el país que menos invierte en instituciones de educación terciaria por estudiante a tiempo completo: 2.863 dólares PPP, mientras que el promedio de la OCDE es de 11.628 dólares PPP (OCDE, 2021). Esto puede reflejar problemas de financiación del sistema a nivel distrital que recibe parte de sus recursos mediante transferencias de la Nación, y teniendo en cuenta que Colombia es uno de los países miembro de la OCDE con una mayor participación del gasto público en la financiación del sistema (79,7% vs 69,9% promedio OCDE). Esta problemática se añade a la identificada en el subtítulo de acceso, desde el lado de la demanda. La débil capacidad institucional se debe a factores como la baja cualificación Institucional y de talento humano para responder a las necesidades actuales. A diciembre de 2021 la ciudad contaba con 122 Instituciones de Educación Superior activas, de las cuales 102 son de carácter privado y, los 20 restantes son de carácter oficial.

Del total de instituciones, tan solo 28 son acreditadas de alta calidad (23 privadas y 5 oficiales), lo cual equivale al 23,0% de las IES. Al analizar por carácter académico, 22 de las IES acreditadas de alta calidad son universidades y las 6 restantes son instituciones universitarias/escuelas tecnológicas. Respecto a los datos de ETDH, el distrito cuenta con un total de 442 instituciones activas para este tipo de formación, de las cuales 58 (13,1%) cuentan con certificado de calidad vigente (112 cuentan con certificado de calidad en alguno de sus estados, es decir, suspendida, vencida, primera vez,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

cancelada o renovada). A su vez, estas instituciones suman un total de 2.455 programas activos, de las cuales 378 (15,4%) tienen certificado de calidad vigente (653 cuentan con certificado de calidad en alguno de sus estados). El 97,1% de las instituciones para este tipo de formación son de carácter privado (429) ya que tan solo hay 2 de carácter mixto y 11 oficiales en el distrito.

En cuanto a la formación docente, según datos del SNIES 2020 solo 0,1 % de los docentes de IES en Bogotá tiene como nivel máximo de formación un posdoctorado, el 10% Doctorado, mientras que el mayor porcentaje (40%) tiene estudios de maestría (SNIES, 2020), lo que evidencia interrupciones en la trayectoria de formación docente, que se ve reflejado en la baja producción investigativa del país, Colombia ocupa el puesto 48 en cantidad y calidad de publicaciones (Scimago Journal & Country Rank, 2020). Adicionalmente, se evidencian diferencias de género en la distribución de profesionales docentes, en Colombia a 2019 las mujeres representaban solo el 38% de profesores en educación terciaria, por debajo del 44%, promedio de países de la OCDE (OCDE, 2022).

Además de la formación investigativa específica, existe una necesidad apremiante de formación en habilidades digitales, de segundo idioma y socioemocionales. A pesar de que el 75% de los países pertenecientes a la OCDE desarrolló durante la pandemia herramientas de auto aprendizaje para el desarrollo de habilidades informáticas en enseñanza remota, la gran mayoría de herramientas no fueron específicas a los contenidos ni se relacionaron con las habilidades prácticas de cada profesión (UNESCO, 2022) Por otra parte, contar con un sistema de información claro, pertinente e interconectado es clave para fomentar la toma de decisiones basadas en evidencia, no obstante, para el sistema de educación posmedia del distrito este no es necesariamente el caso, en donde niveles formativos anteriores cuentan con una mayor disponibilidad de información. Si bien la Nación cuenta con fuentes de información importantes (como el SNIES y el SPADIES), el distrito no cuenta con fuentes propias que permitan un trabajo armónico en este sentido, así, la ciudad se encuentra subordinada a la disponibilidad de información en los sistemas nacionales.

4.6. Calidad de la educación: Pruebas Saber-11

Desde la introducción, por mandato legal, de la evaluación censal de la calidad de la educación las Pruebas Saber se constituyeron en indicador de excelencia, para medir el estado y evolución de la calidad de la educación en el país. Más precisamente, de los resultados de los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de competencias. Desde entonces, las Pruebas Saber de grado 11 entraron a formar parte de un conjunto de indicadores que incluían también los grados 3, 5, 7 y 9. Sin embargo, después del año 2017, el Ministerio de Educación decidió dejar de evaluar la educación básica. Desde entonces, las Pruebas Saber 11 constituyen el único referente de estas cualidades que continúa siendo aplicado de forma masiva a los estudiantes que terminan la educación media.

La gráfica siguiente describe la evolución de los resultados en Saber 11 distritales, en administración y no oficiales. Se omiten los resultados de estudiantes atendidos mediante contratos de prestación del



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

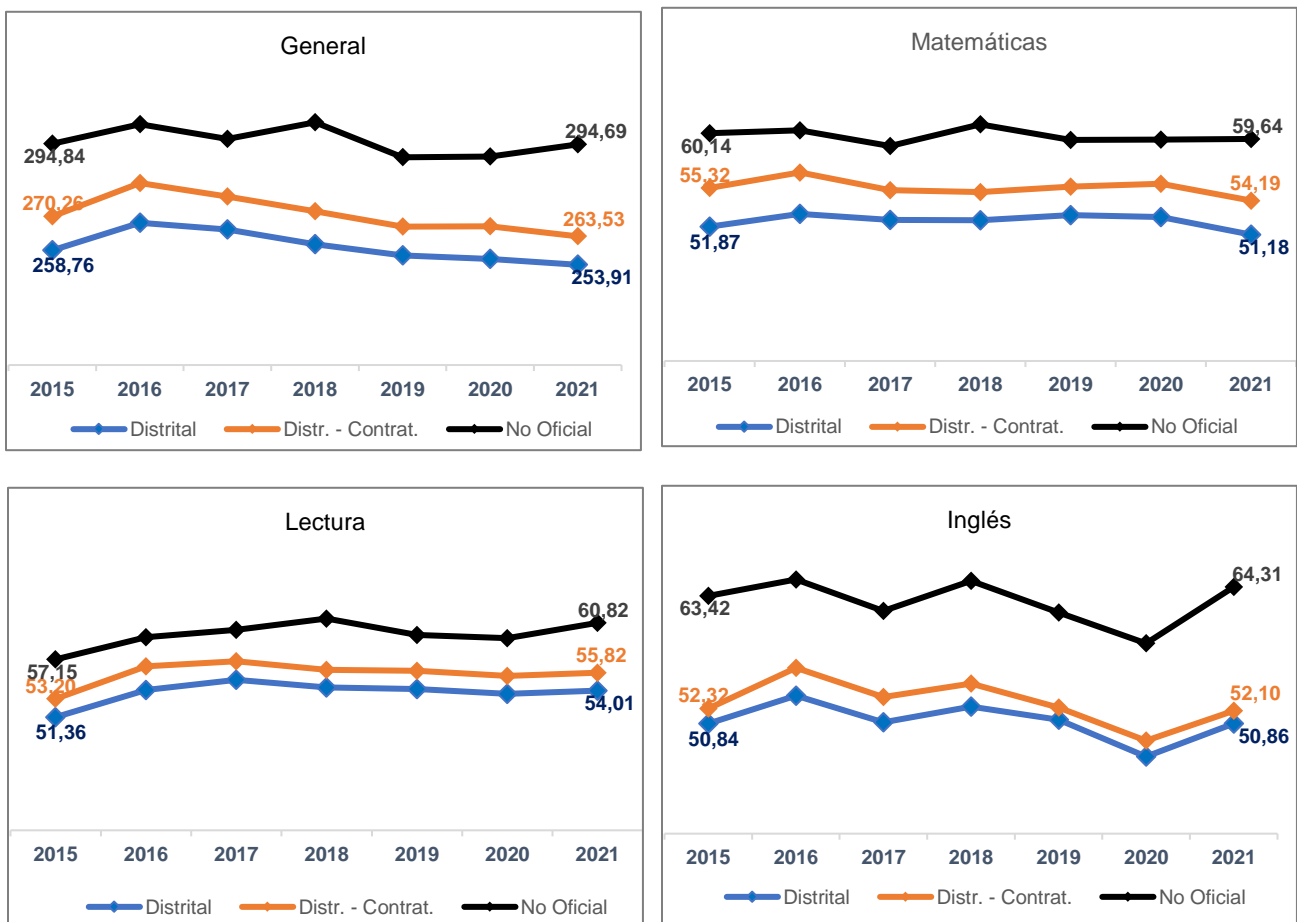
Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

servicio con colegios privados al igual que los establecimientos de régimen especial. Lo anterior en la medida en que la población que atienden es muy reducida.

Se evidencia diferencias importantes entre los colegios privados y los colegios distritales, con mejores resultados promedio por área para los primeros sobre los segundos. Aunque entre 2015 y 2021, los colegios distritales y en administración mejoran en lectura en línea con la tendencia general, los resultados en matemáticas e inglés presentan una tendencia decreciente, que para el caso de inglés repuntó en el último año.

Esto es preocupante no solo porque las habilidades básicas de escritura, lectura y matemáticas parecen presentar deficiencias relevantes sino porque los estudiantes enfrentan barreras posteriores para acceder a educación posmedia al no adquirir saberes pertinentes y necesarios en la sociedad actual.

Gráfica 13. Puntaje promedio Pruebas Saber-11



Fuente: SED - Dirección de Evaluación de la Educación sobre Pruebas Saber 2021



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

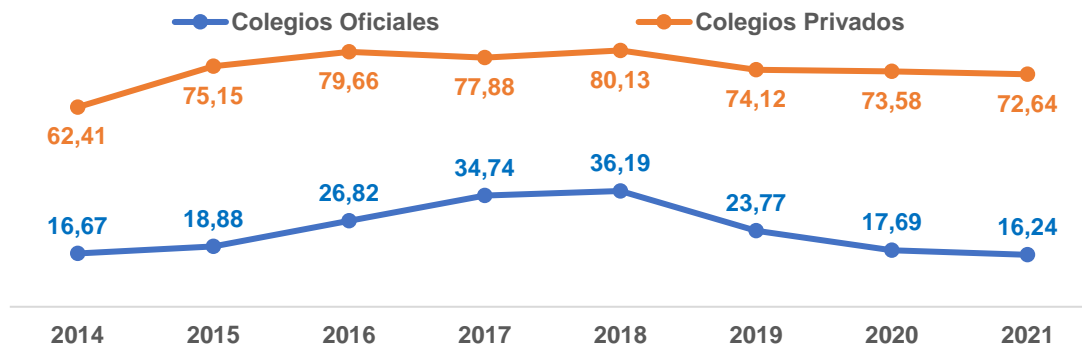
Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

La brecha en el aprendizaje de los estudiantes de colegios oficiales y privados sigue siendo crítica, pues sólo el 16,24% de colegios oficiales está en niveles A + y A en la Prueba Saber 11, mientras que en los colegios privados este porcentaje es del 72,6%. Esta brecha es aún más significativa si se tiene en cuenta el aprendizaje de otras lenguas, como el inglés.

Además de esto, es frecuente que los currículos y la evaluación no incorpore aspectos tan relevantes como las capacidades socioemocionales y ciudadanas, los valores sociales, y actitudes en la institución educativa.

Los retos que enfrentan las instituciones para enseñar otros idiomas están relacionados con el hecho de que, en su mayoría, no cuentan con un número de horas de instrucción en inglés suficiente para que el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés se dé de manera eficaz desde temprana edad (prescolar y primaria) En promedio, el número de horas para básica primaria es de 0- a 2 horas semanales. De igual forma, no se cuenta con docentes especializados de inglés en primaria, por lo que hay docente con carga académica en inglés sin haber tenido una formación inicial para facilitar esta área del conocimiento.

Gráfica 14. Colegios clasificados en las categorías A+,A – Bogotá



Fuente: ICFES con cálculos de la Dirección de Evaluación de la SED

Existen otros proyectos que pueden estar desarticulados en las IED, como es el caso de los procesos de educación ambiental al interior de las IED y la falta de apropiación de los territorios ambientales por parte de las comunidades educativas, dificultan el avance hacia una ciudadanía ambiental y hacia una mirada integral de la educación ambiental en las IED afectando la formación integral de los y las estudiantes.

Aunque se han realizado esfuerzos en los últimos años para evaluar de manera más integral la educación en la ciudad, ejemplo de ello, son las Pruebas SER que se realizan cada 3 años y que dan luz sobre los aprendizajes significativos en las artes, danzas, teatro, música, artes plásticas, hoy aun es un reto diseñar e implementar nuevas formas para evaluar los resultados educativos, su calidad y pertinencia.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

4.7. Personal Docente y Directivo Docente

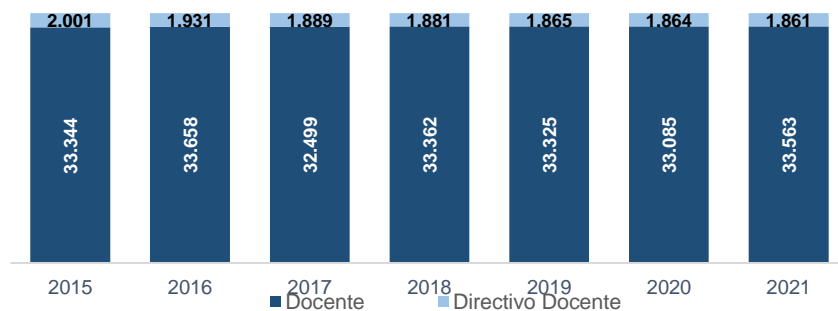
El personal docente y directivo docente constituye una de las piezas centrales, en el entramado de los procesos educativos y el funcionamiento del sector. No sólo son los encargados de orquestar y dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje durante su trabajo cotidiano en el área, sino que, además, representan una fuerza laboral cuyos número y costos deben ser considerados desde la política pública.

Las plantas de personal docente y directivo docente de los colegios del distrito se ha mantenido relativamente estable, oscilando entre 33.000 y 33.500, en los últimos años. El sector no oficial, por su parte, que emplea un número de maestros ligeramente inferior que el oficial, ha registrado una reducción progresiva del número de maestros.

Por otra parte, el porcentaje de maestros distritales financiados con recursos propios del Distrito ha aumentado su participación en la planta de personal. Mientras en 2013 representaban el 13,4%, en 2020 ya significaban el 17,6% del total del personal docente y directivo docente. Si bien, este hecho puede considerarse como favorable, en la medida en que se supone que relaciones alumno/docente más bajas podrían ayudar al mejoramiento de la calidad del servicio educativo, también es evidente su impacto sobre las finanzas del sistema educativo Distrital.

Mirando más en detenimiento el personal de los colegios distritales, el número de los directivos docentes ha disminuido en poco menos del 10% entre 2015 y 2021. Éstos representan un poco más del 5% de las plantas de personal, mientras los docentes abarcan casi la totalidad de dichas plantas, con el 95%.

Gráfica 15. Docentes oficiales por cargo



Fuente: Sector Oficial - Dirección de Talento Humano SED 2021- Sector No Oficial - DANE, Censo C-600 de cada anualidad

Si se realiza una mirada al nivel educativo de los docentes oficiales del distrito muestra tres aspectos de gran importancia. El primero, la concentración de la planta de personal en docente y directivos cuyo nivel educativo es pregrado y posgrado. Docentes de niveles educativo-inferiores son prácticamente inexistentes en las plantas de personal. El segundo, el crecimiento vertiginoso de la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

participación de docentes con nivel de posgrado. Mientras en 2015 estos representaron el 10,4% de la planta, en 2021 ya llegaban al 61%. El tercero se relaciona con la distribución de género de la planta docente, las maestras en el distrito representan cerca del 70% del cuerpo docente, más del 60% posee como mínimo alguna formación posgradual mayor al porcentaje de los maestros que llegan a un 55%.

Los docentes y directivos docentes no cuentan con formación inicial y posgradual pertinente, que responda a sus necesidades e intereses y que impacte las necesidades de los colegios y sus estudiantes en términos de resultados de aprendizaje y de reducción de indicadores de deserción y repetición. Si bien el Distrito ha venido financiando de manera importante la formación posgradual (70% especializaciones, 75% maestrías y 80% doctorado, la financiación de formación posgradual no siempre tiene correspondencia clara con la mejora de la calidad en los colegios. La formación horizontal, la asociación con fines académicos y otras formas innovadoras de formación entre pares no están consolidadas.

La política actual de estímulos e incentivos ofrece estímulos muy fragmentados, con recursos insuficientes y sin articulación con las apuestas de mejoramiento de los colegios. La ciudad no está aprovechando el capital científico, investigativo y pedagógico de los docentes a quienes se les ha financiado su formación avanzada.

4.8. Inclusión y Diversidad

Uno de los objetivos que debe trazarse la ciudad a través de su política educativa es poder brindar un servicio educativo pertinente y de calidad a la diversidad de habitantes que la componen. Esto no solo implica garantizar el acceso a diferentes tipos de estudiantes, sino ofrecer enfoques educativos diferenciales que respondan a las necesidades de cada tipo de población. Bogotá como nodo educativo, comercial y productivo recibe gente de todas las regiones del territorio nacional -y de otros países- y debe preparar su sistema educativo para poder hacer frente a esta inmigración continua.

