



**INFORME DE ACCIÓN DE PREVENCIÓN Y CONTROL A LA FUNCIÓN  
PÚBLICA**

**ACCIÓN DE PREVENCIÓN Y CONTROL A LA FUNCIÓN PÚBLICA A LA  
ESTRATEGIA “APRENDE EN CASA”, EN LAS 04 LOCALIDADES CON  
MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL  
NIVEL DE PRIMARIA**

**SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION**

**NÚMERO DE LA ACCIÓN DE PREVENCIÓN Y CONTROL A LA FUNCIÓN  
PÚBLICA O SEGUIMIENTO: 2020IE11341**

**PERSONERÍA DELEGADA PARA LA COORDINACIÓN DE PREVENCIÓN Y  
CONTROL A LA FUNCIÓN PÚBLICA**

**PERSONERÍA DELEGADA PARA LOS SECTORES DE EDUCACIÓN Y  
CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

Bogotá, Octubre del 2020



**ROSALBA JAZMIN CABRALES ROMERO**

Personera de Bogotá, D.C. (E)

**JUAN PABLO CONTRERAS LIZARAZO**

Personero Delegado para la Coordinación de Prevención y Control a la Función  
Pública

**ROBERTO JOSE FUENTES FERNANDEZ**

Personero Delegado para los Sectores de Educación y Cultura, Recreación y  
Deporte

EQUIPO DE TRABAJO

**ADRIANA LUCERO JIMENEZ GIRALDO**

PROFESIONAL UNIVERSITARIO 219-02



## **Contenido**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>                               | 4  |
| <b>2. ANTECEDENTES Y DIAGNÓSTICO</b>                 | 5  |
| <b>3. OBJETIVOS</b>                                  | 8  |
| 3.1 Objetivo general                                 | 8  |
| 3.2 Objetivos específicos                            | 8  |
| <b>4. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS</b>                | 8  |
| 4.1 Rastreo por localidades                          | 12 |
| 4.2 Rastreo por Instituciones Educativas Distritales | 16 |
| 4.3 Recopilar información de los actores             | 19 |
| 4.4 Padres, Madres o Acudientes y Estudiantes        | 20 |
| 4.5 Preguntas a los Docentes                         | 28 |
| <b>6. RESULTADOS</b>                                 | 33 |
| <b>7. TÉRMINOS Y DEFINICIONES</b>                    | 35 |
| <b>8. ANEXO</b>                                      | 35 |
| <b>9. TABLAS</b>                                     | 36 |
| <b>10. FIGURAS</b>                                   | 36 |



## 1. INTRODUCCIÓN

El año 2020 pasara a la historia como una etapa de la humanidad en la cual se asumieron cambios y retos de manera inesperada y rápida, a raíz de la propagación mundial del COVID 19, situación que genero una crisis de pandemia global, la realidad de nuestra sociedad tuvo un giro total, se asumieron otro tipo de dinámicas en la casa y en las rutinas familiares, estudio y trabajo ahora se realizaban desde el hogar, se impactó la forma en que los niños, niñas y adolescentes tuvieron que asumir la educación, se alteró el desarrollo normal de asistencia a clases, ya no vamos al colegio o institución educativa, la interacción con sus pares desapareció y los adultos del entorno trabajan desde casa o se quedaron sin empleo, surge una preocupación por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, exactamente el número 4 de la agenda 2030, a pesar de la pandemia por COVID 19, la educación debía continuar:

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”<sup>1</sup>

Estas preocupaciones y cambios dejaron en el ambiente retos complejos frente al sistema educativo de las Instituciones Educativas Distritales, los Rectores y Docentes tenían que asumir, tales como: comunicación entre docente – familia, uso de computadores o herramientas tecnológicas – conectividad para todos y todas – apoyo en el entorno familiar a los menores, tener en casa materiales para realizar algunas actividades, igualmente contar con orientación o explicación de manera inmediata, es decir acompañamiento en esta nueva realidad.

El *World Economic Forum*, plantea que esta pandemia se convierte en una oportunidad para recordarnos **las habilidades** que nuestros **estudiantes necesitan** justo en crisis como estas, siendo así, **la toma de decisiones informada, resolución creativa de problemas** y, sobre todo, **adaptabilidad**. Para garantizar que esas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los alumnos, la **resiliencia** también debe integrarse en nuestros sistemas educativos<sup>2</sup>.

Las instituciones educativas de manera rápida tuvieron que diseñar estrategias para continuar con su labor y el ámbito familiar asumió la tarea de educar de manera virtual o en algunos casos con la ayuda de guías entregadas por los docentes, en ese sentido, la Secretaria de Educación de Bogotá se vio en la urgencia de reglamentar toda esta nueva dinámica que subyace del COVID 19 y expidió la Directiva 5 en respuesta a esta emergencia.

<sup>1</sup> <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

<sup>2</sup> <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>



Directiva que debe estar ajustadas a toda la normatividad que protege y da prevalencia a los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto se presenta el siguiente análisis normativo.

## **2. ANTECEDENTES Y DIAGNÓSTICO**

En todas las instituciones Educativas colombianas tanto públicas como privadas se ha establecido el debido cumplimiento de la Constitución Nacional y ésta a su vez, ha ratificado las normas internacionales que tienen que ver con la reafirmación de los derechos fundamentales, la dignidad y el valor de la persona humana. Con respecto al artículo 18 de la Convención de los derechos de los niños también se ha dispuesto en la Declaración, los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y cuidado especial de los niños, niñas y adolescentes, especialmente en la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. (ONU: 1996-2000)

Los padres, el estudiante y demás personas que conforman la comunidad educativa junto con los directivos y docentes responden a una normatividad que es expresión y desarrollo de los principios de la cultura institucional, considerando así la Educación como un derecho fundamental con función social con el objeto de formar en la comunidad en general el respeto por los derechos humanos y otros valores naturales según los principios de la institución educativa.

En el Contexto educativo se debe implementar el cumplimiento de todas las normas que están prescritas en la Constitución Política de Colombia. En las instituciones educativas en los diferentes proyectos pedagógicos se implementan para dar a conocer el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica que tenemos en Colombia y que no puede ser incoherente con la protección de los derechos humanos que precisamente promueve la protección del multiculturalismo y la creación de una cultura plural y accesible a todos.

El Código de Infancia y adolescencia se establece para la PROTECCIÓN de los niños, niñas y adolescentes. Garantizar su pleno desarrollo en la familia y la comunidad y prevalencia del reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana sin discriminación.

El Estado presenta los lineamientos de política procurando un proceso permanente entre la rama ejecutiva y los ciudadanos. Acompañado por otros entes públicos como la Contraloría General de la República, la Procuraduría General de Nación, el Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Federación Nacional de Departamentos y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el marco de buscar estrategias para garantizar los derechos de infancia y adolescencia, con la participación social y comunitaria y ejercicios de consulta

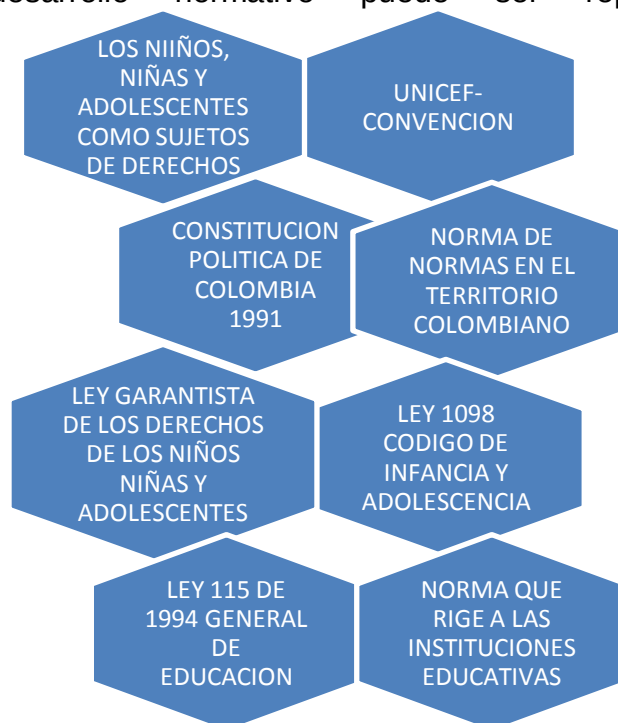


con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en torno a sus experiencias, percepciones y sugerencias acerca de la garantía de sus derechos.