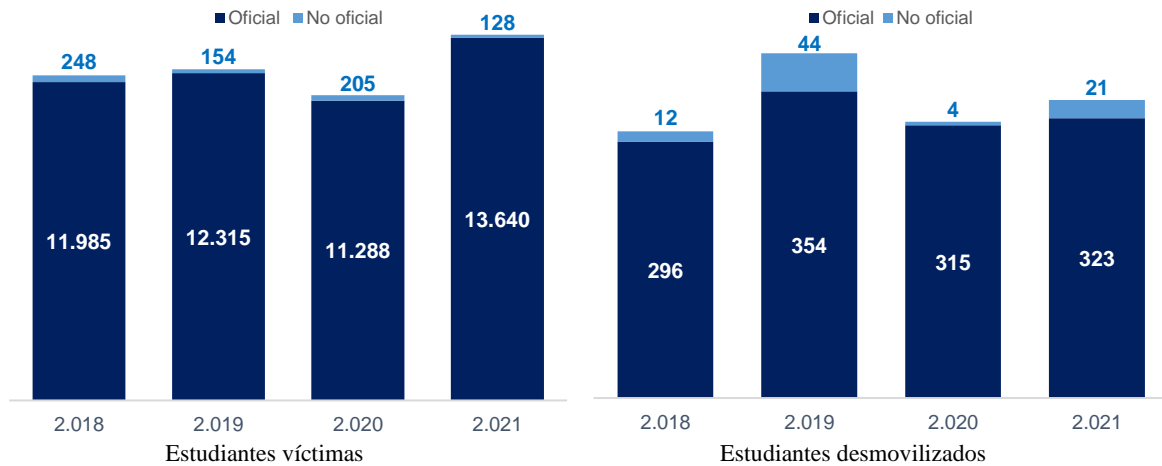
Una de las poblaciones más importantes por atender es aquella víctima del conflicto, de la cual se tienen registrados 13.768 estudiantes en 2021. Aunque esta cifra ha venido aumentando recientemente, es de destacar cómo la inmensa mayoría es atendida por establecimientos oficiales (la gráfica siguiente).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Gráfica 16. Matricula de población víctima y desmovilizada del conflicto armado



Fuente: MEN – SIMAT

Este mismo patrón se puede observar en la población desmovilizada del conflicto armado, la cual es considerablemente menor en número, alcanzando 344 estudiantes en 2021. En términos espaciales, se puede observar cómo la población víctima se concentra en particular en las localidades del suroccidente de la ciudad, como Bosa, Ciudad Bolívar y Kennedy, mientras que los desmovilizados se localizan más en Tunjuelito, San Cristóbal y Kennedy.

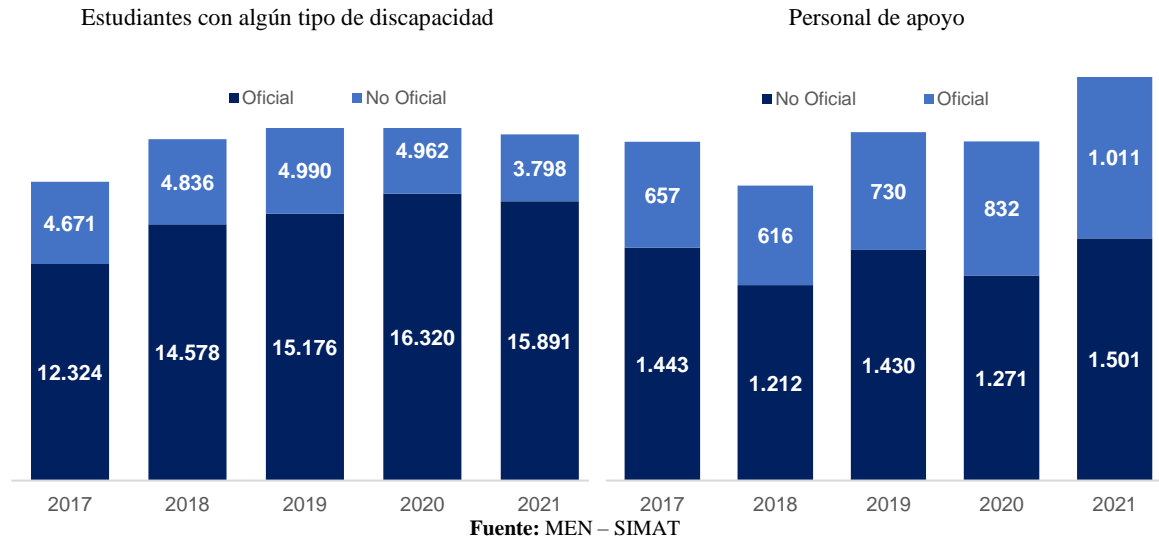
Un segundo tipo de población que se debe atender con enfoque diferencial es aquella con algún tipo de discapacidad, que puede representar una barrera importante para el proceso de aprendizaje. En Bogotá se registraron cerca de 20.000 estudiantes con algún tipo de discapacidad en 2021, una reducción de 1.500 estudiantes con respecto a 2020, de los cuales la quinta parte se encontraban matriculados en el sector no oficial. Pero más allá de la matrícula, es importante caracterizar el personal de apoyo con el que cuentan los establecimientos para atender estudiantes que cuentan con alguna limitación o discapacidad. En este punto resaltan las diferencias en el capital humano con este tipo de competencias entre el sector oficial y no oficial, donde de hecho el tamaño del personal de apoyo es mayor en el sector no oficial, a pesar de la considerable diferencia entre la matrícula atendida. Esto lleva, por ejemplo, a que en 2021 hubiera 2,5 estudiantes con discapacidad por cada trabajador de apoyo para atenderlos en el sector no oficial, una relación que se dispara a 15,7 niños por trabajador en el sector oficial, lo que puede indicar ciertas falencias en la capacidad de los colegios oficiales para atender a esta población con un enfoque diferencial.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

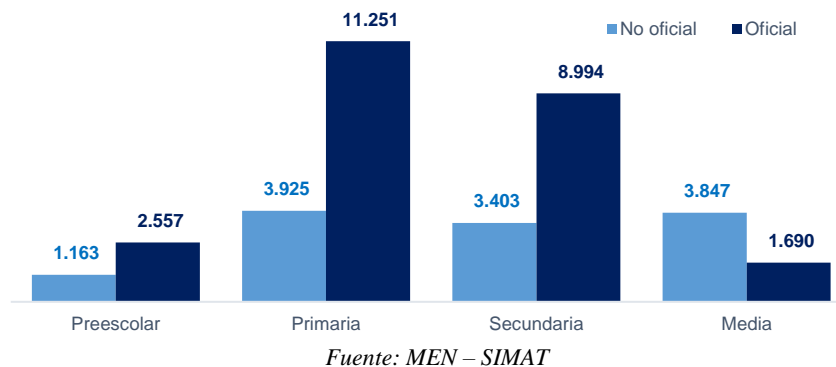
Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Gráfica 17. Estudiantes con algún tipo de discapacidad y personal de apoyo



Además, aunque Bogotá como ciudad capital es predominantemente urbana, tiene un componente no despreciable de su territorio y su población que pertenece a la ruralidad. En efecto, el 65% del territorio del distrito es rural, y se concentra en particular en la localidad de Sumapaz. Por esto, uno de los enfoques diferenciales que es necesario resaltar dentro del diseño de la política educativa es aquel que se enfoca en la prestación del servicio en los 56 establecimientos rurales de Bogotá, de los cuales 47 pertenecen al sector oficial y los restantes 9 al no oficial. La gráfica siguiente muestra la distribución de los 34.673 estudiantes identificados para 2021, 70% de ellos estudiando en el sector oficial. Esta población de hecho ha venido decreciendo desde los 36.516 estudiantes encontrados en 2017.

Gráfica 18. Matrícula en zonas rurales por sector y nivel académico, 2021



Uno de los problemas de garantizar un servicio educativo de calidad en la ruralidad es la dificultad para mantener una facultad docente de alta calidad en territorios donde la calidad de vida y el acceso



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

a servicios básicos puede ser menor que en la ciudad. Para Bogotá se observa que el número de docentes que dictan en la ruralidad se ha venido disminuyendo, desde 848 en 2017 a 764 en 2021; si bien esto es consistente con una reducción de la población estudiantil, la reducción en docentes (-9,9%) ha sido casi el doble que la observada en estudiantes (-5,1%). Aun así, la distribución en términos de nivel educativo para los docentes en 2021 arroja una concentración en los licenciados y en docentes con posgrados en educación, lo cual muestra una facultad docente con un relativamente buen nivel educativo. Destaca la ausencia de etnoeducadores e instructores y la baja presencia de normalistas, en establecimientos que se espera tengan un enfoque diferencial sobre la población estudiantil rural.

En el territorio bogotano, además, confluyen poblaciones étnicas diversas. En términos de educativos la matrícula oficial de población perteneciente a algún grupo étnico se ha duplicado en menos de 6 años pasando de 4.839 alumnos en 2016 a 10.109 en 2022. Su composición se concentra en indígenas (3.759), afrodescendientes (3.558) y negritudes (2.680), aunque también asiste al sistema población Rrom, Raizal y Palenquera. La garantía de una educación pertinente e incluyente debe contemplar el contexto cultural de estos grupos y garantizar su acceso y permanencia en el sistema,

4.9. Factores Estratégicos

Luego de la identificación y definición de los puntos críticos, entendidos como aquellas situaciones problemáticas identificadas en el sector, se llevó a cabo un ejercicio de causas y efectos a partir de la metodología de marco lógico (ver Anexo 3.). Es importante resaltar que esta metodología nos permitió realizar no solo un análisis de causalidad de los 48 puntos críticos identificados, sino también incorporar la revisión y discusión de todos aquellos temas relevantes identificados. Adicionalmente, los insumos generados a partir de esta metodología fueron fundamentales para la formulación del plan de acción de la política.

Este análisis se realizó con cada una de las áreas de la SED y las entidades adscritas. Esto en el entendido de que una política pública educativa es muy amplia y tiene un análisis de causalidad extenso, además del interés de la SED de hacer partícipe a las áreas responsables de la implementación de la política en este ejercicio.

La metodología contempla dos etapas que se desarrollan paso a paso en las fases de identificación y de diseño del ciclo de vida del proyecto:

- I) Identificación del problema y alternativas de solución, en la que se analiza la situación existente para crear una visión de la situación deseada y seleccionar las estrategias que se aplicarán para conseguirla. La idea central consiste en que los proyectos son diseñados para resolver los problemas a los que se enfrentan los grupos meta o beneficiarios, incluyendo a mujeres y hombres, y responder a sus necesidades e intereses. Existen



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

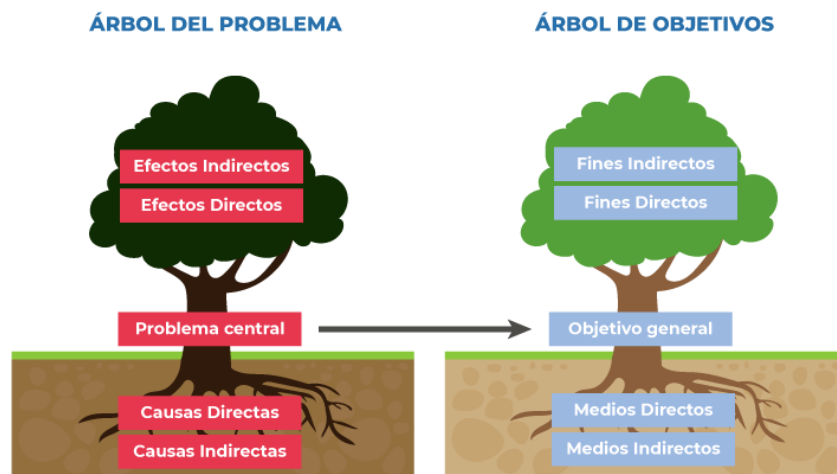
Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

cuatro tipos de análisis para realizar: el análisis de involucrados, el análisis de problemas (imagen de la realidad), el análisis de objetivos (imagen del futuro y de una situación mejor) y el análisis de estrategias (comparación de diferentes alternativas en respuesta a una situación precisa)

- II) La etapa de planificación, en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos concentramos en organizar los puntos críticos identificados en un árbol de problemas, en las que se relacionan las causas y los efectos y posteriormente se construyó el árbol de objetivos. Cada factor se soporta en el árbol de problemas y objetivos identificados.

Gráfica 19. Árbol de problemas



Este ejercicio arroja la identificación de 8 problemáticas centrales que se convierten en los factores estratégicos de esta política:

Factor 1 - Acceso, permanencia para todos y todas desde la educación inicial hasta la educación media: Bogotá no está garantizando las condiciones para que los estudiantes logren acceder de forma equitativa a la educación, desde la educación inicial hasta la posmedia (niveles, territorios, poblaciones). Estas condiciones incluyen aquellas garantías para el acceso de todas y todos los estudiantes, preferiblemente en jornada única, la permanencia y promoción en entornos educativos seguros. Su buscará garantizar el acceso y la permanencia desde la educación inicial hasta el final de la educación media, su seguimiento, acompañamiento y evaluación.

Factor 2 - Oferta de educación inicial articulada y de calidad: Bogotá no cuenta con una oferta de educación inicial de 0 a 6 años articulada y de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia para todas las niñas y niños de primera infancia. Para resolver este problema se



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

propone garantizar las condiciones de calidad de la educación inicial en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia en los colegios y jardines infantiles públicos y privados mediante una oferta articulada en Bogotá.

Factor 3: Acceso, permanencia y pertinencia en la educación posmedia: bajos niveles de acceso y permanencia y con factores de baja pertinencia que no permite a jóvenes y adultos desarrollar trayectorias educativas que tengan sentido con su formación integral y asociadas a la consolidación de su proyecto de vida y de su entorno. Se buscará ofrecer a las y los adolescentes y jóvenes una educación media que promueva oportunidades de inclusión social, productiva y de acceso a la educación posmedia vinculando sus intereses, necesidades y expectativas, así como las del contexto de ciudad.

Factor 4 – Integralidad en la formación: Se evidencia que los procesos educativos de la ciudad son insuficientes para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes en su trayectoria educativa y transformar el ecosistema educativo. Para solucionar este problema se propone aumentar la oferta de formación de calidad, entendida como integral, pertinente, relevante, incluyente y participativa, fomentando altas expectativas en los estudiantes, la excelencia, capacidades ciudadanas y socioemocionales, aprendizaje de otras lenguas y exploración de sus intereses y talentos para la construcción de trayectorias de vida diversas e incidentes.

Factor 5 - Educación media pertinente y significativa que responda a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes y su contexto: En este factor se evidenciaron problemáticas relacionadas con la baja pertinencia de la oferta educativa del nivel de educación media y barreras en las oportunidades para continuar su trayectoria educativa o iniciar su trayectoria laboral. Busca ofrecer a las y los adolescentes y jóvenes una educación media que promueva oportunidades de inclusión social, productiva y de acceso a la educación posmedia vinculando sus intereses, necesidades y expectativas, así como las del contexto de ciudad

Factor 6 - Desarrollo profesional y reconocimiento a docentes y directivos docentes de la ciudad: Se identificaron limitadas posibilidades de desarrollo profesional y de reconocimiento para los docentes y directivos docentes de Bogotá que posibiliten el mejoramiento continuo de su práctica y su relación pertinente con la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Atendiendo a este problema se buscará fortalecer el desarrollo profesional y reconocimiento de docentes y directivos docentes de Bogotá posibilitando el mejoramiento continuo de su práctica y su relación pertinente con la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Factores 7: Organización y fortalecimiento de la gestión institucional: Se evidencia que existen deficiencias en el Ciclo de Política Educativa por la desarticulación entre los niveles de organizacionales de la SED y las debilidades en las capacidades institucionales que ralentizan las transformaciones pedagógicas necesarias para aumentar la efectividad de los resultados de



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

aprendizaje y de trayectorias educativas completas. Se intervendrá para transformar el ciclo de la política educativa mediante la reorganización institucional, el fortalecimiento de la gestión en los tres niveles de operación de la SED y mayor articulación entre estos para garantizar estructuras de gestión eficaces y eficientes que permitan las transformaciones pedagógicas necesarias para aumentar la efectividad de los resultados de aprendizaje y de trayectorias completas.

Factor 8: Investigación e innovación educativa y pedagógica. Se evidencian bajos niveles de generación de nuevo conocimiento e innovación educativa que motive procesos de uso, apropiación, consolidación y transferencia que aporten al mejoramiento continuo de los procesos de calidad educativa del Distrito y a la vocación científica de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por esto, se propone aumentar las capacidades del sistema educativo y su relacionamiento con actores estratégicos de la ciudad, para la investigación, la innovación y el uso y apropiación social del conocimiento, impactando de manera positiva los procesos de aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la gestión de las instituciones educativas.

Adicionalmente, se identificaron puntos críticos relacionados con el bajo reconocimiento de la diversidad y respeto por la diferencia; las condiciones del sistema educativo que homogenizan los procesos escolares y pedagógicos impiden el reconocimiento de la diversidad y el respeto por la diferencia entre docentes y estudiantes. En el entendido de que esta política atiende, entre otros, al enfoque diferencial/poblacional y que es necesario atender esta problemática desde cada uno de los factores identificados, pues se encuentran estrechamente relacionados, estos puntos críticos serán abordados desde cada uno de los factores.

5. Formulación de la Política Pública Educativa

Este capítulo define el propósito de la propuesta de política pública en educación, denominada: “Transformación Del Ecosistema Educativo en Bogotá D.C. CONPES Política Educativa 2022-2038”. La primera sección del capítulo tiene como propósito presentar el objetivo general de la política y describir los ocho factores que abarcan las problemáticas y puntos críticos definidos en los capítulos anteriores. La segunda sección, expondrá cada factor, organizado por su dimensión correspondiente, enunciando el objetivo general de cada uno y sus correspondientes resultados. A continuación, el objetivo general y la descripción de cada factor.