Garantía de Derechos que tiene una perspectiva de integralidad en la política pública y durante todo el ciclo vital de 0 a 18 años, Artículo 3º Código de Infancia y Adolescencia: Sujetos titulares de derechos. *“Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.*

Los establecimiento educativos de índole privada o pública, deben acogerse para su funcionamiento a los preceptos de la Ley 115 de 1994, en la cual se resalta el artículo 73, *“parágrafo: El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”.* Por lo tanto, los Proyectos Educativos deben ser aterrizados a la realidad fundamental de los actores, de tal manera que tengan significado dentro del contexto.

Es decir este desarrollo normativo puede ser representado así



En el año 2020 mes de marzo fue declarada la emergencia sanitaria por la pandemia de enfermedad por coronavirus COVID-19, situación que generó una crisis a nivel mundial sin precedentes en todos los ámbitos sociales, familiares, culturales y económicos. En el contexto educativo, esta situación obligó a la suspensión de las



actividades presenciales en todas las instituciones educativas, esto con la finalidad de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el contexto educativo, la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, generó una gran incertidumbre para todos sus actores y de manera obligatoria abrió el campo de formación en la virtualidad o mediado por tecnologías en todos los colegios, tanto públicos como privados como una estrategia de normalidad académica en pro de continuar con el derecho a la educación.

Por la garantía del derecho constitucional a la educación, el Ministerio de Educación Nacional se vio obligado a organizar y reglamentar esta nueva normalidad, por lo tanto, expidió la *“Directiva No. 5 del 25 de marzo de 2020, ANEXO 3, Sector educativo al servicio de la vida: juntos para existir, convivir y aprender - Orientaciones para la adquisición y reproducción de recursos y material para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa, durante la emergencia sanitaria por COVID -19”*. Esta directiva traza las directrices para el trabajo en casa de los niños, niñas y adolescentes desde el Ministerio de Educación, entregando un listado orientador del trabajo en casa que pretende: *“motivar aprendizajes que permitan encontrar, en medio de esta situación, oportunidades para crecer, aprender, conservar sus metas y salir fortalecidos de esta experiencia”*.

Los niños y niñas de los niveles de primaria son la población más vulnerable por su corta edad (6 a 10 años), pues tuvieron que asumir todo el tiempo estar conectados a internet, se convierte en un desafío asegurar que continúen con sus estudios con esta Estrategia, en la cual es importante la supervisión, apoyo y acompañamiento de la familia, esta directiva establece en el numeral *“1.2. Básica primaria: Transitando por el saber: es un Modelo Educativo Flexible que busca facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje para ser desarrollados en casa. Este material favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los niños y niñas y el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento”*

Las actividades seleccionadas para cada grado privilegian el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. *“Cada actividad incluye: el tema; una situación, caso o desafío; preguntas; y el espacio para la solución. El material contiene guías por ciclo y áreas”*.

Por todo lo expuesto, para la Personería Delegada para los Sectores de Educación y Cultura, Recreación y Deporte, resulta importante realizar un seguimiento al cumplimiento de esta Directiva teniendo relevancia los niños y



niñas de primaria por su situación de vulnerabilidad ante esta nueva estrategia, por su corta edad para asumir el autoaprendizaje y depender de contar con apoyo y orientación en el núcleo familiar y la respectiva conectividad para poder avanzar en la formación académica en esta nueva normalidad.

De tal manera que se analizó la implementación de la estrategia “aprende en casa” en las 04 localidades de la ciudad de Bogotá con mayor número de estudiantes matriculados en el nivel de primaria y luego se buscó en cada localidad los colegios con mayor número de estudiantes en dicho nivel, para realizar la presente veeduría.

### **3. OBJETIVOS**

#### ***3.1 Objetivo general***

Analizar la implementación de la estrategia “aprende en casa” en las 04 localidades con mayor número de estudiantes matriculados en el nivel de primaria.

#### ***3.2 Objetivos específicos***

1. Rastrear cuantos niños y niñas de primaria han accedido a las ayudas educativas (virtuales o entrega de guías) en 08 instituciones de educación distritales de las cuatro localidades y que tengan el mayor número de estudiantes matriculados en cada localidad.
2. Recopilar percepciones de la estrategia, por parte de docentes, padres y estudiantes

### **4. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS**

La entidad responsable de la implementación de la “Estrategia aprende en casa” es la Secretaría de Educación del Distrito, la cual busca continuar con la normalidad académica a pesar de la situación de pandemia a la que se vio enfrentada la sociedad por el COVID 19, por lo tanto, se debe fortalecer el hogar y el entorno familiar como un ambiente de aprendizaje, con orientaciones, contenidos y acompañamiento por parte de la comunidad educativa de cada Institución Educativa Distrital.

Es por esto, que en cumplimiento a las metas del plan de acción de la Personería Delegada para los Sectores de Educación y Cultura, Recreación y Deporte en el área misional de veeduría, se solicitó mediante oficio 2020EE309093 la siguiente





información a la Secretaría de Educación de Bogotá, discriminando por localidades:

1. Cuántos niñas y niños en los grados de primaria (primero a quinto), se encuentran matriculados a la fecha?
2. Cuántos de estos niñas y niños cuentan con insumos tecnológicos y cuál fue la estrategia para su verificación?
3. Cuántos de estos niñas y niños no cuentan con insumo tecnológico y recibieron el apoyo de entrega física de guías y cuál fue la estrategia para su verificación?
4. Cuántos de estos niños y niñas recibieron apoyo con tablet o computadores?
5. Cuántos de estos niños y niñas de grado primaria han desertado y cuales han sido las causales?

Con oficio S-2020-123045 la Secretaría de Educación dio respuesta a la solicitud radicada con número E-2020-81097 en la Personería de Bogotá: *“Respetado Personero Delegado, reciba un cordial saludo, con el propósito de atender los requerimientos definidos en la solicitud de la referencia y de acuerdo con la competencia de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia se remite respuesta al numeral 3,”* suscrito por el Doctor Andrés Mauricio Castillo Varela Subsecretario, con la siguientes información:

3. *Cuántos de estos niñas y niños no cuentan con insumo tecnológico y recibieron el apoyo de entrega física de guías y cuál fue la estrategia para su verificación? (SIC).*

*La Secretaría de Educación del Distrito diseñó la estrategia “Aprende en Casa” para la atención de la comunidad educativa durante el aislamiento preventivo. Adicionalmente, ha adelantado una estrategia de búsqueda activa, a través de los equipos técnicos en las Direcciones Locales de Educación, de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales para verificar que puedan adelantar sus actividades académicas de manera remota (atención virtual, telefónica, WhatsApp, guías físicas), reciban el apoyo alimentario (redención de bono alimentario), y el préstamo de dispositivos tecnológicos de acuerdo con la disponibilidad de las instituciones educativas. En este contexto, en la tabla 1 se remite el reporte de los estudiantes y las diferentes modalidades en las que han adelantado el proceso de aprendizaje por localidad.*

***Es importante precisar que la SED aún se encuentra revisando y analizando la información, por lo que los datos relacionados corresponden a todos los grados.*** (Resaltado propio)