5.1 Objetivo general

Garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, construyendo las condiciones para materializar plenamente su derecho a la educación integral, que comprende la disponibilidad, acceso, calidad y permanencia en el nivel acordado por la Constitución Política de Colombia, como derecho



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

fundamental para contribuir al desarrollo humano pleno de los y las ciudadanas, y así avanzar en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), compensando y superando las desventajas socioeconómicas, generando más oportunidades de desarrollo personal y colectivo, logrando las competencias para el siglo XXI y mejorando la calidad de vida de las comunidades en un avance social, político, cultural y ambientalmente sostenible; con la dirección organizada, coordinada y eficiente del estado y en corresponsabilidad de las organizaciones sociales, familias y el sector productivo.

FACTOR ESTRATÉGICO 1: Acceso y permanencia para todos y todas desde la educación inicial hasta la educación media.

Descripción: Bogotá continuará aumentando las oportunidades de acceso y permanencia de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en extra-edad desde la educación inicial hasta la educación media, principalmente a través de intervenciones dirigidas al fortalecimiento de la infraestructura educativa, incluidos los ambientes de aprendizaje óptimos para el siglo XXI, el mejoramiento de la movilidad escolar y la entrega de complementos dietarios para los estudiantes de la IED, así como, acciones para incidir en el cierre de las brechas de acceso y permanencia, que se manifiestan especialmente entre territorios (UPZ y segregación urbano rural) y entre poblaciones (personas con discapacidad, población en extra-edad, minorías étnicas, etc).

En este orden, se ampliarán las oportunidades de acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo a través de intervenciones de política pública, participativas y contextuales que, desde un enfoque diferencial, reduzcan las brechas educativas de las poblaciones vulnerables y diversas. Para abordar estas distintas perspectivas, reconociendo que en la universalización del derecho a la educación inciden factores relacionados con el espacio y otras con la población, en este factor se definieron diversas intervenciones que apuntan a abordar cada uno de estos elementos que afectan la cobertura educativa de la ciudad.

Respecto a los aspectos poblacionales y el cierre de brechas, se desarrollarán acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. En efecto, como respuesta a las demandas educativas de las niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención educativa y de especial protección constitucional¹⁵, se

¹⁵ Comunidades indígenas, afrodescendientes, y pueblo Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, personas con discapacidad, LGBTI, ex habitante de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones con alta exigencia ocupacional que nos permite vincularse a la oferta regular como fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

implementará la atención con modelos y estrategias educativas flexibles que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. De igual forma, para los estudiantes con discapacidad se dará continuidad al esquema metodológico de las valoraciones psico-pedagógicas estandarizado e integral con los aspectos fundamentales para tener un perfil previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial que permita establecer la oferta escolar más adecuada y los apoyos y ajustes razonables necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo y de aula cuentan con insumos para la realización de los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR), en cumplimiento de las premisas establecidas en los lineamientos de la política de educación inclusiva con la que cuenta la SED.

Sumado a lo anterior, se tiene previsto desarrollar acciones orientadas a fortalecer la permanencia de los estudiantes, entre las que se incluye, alimentación escolar y estilos de vida saludable con el desarrollo de un conjunto articulado de estrategias orientadas a contribuir con el derecho a la vida sana, a la educación con calidad y a la alimentación en el marco de las políticas nacionales y distritales, Movilidad Escolar a través de diversas modalidades como Rutas Escolares, Subsidios de Transporte, Al Colegio en Bici con dotación a las IED de bicicletas y kit, y Ciempiés, así como, entrega de dispositivos de acceso y conectividad para contribuir al cierre de brechas digitales.

De igual manera, para lograr cerrar cada vez más la brecha educativa entre los colegios urbanos y rurales del distrito, se continuará con la ejecución de los seis lineamientos de la Política Educativa Rural¹⁶ con el objetivo de garantizar una propuesta educativa integral para la zona rural de la ciudad, que involucre programas y estrategias conexas que faciliten en gran medida, la disminución de la segregación urbana rural y propender por avanzar en trayectorias educativas completas de los estudiantes que residen en la zona rural.

Respectos a los factores asociados con los espacios, se avanzará en implementar un plan de infraestructura con dotaciones para constituir ambientes de aprendizaje que atiendan las demandas actuales, reconociendo las necesidades diferenciales de cada nivel educativo, principalmente en la educación inicial y la media y los requerimientos para garantizar una educación integral. En estos nuevos proyectos de infraestructura educativa se dará un mayor énfasis en el desarrollo integral de la primera infancia, la jornada única, la educación inclusiva, la cobertura en las zonas deficitarias y la transformación pedagógica con espacios de aprendizaje colaborativo y dotaciones pertinentes, buscando de esta manera priorizar:

¹⁶ Los lineamientos de la política educativa rural son: 1. Garantizar trayectorias educativas completas para los estudiantes, desde la educación preescolar hasta la educación superior. 2. Avanzar en el derecho a la educación, mejorando la calidad y el uso del tiempo escolar. 3. Consolidar la formación básica y promover la pertinencia de la educación. 4. Ayudar a superar los obstáculos de la pobreza mediante acciones multisectoriales, que se articulan en las instituciones escolares. 5. Involucrar a las familias en los procesos educativos de los estudiantes. 6. Fortalecer la formación para la convivencia y la paz.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Espacios diseñados para la trayectoria completa: espacios de aprendizaje para los más pequeños y herramientas para la articulación con la Educación Superior. Estas infraestructuras cubren ciclos educativos completos de manera integral y autónoma de acuerdo con los ambientes pedagógicos básicos y complementarios definidos en la NTC 4595, que permitan garantizar la respectiva capacidad instalada.
- Espacios para la jornada única, con espacios para la formación integral (espacios de danza, música, deportes, etc.) y con las respectivas áreas de apoyo, como el comedor escolar.
- Diseño innovador para los nuevos retos del aprendizaje. Innovación tecnológica y uso de nuevos apoyos tecnológicos para el aprendizaje.
- Diseños verdes y sostenibles, promoviendo la eco sostenibilidad. Eficiencia energética, iluminación sostenible, eficiencia en el manejo de agua y gestión de residuos.
- Colegios más cercanos integrados a otros equipamientos- Sistema Distrital del Cuidado.

En dicho marco, la estrategia de infraestructura educativa contribuirá a cerrar las brechas, brindando espacios para las trayectorias educativas completas (desde la primera infancia y en articulación con la Educación Superior), la formación integral y con diseños del Siglo XXI, con ambientes sostenibles, inclusivos y que contribuyan a la transformación pedagógica.

Por último, pero no menos importante, el mejoramiento de los entornos escolares educativos protectores, confiables y seguros y la participación de los colegios en esta apuesta, requerirá de la activa articulación interinstitucional, en virtud de lo establecido en el acuerdo 832 de 2022. Dado que, las realidades territoriales de Bogotá suponen un desafío en el relacionamiento entre las instituciones educativas y sus entornos, particularmente porque persisten factores de riesgo de orden social y físico-espacial que facilitan conductas contrarias a la convivencia y a la seguridad asociadas a: venta y consumo de SPA, hurtos, riñas, tráfico de armas, explotación sexual y comercial de NNA (niños, niñas y adolescentes), entre otros.

FACTOR ESTRATÉGICO 2: Oferta de educación inicial articulada y de alta calidad.

Descripción: diversas investigaciones han mostrado que en los primeros años de vida se establecen los vínculos afectivos, que dejarán huella y trazarán la base afectiva y emocional, sobre la cual se construye la personalidad del individuo; así como los desarrollos y aprendizajes más significativos que sientan las bases del desarrollo humano y que por ende invertir en la primera infancia, repercute directamente en asegurar la supervivencia y el desarrollo integral de las niñas y niños en el presente y en el futuro.

En coherencia con esta premisa y con miras a seguir fortaleciendo la educación inicial como una de las grandes apuestas de esta política educativa de ciudad, se avanzará en el acceso a la educación inicial de las niñas y los niños desde los tres años de edad, de forma gradual hasta asegurar el acceso a todas ellas y ellos, con el pleno convencimiento que acoger a los niños y niñas en los colegios desde



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

los tres años, representa una profunda transformación que impacta de manera decisiva el inicio de la trayectoria educativa y su continuidad.

Lo anterior, en diálogo con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”, que incluye diez metas entre las que se encuentra la meta 4.2: “Velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” estableciendo la importancia del desarrollo en la primera infancia y la educación inicial como meta universal.

Así las cosas, para avanzar en este propósito será fundamental la articulación intersectorial, especialmente con la Secretaria Distrital de Integración Social, ya que esta entidad acoge una parte importante de la oferta de educación inicial de la ciudad, buscando con esto un trabajo colegiado entre ambas secretarías que redunde en la mejora progresiva de la calidad de la educación inicial, lo cual se verá reflejado en el aumento del número de instituciones públicas y privadas que ofrecen el servicio de educación inicial con condiciones de calidad unificadas, de modo que independientemente de donde esté siendo atendido un niño o niña, éste reciba una educación inicial de calidad, acorde a sus características y necesidades.

Por tanto, se reconoce la necesidad de generar un marco institucional más claro y concertado entre ambas secretarías, tanto a nivel técnico, como normativo y de sistemas de información, que garantice la articulación de la oferta y posibilite orientar a las instituciones tanto públicas como privadas que ofrecen educación inicial, así como contar con información relevante y oportuna para orientar la toma de decisiones y movilizar alternativas de acción en los territorios que permitan avanzar de manera decidida en el compromiso que tenemos con los niños, niñas de primera infancia y sus familias.

Así mismo, al reconocer la interdependencia y no jerarquía entre los derechos, como otro derrotero de política y entendiendo que la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral requiere del concurso de otros sectores y actores; a través de esta política, se acompañará a las instituciones educativas en el fortalecimiento de su Gestión Educativa Integral, para que en coherencia con la Política de Atención Integral a la Primera Infancia - ley 1804 de 2016 y la Política Pública de Infancia y Adolescencia, en construcción en este momento, se movilicen un conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas, encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, en este caso en el entorno educativo, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo, lo que implica encontrar esas articulaciones con la garantía de los otros derechos relacionados con la salud y nutrición, la cultura entre otros, para poner en el centro a los niños y niñas y lo que necesitan y no solo la oferta sectorial.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

De acuerdo con el propósito de poner en el centro a las niñas y niños, esta política y en particular este factor, tiene en cuenta también la implementación de una estrategia intersectorial para garantizar la vinculación, acogida y permanencia de las niñas y niños, contando con el acompañamiento pertinente y con una herramienta de monitoreo y seguimiento a las Transiciones que ellos y ellas experimentan, como una oportunidad para generar procesos de tránsito efectivos, armónicos y respetuosos con las particularidades, intereses y necesidades de los niños, las niñas y sus familias, que permita agudizar la mirada sobre los desafíos que tenemos como ciudad a la hora de proteger el inicio de la trayectoria, la cual esta atravesada por una serie de continuidades y discontinuidades que es preciso reflexionar colectivamente para construir de la mano de toda la comunidad educativa y el ecosistema de aliados intersectoriales y locales, alternativas que garanticen la fluidez de este proceso.

FACTOR ESTRATÉGICO 3: Acceso, permanencia y pertinencia en la educación posmedia

Descripción: Se proponen estrategias para disminuir o trazar el camino para solventar paulatinamente las dificultades que encuentran tanto jóvenes como adultos en el acceso, la permanencia, la pertinencia y la capacidad institucional en la educación posmedia del Distrito.

Dificultades de acceso en la medida que su énfasis está en el acceso flexible. En este punto, la flexibilidad se refiere principalmente a dos aspectos: por una parte, el acceso a un programa de educación posmedia en varias modalidades como lo son la presencial, la semipresencial y la virtual; por otra, el tránsito de un nivel de educación posmedia a otro a través de la homologación de asignaturas, la articulación de las modalidades de posmedia y la movilidad académica entre instituciones. El acceso no se realiza exclusivamente desde el mérito, sino que se incluyen criterios socioeconómicos, diferenciales y territoriales, buscando de este modo cerrar las brechas que, por motivos diversos, existen en la ciudad. Este factor busca disminuir la tasa de deserción resolviendo las siguientes causas:

- El bajo apoyo de sostenimiento durante la trayectoria educativa, a través de apoyos financieros con un enfoque diferencial que toman distancia de los criterios de excelencia y de los créditos educativos
- Las brechas académicas, a través de la formación de habilidades del siglo XXI, el aprendizaje del inglés en nivel B1 o B2, según las competencias del estudiante, y la implementación de mentorías que facilitan la trayectoria educativa
- La carencia de formación socioemocional, orientación vocacional, manejo del tiempo: las apuestas se centran en el desarrollo de estrategias de prevención, que involucra la dimensión socioemocional de jóvenes y adultos, de orientación socio-ocupacionales, decisivas en la definición de la ruta vocacional y el proyecto de vida, programa de orientación financiera que también engloba otras formaciones como el manejo del tiempo. A esto se suman las tutorías y la consejería por parte del cuerpo docente.
- La rigidez de las instituciones: pretensión de flexibilizar la educación

En cuanto a la pertinencia, se arremete en contra de la distancia entre las exigencias del mercado



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

laboral y los programas de educación posmedia. Con el reconocimiento de aprendizajes previos y certificaciones por parte de instituciones de educación posmedia, tanto jóvenes como adultos tendrán más opciones de obtener un empleo. Conviene destacar que la distancia de los programas que ofrecen las instituciones de educación posmedia no solo ocurre en relación con las exigencias del mercado laboral, sino también con las expectativas de jóvenes y adultos. Con el propósito de reducirla, se busca ofrecer una amplia oferta de programas de ETDH, técnicos, tecnológicos y profesionales.

Al pasar a las serie de problemáticas asociadas con las capacidad institucional, se evidencia la necesidad de: crear un Sistema Distrital de Posmedia; definir una estrategia de homologación que haría posible la transición entre modalidades de educación posmedia; la articulación entre las instituciones de educación posmedia y la ciudad al acercar la oferta de programas a una audiencia amplia y al crear herramientas que permitan un conocimiento más amplio de la población y, finalmente, estrategias para descentralizar la educación y llegar a la población más vulnerable.

Los multicampus y las nuevas sedes proyectadas, además de resolver de manera diferencial problemas de acceso y permanencia, contribuyen al enfoque territorial y ambiental dado que permiten la creación de espacios educativos cercanos a donde se encuentra gran parte de la población que ve afectado su ingreso a la educación por los problemas socioeconómicos y de movilidad. Igualmente, la consolidación de estos espacios en áreas urbanas y rurales permitirá la creación de conocimiento desde los territorios con formación adecuada a sus necesidades generando conocimientos pertinentes incluyendo los temas ambientales en su agenda. Estos últimos quedarán inmersos en las construcciones que deben ser sostenibles con su entorno.

Ahora bien, para afrontar las bajas tasas de acceso de la población vulnerable, se prioriza la creación de programas de acceso flexible e inclusivo. Hablar de inclusión significa hablar explícitamente de la inclusión de la población de especial protección constitucional, por lo general, invisibilizada en el sistema educativo. Se reconocen las características particulares de la población como la edad, el género, la orientación sexual, la pertenencia a una étnica, la identidad de género, discapacidad, entre otras. Un enfoque así permite defender los derechos de las diferencias y así evitar cualquier dinámica de discriminación exclusión social.

Finalmente, se incorpora el enfoque de género. En términos generales, el enfoque de género (i) reconoce a las personas a partir de su sexo y de las construcciones sociales asignadas a dicho sexo; (ii) identifica las consecuencias y las diferencias económicas, políticas, psicológicas, culturales y judiciales que se derivan de tal reconocimiento; e, (iii) identifica brechas y patrones de discriminación (DANE, s.f.). En este sentido, se plantean acciones dirigidas a las personas encargadas de las labores del cuidado, en particular, mujeres, entre la población de jóvenes y adultos inscritos en las trayectorias educativas la posmedia. La focalización del producto permite que aligerar la carga que representa los trabajos de cuidado que realizan las mujeres para que estas puedan ocuparse de su formación. Los medios para hacerlo son la aceptación del trabajo de cuidado, la redistribución del trabajo de cuidado



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

entre hombres y mujeres y la reducción de tiempos del trabajo de cuidado no remunerado.

FACTOR ESTRATÉGICO 4: Integralidad en la formación

Descripción: Una oferta educativa integral debe ofrecer a los estudiantes la oportunidad de construir su identidad y ganar su autonomía a partir del desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, socio emocionales, culturales, ciudadanas y artísticas, así como la posibilidad de identificar y cultivar sus talentos y habilidades de acuerdo con su etapa de desarrollo. La formación integral se debe configurar como un proceso continuo, permanente y participativo que respeta el curso vital de los sujetos.

La educación integral fortalece las diferentes dimensiones humanas, esto quiere decir que fortalece la formación del SER que su vez incluye la formación del SABER. En esto radica la transformación pedagógica para afrontar los retos de la nueva realidad del siglo XXI. Desde esta perspectiva se prioriza el desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas.