*Tabla 1. Estudiantes que acceden a las clases de manera virtual y guías entregadas por localidad a estudiantes*

| <b>Localidad</b>   | <b>Virtual</b> | <b>Guías</b>   |
|--------------------|----------------|----------------|
| Usaquén            | 11.318         | 7.202          |
| Chapinero          | 829            | 611            |
| Santa Fe           | 1.100          | 9.162          |
| San Cristóbal      | 13.663         | 19.342         |
| Usme               | 31.533         | 11.727         |
| Tunjuelito         | 25.055         | 876            |
| Bosa               | 75.134         | 48.170         |
| Kennedy            | 75.489         | 22.151         |
| Fontibón           | 8.127          | 1.382          |
| Engativá           | 49.311         | 6.765          |
| Suba               | 38.666         | 36.919         |
| Barrios Unidos     | 8.007          | 1.290          |
| Teusaquillo        | 2.935          | 30             |
| Los Mártires       | 7.441          | 8.764          |
| Antonio Nariño     | 6.601          | 9.366          |
| Puente Aranda      | 19.728         | 2.368          |
| La Candelaria      | 641            | 3.250          |
| Rafael Uribe Uribe |                | 33.421         |
| Ciudad Bolívar     | 18.953         | 29.709         |
| Sumapaz            | 0              | 756            |
| <b>TOTAL</b>       | <b>394.531</b> | <b>253.261</b> |

Fuente: Dirección General de Educación y Colegios Distritales, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, actualizado a 17 julio de 2020.

\*Estudiantes con mediación pedagógica a través de guías y/o virtual \*\* Avance con el 90% de recolección de información por parte IED.

Por otro lado, desde la Secretaria de Educación no se precisó en la respuesta los puntos 2 y 4 por tratarse de temas de insumo tecnológico y no contar con las cifras discriminadas.

La respuesta a los puntos 1 y 3 fue allegada en dos comunicaciones suscritas por el doctor Carlos Alberto Reveron Peña Subsecretario de Acceso y Permanencia oficio SIGA SED E-2020-93622, con la siguiente información:

1. ¿Cuántos niñas y niños en los grados de primaria (primero a quinto), en las localidades, se encuentran efectivamente matriculados a la fecha?

*“La actual administración distrital tiene especial preocupación por cerrar las brechas de acceso, permanencia y calidad que actualmente tiene la ciudad entre poblaciones y territorios, con énfasis especial en la zona rural. El Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024 “Un nuevo contrato social y ambiental para la*



*Bogotá del siglo XXI<sup>3</sup>, tiene previsto hacer un nuevo contrato ciudadano con igualdad de oportunidades para la inclusión social, que a su vez permita contrarrestar los efectos de la pandemia por COVID-19. Para tal efecto, contempla dentro de sus metas promover el acceso y permanencia escolar con gratuidad en los colegios públicos, ampliando el 98% de la asistencia escolar en la ciudad, mejorando las oportunidades educativas entre zonas (urbano-rural), localidades y poblaciones (discapacidad, grupos étnicos, víctimas, población migrante, en condición de pobreza y de especial protección constitucional, entre otros), vinculando la población desescolarizada, implementando acciones afirmativas hacia los más vulnerables (kits escolares, uniformes estrategias educativas flexibles y atención diferencial, entre otras). Ahora bien, en relación con la inquietud planteada, según el reporte mensual generado por el Sistema Integrado de Matrículas - SIMAT con corte al 31 de julio de 2020, se evidencia una matrícula total de 309.365 niños y niñas en los grados de primaria de la oferta oficial, como se aprecia en la siguiente tabla, donde se discrimina por localidad y grado”*

Tabla. 2 Reporte de matrícula en primaria

| LOCALIDAD      | PRIMER<br>O | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | TOTAL   |
|----------------|-------------|---------|---------|--------|--------|---------|
| ANTONIO NARIÑO | 631         | 680     | 671     | 685    | 742    | 3.409   |
| BARRIOS UNIDOS | 841         | 850     | 884     | 937    | 1.033  | 4.545   |
| BOSA           | 8.411       | 8.497   | 8.620   | 8.843  | 8.945  | 43.316  |
| CHAPINERO      | 258         | 276     | 256     | 245    | 246    | 1.281   |
| CIUDAD BOLIVAR | 8.020       | 7.876   | 7.627   | 7.415  | 7.750  | 38.688  |
| ENGATIVA       | 4.655       | 4.431   | 4.497   | 4.821  | 5.099  | 23.503  |
| FONTIBON       | 1.808       | 1.776   | 1.737   | 1.816  | 1.935  | 9.072   |
| KENNEDY        | 8.898       | 8.918   | 8.886   | 9.226  | 8.987  | 44.915  |
| LA CANDELARIA  | 182         | 161     | 171     | 167    | 203    | 884     |
| LOS MARTIRES   | 744         | 734     | 792     | 862    | 841    | 3.973   |
| PUENTE ARANDA  | 1.691       | 1.686   | 1.679   | 1.768  | 1.881  | 8.705   |
| RAFAEL URIBE   | 4.658       | 4.646   | 4.358   | 4.515  | 4.578  | 22.755  |
| SAN CRISTOBAL  | 3.995       | 3.722   | 3.736   | 3.856  | 3.974  | 19.283  |
| SANTAFE        | 824         | 713     | 741     | 734    | 715    | 3.727   |
| SUBA           | 5.490       | 5.776   | 5.936   | 5.833  | 5.967  | 29.002  |
| SUMAPAZ        | 37          | 43      | 48      | 65     | 50     | 243     |
| TEUSAQUILLO    | 210         | 196     | 209     | 225    | 276    | 1.116   |
| TUNJUELITO     | 2.721       | 2.532   | 2.606   | 2.534  | 2.672  | 13.065  |
| USAQUEN        | 1.956       | 1.976   | 1.929   | 1.930  | 1.897  | 9.688   |
| USME           | 5.484       | 5.751   | 5.666   | 5.714  | 5.580  | 28.195  |
| TOTAL          | 61.514      | 61.240  | 61.049  | 62.191 | 63.371 | 309.365 |

FUENTE: SIMAT – Anexo 6 A con corte al 31 de julio de 2020

<sup>3</sup> Banco Interamericano de Desarrollo -BID La educación en tiempos del coronavirus – Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID 19, Banco Mundial: COVID-19: impacto en la educación y respuestas de política pública



5. ¿Cuántos de estos niños y niñas de grado primaria han desertado y cuales han sido las causales?

*“Es importante mencionar que a la fecha no es posible suministrar la cifra de deserción escolar vigencia 2020, dado que este es un indicador cuya medición se realiza con una periodicidad anual, pues los niños a lo largo del año pueden trasladarse entre entidades territoriales, sectores (privado/público) o instituciones educativas, y por eso su medición es anual por parte del Ministerio de Educación Nacional. Bajo este entendido, el MEN, como entidad encargada de administrar el Sistema Integrado de Matrícula-SIMAT a nivel nacional y de generar los datos oficiales de deserción intra-anual, proporciona hasta el primer semestre de cada año la cifra de deserción correspondiente a la vigencia inmediatamente anterior. Bajo este antecedente, es importante señalar que la cifra preliminar de deserción escolar proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional MEN para la vigencia 2019, evidenció que Bogotá cuenta con la tasa de deserción intra-anual del sector oficial de 1,6% de niños, niñas y jóvenes abandona el sistema educativo oficial a lo largo del año; en tanto que para el nivel primaria dicha cifra es de 1.3%. La tabla a continuación presenta la tasa de deserción de 2019 para el sector oficial obtenida por el Distrito y para el nivel primaria, por género:*

Tabla 3. Tasas de deserción por nivel y género (sector oficial)

| NIVEL           | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-----------------|---------|---------|-------|
| BASICA PRIMARIA | 1,46    | 1,23    | 1,3   |
| TOTAL           | 1,81    | 1,48    | 1,65  |

Fuente: Ministerio Nacional de Educación - Cálculo: Oficina Asesora de Planeación - Grupo gestión Nota: Valores en %

De la información aportada por la SED frente al tema de causales de deserción durante la pandemia por COVID 19 no se puede rastrear para el 2020, pues no tienen datos desde la entidad distrital.

#### 4.1 Rastreo por localidades

Para continuar en las localidades con el proceso de veeduría se realizó un comparativo de las cuatro localidades con mayor número de estudiantes matriculados en la ciudad de Bogotá en el 2020, encontrando:

Tabla. 4 Reporte de matrícula en primaria de las 4 localidades con mayor cantidad de estudiantes 2020

| LOCALIDAD      | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | TOTAL   |
|----------------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|
| KENNEDY        | 8.898   | 8.918   | 8.886   | 9.226  | 8.987  | 44.915  |
| SUBA           | 5.490   | 5.776   | 5.936   | 5.833  | 5.967  | 29.002  |
| BOSA           | 8.411   | 8.497   | 8.620   | 8.843  | 8.945  | 43.316  |
| CIUDAD BOLIVAR | 8.020   | 7.876   | 7.627   | 7.415  | 7.750  | 38.688  |
| TOTALES        | 30.819  | 31.067  | 31.069  | 31.317 | 31.649 | 155.921 |

Fuente: Secretaría de Educación oficina de respuesta a la Personería Delegada, elaboración propia



Al realizar un comparativo frente a la cantidad de estudiantes matriculados en las cuatro localidades escogidas, se puede constatar en la tabla 4, que cuentan con más del 50% de la población matriculada en el año 2020, la cual fue cobijada por la “Estrategia Aprende en Casa” puesta en marcha por la pandemia del COVID 19.

Tabla. 5 Comparativo entre localidades matrícula estudiantes primaria 2020

| LOCALIDAD                       | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | TOTAL   |
|---------------------------------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|
| Suba, Kennedy, Bosa y Ciudad B. | 30.819  | 31.067  | 31.069  | 31.317 | 31.649 | 155.921 |
| 16 localidades de Bogotá        | 30.695  | 30.173  | 29.980  | 30.874 | 31.722 | 153.444 |

Fuente: Secretaría de Educación oficina de respuesta a la Personería Delegada, elaboración propia

De tal forma, que se solicitó la siguiente información a cada Dirección Local de Educación de las localidades escogidas, Suba oficio 2020EE309107, Kennedy oficio 2020EE321915, Bosa oficio 2020EE321919 y Ciudad Bolívar oficio 2020EE321922:

1. Cuántos niñas y niños en los grados de primaria (primero a quinto), en la localidad, se encuentran efectivamente matriculados a la fecha?
2. Cuántos de estos niñas y niños cuentan con insumos tecnológicos y cuál fue la estrategia para su verificación?
3. Cuántos de estos niñas y niños no cuentan con insumo tecnológico y recibieron el apoyo de entrega física de guías y cuál fue la estrategia para su verificación?
4. Cuántos de estos niños y niñas recibieron apoyo con tablet o computadores?
5. Cuántos de estos niños y niñas de grado primaria han desertado y cuales han sido las causales?

Para el presenta análisis de respuestas se pueden consultar los anexos con los soportes pertinentes, dentro del informe se proyectaran comparativos entre las cuatro localidades escogidas.

Pregunta 1, de las respuestas recibidas se puede concluir:

1. Cuántos niñas y niños en los grados de primaria (primero a quinto), en la localidad, se encuentran efectivamente matriculados a la fecha?



Tabla. 6 Comparativo entre reporte SED y Dirección Local de Educación estudiantes primaria 2020

| Localidad      | Reporte SED | Reporte DEL | Variación |
|----------------|-------------|-------------|-----------|
| Suba           | 29.002      | 28.774      | 228       |
| Ciudad Bolívar | 38.688      | 38.661      | 27        |
| Bosa           | 43.316      | 43.310      | 6         |
| Kennedy        | 44.915      | 44.244      | 671       |

Fuente: SED y Direcciones Locales de Educación oficina de respuesta a la Personería Delegada, **elaboración propia**

Como se observa en la tabla anterior la variación entre los datos de las SED con corte a junio del 2020 y los proporcionados por las Direcciones locales de Educación con corte a 31 de agosto es amplia, situación que llama la atención por tratarse de menores, encontrando una variación de 932 niños y niñas de primaria de un mes a otro. En el caso de Suba hubo deserción de 220 estudiantes, en Ciudad Bolívar de 27 estudiantes, en Bosa de 6 estudiantes y en Kennedy 671 estudiantes, es decir el dato de deserción es importante y relevante para evaluar que está pasando con esta población que deserta del sistema educativo.

Preguntas 2, 3 y 4 en los oficios comentan que por unidad de criterio de lo preguntado responden en consolidado, análisis de respuesta de las 4 localidades:

2. Cuántos de estos niñas y niños cuentan con insumos tecnológicos y cuál fue la estrategia para su verificación?
3. Cuántos de estos niñas y niños no cuentan con insumo tecnológico y recibieron el apoyo de entrega física de guías y cuál fue la estrategia para su verificación?
4. Cuántos de estos niños y niñas recibieron apoyo con tablet o computadores?

La Dirección Local de la localidad de Bosa remite reporte de todos los estudiantes primaria y bachillerato, es decir no limito la información a primaria a pesar de ser tacita la petición en el oficio de solicitud.

Tabla 7. Reporte modalidad de acceso al sistema educativo en el marco de la estrategia "Aprende en Casa" Bosa

| Localidad | Virtual | Estudiantes beneficiados con Guías | Otros | Total  | Matrícula Oficial julio 2020 |
|-----------|---------|------------------------------------|-------|--------|------------------------------|
| Bosa      | 75.134  | 11.046                             | 3.092 | 94.207 | 106.361                      |

Fuente: Dirección General de Educación y Colegios Distritales, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, Subsecretaría de Acceso y Permanencia. Corte de matrícula oficial a julio 2020.

La Direcciones Locales de Ciudad Bolívar, Kennedy y Suba remiten discriminado los siguientes datos de cada Institución Educativa Distrital, ubicado en la localidad, se elaboró el siguiente consolidado:



Tabla 8. Reporte estrategia “Aprende en Casa”

| Localidad | Menores con insumo tecnológico | Menores sin insumo tecnológico | Menores a los cuales se les entregó guías | Menores préstamo Tablet | Menores préstamo computador |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Bosa      |                                |                                |                                           |                         | 37                          |
| Ciudad B. | 27.193                         | 10.615                         | 17.170                                    | 664                     | 38                          |
| Suba      | 25.371                         |                                | 8.768                                     |                         | 1631                        |
| Kennedy   | 37.660                         |                                | 9.244                                     |                         | 680                         |

Fuente: Direcciones Locales de Educación oficina de respuesta a la Personería Delegada, **elaboración propia**

A pesar de ser alto el número de menores reportado sin insumo tecnológico o con entrega de guías, el préstamo de Tablet y computadores no corresponde a las necesidades sociales del entorno, se torna insuficiente frente al escaso insumo expresado en estas cifras.

Igualmente reportan que las estrategias más usadas para comunicarse con los padres de familia y estudiantes en los IED de la localidad, son:

- Llamadas telefónicas de los docentes
- Página Web del colegio
- Correo electrónico
- Formulario o encuestas por aplicativos
- Encuentros virtuales

5. ¿Cuántos de estos niños y niñas de grado primaria han desertado? y ¿cuáles han sido las causales?