Para ello, se desarrollarán currículos sugeridos que orienten la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con énfasis en enfoque de capacidades ciudadanas, socioemocionales, competencias para el siglo XXI y STEM, así como garantizar el desarrollo de competencias básicas que incluyen: lengua extranjera, lectura, escritura y oralidad y la transversalización de los enfoques de derechos, territorial, poblacional, étnico cultural, de género e interseccional.

La comprensión de los currículos sugeridos como insumo orientador, se complementará con el desarrollo de acciones pedagógicas para la creación colectiva, colaborativa y el intercambio de experiencias para el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales, ciudadanas y competencias para el siglo XXI, así como el desarrollo de competencias básicas. Estos procesos, mediados a través de diferentes recursos educativos digitales e impresos que apoyarán la dinamización de las prácticas docentes promoviendo la prevención y erradicación de estereotipos sexistas y discriminatorios hacia las mujeres en los contenidos; y un índice de evaluación que permita una mirada general sobre las contribuciones de esta apuesta por la formación integral al desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Ahora bien, la garantía de procesos de formación integral implica el esfuerzo colectivo y articulado de las diferentes entidades del gobierno distrital y nacional. Para ello, el factor reconoce la necesidad de realizar acompañamiento a la implementación de estrategias de participación y liderazgos incidentes de mujeres en los colegios rurales en conjunto entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Secretaría distrital de la mujer. Sumado a esto, con la Secretaría de gobierno se implementarán procesos formativos sobre derechos humanos con diferentes actores de la comunidad educativa; y con la Secretaría Distrital de cultura, recreación y deporte se desarrollará una estrategia de cultura ciudadana para la eliminación del machismo y transformación de las masculinidades, otra para la



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Confianza y Participación Ciudadana; y otra para fortalecer la seguridad y convivencia ciudadana.

La articulación interinstitucional, también se desarrollará a través de los ambientes de aprendizaje de ciudad, espacios en los que se dispondrá de la oferta formativa de las entidades con el propósito de complementar los esfuerzos de los colegios para garantizar la formación integral y garantizar a procesos formativos que aporten al desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas, así como las competencias básicas en los diferentes territorios de la ciudad.

Lo anterior, para complementar esfuerzos del sector educación como la implementación del Programa para fortalecer la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, la articulación intra e interinstitucional para el acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de los PEIS y la EIS, así como la prevención de situaciones que afectan la convivencia escolar y vulneran a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en colegios oficiales del Distrito, desde los enfoques diferenciales, poblacionales, intercultural, interseccional y de género.

También se implementará el Programa para fortalecer la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, la articulación intra e interinstitucional para el acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de los PEIS y la EIS, así como la prevención de situaciones que afectan la convivencia escolar y vulneran a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en colegios oficiales del Distrito, desde los enfoques diferenciales, poblacionales, intercultural, interseccional y de género.

Finalmente, el enfoque se inclusión en relación con este factor, incluirá la conformación de 16 nodos locales o temáticos que integren la red ciudadana, consolidados e integrados por organizaciones juveniles de base, se implementarán 364 Escuelas de padres madres y cuidadores que desarrollan procesos de formación colaborativa hacia el fortalecimiento de la alianza familia escuela. También se dispondrá de orientaciones para el diseño de adaptaciones curriculares que promuevan el aprendizaje en aula desde la diversidad.

FACTOR ESTRATÉGICO 5: Educación media pertinente y significativa que responde a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes y su contexto.

Descripción: La estrategia de fortalecimiento para la educación media se concentra en el desarrollo de tres ejes: diversificación de la oferta, el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje especializado y el rediseño de la estrategia de orientación socio ocupacional, todos orientados a consolidar procesos con los jóvenes y adolescentes, brindándoles oportunidades que respondan a sus expectativas e intereses promoviendo su desarrollo integral para el transito procesos de formación posmedia e inclusión social y productiva.

Para el eje de diversificación de la oferta se plantea la estructuración del modelo de diversificación que brinde los criterios de calidad para la implementación de programas del núcleo de profundización,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

recogiendo las experiencias actuales (como las líneas de profundización, el programa de doble titulación con el SENA y UTC) y proyectando nuevas en articulación con distintos actores y atendiendo las necesidades y expectativas de los y las adolescentes y jóvenes y los requerimientos de la ciudad. El desarrollo de este modelo vinculará las particularidades que cada institución atiende expresadas en las líneas de profundización y procesos que actualmente desarrollan, así como las condiciones propias de articulación con el territorio como es el caso específico de las instituciones educativas de carácter rural, con esto se busca que se aumente el número de adolescentes y jóvenes que en educación media tienen acceso a programas formativos diversos y pertinentes.

Los ambientes de aprendizaje especializados son espacios en los que convergen el conjunto articulado de fuentes de conocimiento para desarrollar en el estudiante competencias en el ámbito de la conciencia y la capacidad tecnológica, la capacidad de abstracción y la habilidad de adaptación a los cambios de las estructuras productivas. El fortalecimiento de estos espacios corresponde a la meta del segundo eje que se articula y se deriva directamente del trabajo desde el primer eje, el desarrollo de un modelo de diversificación de la oferta trae consigo la necesidad de dotar de espacios con recursos y materiales idóneos a las distintas instituciones educativas de acuerdo con los requerimientos del modelo de diversificación de la oferta para garantizar la formación integral de las y los jóvenes de la ciudad.

En este sentido, como producto del trabajo en este eje se espera fortalecer ambientes de aprendizaje a través de la implementación de un modelo de dotaciones diferencial para que los colegios oficiales urbanos y rurales tengan ambientes de aprendizaje especializados para la implementación de la oferta formativa diversa en el núcleo de profundización del nivel de educación media, así como consolidar los escenarios de aprendizaje de ciudad, con el desarrollo de ofertas puntuales para adolescentes y jóvenes orientadas al fortalecimiento de sus habilidades y competencias para su trayectoria posmedia.

En cuanto al tercer eje, actualmente la Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional “Yo Puedo Ser”, tiene como propósito brindar herramientas e información a los jóvenes para la toma de decisiones informadas al finalizar la educación media y avanzar en la construcción de trayectorias de vida satisfactorias a nivel educativo y laboral, a partir de la identificación del marco de oportunidades desde la exploración de tres mundos: mundo del autoconocimiento, mundo del trabajo y mundo de la formación.

Ahora bien, el redimensionamiento de este proceso tiene como propósito resignificar y ampliar el impacto que desde el mismo se pueda dar, para ello se quiere ampliar el alcance vinculando a las distintas entidades que hacen parte del ecosistema de la ciudad y que tienen incidencia como escenarios que puedan promover ejercicios de exploración integral, de inmersión para la reflexión sobre las propias habilidades para la construcción de trayectorias de vida educativas y laborales satisfactorias, que contemplen elementos distintivos desde el enfoque de inclusión en aras de



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

promover la equidad.

Con este rediseño se espera generar una batería de recursos variada para la implementación de la estrategia, entre los que se contemplen eventos, charlas inspiracionales, mentorías, recorridos o visitas guiadas, entre otras acciones presenciales y virtuales inspiracionales para beneficiar a la población adolescente, juvenil y adulta beneficiada por la estrategia OSO en los colegios o en las localidades.

FACTOR ESTRATÉGICO 6: Desarrollo profesional y reconocimiento de docentes y directivos docentes

Descripción: Docentes y directivos docentes son un factor clave en una educación de calidad, por ello, promover su desarrollo profesional y el reconocimiento de la profesión es fundamental, para contar con una planta docente en constante actualización y cualificación de su saber y hacer, comprometida con su práctica, con capacidad para la innovación y la transformación pedagógica y con altas expectativas sobre si mismos, su profesión y sus estudiantes.

En este marco, este factor entiende el desarrollo profesional como un conjunto de condiciones que buscan promover el desarrollo continuo de capacidades, habilidades y talentos de los docentes y directivos docentes a través de estrategias de formación permanente y posgradual y la implementación de una política de reconocimiento a la profesión a través de la identificación y fortalecimiento de buenas prácticas.

Bogotá ha mantenido una apuesta constante en el apoyo a la formación posgradual de maestros, con una inversión de más de 100.000 millones de pesos en el período 2004-2022, lo que permite a la ciudad contar con una planta docente en la cual el 65% de maestros cuenta con posgrado. Si bien se hace necesario dar continuidad a este esfuerzo, el mismo debe ajustarse para poder fortalecer la pertinencia de las trayectorias formativas de maestros y maestras, entendiendo por trayectoria la posibilidad de desarrollar experticias para cada uno de los niveles educativos en los cuales se desempeña, incluir de manera explícita el desarrollo de competencias específicas para los retos del siglo XXI como el bilingüismo, altos niveles de apropiación digital, así como, capacidades para el desarrollo de procesos educativos diferenciales e inclusivos. Lo anterior, a través de un modelo de acceso a ofertas diversas de formación tanto nacionales como internacionales, flexibles metodológicamente, que permitan optimizar los tiempos de los docentes, así como condiciones de financiamiento que estimulen una relación más directa entre lo que se hace en posgrado y la práctica pedagógica institucional.

Lo anterior, en complemento con procesos de formación permanente que amplíen las experiencias de aprendizaje de docentes y directivos docentes, a través de ofertas que permitan el desarrollo de talentos y experticias particulares, el acercamiento a enfoques actuales e innovadores de enseñanza y aprendizaje y el intercambio entre pares. Para esto, se propone el desarrollo de pasantías, el fomento de programas de movilidad nacional e internacional y un énfasis en programas que favorezcan el



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

acompañamiento entre pares, en el contexto mismo de la escuela.

Con maestros y maestras en continua formación y diálogo, se espera el fortalecimiento y emergencia de proyectos y prácticas que den cuenta de la reflexión hecha por los maestros, su propia construcción de conocimiento y la transformación de la escuela, son entonces, estos proyectos y prácticas, nuevas posibilidades de aprendizaje para el sistema educativo, por tanto, se deben identificar, acompañar, fortalecer y reconocer de manera pública, incentivando su desarrollo pero también visibilizando el esfuerzo de docentes y directivos docentes, como un ejercicio de ciudad que premia la labor y genera espacios para que se conozca y se valore. Así mismo, se encuentra una oportunidad de reconocimiento social en el fomento de la formalización de agrupaciones de docentes como asociaciones profesionales, que les permita adelantar actividades autónomas en materia de regulación del ejercicio profesional, estatutos de ética o formas de participación gremial en la discusión de política pública. Por esto, se propone el diseño e implementación de una política de reconocimiento docente, centrada en su liderazgo pedagógico.

FACTOR ESTRATÉGICO 7: Organización institucional del sector educativo para la transformación pedagógica.

Descripción: Bogotá debe garantizar el derecho a la educación de toda la población estudiantil, para esto es necesario consolidar una gestión integral, capaz de reconocer y vincular activamente a todos los actores, estatales y privados, de priorizarlos, asesorarlos, promover su relacionamiento y desarrollo integral.

Por otra parte, conforme al resultado de investigaciones y estudios adelantados por diferentes actores, los estudiantes de colegios oficiales con mejores prácticas en su gestión institucional tienden a presentar mejores resultados académicos; por ello, el desafío es hacer más eficientes y efectivos los procesos, identificar e implementar cambios en los roles a cargo de los directivos docentes, así como en las herramientas utilizadas por ellos, de tal manera que se mejore la administración dentro del colegio, la coordinación con las DILE y el nivel central de la SED, además de la gestión con actores externos.

Es necesario que los procesos y procedimientos, tiempos, responsables, recursos, herramientas tecnológicas, entre otros, estén articulados de manera efectiva para facilitar la administración escolar. La capacidad de gestión de los colegios en relación con el manejo de sus recursos financieros precisa dejar de estar limitada, teniendo en cuenta que deben responder a la normatividad correspondiente.

Además, el nivel central, por la naturaleza de su propia estructura, debe acompañar tanto a las DILE como a las IED con diferentes programas y proyectos, a través de estrategias transversales que no generen sobrecarga en los colegios.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

También se requiere alivianar el excesivo número de funciones asignadas a rectores y coordinadores por la implementación de políticas públicas, definidas en el nivel nacional, distrital o central e incluso por estamentos asociados a la cooperación internacional o propuestas de responsabilidad social del sector privado, para que esto redunde en una mayor capacidad de trabajo en temas pedagógicos y en el relacionamiento con los estudiantes, docentes y padres de familia. Reducir su carga administrativa para que esto les permita ocuparse de la misión pedagógica de las IED, como es la de promover la calidad de los aprendizajes y por supuesto la calidad de la educación.

Así mismo, se debe fortalecer la infraestructura y la calificación del personal de las DILE y los colegios, de tal manera que esto les permita una efectiva gestión en términos de política pública educativa.

Así las cosas, la gestión institucional de la SED debe ser diferenciada, con una visión integral del sector y basado en las necesidades de la localidad, del colegio y sus estudiantes, para lograr que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para el aprendizaje.

De manera transversal, se debe fortalecer la capacidad institucional para prestar un servicio educativo que entienda y responda a las características propias de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional, a partir de la incorporación de enfoques y políticas que se implementen en los diferentes niveles de la SED.

Esto implica la reorganización del modelo de gestión del sector, la redefinición de las funciones en los tres niveles (central, local e institucional), la reestructuración del mapa de procesos coherente con la definición de las nuevas funciones, el fortalecimiento de las Direcciones Locales de Educación y de la capacidad propia de administración y gestión de recursos de los colegios. La gestión integral del sistema educativo de Bogotá supone un nuevo modelo de gobernanza.

Este nuevo modelo de gobernanza está enfocado en fortalecer las capacidades institucionales de los colegios urbanos y rurales, encaminadas a alcanzar niveles de excelencia en la gestión. Esto implica mejorar prácticas de gestión que permitan fortalecer el ciclo evaluación-mejoramiento propio de los colegios. Así mismo implica que los colegios cuenten con recursos humanos adecuados para el desarrollo de sus proyectos y una plataforma tecnológica apropiada.

En este sentido, cabe señalar que la conectividad hace parte del cierre de brechas cuando sea considerado como servicio público de acceso universal y de bajo costo para la población vulnerable, esto considerando que existen muy pocos operadores a nivel rural y con altos costos, que limitan el acceso a este servicio fundamental para toda la comunidad educativa.

Así mismo, es pertinente que los colegios oficiales se relacionen con sus entornos para que sus proyectos pedagógicos tengan mayor pertinencia y con sus pares, tanto en el sector público como



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

privado. Esto requiere que los colegios establezcan planes de apertura a sus comunidades con el fin de fortalecer la relación escuela-territorio y además que el colegio se relacione con sus pares a través de redes de buenas prácticas que permitan apropiarse y compartir prácticas de gestión que fortalezcan su gestión.

El mejoramiento continuo del ciclo de la política educativa debe ser el objetivo central del nuevo modelo de gobernanza y este debe estar fundamentado en información oportuna y eficaz en diferentes niveles de agregación. La evaluación de la calidad educativa debe ser un ejercicio constante que permita establecer acciones de mejoramiento en cualquier punto y esto requiere que se evalúe integralmente el ciclo mismo y sus resultados. Se deberá plantear un sistema de evaluación de la calidad que tenga como insumos las fuentes de información y datos existentes en la entidad.

En el largo plazo, la transformación del modelo de gobernanza de la educación permitirá fortalecer la autonomía de los colegios. Esta autonomía debe entenderse como un reconocimiento a los equipos de docentes y a la comunidad educativa de base, cuyo objeto debe ser facilitar las transformaciones pedagógicas encaminadas a garantizar trayectorias educativas completas de alta calidad, la integralidad en los procesos de formación y condiciones de bienestar, promoción y prevención de riesgos en los estudiantes, así como el aprovechamiento de la oferta social y cultural de la ciudad. El fortalecimiento de las capacidades institucionales buscadas en el nuevo modelo de gobernanza deberá generar las condiciones necesarias para que los colegios ejerzan una autonomía efectiva y estén en la capacidad de resolver situaciones por su propia cuenta sin tener que acudir a los niveles local y central.

FACTOR ESTRATÉGICO 8: Investigación e innovación educativa y pedagógica

Descripción: Una ciudad como Bogotá requiere mejorar sus capacidades para promover la investigación y la innovación desde, para y con la escuela, aprovechando la riqueza cultural, conceptual y pedagógica, especialmente de las y los docentes, algunos de ellos con formación de alto nivel y título de doctorado, e implementando estrategias y alianzas con actores y sectores que permitan la producción de conocimiento pedagógico y la innovación educativa para la ciudad, que aporte a la reducción de brechas sociales, económicas, digitales y culturales.

Además, se debe perseguir beneficios sociales que conlleven a una educación de calidad, como el cierre de brechas, lo cual dependerá en gran medida de lo que suceda en nuestras aulas escolares de la ciudad. Allí, la labor de los docentes es definitiva. Y como indican las investigaciones y el consenso académico, el mejoramiento de la calidad de la labor docente, se refiere especialmente a sus prácticas pedagógicas y a su capacidad para innovar dentro y fuera del aula.