Para la respuesta a la pregunta 5 las Direcciones locales de Ciudad Bolívar y Bosa se acogieron al siguiente párrafo:

*“Frente al reporte de niños y niñas que han desertado de Básica Primaria, la Dirección Local de Educación de Ciudad Bolívar, se permite indicar que no es posible suministrar el dato de estudiantes que desertaron en la vigencia 2020, dado que, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como entidad encargada de generar los datos oficiales de deserción a nivel nacional y por entidad territorial, aún no remite el consolidado oficial de estudiantes que abandonaron el sistema educativo oficial para la actual vigencia.*

*La Estrategia Aprende en Casa, ha desarrollado contenidos, herramientas, formatos y plataformas, con el objetivo de llegar a los niños, niñas y jóvenes de la Ciudad con una educación pertinente y de calidad. Cuenta con 943 contenidos*





*para la planeación, desarrollo y evaluación de las clases, las cuales se pueden implementar a través de 4 plataformas:*

- 1. Aprende en casa virtual: incluye el portal académico [www.redacademica.edu.co](http://www.redacademica.edu.co), que incluye guías, contenidos y herramientas como aulas Moodle, clases en video, experiencias entre pares, entre otras.*
- 2. Aprende en casa televisión: con la franja educativa diaria que se emite por canal capital de lunes a viernes de 7:00 a 10:00 de la mañana, con repetición de 2:00 a 5:00 de la tarde.*
- 3. Aprende en casa radio: espacio educativo que se emite los lunes, miércoles y viernes a las 11:30 am gracias a la alianza con Colmundo Radio y DC Radio.*
- 4. Aprende en casa toca tu puerta: con la entrega física de guías casa por casa, para el trabajo autónomo de los estudiantes en sus hogares”*

Pero en cambio en este punto la Dirección local de Educación de Kennedy reporto casos de deserción en este periodo de pandemia por COVID 19, 630 menores de primaria y la Dirección local de Suba 380, dentro de las situaciones descritas sobresalen:

- Retorno a Venezuela
- Retorno a zona rural con familiares
- Cambio de ciudad
- Los padres los retiran por no tener tiempo para acompañamiento al proceso académico
- Cambio de localidad

Esta primera parte se recopilaban datos de la Secretaria de Educación de Bogotá y las Direcciones locales con mayor numero reportado de matrícula en los grados de primaria, ahora dentro de esta muestra para continuar con el rastreo del impacto o acogida de la estrategia aprende en casa, se revisó en las localidades escogidas las Instituciones Educativas Distritales (IED) con más alto número de matrícula para remitir un oficio al rector o rectora y solicitar la siguiente información:

#### **4.2 Rastreo por Instituciones Educativas Distritales**

En cumplimiento a las metas del plan de acción de la Personería Delegada para los Sectores de Educación y Cultura, Recreación y Deporte en el área misional de veeduría, se solicitó la siguiente información:

1. ¿Cuántos niñas y niños en los grados de primaria (primero a quinto), se encuentran efectivamente matriculados a la fecha?
2. ¿Cuántos de estos niñas y niños cuentan con insumos tecnológicos? y ¿cuál fue la estrategia para su verificación?
3. ¿Cuántos de estos niñas y niños no cuentan con insumo tecnológico y





recibieron el apoyo de entrega física de guías y cuál fue la estrategia para su verificación?

4. ¿Cuántos de estos niños y niñas recibieron apoyo con Tablet o computadores?
5. ¿Cuántos de estos niños y niñas de grado primaria han desertado? y ¿cuáles han sido las causales?

Instituciones Educativas Distritales escogidas y respuesta a la primera pregunta:

1. ¿Cuántos niñas y niños en los grados de primaria (primero a quinto), se encuentran efectivamente matriculados a la fecha?

Tabla 9. Reporte de matricula

| SUBA                        | KENNEDY                                     | BOSA                                | CIUDAD BOLIVAR       |
|-----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| IED TIBABUYES<br>UNIVERSAL  | IED MANUEL<br>CEPEDA VARGAS                 | IED CIUDADELA<br>EDUCATIVA          | IED CEDID            |
| <b>1646</b>                 | <b>2715</b>                                 | <b>2603</b>                         | <b>1729</b>          |
| IED ALVARO GOMEZ<br>HURTADO | IED INEM<br>FRANCISCO DE<br>PAULA SANTANDER | IED FERNANDO<br>MAZUERA<br>VILLEGAS | IED SIERRA<br>MORENA |
| <b>1567</b>                 | <b>2.429</b>                                | <b>1341</b>                         | <b>2078</b>          |

Fuente: Direcciones Locales de Educación oficina de respuesta a la Personería Delegada, elaboración propia

Frente a las preguntas 2,3 y 4 se consolidaron de los reportes enviados:

2. Cuántos de estos niñas y niños cuentan con insumos tecnológicos? y ¿cuál fue la estrategia para su verificación?
3. ¿Cuántos de estos niñas y niños no cuentan con insumo tecnológico y recibieron el apoyo de entrega física de guías y cuál fue la estrategia para su verificación?
4. ¿Cuántos de estos niños y niñas recibieron apoyo con Tablet o computadores?

Las Direcciones Locales de Ciudad Bolívar, Kennedy y Suba remitieron discriminado los siguientes datos de cada Institución Educativa Distrital, los datos de los IED de Bosa se sacaron de las respuestas de los rectores, los espacios en blanco no fueron aportados por los IED, se elaboró el siguiente consolidado:



Tabla 10. Reporte estrategia “Aprende en Casa” insumos

| Localidad | IED                                   | Menores con insumo tecnológico | Menores sin insumo tecnológico | Menores a los cuales se les entregó guías | Menores préstamo Tablet                                                    | Menores préstamo computador |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Bosa      | IED CIUDELA EDUCATIVA                 | 2099                           | 504                            | 204                                       | Para el tercer periodo entrega de 210 IPAD - proyecto con NOTION-EDUCATION |                             |
|           | IED FERNANDO MAZUERA VILLEGAS         | 1159                           |                                | 347                                       | 0                                                                          | 0                           |
| Ciudad B. | IED CEDID                             | 1900                           | 100                            | 2000                                      | 0                                                                          | 0                           |
|           | IED SIERRA MORENA                     | 1795                           |                                | 1903                                      | 9                                                                          | 0                           |
| Suba      | IED TIBABUYES UNIVERSAL               | 1452                           |                                | 265                                       | 0                                                                          | 0                           |
|           | IED ALVARO GOMEZ HURTADO              | 1421                           |                                | 125                                       | 0                                                                          | 0                           |
| Kennedy   | IED MANUEL CEPEDA VARGAS              | 2365                           |                                | 350                                       | 30                                                                         |                             |
|           | IED INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER | 2259                           |                                | 110                                       | 18                                                                         |                             |

Fuente: Instituciones Educativas Distritales oficio de respuesta a la Personería Delegada, **elaboración propia**

En las respuestas se consolidan las mismas estrategias para todos:

- Llamadas telefónicas de los docentes
- Página Web del colegio
- Correo electrónico
- Formulario o encuestas por aplicativos

Para la pregunta 5, igualmente se consolidaron las respuestas:

5.¿Cuántos de estos niños y niñas de grado primaria han desertado? y ¿cuáles han sido las causales?