Bogotá organizará y consolidará un ecosistema distrital para la investigación y la innovación educativa que permita la generación y apropiación social de conocimiento en educación, así como, el



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

desarrollo de innovaciones que promuevan la transformación continua de las prácticas pedagógicas y del sistema educativo. Para lograr lo anterior, se hace necesario avanzar en los siguientes aspectos:

- Requerimiento de articulación institucional sectorial: El desarrollo y fortalecimiento de capacidades para la investigación y la innovación educativa para la apropiación social del conocimiento en los actores educativos requiere procesos de articulación, coordinación y gestión conjunta entre ATENEA, el IDEP y la Secretaría de Educación del Distrito, quienes son por su misionalidad quienes deben asumir el liderazgo y la gobernanza de la gestión del conocimiento en este proceso.
- Articulación con otros actores públicos y privados: Esta responsabilidad no puede caer únicamente bajo la responsabilidad de estas tres entidades, sino que se hace necesario gestionar el ecosistema de innovación educativa de la ciudad. En este sentido, es necesario convocar y generar interrelaciones con actores académicos tales como las universidades, grupos de investigación y desarrollo tecnológico, museos y centros de ciencia; con actores del sector privado, como las organizaciones EduTech y emprendedores educativos, de igual manera a actores de la sociedad civil organizada, como lo son las fundaciones que lideran programas educativos e iniciativas ciudadanas en pro de la apropiación social del conocimiento.

Teniendo en cuenta la descripción de cada factor estratégico, se presenta de forma concreta la apuesta de cada factor estratégico. Para esto se agruparon los factores por dimensiones y se exponen los factores, objetivos específicos, resultados y productos, respectivamente.

En el marco de la formulación de la Política Educativa y en línea con la anterior aproximación, se identificaron tres dimensiones que recogen las problemáticas presentadas por los distintos actores que participaron en la agenda pública de la política. Estas dimensiones han sido descritas previamente en el capítulo de identificación de factores estratégicos.

5.1. Dimensión 1: Acceso a la Educación con Equidad.

Factor estratégico 1: Acceso, permanencia para todos y todas desde la educación inicial hasta la educación media

Objetivo específico: Brindar acceso, permanencia para todos y todas desde la educación inicial hasta la educación media.

Resultados esperados:

- Aumentar tasa de asistencia escolar en los niveles de preescolar, básica y media.
- Aumentar tasa de supervivencia escolar en los niveles de preescolar, básica y media.
- Reducción de la brecha en tasa de supervivencia escolar de la población estudiantil estratos 5 y 6 y población estudiantil de estrato socioeconómico 1 y 2.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Aumento del número de instituciones educativas que implementan estrategias en materia de entornos educativos protectores, confiables y seguros, en virtud del Acuerdo 832 de 2022..

Factor Estratégico 2: Oferta de educación inicial articulada y de alta calidad.

Objetivo específico: Aumentar la cobertura y la calidad de la oferta de educación inicial en el marco de la Atención Integral a la primera infancia en los colegios y jardines infantiles públicos y privados de Bogotá, de forma articulada y hasta su universalización desde los tres años de edad.

Resultados esperados:

- Aumento de Instituciones que ofrecen educación inicial en el marco de la AIPI en Bogotá con cumplimiento de condiciones de calidad.
- Aumento de niñas y niños de primera infancia en Bogotá que cuentan con procesos de tránsito efectivo y armónico, como aporte para la protección del inicio de su trayectoria educativa desde el reconocimiento de la diversidad e inclusión.
- Aumento de la tasa de asistencia de la población 3 a 5 años.

Factor Estratégico 3: Acceso, permanencia y pertinencia en la educación posmedia

Objetivo específico: Fomentar el acceso a la educación posmedia (a educación posmedia incluye la formación en educación superior, la cualificación en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación informal asociada a la certificación de habilidades y competencias) de forma equitativa, inclusiva y de calidad, ampliando las oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo integral mediante una oferta flexible y pertinente que responda al contexto local, regional y nacional.

Resultados esperados:

- Jóvenes y adultos que acceden de forma progresiva y equitativa a la educación posmedia en la ciudad.
- Jóvenes y adultos que permanecen en la educación posmedia a través de un esquema de apoyos en el Distrito.
- Aumento de la pertinencia de la oferta de educación posmedia en la ciudad.
- Capacidad institucional fortalecida en sus dimensiones político administrativa, relacionamiento e infraestructura.

5.2. Dimensión 2: Formación Integral y de Calidad con Pertinencia y Relevancia.

Factor estratégico 4: Integralidad en la formación

Objetivo específico: Fortalecer la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para asegurar su trayectoria educativa y el desarrollo de capacidades ciudadanas, socioemocionales y



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

competencias básicas y del siglo XXI para la realización de sus proyectos de vida y la transformación de sus realidades de contexto.

Resultados esperados:

- Mejoramiento de resultados en pruebas estandarizadas que permitan seguir y evaluar los avances de los colegios que implementan currículos para fortalecer las capacidades ciudadanas, socioemocionales, competencias básicas y para el siglo XXI de las y los estudiantes.
- Aumento de colegios urbanos y rurales en los que se promueve la garantía para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como el abordaje de conflictos desde una cultura restaurativa.
- Aumento de niñas, niños y jóvenes que acceden a una oferta de formación integral a través de ambientes de aprendizaje de ciudad.
- Consolidación de las comunidades de aprendizaje y práctica en educación socioemocional y ciudadana para fortalecimiento de conocimientos, intercambio de experiencias y creación colectiva de procesos pedagógicos hacia la transformación de realidades escolares y territoriales.
- Consolidación de instancias de participación formales, informales o alternativas que inciden en la transformación de sus contextos y posicionan sus apuestas educativas en el Distrito.

Factor estratégico 5: Educación media pertinente y significativa que responda a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes y su contexto.

Objetivo específico: Ofrecer a las y los adolescentes y jóvenes una educación media que promueva oportunidades de inclusión social, productiva y de acceso a la educación posmedia vinculando sus intereses, necesidades y expectativas, así como las del contexto de ciudad.

Resultados esperados:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes del nivel de educación media que acceden a ofertas de formación del núcleo profundización que aportan a la continuidad de su aprendizaje para consolidar competencias y capacidades y garantizar aprendizajes que favorezcan su tránsito a la educación posmedia, el sector productivo y el emprendimiento.
- Aumento del número de adolescentes y jóvenes que acceden a una oferta diversa en el nivel de educación media, en ambientes de aprendizaje especializados, de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los y las estudiantes y los requerimientos de la educación posmedia y el sector productivo de la Ciudad.
- Aumento del número de adolescentes, jóvenes y adultos que acceden a las ofertas de orientación socio ocupacional del distrito para aportar a la construcción de sus planes de vida, su tránsito a la educación posmedia, al sector productivo y el emprendimiento, de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Factor estratégico 6: Formación y carrera docente.

Objetivo específico: Mejorar las condiciones de desarrollo profesional y reconocimiento de docentes y directivos docentes de Bogotá, para posibilitar el fomento continuo de sus capacidades, competencias y talentos, en el marco de las necesidades y retos de la escuela del siglo XXI.

Resultados esperados:

- Aumento en el número de docentes y directivos docentes en servicio vinculados al Sistema Distrital de Formación Docente.
- Aumento de docentes y directivos docentes beneficiados con incentivos y reconocimientos.

5.3. Dimensión 3: Gestión eficiente y eficaz de la educación.

Factor estratégico 7: Organización institucional del sector educativo para la transformación pedagógica.

Objetivo específico: Transformar el ciclo de la política educativa mediante la reorganización institucional, el fortalecimiento de la gestión en los tres niveles organizacionales de la SED y el fortalecimiento institucional de los colegios privados para garantizar el flujo articulado de procesos que faciliten las transformaciones pedagógicas, que aporten al mejoramiento de los resultados de aprendizaje, al logro de trayectorias completas, ubiquen al colegio en el centro de la política educativa y permita el cierre de brechas.

Resultados esperados:

- Aumento del nivel de excelencia en la gestión institucional de los colegios oficiales de Bogotá D.C.
- Aumento de la efectividad en la gestión de la SED en sus tres niveles de organización.
- Aumento de colegios privados que reciben asistencias técnicas por parte de la SED.

Factor estratégico 8: Investigación e innovación educativa.

Objetivo específico: Potenciar la generación de nuevo conocimiento e innovación educativa que propicie procesos de uso, apropiación social del conocimiento, consolidación y transferencia que aporten al mejoramiento continuo de los procesos de calidad en educación y a la vocación científica de todos los actores del ecosistema CT+I del sector educativo de la ciudad y su región.

Resultados esperados:

- Aumento en la creación, apropiación, uso y transferencia de conocimiento científico y tecnológico de los procesos formativos en la comunidad educativa.
- Apropiación de una cultura de la innovación en las Instituciones de Educación Distrital (IED) e instituciones de educación superior (IES); a través de fomento de vocaciones científicas.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Fortalecimiento del modelo de gestión del ecosistema de innovación educativa de la ciudad.

6. Sectores y entidades corresponsables

La propuesta de política pública en educación, denominada: “Transformación Del Ecosistema Educativo en Bogotá D.C. CONPES Política Educativa 2022-2038” será liderada por la Secretaría de Educación Distrital. No obstante, su implementación requerirá del apoyo de diferentes entidades y sectores del distrito. A continuación, se presentan las entidades y sectores que serán corresponsables de la política.

Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología -ATENEA; Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP; Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Secretaría Distrital de Integración Social.

Secretaría Distrital de Desarrollo Económico; Instituto para la Economía Social – IPES; Instituto Distrital de Turismo – IDT

Secretaría Distrital de Ambiente; Jardín Botánico "José Celestino Mutis" – JBB; Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – IDIGER (FONDIGER); Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal - IDPYBA

Secretaría Distrital de la Mujer.

Secretaría Distrital de Movilidad; Instituto de Desarrollo Urbano - IDU

UAE de Servicios Públicos – UAESP

7. Seguimiento y evaluación

La evaluación es una actividad fundamental que forma parte del sistema de gestión del sector educativo que busca la transformación del ecosistema educativo en Bogotá. La actividad se enmarca en el concepto general de encadenamiento para la creación y transformación de valor público entendido, para este contexto, como el desarrollo y mejoramiento del bienestar comunitario de la ciudad. Una vez que se han identificado y jerarquizado las necesidades de la población se definen y especifican las políticas, estrategias, programas y proyectos para alcanzarlos, identificando los



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

resultados esperados. En esta concepción el seguimiento y evaluación se realiza en todas las etapas del ciclo de producción: insumos, procesos, productos, resultados e impactos.

La Evaluación y Seguimiento es la forma de llevar a la práctica el propósito de lo que se suele llamar en la literatura de la administración privada y la gobernanza pública una gerencia orientada a resultados. En esta afirmación es necesario tener en cuenta que para la gerencia privada los resultados se evalúen con un criterio principal que es el beneficio empresarial en tanto que la gobernanza pública busca finalidades múltiples. Estas actividades permiten identificar, valorar y corregir dentro del proceso de producción los posibles errores, retrasos y fallas de cada etapa, permitiendo así aprender para futuros procesos y garantizar el cumplimiento del resultado; permite igualmente tener una información continua y oportuna del avance en el proceso para el logro de resultados; su disponibilidad es además un elemento importante para permitir la participación y el control social.

Como se busca la participación de la comunidad educativa, la información debe ser accesible a todos los actores. En lo posible debe ser contextualizada en los casos específicos de estas comunidades. Por consiguiente, se proponen dos actividades valorativas en el marco de la evaluación y seguimiento: (i) medir lo más objetivamente posible para entender la situación e identificar sus causas, lo cual implica contar con indicadores, que se han llamado Cremas (DNP,2014) claros, relevantes, económicos, medibles, adecuados y sensibles; y, (ii) contar con un criterio de valoración, especificado como estándar que permita comparar el resultado y clasificarlo valorativamente al menos como bueno regular o malo e idealmente en una escala continua.

Los criterios de valoración dependen también de la parte de cadena de producción de valor que se esté siguiendo o evaluando. En la relación de insumos, los criterios de calificación son: eficacia, que califica si ha logrado o no el resultado esperado en la cantidad, calidad y oportunidad programada; y eficiencia: que califica si ha hecho al menor costo posible.

Además, en la evaluación del resultado final se diferencie dependiendo de la esfera de influencia sobre el producto de la unidad administrativa que se evalúa. Será de control si depende completamente de la unidad que se evalúa: “output”. Si para lograr el resultado se necesita de interacción con otras unidades se habla de esfera de influencia: “outcome” y es necesario valorar cuanto se debe a cada



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

unidad que colabora. Finalmente, si se trata de evaluar cuál es el efecto sobre la propuesta de la política entonces se trata de evaluación de impacto. En este caso los criterios de evaluación del valor público son múltiples. Teniendo en cuenta lo anterior, se propone una evaluación valorativa que permita revisar los indicadores y mejorar continuamente el avance de la política, la cual será liderada desde la Secretaría de Educación del Distrito. Por su parte, el Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa hará parte del proceso de evaluación continua de la política. Además, se realizará un proceso de autoevaluación trimestral, simultáneo al seguimiento, que permita establecer criterios de valoración a las acciones propuestas en la política, y que puedan ser presentadas en una escala continua de bueno, regular o malo. Estos insumos serán fundamentales para el progreso de la política.

Por su parte, de acuerdo con lo planteado en la Guía para Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas de la Secretaría Distrital de Planeación, se hará el seguimiento a la política trimestralmente de los avances en el cumplimiento al Plan de Acción de la Política Pública Educativa propuesta. Los cortes serán marzo, junio, septiembre y diciembre de cada año, de acuerdo con los objetivos y los indicadores de producto y resultado definidos. Dicho seguimiento se adelantará por medio del Sistema de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas del Distrito, el cual se desarrolla desde la Secretaría Distrital de Planeación “siguiendo las orientaciones conceptuales de la gestión para resultados en el desarrollo, el aprendizaje organizacional y la toma de decisiones basada en evidencia” (SDP, 2019, Pág.12).

Sumado a lo anterior, el de la política se realizará en cuatro pasos, acorde con lo estipulado por la SDP (Secretaría Distrital de Planeación, 2019). El primero, registrar la información en el sistema de Seguimiento y Evaluación, la cual estará a cargo de la Secretaría Distrital de Planeación, una vez se apruebe el documento CONPES D.C. Segundo, cargar la información de avance, estará a cargo de los responsables de meta de cada entidad ejecutora y/o líder de política pública, estos deberán hacer seguimiento permanente a los indicadores de producto y resultado. Tercero, presentar el informe de avance, el cual será elaborado por la Secretaría Distrital de Planeación a partir del análisis de la información cargada en el Sistema de Seguimiento. En este paso se brindará información a las entidades líderes de política pública sobre su avance por medio de reportes trimestrales y semestrales; serán ejecutivos y analíticos detallando el nivel de atraso o avance desde información cuantitativa y cualitativa reportada, respectivamente. Finalmente, habrá uso de la información y toma de decisiones,



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

por parte del CONPES D.C., de las entidades responsables y corresponsables de implementar la política y de la ciudadanía.

8. Financiamiento

Este capítulo presenta los costos estimados de las acciones consideradas más relevantes para la implementación y ejecución de la política pública educativa presentada. Además, describe los principales recursos asignados para la ejecución de acciones y actividades propuestas para los próximos 16 años (2022-2038). A continuación, se detallan los recursos financieros concertados con las diferentes entidades para cada uno de los años establecidos (ver siguiente tabla).