Tabla 11. Reporte estrategia “Aprende en Casa”, Deserción de estudiantes

| Localidad | IED                                   | Menores en deserción |
|-----------|---------------------------------------|----------------------|
| Bosa      | IED CIUDADELA EDUCATIVA               | <b>10</b>            |
|           | IED FERNANDO MAZUERA VILLEGAS         | <b>2</b>             |
| Ciudad B. | IED CEDID                             | <b>NO REPORTO</b>    |
|           | IED SIERRA MORENA                     | <b>100</b>           |
| Suba      | IED TIBABUYES UNIVERSAL               | <b>15</b>            |
|           | IED ALVARO GOMEZ HURTADO              | <b>15</b>            |
| Kennedy   | IED MANUEL CEPEDA VARGAS              | <b>52</b>            |
|           | IED INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER | <b>0</b>             |

Fuente: Instituciones Educativas Distritales oficio de respuesta a la Personería Delegada, **elaboración propia**

Se consolido de los reportes, las siguientes causales:

- Retorno a Venezuela
- Retorno a zona rural con familiares
- Cambio de ciudad
- Los padres los retiran por no tener tiempo para acompañamiento al proceso académico
- Cambio de localidad

#### **4.3 Recopilar información de los actores**

Para concluir este rastreo de percepciones de la Estrategia Aprende en Casa, se generó la estrategia de un formulario por el aplicativo microsoft forms, el cual fue enviado a los rectores y rectoras de las Instituciones Educativas seleccionadas para ser remitido a docentes, padres de familia, este con un espacio de 5 preguntas previa autorización para obtener repuestas de estudiantes, el oficio de solicitud contenía la siguiente información:

Agradecemos la respuesta remitida respecto al tema del asunto, el siguiente paso para el cumplimiento a la veeduría, es recoger percepciones de los actores: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de su IED, frente a dicha estrategia, se solicita:

1. Remitir por favor a los Docentes asignados a primaria el siguiente link, en donde encontraran unas sencillas preguntas sobre la estrategia y se consolidara en la Delegada:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=1vP5G0SgD0alq48zgl7BaftVkw782tJkcaPMzrCxtURjNGRTA0UVYyNVhETU9ESkRUN01EUjc1Sy4u>

2. Por intermedio de los Docentes directores de curso de primaria, por favor remitir a los padres de familia el siguiente link, en donde encontraran las preguntas para ellos y la autorización para respuestas de los menores, con seis preguntas sencillas para los niños(as) de primaria.  
<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=1vP5G0SgD0alq48zgll7BaFTVkW782tJkcaPMzrCtxtUN1JXRVQ2WFINUDFaVIBCOUyUUMwT1hVUi4u>

Por último, faltaría la población que recoge guías según la estrategia que tenga el IED organizada, para coordinar este proceso y poder igualmente contar con las percepciones de esta población, agradecemos comunicarse con la funcionaria Adriana Jiménez al celular 3134036508

#### **4.4 Padres, Madres o Acudientes y Estudiantes**

Frente a este ejercicio se lograron 4524 respuestas de padres de familia y estudiantes, y la siguiente tarea será realizar análisis de cada pregunta:

##### **1. ¿Quién presta apoyo al menor para trabajos y tareas?**

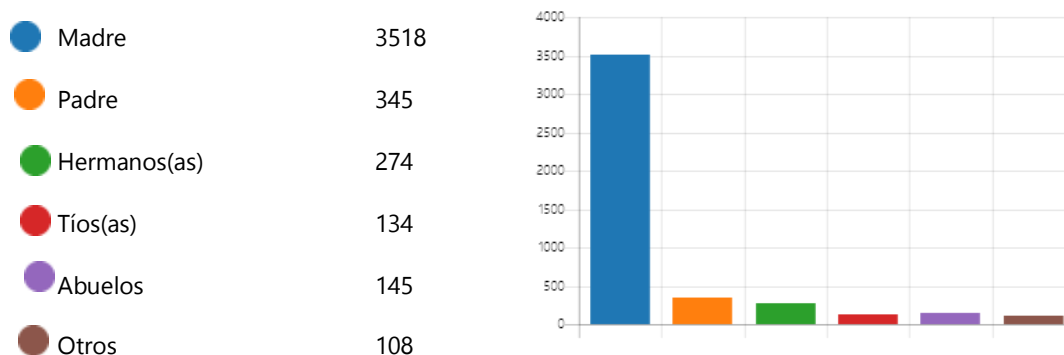


Figura 1. Apoyo a los menores para trabajos y tareas  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office

Según las respuestas, el mayor apoyo 77.76% para el proceso de clases y tareas es prestado de manera primaria por la madre y luego lo ejerce la figura del padre, hay un buen número de hermanos que realizan acompañamiento, es decir un menor guiando a otro menor, seguido de tíos, abuelos y otros.

## 2. ¿Cómo se siente prestando apoyo en clases y tareas a su hijo desde su casa?

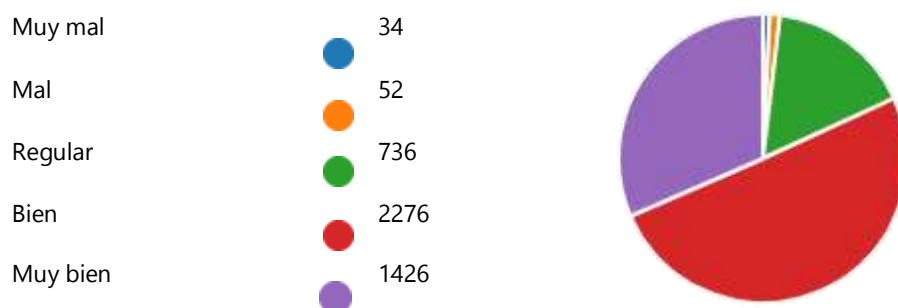


Figura 2. Como se siente prestando apoyo a los menores para trabajos y tareas  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office

Aunque el rango de clasificación en muy bien y bien es amplio, el 81.8%, se debe prestar atención a las demás clasificaciones, hay muchos niños y niñas a los cuales el acompañamiento dado por el entorno no es el mejor ni el más idóneo para desarrollar sus clases y trabajos, en el caso de esta encuesta se trata del 18% de la población.

## 3. ¿La estrategia aprende en casa altero las dinámicas del hogar?



Figura 3. La estrategia aprende en casa altero dinámicas del hogar  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office

Aunque el 33.4% de las personas expresa que se transformaron algunas dinámicas sumado de quienes consideran que se mantuvo la dinámica del hogar, el 37.4% de las respuestas indican que solo hubo una pequeña transformación, pero el 29%

expresan el cambio y la afectación por la dinámica de la “Estrategia aprende en casa”

4¿Cree que los contenidos y temáticas abordadas a través de las guías pedagógicas que envían los docentes, son fácilmente comprendidas por sus hijos?

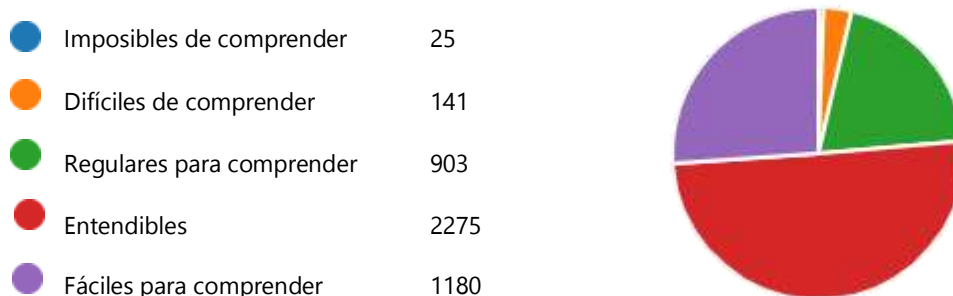


Figura 4. Contenidos y temáticas abordados de fácil comprensión  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office

Al sumar la clasificación de fáciles para comprender con entendibles, arroja un buen porcentaje de respuestas satisfechos con las temáticas y contenidos el 76.3%, pero ese 26.6% de la población a la cual se le dificulta comprender y entender los contenidos de las guías, deja en el aire una preocupación por el proceso académico de estos menores.

5. Cómo envía tareas y trabajos a los docentes?

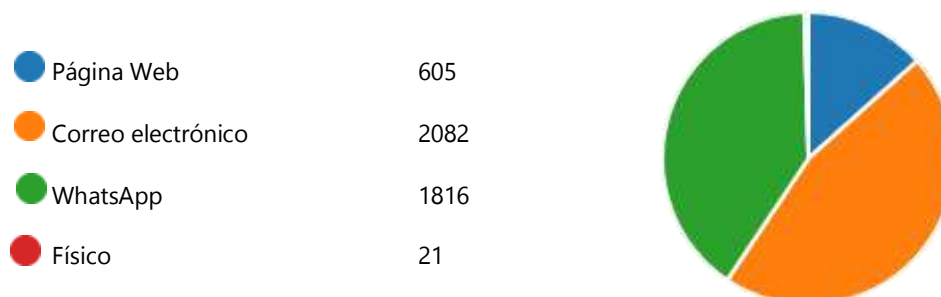


Figura 5. Entrega de tareas y trabajos a los docentes  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office

Respuestas que indican que el 99.5% de la población acudió a las ayudas tecnológicas para la entrega de tareas y trabajos, situación que sería coherente con la implementación de la Estrategia aprende en casa.



6. Considera que esta época de pandemia ha afectado el comportamiento de su hijo?

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| ● Ve a su hijo(a) Deprimido(a) | 174  |
| ● Ve a su hijo(a) Triste       | 486  |
| ● Ve a su hijo(a) Indiferente  | 537  |
| ● Ve a su hijo(a) Tranquilo(a) | 2473 |
| ● Ve a su hijo(a) Feliz        | 854  |

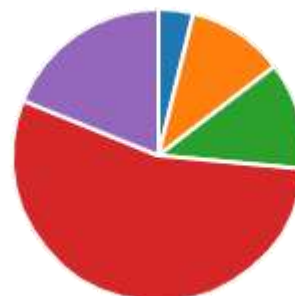


Figura 6. Afectación en el comportamiento de su hijo o hija por la pandemia  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office

Aunque hay un 73.5% de la población que percibe con buen ánimo a los menores, es importante tomar acciones para detectar el 26.5% que se encuentran en la clasificación de indiferente, triste y deprimido, son menores en alto riesgo y vulnerabilidad.

7. ¿Tiene alguna propuesta para este tipo de formación virtual?

Esta pregunta fue abierta, en búsqueda que los padres, madres o acudientes de los menores expresaran sus inquietudes o propuestas frente a la Estrategia aprende en casa, se realizó una clasificación por categorías, encontrando:

- Consideran que hay una cantidad exagerada de actividades
- Las clases deberían ser más dinámicas
- Solicitan continuar con la estrategia aprende en casa
- Un gran porcentaje solicita clases virtuales por aplicativo como zoom
- Realizar actividades donde los estudiantes pueden conversar entre ellos
- Expresiones de no tener comentarios
- Explicaciones de temas por parte de profesores con videos o tutoriales
- Mas interactividad con los docentes y no tantas guías
- Cumplir el horario de clases
- Considera que ha sido una tarea más para los padres, madres o acudientes

### 8. Valore de 1 a 5 la estrategia “Aprende en Casa”

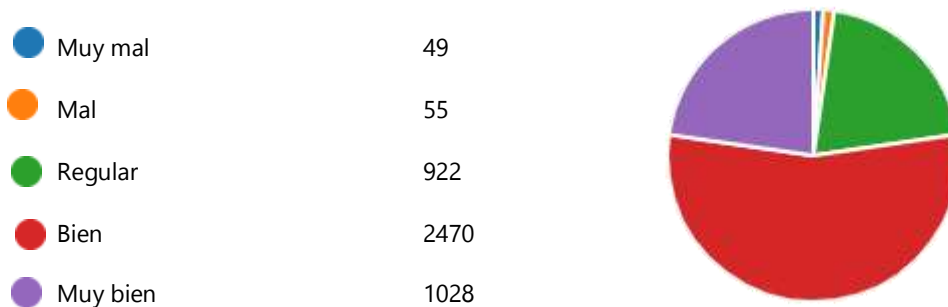


Figura 7. Valore la estrategia Aprende en casa  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office

El 77.3% de las personas que contestaron el formulario consideran que ha sido una buena estrategia, solo el 22.7% consideran que ha sido de regular hacia muy mal, por lo tanto se debería revisar y ajustar la estrategia.

La pregunta No. 9 del cuestionario, tenía el propósito de autorización por parte de los padres, madres o acudientes de los menores, para responder 6 preguntas sencillas sobre su apreciación de la estrategia aprende en casa.

### 9. Con su autorización Señores Madres, Padres o Acudientes, solicitamos su apoyo para que su hijo responda las siguientes preguntas, Estudiantes de los niveles de primaria

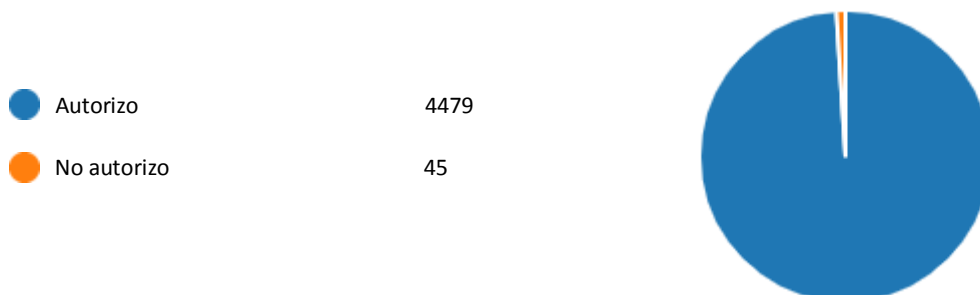


Figura 8. Autorización respuesta de menores sobre la percepción estrategia Aprende en casa  
Fuente: 4524 respuesta formulario forms office



El 99% de la población autorizó la participación de los menores para responder el cuestionario, por lo tanto las siguientes preguntas son de los niños y niñas de primaria.

### 1. ¿Cómo te sientes estudiando desde casa?

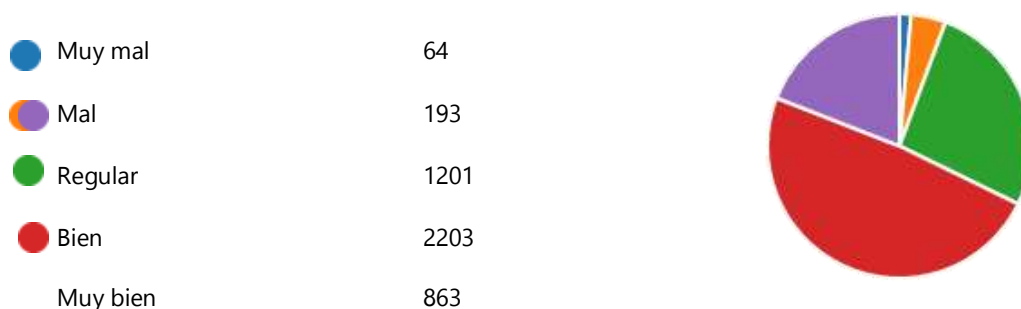


Figura 9. Cómo te sientes estudiando desde casa  
Fuente: 4479 respuesta formulario forms office

El 68.4% de los menores están en el rango de muy bien y bien, preocupa el 31.6% restante que están en los rangos de regular a muy mal, pues el hecho de estar en casa no tiene una sensación de bienestar para estos niños y niñas.

### 2. ¿Extrañas tu colegio?

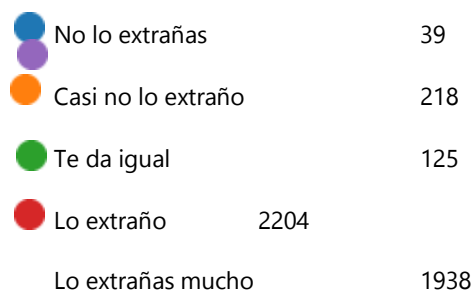


Figura 10. Extrañas tu colegio  
Fuente: 4479 respuesta formulario forms office

El 92.4% de los menores extrañan su colegio sumando la clasificación de lo extraño mucho y lo extraño, el 8.5% de los menores les da igual o no extrañan su colegio, sería importante revisar porque el desarraigo hacia su colegio.