Tabla 17. Financiamiento para la política pública educativa (2022-2038)

Entidad 1	Secretaría de Movilidad															
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10	Año 11	Año 12	Año 13	Año 14	Año 15	Año 16
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Objetivo específico 1: Brindar acceso, permanencia para todos y todas desde la educación inicial hasta la educación media.	\$2.401,41	\$2.587,77	\$3.214,30	\$3.310,73	\$3.410,05	\$3.512,35	\$3.617,72	\$3.726,25	\$3.838,04	\$3.953,18	\$4.071,78	\$4.193,93	\$4.319,75	\$4.449,34	\$4.582,82	\$4.720,30
Entidad 2	Secretaría Distrital de Integración Social															
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10	Año 11	Año 12	Año 13	Año 14	Año 15	Año 16
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Objetivo específico 2: Aumentar la cobertura y la calidad de la oferta de educación inicial en el marco de la Atención Integral a la primera infancia en los colegios y jardines infantiles públicos y privados de Bogotá, de forma articulada y hasta su universalización desde los tres años de edad.	\$2.665,38	\$2.758,00	\$2.849,00	\$2.943,00	\$3.040,00	\$3.141,00	\$3.244,00	\$3.351,00	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Entidad 3	Agencia para Educación Superior, Ciencia y Tecnología -ATENEA															
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10	Año 11	Año 12	Año 13	Año 14	Año 15	Año 16
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Objetivo específico 3: Fomentar el acceso a la educación posmedia (a educación posmedia incluye la formación en educación superior, la cualificación en programas	\$1.067.683,98	\$589.431,17	\$518.758,40	\$559.135,98	\$585.154,07	\$655.631,87	\$705.776,00	\$760.243,90	\$819.370,29	\$882.705,71	\$950.225,76	\$1.023.423,21	\$1.102.438,30	\$1.191.300,78	\$1.283.007,08	\$1.392.681,68



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

de educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación informal asociada a la certificación de habilidades y competencias) de forma equitativa, inclusiva y de calidad, ampliando las oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo integral mediante una oferta flexible y pertinente que responda al contexto local, regional y nacional.																
Objetivo específico 8: Potenciar la generación de nuevo conocimiento e innovación educativa que propicie procesos de uso, apropiación social del conocimiento, consolidación y transferencia que aporten al mejoramiento continuo de los procesos de calidad en educación y a la vocación científica de todos los actores del ecosistema CT+I, del sector educativo de la ciudad y su región.	\$1.860,00	\$7.770,45	\$9.786,55	\$7.434,77	\$8.662,00	\$9.948,8	\$9.443,02	\$11.821,83	\$12.228,67	\$5.305,52	\$5.653,90	\$5.830,87	\$6.612,99	\$6.897,21	\$2.909,69	\$7.347,32
Entidad 4	Secretaría Distrital de Ambiente															
	Año 1 2023	Año 2 2024	Año 3 2025	Año 4 2026	Año 5 2027	Año 6 2028	Año 7 2029	Año 8 2030	Año 9 2031	Año 10 2032	Año 11 2033	Año 12 2034	Año 13 2035	Año 14 2036	Año 15 2037	Año 16 2038
Objetivo específico 4: Fortalecer la formación integral de niñas, niños,	\$13,40	\$13,81	\$14,22	\$14,65	\$15,09	\$15,54	\$16,01	\$16,49	\$16,98	\$17,49	\$18,01	\$18,55	\$19,11	\$19,68	\$20,28	\$20,88



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

adolescentes y jóvenes para asegurar su trayectoria educativa y el desarrollo de capacidades ciudadanas, socioemocionales y competencias del siglo XXI para la transformación de sus realidades de contexto.																
Entidad 5	Secretaría de la Mujer															
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10	Año 11	Año 12	Año 13	Año 14	Año 15	Año 16
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Objetivo específico 4: Fortalecer la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para asegurar su trayectoria educativa y el desarrollo de capacidades ciudadanas, socioemocionales y competencias del siglo XXI para la transformación de sus realidades de contexto.	\$5,87	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Entidad 5	Secretaría de Gobierno															
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10	Año 11	Año 12	Año 13	Año 14	Año 15	Año 16
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Objetivo específico 4: Fortalecer la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para asegurar su trayectoria educativa y el desarrollo de capacidades ciudadanas,	\$95,44	\$133,80	\$144,95	\$156,99	\$170,21	\$184,72	\$200,43	\$217,66	\$236,46	\$257,08	\$279,58	\$304,24	\$330,97	\$360,49	\$402,63	427,97



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

socioemocionales y competencias del siglo XXI para la transformación de sus realidades de contexto.																
Entidad 6	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP															
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10	Año 11	Año 12	Año 13	Año 14	Año 15	Año 16
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Objetivo específico 8: Potenciar la generación de nuevo conocimiento e innovación educativa que propicie procesos de uso, apropiación social del conocimiento, consolidación y transferencia que aporten al mejoramiento continuo de los procesos de calidad en educación y a la vocación científica de todos los actores del ecosistema CT+I, del sector educativo de la ciudad y su región.	\$1.750,00	\$3.055,00	\$3.180,00	\$3.180,00	\$3.180,00	\$3.280,00	\$3.550,00	\$3.550,00	\$3.650,00	\$3.100,00	\$4.400,00	\$4.750,00	\$5.000,00	\$5.500,00	\$5.500,00	\$5.500,00

Fuente: Elaboración propia

Nota *: Valores en millones de pesos colombianos

Nota **: La información desagregada por cada acción está en el Plan de Acción de este documento de política (ver anexo 4).

Referencias

- Acosta, G., y Tapias, C. (2016). El diálogo de saberes en comunicación: bases teóricas y metodológicas de una comunicación para la emancipación. En: E. N. de Arnoux y G. Olave (coords.), *Problemas actuales de retórica política: abordajes colombianos*. Buenos Aires: Cabiria Ediciones. (pp.38)
- Acosta, L. (2020). *La Educación como un derecho humano: entre localidad y la excelencia educativa en México*.
- Acuerdo 26 de 1994 [Concejo distrital de Bogotá]. *Por el cual se crea Créase el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico* 10 de diciembre de 1994.
- Acuerdo 37 de 1999 [Concejo de Bogotá]. *Por el cual se crea el Fondo Distrital para la Financiación de la Educación Superior de los Mejores Bachilleres de los Estratos 1 y 2 y se dictan otras disposiciones*. 17 de noviembre de 1999.
- Acuerdo 273 de 2007. [Concejo de Bogotá D.C.]. *Establece estímulos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales del Distrito Capital*. Octubre 5 de 2007.
- Acuerdo 371 de 2009. [Consejo de Bogotá, D.C.]. *"Por medio del cual se establecen lineamientos de política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas LGBT- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones*. Abril 2 de 2009.
- Acuerdo 434 de 2010. [Consejo de Bogotá, D.C.]. *Por medio del cual se crea el observatorio de convivencia escolar*. Marzo 29 de 2010.
- Acuerdo 670 de 2017 [Concejo de Bogotá]. *Por la cual se establecen nuevas fuentes de financiación para el acceso a la educación superior en Bogotá; se modifican los Acuerdos 37 de 1999; 273 de 2007 y se dictan otras disposiciones*. 15 de mayo de 2017.
- Acuerdo 678 de 2017 [Concejo de Bogotá]. *Por el cual se modifica parcialmente el Acuerdo 384 de 2009 y se dictan otras disposiciones*. 21 de junio de 2017.
- Acuerdo 740 de 2019 [Concejo de Bogotá]. *Por la cual se dictan normas en relación con la organización y el funcionamiento de las localidades de Bogotá D.C*. Febrero 26 de 2020.
- Acuerdo 761 de 2020 [Concejo de Bogotá]. *Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024. "Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI"*. 11 de junio de 2020.
- Acuerdo 02 de 2021 [Concejo Distrital de Bogotá]. *Por el cual se crea la AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN. SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA* de Bogotá. 5 de noviembre 2021



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Acuerdo 810 de 2021 [Concejo de Bogotá]. *Por medio del cual se crea el fondo cuenta para la agencia distrital para la educación superior, la ciencia y la tecnología "ATENEA" y se dictan otras disposiciones.* 12 de mayo de 2021.

Acuerdo 829 de 2021. [Consejo de Bogotá]. *Por el cual se establecen lineamientos y estrategias de Alimentación saludable en las tiendas escolares Saludables oficiales del distrito capital y se dictan otras Disposiciones.* 02 de septiembre de 2021

Alcaldía Mayor de Bogotá (2010). Secretaría de Ambiente. Plan de Gestión Ambiental - PGA 2008-2038. Disponible en <https://ambientebogota.gov.co/documents/10184/755630/documento-plan-gestion-ambiental-2008-2038.pdf/5e84cdb5-39c8-4419-b144-6f0c35a364c2>

Aristóteles (2012). *Ética Nicomáquea*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://libgen.rocks/ads.php?md5=2E58A853AD0D24160B3DACF7DEF0FD79>

Armengol, M. C. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 2(2), 1.

Baldasarre, A. (2001). Los derechos sociales. *Universidad Externado de Colombia Serie de Teoría Jurídica y Filosofía del Derecho*. ISBN: 9789586165419.

Banco Interamericano de Desarrollo - BID. (2021). Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe: la ruta hacia la transformación digital de la gestión educativa. *División de Educación (Monografía del BID; 933.* <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Los-Sistemas-de-Informacion-y-Gestion-Educativa-SIGED-de-America-Latina-y-el-Caribe-la-ruta-hacia-la-transformacion-digital-de-la-gestion-educativa.pdf>

Banco Interamericano de Desarrollo - BID. (2000). Autonomía Escolar: Factores que contribuyen a una escuela más efectiva. *Departamento Regional de Operaciones. División de Programas Sociales. REI 029 SOI RG* <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Autonom%C3%ADa-escolar-Factores-que-contribuyen-a-una-escuela-m%C3%A1s-efectiva.pdf>

Banco Mundial. (2013). Building Better Teachers in Latin America and the Caribbean. *New Evidence on How to Raise Teacher Quality and Student Learning.* https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/LAC/better_teachers_lac.pdf

Banco Mundial BIRF – AIRF (2021). Propuesta teórica-conceptual para orientar la articulación de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- los procesos de planeación de la Secretaría de Educación del Distrito. 2021. Documento interno sin publicar. *Entregable 1 del Convenio de Cooperación/Acuerdo de Servicios de Asesoría Reembolsable suscrito por la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá y el Banco Mundial. Banco Mundial* PCode: P176453 SED No. 2737-2021 https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/Documento%20de%20orientaciones%20FORO%202021_WEB%20V3.pdf
- Bandura, A. (1976). Social Learning Theory [Teoría del Aprendizaje Social]. *Estados Unidos: Prentice-Hall.*
<https://libgen.rocks/ads.php?md5=D361C0344BEE96F7AB9D34B600C7EEE7>
- Benavides Urbano, C. F. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Editorial Kimpres Ltda, (Vol1).*
- Benítez, F., Herrera-López, H., y Rodríguez-Hidalgo, A. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar: una revisión sistemática. *Revista REDIPE Vol. 10 Núm. 6. P. 171-194.* <https://revista.redipe.org/index.php/1/issue/view/89>
- Benjumea Pamplona, H. A. (2015). La gestión directiva en las instituciones educativas del sector oficial: configuraciones emergentes y complejas. *Pontificia Universidad Javeriana.*
- Bisquerra, Alcina. R, y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI, 10 (N/A),61-82.* ISSN: 1139-613X.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/297>
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, 87-99.* https://www.mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria07-2017/material/ejes/curriculum/3_escuelas_inclusivas.pdf
- Bourdieu, P., y Passeron, J. (1964). Los herederos: los estudiantes y la cultura, *Buenos Aires, Siglo XXI.* <https://sigloxxieditores.com.ar/libro/los-herederos/>
- Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. *Barcelona: Anagrama.*
<https://libgen.rocks/ads.php?md5=B32FD2B27276FB11EB5F07FD135977DC>
- Bunge, M. (1980). Epistemología. *Siglo XXI Editores. Primera edicion.*
https://www.academia.edu/31180937/Epistemolog%C3%ADa_Mario_Bunge_1
- Cabrera, M. T. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

universitarios, 29(73), 45-62.

Canuto, I. (2008). Los límites del lenguaje. *Estudios sobre el lenguaje: De la lógica formal a la teoría estética*, 63.

Castaño, G. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: Un estudio de caso.

Cárdenas, M., Plua, K., y Álava, A. (2016). Necesidad de perfeccionar el desempeño investigativo de los docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 15(3), 11-24.
<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1495>

CIMAS. (2009). Metodologías participativas - Manual. *Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible*. https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Cede (2015). Igualdad de género - ODS. Edu.co. obtenido el 6 de junio de 2022, de <https://datosods.uniandes.edu.co/indicadores-para-los-ods/5-igualdad-de-genero>

CEPAL (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

Código Penal Colombiano [CP]. Ley 599 de 2000. Julio 24 de 2000 (Colombia).

Código Único Disciplinario, [CDU] *Ley 734 de 2002*, 2013 (Colombia).

Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1999), Observación general N°13. *El derecho a la educación* (artículo 13 del Pacto). 8 diciembre 1999.
<https://www.refworld.org/es/docid/47ebcc8e2.html>

CONPES 80. (2004). [Departamento Nacional de Planeación] *Política Pública Nacional de Discapacidad*. Julio 26 de 2004.

CONPES 161. (2013). [Departamento Nacional de Planeación] *Equidad de Género para las Mujeres*. Marzo 12 de 2013.

CONPES 3831. (2015). [Departamento Nacional de Planeación] *Declaración de importancia estratégica del plan nacional de infraestructura educativa para la implementación de la jornada única escolar* Junio 3 de 2015.

CONPES 3918. (2018). [Departamento Nacional de Planeación] *Estrategia para la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible (ods) en Colombia*. Marzo 15 de 2018.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- CONPES 1. (2019). [Alcaldía Mayor de Bogotá] *Política Pública Distrital de Transparencia, Integridad y no Tolerancia con la Corrupción*. Febrero 6 de 2019.
- CONPES 2. (2019). [Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte] *Política Pública Distrital de Economía Cultural y Creativa 2019-2038*. Septiembre 26 de 2019.
- CONPES 3. (2019). [Alcaldía Mayor de Bogotá] *Política Pública Distrital de Servicio a la Ciudadanía*. Septiembre 26 de 2019.
- CONPES 5 de 2019. [Secretaría Distrital del Gobierno]. *Política Pública Integral de Derechos Humanos de Bogotá 2019-2034*. Noviembre 12 de 2019.
- CONPES 8. (2019). [Secretaría de Integración Social] *Política Pública Distrital de Juventud 2019-2030*. Diciembre 20 de 2019.
- CONPES 9. (2019). [Secretaría Distrital de Desarrollo Económico] *Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Bogotá: construyendo ciudadanía alimentaria 2019-2031*. Diciembre 20 de 2019.
- CONPES 11. (2019). [Secretaría Distrital de la Mujer] *Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas 2020-2029*. Diciembre 27 de 2019.
- CONPES 13. (2019). [Secretaría Distrital de Ambiente] *Política Pública Distrital de Educación Ambiental 2019-2030*. Diciembre 27 de 2019.
- CONPES 14. (2019). [Secretaría Distrital de la Mujer] *Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030*. Enero 27 de 2021.
- CONPES 15. (2021). [Secretaría Distrital de Movilidad] *Política Pública de la Bicicleta 2021-2039*. Marzo 23 de 2021.
- CONPES 16. (2021). [Secretaría Distrital de Planeación] *Política Pública LGBTI, identidades de género y orientaciones sexuales en el D.C. 2021-2032*. Diciembre de 2021.
- CONPES 20. (2021). [Secretaría de Integración Social] *Política Pública Distrital para el Fenómeno De Habitabilidad en Calle 2015-2025*. Diciembre 20 de 2021.
- CONPES 4055. (2021). [Departamento Nacional de Planeación] *Declaración de Importancia Estratégica del Proyecto de Inversión Apoyo para Fomentar el Acceso con Calidad a la Educación Superior a través de Incentivos a la Demanda en Colombia para Financiar las Cohortes 2021-2022 del Programa Generación E*. Octubre 8 de 2021.
- CONPES 4056. (2021). [Departamento Nacional de Planeación] *Declaración de Importancia Estratégica del Proyecto de Inversión Construcción, Mejoramiento, y Dotación de Espacios*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

de Aprendizaje para la Prestación del Servicio Educativo e Implementación de Estrategias de Calidad y Cobertura Nacional. Octubre 8 de 2021.

CONPES 4068. (2021). [Departamento Nacional de Planeación] *Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares.* Diciembre 20 de 2021.

CONPES 4069. (2021). [Departamento Nacional de Planeación] *Política Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación.* Diciembre 20 de 2021.

CONPES 4040. (2021). [Departamento Nacional de Planeación] *Pacto Colombia con las Juventudes: Estrategia para Fortalecer el Desarrollo Integral de la Juventud.* Agosto 9 de 2021.

Consejo de Estado, *Sala tercera, sección quinta, fallo 031131*, (M.P LUCY JEANNETTE BERMÚDEZ BERMÚDEZ 23 de agosto de 2018).

Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 44 de 1991.
<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=51501>

Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 67 de 1991.
<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=51501>

Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza. 14 de diciembre de 1960. Unesco. https://culturalrights.net/descargas/drets_culturals422.pdf

Corte Constitucional, Sentencia C-497A. 03 de Noviembre de 1994.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4322>

Corte Constitucional. *Sala Novena de Revisión. MP. LUIS ERNESTO VARGAS SILVA.* Exp. T-3940481, sentencia del 12 de abril de 2013.

Corte Constitucional. *Sala Tercera de Revisión. MP. ALEJANDRO LINARES CANTILLO.* Exp. T-5354516. Sentencia del 27 de mayo de 2016.

Corte Constitucional. *Sala Sexta de Revisión. SENTENCIA T.537.* Exp. T-6.132.387. MP. IVÁN HUMBERTO ESCRUCERÍA MAYOLO. Sentencia del 17 de agosto de 2017.

Corte Constitucional. *Sala Segunda de Revisión de la Corte Constitucional.* Exp. T-030 Sentencia 29 de enero de 2020.

Convención sobre los Derechos del Niño. Artículo 28. 20 de noviembre de 1989.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Decreto 2277 de 1979 [Ministerio de Educación]. *Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente.* 14 de septiembre de 1979.

Decreto 804 de 1979 [Ministerio de Educación]. *Por medio del cual se reglamenta la atención*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- educativa para grupos étnicos.* Mayo 18 de 1995.
- Decreto 230 de 2002. [Ministerio de Educación]. *Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.* Febrero 11 de 2002. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf
- Decreto 1278 de 2002. [Presidencia de la República] *Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.* Junio 19 de 2002.
- Decreto 327 de 2007. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por el cual se adopta la Política Pública de Ruralidad del Distrito Capital.* Julio 25 de 2007.
- Decreto 293 DE 2008 [Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.] *Por el cual se crea y estructura el Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa, los Consejos Consultivos Locales y las Mesas Locales de Política Educativa.* Septiembre 10 de 2008.
- Decreto 330 de 2008. [Alcaldía Mayor]. *Por el cual se determinan los objetivos, la estructura, y las funciones de la Secretaría de Educación del Distrito, y se dictan otras disposiciones.* Octubre 6 de 2008.
- Decreto 456 DE 2008. [Alcaldía Mayor]. *Por el cual se reforma el Plan de Gestión Ambiental del Distrito Capital y se dictan otras disposiciones.* Diciembre 23 de 2008.
- Decreto 462 DE 2008. [Alcaldía Mayor]. *Por el cual se adopta la Política para el Manejo del Suelo de Protección en el Distrito Capital.* Diciembre 23 de 2008.
- Decreto 4904 DE 2009. [Ministro del Interior y de Justicia] *Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones.* Diciembre 16 de 2009.
- Decreto 345 DE 2010. [Alcaldía Mayor]. *Por medio del cual se adopta la Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital.* Agosto 18 de 2010.
- Decreto 520 de 2011. [Alcaldía Mayor]. *Por medio del cual se adopta la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá, D. C.* Noviembre 28 de 2011.
- Decreto 544 de 2011. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se adopta la Política Pública de y para la Adulthood en el Distrito Capital.* Diciembre 2 de 2011.
- Decreto 545 de 2011. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se adopta la Política Pública para las Familias de Bogotá, D. C.* Diciembre 2 de 2011.
- Decreto 546 de 2011. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por el cual se reglamenta el Acuerdo Distrital 434 de 2010, que creó el Observatorio de Convivencia Escolar.* Diciembre 2 de 2011.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Decreto 582 de 2011. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por el cual se adopta la Política Pública Distrital para el grupo étnico Rrom(sic) o gitano en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones.* Diciembre 15 de 2011.

Decreto 242 de 2015. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por el cual se adopta la Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal 2014-2038 y se dictan otras disposiciones.* Junio 22 de 2015.

Decreto 594 de 2015. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por el cual se adopta el Plan de Movilidad Escolar – PME para Bogotá D.C., y se dictan otras disposiciones.* Diciembre 30 de 2015.

Decreto 1075 de 2015. [PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA]. *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.* 26 de mayo de 2015.

Decreto 1851 de 2015. [Alcaldía Mayor de Bogotá]. *Por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas y se subroga un capítulo del Decreto 1075 de 2015.* 16 de septiembre de 2015.

Decreto 504 de 2017. [Alcalde Mayor]. *"Por medio del cual se adopta el Plan Integral de Acciones Afirmativas para el reconocimiento de la diversidad cultural y la garantía de los derechos de los Pueblos Indígenas residentes en Bogotá, D.C.* Septiembre 22 de 2017.

Decreto 506 de 2017. [Alcalde Mayor]. *Por medio del cual se adopta el Plan Integral de Acciones Afirmativas para el reconocimiento de la diversidad cultural y la garantía de los derechos de la Población Raizal residente en Bogotá, D.C.* Septiembre 22 de 2017.

Decreto 507 de 2017. [Alcalde Mayor]. *Por medio del cual se adopta el Plan Integral de Acciones Afirmativas para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural y la Garantía de los Derechos de la población Negra, Afrodescendiente y Palenquera residente en Bogotá D.C.* Septiembre 22 de 2017.

Decreto 593 de 2017. [Alcalde Mayor]. *Por el cual se modifica la estructura organizacional de la Secretaría de Educación del Distrito y se dictan otras disposiciones.* 7 de noviembre de 2017

Decreto 1421 de 2017 [Ministerio de Educación]. *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.* 29 de agosto de 2017.

Decreto 589 de 2019. [Ministerio de Relaciones Exteriores]. *Por el cual se confiere una comisión a la planta externa del Ministerio de Relaciones Exteriores.* Abril 2 de 2019.

Decreto Distrital 768 de 2019 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se reglamenta el*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Acuerdo 740 de 2019 y se dictan otras disposiciones. 17 de diciembre de 2019.

Decreto 087 de 2020 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por el cual se declara la calamidad pública con ocasión de la situación epidemiológica causada por el Coronavirus (COVID-19) en Bogotá, D.C. Marzo 16 de 2020.*

Decreto 088 de 2020 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por el cual se adoptan medidas complementarias para mitigar el riesgo y controlar los efectos del Coronavirus (COVID-19) en los establecimientos educativos de Bogotá D. C. y se adoptan las medidas necesarias para garantizar la continuidad en la prestación del servicio público educativo en la ciudad. Marzo 17 de 2020.*

Decreto 184 de 2020 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se adoptan medidas complementarias para promover un modelo inclusivo y flexible que brinde alternativas de acceso y pertinencia a programas de educación postmedia en el Distrito Capital. 4 de agosto de 2020.*

Decreto 193 de 2020 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se adoptan medidas transitorias de policía para garantizar el orden público en el Distrito Capital y mitigar el impacto social y económico causado por la pandemia de Coronavirus SARS-Cov-2 (COVID-19) en el periodo transitorio de nueva realidad. Agosto 26 de 2020.*

Decreto Distrital 273 de 2020 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se crea la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología “Atenea”. 14 de diciembre de 2020.*

Decreto 417 de 2020. [Presidente de la República]. *Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional. Marzo 17 de 2020.*

Decreto 440 de 2020. [Alcaldesa Mayor de Bogotá, D.C.]. *Por el cual se adoptan medidas de urgencia en materia de contratación estatal, con ocasión del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica derivada de la Pandemia COVID- 19. Marzo 20 de 2020.*

Decreto 457 de 2020. [Presidente de la República]. *Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público. Marzo 22 de 2020.*

Decreto 464 de 2020. [Presidente de la República]. *Por el cual se disponen medidas con el fin de atender la situación de emergencia económica, social y ecológica de la que trata el Decreto 417 de 2020. Marzo 23 de 2020.*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Decreto 470 de 2020. [Presidente de la República]. *Por el cual se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.* Marzo 25 de 2020.
- Decreto 021 de 2021 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se imparten instrucciones para el mantenimiento del orden público en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID -19 y se da inicio a una nueva fase de aislamiento selectivo y distanciamiento individual responsable.* Enero 15 de 2021.
- Decreto 061 de 2021 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se prorroga el aislamiento selectivo con distanciamiento individual responsable para los habitantes de la ciudad de Bogotá D.C., se adoptan medidas para la reactivación económica segura y se dictan otras disposiciones.* Febrero 28 de 2021.
- Decreto 074 de 2021 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se declara el retorno a la normalidad de la Calamidad Pública declarada mediante el Decreto 87 del 16 de marzo de 2020 y prorrogada mediante el Decreto 192 del 25 de agosto de 2020 con ocasión de la situación epidemiológica causada por la pandemia del Coronavirus (COVID-19) en Bogotá, D.C.* Marzo 16 de 2021.
- Decreto 144 de 2021 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se adoptan medidas adicionales para mitigar el riesgo de contagio por SAPS-Co V-2 COVID-19 en los habitantes de la ciudad de Bogotá D.C. y se dictan otras disposiciones.* Abril 15 de 2021.
- Decreto 148 de 2021 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se adoptan medidas adicionales para mitigar el riesgo de contagio por SARS-CoV-2 COVID-19 en los habitantes de la ciudad de Bogotá D.C. y se dictan otras disposiciones.* Abril 20 de 2021.
- Decreto 157 de 2021 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio del cual se adoptan medidas adicionales para mitigar el incremento de contagios por SARS-CoV-2 COVID-19 en los habitantes de la ciudad de Bogotá D.C. y se dictan otras disposiciones.* Abril 25 de 2021.
- Decreto 555 de 2021 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por la cual se adopta la revisión general del Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá D.C.* Diciembre 29 de 2021.
- Decreto 1649 de 2021. [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por el cual se adopta y reglamenta el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), se dictan otras disposiciones y se adiciona la Parte 7 al Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación.* 6 DIC 2021.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Decreto 076 de 2022 [Alcaldesa Mayor de Bogotá]. *Por medio de/cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID- 19 para el mantenimiento del orden público en la ciudad de Bogotá D.C., la reactivación económica segura y se dictan otras disposiciones.* Marzo 01 de 2022.
- Di Franco, M. (2007). La formación docente como cuestión de Estado. *Praxis Educativa (Arg)*, (11),7-8]. ISSN: 0328-9702. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153112899001.pdf>
- Díaz, B. (31 de marzo de 2020). Cómo aprender con las escuelas cerradas. CAF <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/03/como-aprender-con-las-escuelas-cerradas/>
- Diaz, C. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Directiva 011 de 2020 [Ministra de Educación]. *Orientaciones para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19.* Mayo 29 de 2020.
- DNP. (2014). Guía Metodológica para el Seguimiento y Evaluación a Políticas Públicas. *Sinergia*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Cartilla%20Guia%20para%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20Ago%2013.pdf>
- Duflo, E., Hanna, R., y Ryan, S. P. (2012). Incentives work: Getting teachers to come to school [Incentivos laborales: logrando que los maestros vengan a la escuela]. *American Economic Review*, 102(4), 1241-78. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.102.4.1241>
- Duflo, E., Dupas, P., & Kremer, M. (2015). School governance, teacher incentives, and pupil–teacher ratios: Experimental evidence from Kenyan primary schools. *Journal of public Economics*, 123, 92-110. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.376.5394&rep=rep1&type=pdf>
- Echegaray, J. (2014). ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. *Caracciolos: Revista digital de investigación en docencia*. II. 1-21.
- Elisondo, R., & Melgar, M. (2018). Creatividad, educación y actividades extracurriculares. *Creatividad y Universidad: Estudios más allá de los muros*. Argentina: Eumed, p. 7-16. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/139720>
- Erikson, E. H. (1977). *Childhood and Society [Infancia y Sociedad]*. London: Paladin.
- Erikson, E. H. (1968) *Identity, Youth and Crisis [Identidad, infancia y crisis]*. New York: W. W. Norton & Company.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Erstad, O., Puigcercós, R. & Rivera, P. (2021). Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades. *Comunicar*. 29. 10.3916/C66-2021-01. https://www.researchgate.net/publication/344333211_Practicas_educativas_para_transformar_y_conectar_escuelas_y_comunidades
- Escalona Ríos, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160.
- Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa:¿ De qué se excluye y cómo? *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Fadel, C., Bialik, M., y Trilling, B. (2015). Four-Dimensional Education. [Educación en Cuatro Dimensiones]. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf>
- Fernández, B. (2007). Competencias laborales y de empleabilidad en la educación vocacional. *Calidad en la Educación*, (27), 36-51.
- Finot, I. (2001). Descentralización en América Latina: *teoría y práctica*. Cepal.
- Foro mundial sobre la educación de DAKAR. (2000). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-110926_archivo_pdf4.pdf
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36a. ed.). MEXICO: SIGLO XXI. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Galván, L. M. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- Ganuz, E., Olivari, L., Paño, P., Buitrago, L., & Lorenzana, C. (2010). La Democracia en Accion: Una Visión desde las Metodologías Participativas. *Procesos Participativos*. https://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_Antigona_LAdemocracia.pdf
- García, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143-151.
- Ghiso, A. (2000). Potenciando la diversidad: Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva. *Colombia Utopía Siglo*. 21. 43-54.
- Gindin, J. (2006). Sobre las asociaciones docentes de comienzos del siglo XX. Seminario Internacional da Rede de Pesquisadores sobre Associativismo e Sindicalismo dos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Trabalhadores em Educação.

- Giraldo, U. A. (2007). Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/articles-186502_doc_academico10.pdf
- Gómez, A., y Gimeno, J. Evaluación de un proceso de innovación educativa. *Instituto Andaluz de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado*, 1994. ISBN 84-8051-139-7
- Gvirtz, S. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: *Aique.*, (Vol.1).
- Halinen, I. (2018). The New Educational Curriculum in Finland [El nuevo Curriculum Educativo en Finlandia]. *Improving the Quality of Childhood in Europe, Volume 7 (pp.75-89)* Publisher: Alliance for Childhood European Network Foundation, Brussels, Belgium. https://www.allianceforchildhood.eu/files/Improving_the_quality_of_Childhood_Vol_7/QOC%20V7%20CH06%20DEF%20WEB.pdf
- Hanushek, E. A. (2005). Por qué importa la calidad de la educación. *Finanzas & Desarrollo*, junio, pp. 15-19. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2005/06/pdf/hanushek.pdf>
- Harari, Y. N (2017). *Homo Deus: Breve historia del mañana*. Barcelona: *Editorial Debate*. <https://www.casadellibro.com/libro-homo-deus-breve-historia-del-manana/9788499926711/3095121>
- Heidegger, M. (1927). *Sein und Zeit*, [Ser y tiempo]. *Max Niemeyer Verlag, Tübingen*. https://www.researchgate.net/publication/295123390_Translating_Heidegger's_Sein_und_Zeit_Introduction
- Hernández Chavarro, A. L. (2018). Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. *Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana*.
- Herrera & Jilmar Díaz.(2001). Educación y cultura política: Una mirada multidisciplinaria. Bogotá: *Universidad Pedagógica Nacional*. <https://books.google.com.co/books?id=2tKB79C3BvMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Hípola, P., y Cremades, R. (2005). Las asociaciones profesionales son necesarias, aunque ni ellas ni sus miembros sean perfectos. Entrevista a Pedro Hípola, Presidente de FESABID. *Mi biblioteca: La revista del mundo bibliotecario*. 1. 17-23. https://www.researchgate.net/publication/228078797_Las_asociaciones_profesionales_son_necesarias_aunque_ni_ellas_ni_sus_miembros_son_perfectos_Entrevista_a_Pedro_Hipola_Presidente_de_FESABID



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

IDEP. (2016). Educación y pedagogía: Aportes de maestros y maestras de Bogotá. *Alcaldía Mayor de Bogotá.*

https://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Educacion_pedagogia_Aportes_de_maestros.pdf

Jóvenes con potencial. GOYN Bogotá. (2020).

<https://api.includere.co/uploads/INFORME%202021595.pdf>

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (2020). Informe No. 4 Deserción Escolar en Colombia. *Pontificia Universidad Javeriana.*

<https://economiadelaeducacion.org/informe004/>

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (2022). Informe No. 54 El bullying escolar en Colombia: informe comparativo con otros países de la región. *Pontificia Universidad Javeriana.*

<https://economiadelaeducacion.org/informe054/>

Lamm, E. (2017). La dignidad humana. *Organización Panamericana de la Salud.*

<https://salud.gob.ar/dels/printpdf/30>

Ley 12 de 1991. *Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*
Enero 22 de 1991.

https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombiana.pdf

Ley 30 de 1992. *Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.* Art. 28. 29 de diciembre de 1992.

Ley 30 de 1992. *Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.* Art. 29. 29 de diciembre de 1992.

Ley 30 de 1992. *Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.* Art. 57. 29 de diciembre de 1992.

Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación.* Febrero 8 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 336 DE 1996. *Estatuto General De Transporte.* Art. 36. 28 de diciembre de 1996.

Ley 489 de 1998. *Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional, se expiden las disposiciones, principios y reglas generales para el ejercicio de las atribuciones previstas en los numerales 15 y 16 del artículo 189 de la*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Constitución Política y se dictan otras disposiciones. 29 de diciembre 1998.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=186>

Ley 715 de 2001. *Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Diciembre 21 de 2001.*

Ley 749 de Julio 19 de 2002. *Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. Julio 19 de 2002.*

Ley 1098 de 2006. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006.*

Ley 1146 de 2007. *Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. 10 de julio de 2007.*

Ley 1437 de 2011. *Por la cual se expide el Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo. 02 de julio de 2012.*

Ley 1448 de 2011. *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. junio 10 de 2011.*

Ley 1450 de 2011. *Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014. 16 de junio de 2011.*

Ley 1581 de 2012. *Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. 17 de octubre de 2012.*

Ley 1618 de 2013. *Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013.*

Ley 1620 de 2013. *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Marzo 15 de 2013.*

Ley 1650 de 2013. *Por la cual se reforma parcialmente la Ley 115 de 1994. Julio 12 de 2013.*

Ley estatutaria 1757 de 2015. *Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática. 6 de julio 2015.*

Ley 1952 de 2019. *Código General Disciplinario. 28 de enero de 2019.*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Ley 1955 de 2019. *Por el (sic) cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.* 25 de mayo de 2019.

Ley 2049 de 2020. *Por la cual se crea el consejo nacional de planeación lingüística de la lengua de señas colombiana (LSC) con el objetivo de concertar la política pública para sordos del país.* 10 de agosto de 2020.

Ley 2089 de 2021. *Por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones.* 14 de mayo de 2021.

Ley 2108 de 2021. *Ley de Internet como servicio público esencial y universal o Por medio de la cual se modifica la Ley 1341 de 2009 y se dictan otras disposiciones.* 29 de julio de 2021.

Ley 2119 de 2021. *Por medio de la cual se establecen medidas para fortalecer la conciencia educativa para el trabajo en la educación básica secundaria, educación media y educación superior y se dictan otras disposiciones en materia de inserción laboral para jóvenes.* 30 de julio de 2021.

Ley 2120 de 2021. *Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades no transmisibles y se adoptan otras disposiciones.* 30 de julio de 2021.

Ley 2137 de 2021. *Por la cual se crea el sistema nacional de alertas tempranas para la prevención de la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes, se modifica la ley 1146 de 2007 y se dictan otras disposiciones.* 4 de agosto de 2021.

Ley 2156 de 2021. *Por medio de la cual se crea una exención legal para el pago de las tarifas del examen de estado de la educación media Saber 11.* 15 de septiembre de 2021.

Ley 2167 de 2021. *Por medio del cual se garantiza la operación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) durante el calendario académico.* 22 de diciembre de 2021.

Limón-Domínguez, D. (2019). *Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible.* Barcelona: *Octaedro.*
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/ecociudadania-retos-educacion-ambiental-objetivos-desarrollo-sostenible.aspx>

López Abella, L. M. (2020). *Flexibilidad curricular en la formación del profesional de la educación física.* *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 194-201.

Lustig, N., Arias, O., y Rigolini, J. (2001). *Reducción de la pobreza y crecimiento económico: la*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

doble casualidad.

Manpowergroup (2022). *Escasez de talento*. <https://manpowergroupcolombia.co/investigaciones/>

ManpowerGroup. (2020). *The Great Realization*. https://www.manpowergroup.es/the-great-realization-los-profesionales-en-2022-exigen-mas-flexibilidad-mejores-condiciones-desarrollo-y-compromiso-social?utm_campaign=02.02.2022_b2b_mpg_great_realization&utm_content=197312163&utm_medium=social&utm_source=twitter&hss_channel=tw-284133100

Mccowan, T. (2013) *Education as a human right: principles for a universal entitlement to learning*. London: Bloomsbury.

Mendoza, J. (2017). La plasticidad cerebral en el proceso de aprendizaje. https://www.researchgate.net/publication/323127189_LA_PLASTICIDAD_CEREBRAL_EN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Informe de Gestión Junio 2008 a Noviembre 2009. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-194741_archivo_pdf_IG112009.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Una apuesta por la intersectorialidad en educación. <https://www.mineduccion.gov.co/porta/salaprensa/Noticias/378961:Una-apuesta-intersectorial-por-la-Educacion-Preescolar-en-el-marco-de-la-atencion-integral>

Ministerio de Educación Nacional (2018). La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase. <https://www.mineduccion.gov.co/porta/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase#:~:text=La%20calidad%20educativa%20es%20la,e%20incluyente%20en%20la%20sociedad.&text=Bogotá%20D.C.%203%20de%20agosto%20de%202018>.

Moscoso Sánchez, D. J. (2005). La construcción social y cultural del liderazgo en el deporte. *Apunts. Educació física i esports*.

Neira, I. (2007). Capital humano y desarrollo económico mundial: Modelos econométricos y perspectivas. *Estudios Económicos de Desarrollo Internacional*, Julio-Diciembre Vol. (7) No. (002), pp 53-80. <https://www.redalyc.org/pdf/165/16570203.pdf>

Núñez, C., Barzotto, V., y Tobón, S. (2018). Prácticas docentes y transformación de las aulas. *Rutas de investigación educativa en Brasil, Colombia y México*. <https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6200/practicas%20%20docentes.pdf>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

[f?sequence=4](#)

- Nussbaum, M. (2003). Capabilities as Fundamental Entitlements: Sen and Social Justice [Capacidades como derechos fundamentales: Sen y la Justicia Social]. *Feminist Economics* 33. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1354570022000077926>
- OCDE. (2009). Education at a Glance 2009: OECD Indicators [Panorama de la Educación 2009: indicadores de la OCDE]. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), París*. ISBN 978-92-64-024762. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2009-sum-es.pdf?expires=1655397584&id=id&accname=guest&checksum=FD7C641E99DA4E3982561D57A68B56C9>
- OCDE. (2016). Education in Colombia [Educación en Colombia] 2016. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), París*. (ISBN 9789264250598/<http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>)
- OCDE (2019), Providing Quality Early Childhood Education and Care: Results from the Starting Strong Survey 2018 [Proporcionando educación y cuidado de la primera infancia de calidad: resultados de la encuesta Starting Strong 2018], TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>
- OIT (2021). Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: *Tendencias 2021*.
- ONU. (1948). Asamblea General, *Declaración Universal de Derechos Humanos, 217 A (III)*, <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- ONU. (1948). Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 26. 10 de diciembre de 1948. https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- ONU. (1976). Asamblea General, *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966*, Naciones Unidas, Serie de Tratados, vol. 993, p. 3. <https://www.refworld.org/es/docid/4c0f50bc2.html>
- ONU. (1989) Asamblea General, *Convención sobre los Derechos del Niño, 20 Noviembre 1989*, Naciones Unidas, Serie de Tratados, vol. 1577, p. 3, <https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html>
- ONU. (2015). Objetivos y metas de desarrollo sostenible – PNUD. *Desarrollo Sostenible*.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- ONU. (2020). No más guerra: la educación puede promover una coexistencia pacífica. *Impacto Académico* <https://www.un.org/es/impacto-academico/no-más-guerra-la-educación-puede-promover-una-coexistencia-pacífica>
- Ortega, F. (1991). La profesión de maestro. *Ministerio de Educación.*, (Vol. 58).
- Ortega-Navas, Maria. (2014). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.* 21. 462. 10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11559.
- Ospina Rave, B. E. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y educación en enfermería*, 26(2), 12-15.
- Oxford (s.f). Dignidad. En *Léxico by Oxford.com.* 30 de mayo de 2022. <https://www.lexico.com/es/definicion/dignidad>
- Pacto Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación.* Artículo 7. 4 de enero de 1969. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial>
- Páez Martínez, R. M. (2015). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente. *Universidad de la Salle.*
- Parra J. (2021) Centro de Innovación Ciudad Maestra - Procedimiento para la Conformación del Comité Académico de los Centros de Innovación. *Convenio SED-IDEP. Sitio oficial Center for Educational Innovation.* <https://the-cei.org/>
- Parsons, H. (1959), Reason, affect, and value [Razón, afecto y valor]. *Educational Theory*, 9: 65-126. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1959.tb01251.x>
- Plan de Ordenamiento Territorial POT (2021): *Bogotá reverdece 2022 – 2035.* <https://bogota.gov.co/bog/pot-2022-2035/>
- Plan sectorial de educación (2021): la educación en primer lugar 2020 - 2024. *Secretaría de Educación del Distrito.* <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3375>
- Peppler-Barry, U., & Fiske, E. B. (2000). Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final. Francia: *UNESCO.*
- Pereira, S., Fillol, J., & Moura, P. (2019). Young people learning from digital media outside of school: The informal meets the formal. [El aprendizaje de los jóvenes con medios digitales fuera de la escuela: De lo informal a lo formal]. *Comunicar*, 58, 41-50. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-04>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Pérez Tornero, J. M. (2016). Ideas para aprender a aprender: manual de innovación educativa y tecnología. *Editorial UOC*.
- Perines, H. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación universitaria*, 13(4), 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>
- Pirela de Faría, Ligia., y Prieto de Alizo, Leticia. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción*, 22(50),159-177. ISSN: 1012-1587. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31005008>
- Plata, L. A. (2007). Currículo y pertinencia en la educación superior. COOP. *EDITORIAL MAGISTERIO*.
- PNUD. (2015). Misión Calidad para la Equidad. *Secretaría de Educación*. <https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2014/03/11/avanza-misi-n-calidad-para-la-equidad-.html#:~:text=Misi%C3%B3n%20Calidad%20para%20la%20Equidad%2C%20la%20gran%20apuesta%20del%20PNUD,m%C3%A1s%20equitativa%2C%20incluyente%20y%20competitiva>.
- PNUD. (2021). Estrategia de Educación Media y Superior Incluyente, Flexible y Diversa. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Pontón, B. C. (2003). La descentralización de los sistemas educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(18), 283-290.
- Rawls, J. (2005). A theory of justice [Una Teoría sobre la Justicia]. *Belknap Press*. https://books.google.com.co/books/about/A_Theory_of_Justice.html?id=vcVEPc30ut0C&redir_esc=y
- Resolución 29452 de 2017. [Ministerio de Educación Nacional]. *Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos -Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar -PAE y se derogan las disposiciones anteriores*. 29 de diciembre de 2017.
- Resolución 685 de 2018. [Secretaría Distrital de Educación]. *Por la cual se reglamenta el Programa de Alimentación Escolar (PAE) del Distrito Capital*. Abril 19 de 2018.
- Resolución 0006 de 2020. [Director General Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar]. *Por la cual se modifican transitoriamente “Los Lineamientos Técnicos -Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Escolar – PAE” en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológica, derivado de la pandemia del COVID-19. Marzo 25 de 2020.

Resolución 0713 de 2020. [Secretaría de Educación del Distrito]. *Por medio de esta resolución se modifica la Resolución 0650 de 2020 relacionada con ajustes al Calendario Académico para el año 2020 en los establecimientos educativos oficiales de educación preescolar, básica y media y jardines infantiles en convenio SDIS — SED de Bogotá D.C. Abril 17 de 2020.*

Resolución 0786 de 2020. [Secretaría de Educación del Distrito]. *Por medio de la cual se modifica la Resolución 713 de 2020 relacionada con ajustes al Calendario Académico para el año 2020 en los establecimientos educativos oficiales de educación preescolar, básica y media y jardines infantiles en convenio SDIS — SED de Bogotá D.C. Mayo 13 de 2020.*

Resolución 0895 de 2020. [Secretaría de Educación del Distrito]. *Por medio de la cual se ajusta el Calendario Académico para el año 2020 de los establecimientos educativos oficiales de educación preescolar, básica y media y jardines infantiles en convenio SDIS — SED de Bogotá D.C. Junio 18 de 2020.*

Resolución 1730 de 2020. [Secretaría Distrital de Educación]. *Por medio de la cual se establece el Calendario Académico para el año 2021 en los establecimientos educativos oficiales de educación preescolar, básica y media y establecimientos que prestan atención de primera infancia en los grados de pre jardín y jardín operados directamente por la SDIS, incluidos en el sistema de educación oficial, de Bogotá D.C. Octubre 30 de 2020.*

Resolución 208 de 2021. [Secretario de Salud]. *Por la cual se establecen medidas de mitigación comunitaria y poblacional en la ciudad de Bogotá, acorde a la actualización de la evidencia internacional. Febrero 15 de 2021.*

Resolución 222 de 2021. [Ministro de Salud y Protección Social]. *Por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus COVID-19, declarada mediante Resolución 385 de 2020 y prorrogada a su vez por las Resoluciones 844, 1462 y 2230 de 2020. Febrero 25 de 2021.*

Resolución 777 de 2021. [Ministro de Salud y Protección Social]. *Por medio de la cual se definen los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y se adopta el protocolo de bioseguridad para la ejecución de estas. Junio 2 de 2021.*

Resolución 1712 de 2021. [Secretaría de Educación del Distrito]. *Por medio de la cual se adoptan los lineamientos para la implementación de la Política Educativa Rural del Distrito.*



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

Septiembre de 2021.

Resolución 1913 de 2021. [Ministerio de Salud y Protección Social]. *Por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19, declarada mediante Resolución 385 de 2020, prorrogada por las Resoluciones 844, 1462, 2230 de 2020 y 222, 738 y 1315 de 2021.*
Noviembre 25 de 2021.

Resolución 1913 de 2021 [Secretaría de Educación del Distrito]. *Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2021-2022 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C.*
Septiembre 22 de 2021.

Resolución 2204 de 2021 [Secretaría de Educación del Distrito]. *Por medio de la cual se establece el calendario académico para el año 2022 en los establecimientos educativos oficiales de educación preescolar, básica y media y jardines infantiles en el marco del convenio (SED-SDIS) que prestan atención de primera infancia en los grados de pre jardín y jardín operados directamente por la Secretaría Distrital de Integración Social, SDIS, incluidos en el sistema de educación oficial de Bogotá D.C.* Octubre 29 de 2021.

Resolución 350 de 2022 [Ministerio de Salud y Protección Social]. *Por medio de la cual se adopta el protocolo general de bioseguridad para el desarrollo de las actividades económicas, sociales, culturales y del Estado.* Marzo 1 de 2022.

Ricoeur, P. (2006). *Caminos del reconocimiento: tres ensayos*, traducción de Agustín Neira, Madrid: Fondo de Cultura Económica.
<https://mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/autores/Contemporánea/Ricoeur/Caminos%20del%20reconocimiento.pdf>

Rincón Soto, I., Kerguelén, J., Contreras Correa, G., & Vanegas Buelvas, N. (2021). La sinergias del conocimiento y la empresa. *Educación, innovación y emprendimiento perspectiva de la neuroeconomía, crecimiento y desarrollo. Conocimiento Global*, 6(S1), 233-252.
<http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/150>

Sacristán, J. G. (2000). El sentido y las condiciones de la autonomía profesional de los docentes. *Revista Educación y Pedagogía*, 12(28), 9-24.

Sánchez, L. (2009). La identidad del docente, una cuestión de vocación, un compromiso social o un reto constante ante la vida. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 2(2), 13-18. <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058716001.pdf>

Sánchez, D., & Robles, M. (2014). *Inclusión como clave de una educación para todos: revisión*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- teórica. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 24(2), 24–36.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira i Virgili.*, Cap, 2, 30-172.
- Scimago. (2020). Journal & Country Rank, 2020. <https://www.scimagojr.com/countryrank.php>
- Segura, J. (1998). Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación. *Redes y Educación*. ISBN 84-95027-06-2, págs. 177-212.
- Secretaría Distrital de Planeación. (2017). Guía para la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas Distritales. Bogotá, D.C. <https://www.sdp.gov.co/gestion-socioeconomica/politicas-sectoriales/guia-de-politica-publica>
- Secretaría Distrital de Planeación. (2019). *Política Pública Integral de Derechos Humanos de Bogotá 2019-2034* en CONPES 5 de 2019.
- SED. (2018). Lineamiento de política de educación inclusiva. *Alcaldía Mayor. Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones*.
<http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/756>
- SED. (2021). Misión de educadores y Sabiduría Ciudadana.
<https://misioneducadores.educacionbogota.edu.co/resultados>
- SED. (2022). Acta Un Millón de Ideas por la Educación de Bogotá. Bogotá, D.C. *Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá. D.C.*
- SED. (2022). Informe de Insuficiencia y Limitaciones para 2022. Oficina Asesora de Planeación: *Dirección de Cobertura y Dirección de Talento Humano*.
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Cuadernos de economía (Santafé de Bogotá)*, 17(29), 67-72. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934956>
- Sen, A. (1999). El futuro del Estado de Bienestar. *La factoría*, 8, 1-13.
- Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Buenos Aires: Planeta.
<https://libgen.rocks/ads.php?md5=E2E355DA39A681B7BF7B2B0B7884C112>
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. México D.F.: Gaceta Ecológica, núm. 55, 2000, pp. 14-20. <https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>
- Sentencia T-743/13. Corte suprema de Justicia.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm>
- SNIES (2020). Bases consolidadas- Docentes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

<https://snies.mineduacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>

Sobrinho, J. (2004). Autonomía y evaluación. Reencuentro.

https://www.researchgate.net/publication/26625412_Autonomia_y_evaluacion

Stabback, P. (2016). ¿Qué hace a un currículo de calidad? *OIE-UNESCO*.

Stiglitz, J. (2015). Leaders and followers: Perspectives on the Nordic model and the economics of innovation [Líderes y seguidores: perspectivas sobre el modelo nórdico y la economía de la innovación]. *Journal of Public Economics*, 127, 3-16.

TalentPitch (2022). *Informe de Tendencias Laborales en Colombia-febrero 2022*.

Tapella, E. (2007) El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto *Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario*. Universidad Nacional de Córdoba, *Inter-American Institute for Global Change Research (IAI)*.

<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeode-actores-tapella1.pdf>

Terigi, F. (2010). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. *Serie Documentos*, 50.

Tomasevski, K. (2004). Indicadores del Derecho a la educación (Vol. 40). México D.F.: *Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH*.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>

Torres, J. C. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*, (50), 357-392.

Unesco. (1996). La repetición escolar en la enseñanza primaria: una perspectiva global. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Suiza, Geneva: IBE, 1996 [4644].
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149393_spa

Unesco, (2012). Equidad educativa y diversidad cultural en América Latina. 0000218849
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000218849>

Unesco. (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales, Nueva York, abril de 2019. ISBN: 978-92-806-5045-7. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

Unesco. (2020). Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

- Educación Superior (París, 25 de noviembre de 2019).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372970_spa
- Unesco. (2022). Development of digital skills in vocational training, 2022.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380899?posInSet=28&queryId=e68c8469-e795-48cb-8370-327ed1557913>
- Unicef (2020). Educación en Pusa: una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. Noviembre de 2020. ISBN: 978-92-806-5184-3. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2020). Quiénes somos – historia
<https://www.udistrital.edu.co/nuestra-universidad/quienes-somos/historia>
- Ussa, E. (2017). TALLER: “Mapeo del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) de la alimentación y la nutrición humana”. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*. 10. 1501. 10.17227/bio-grafia.extra2017-7329.
- Universidad Nacional de Colombia (2020). Quinto informe. Convenio interadministrativo No. CO1.PCCNTR.1738443. Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana-SED - *Grupo de Investigación Tecnología para la Educación y la Innovación – GITEI. UNAL*.
- Velez, C. M. (2009). Organización del Sistema Educativo; Conceptos Generales de la Educación Preescolar, Básica y Media. *Codesocial*.: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1),0. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>
- Walker, S., Chang, S., Powell, C., y Grantham-McGregor, S. (2005) Effects of early childhood psychosocial stimulation and nutritional supplementation on cognition and education in growth-stunted Jamaican children: prospective cohort study. *Lancet*. 2005 Nov 19;366(9499):1804-7. doi: 10.1016/S0140-6736(05)67574-5. PMID: 16298218
- Wasserman, M. (2021). Retos del sistema educativo. *Universidad Nacional*.
<http://revista.unal.edu.co/detalle/retos-del-sistema-educativo>
- Young, M. (1961). The rise of the meritocracy [El auge de la meritocracia]. 1870-2033. Gran Bretaña: Penguinbooks.



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

https://kuangaliablog.files.wordpress.com/2017/04/michael_young_the_rise_of_the_meritocracy_classbookfi.pdf



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C**

Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C)

ANEXOS

- Anexo 1. Consulta un Millón de Ideas
- Anexo 2. Ruta de Participación
- Anexo 3. Marcos Lógicos
- Anexo 4. Plan de Acción