### 3. ¿Qué extrañas de tu colegio?

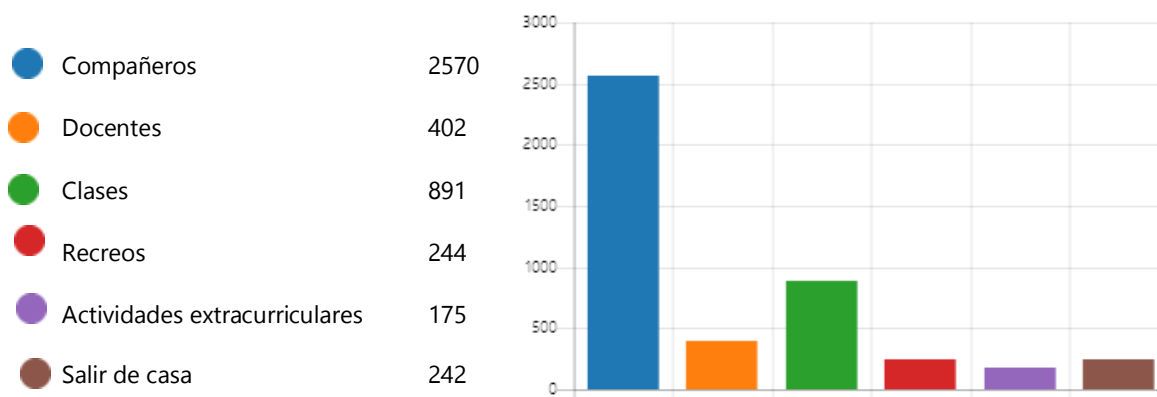


Figura 11. Que extrañas de tu colegio  
Fuente: 4479 respuesta formulario forms office

Se observa en las respuestas que es marcada la expresión del 57.3% de los menores que extrañan a sus compañeros, el estar con el otro de su misma edad y disfrutar del entorno que construyen con sus compañeros de clase, por lo tanto es entendible que en la clasificación sigan las clases con el 19.8%.

### 4. ¿Durante este tiempo de cuarentena has entendido todas las actividades asignadas?

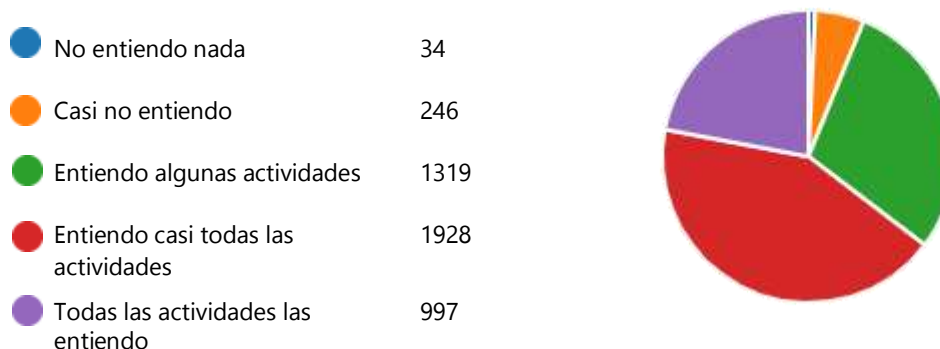


Figura 12. Has entendido todas las actividades asignadas  
Fuente: 4479 respuesta formulario forms office

Al sumar el rango de, entiendo algunas actividades y entiendo casi todas las actividades da un porcentaje del 94.7%, el cual es importante y muy relevante pero se deben generar estrategias de verificación para alcanzar el 5.3% de los niños que al parecer no entienden casi nada o nada, pues están quedando con un básico académico que les perjudicará más adelante y puede estar generando frustración.

#### 5. ¿Durante este tiempo de cuarentena has aprendido todos los temas aportados?

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| No he aprendido nada              | 21   |
| Casi no he aprendido              | 244  |
| He aprendido algunos temas        | 1428 |
| He aprendido casi todos los te... | 1858 |
| Todo lo he aprendido              | 973  |

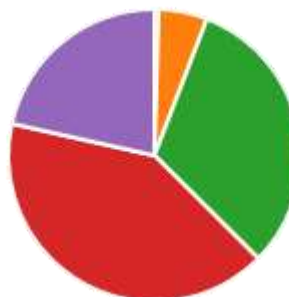


Figura 13. Has aprendido todos los temas aportados  
Fuente: 4479 respuesta formulario forms office

El 63.2% de los menores están en el rango de he aprendido casi todos los temas y todo lo he aprendido, mientras que el 31.8% ha aprendido algunos temas, para un total del 95% que de una u otra forma está satisfecho con el proceso de aprendizaje con la estrategia aprende en casa, pero se debe estar atento a ese 5% que casi no aprendió nada o expresa no haber aprendido nada, pues al parecer considera tener vacíos académicos.

#### 6. Califica la estrategia “Aprende en Casa”

|          |      |
|----------|------|
| Muy mal  | 41   |
| Mal      | 72   |
| Regular  | 958  |
| Bien     | 2406 |
| Muy bien | 1047 |

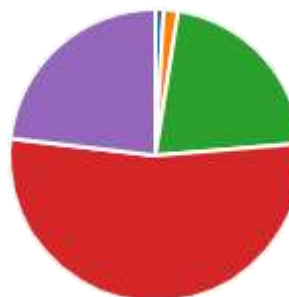


Figura 14. Califica la estrategia aprende en casa  
Fuente: 4479 respuesta formulario forms office

Al sumar el rango de muy bien y bien da un porcentaje del 77% de menores que tienen una buena percepción de la estrategia aprende en casa, pero el 21.3% la califica como regular seguido de 1.7% de los menores que la califican como mal y muy mal.

#### 4.5 Preguntas a los Docentes

La siguiente parte del cuestionario fue respondida por docentes de los IED de las cuatro localidades escogidas, se lograron 326 respuestas.

1. Considera que ha tenido cambios es su práctica pedagógica en época de pandemia, ¿cuáles?

Esta pregunta es abierta, por lo tanto se categorizaron las respuestas y se recopilaron en las siguientes:

- Delegación de responsabilidades a estudiantes y familia
- La práctica pedagógica cambio y se asumió una práctica mediada con la tecnología todo el tiempo
- Cambios en las formas de dictar clase
- Reinversión en la virtualidad
- Horarios más extensos, mayor dedicación
- Uso de nuevas herramientas en la virtualidad
- Consideran que es muy desgastante tanto tiempo en el computador
- Se replanteo la forma de evaluar
- Asumir otras formas de evaluación

#### 2. ¿Cómo se siente trabajando desde su casa?

|                                                                                     |          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|  | Muy mal  | 1   |
|  | Mal      | 9   |
|  | Regular  | 102 |
|  | Bien     | 165 |
|  | Muy bien | 49  |

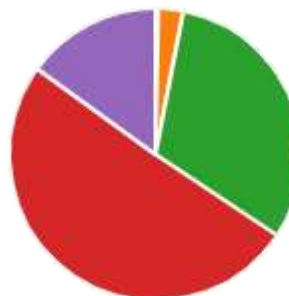


Figura 15. Como se siente trabajando desde su casa  
Fuente: 326 respuesta formulario forms office



El 65.6% de los docentes están en los rangos muy bien y bien, mientras que el 34.4% de los docentes están entre regular, mal y muy mal, es decir no están a gusto trabajando desde casa.

### 3.¿Qué estrategia utiliza para la revisión de tareas y trabajos?

Esta pregunta es abierta, por lo tanto se categorizaron las respuestas y se recopilaron en las siguientes:

- Plataforma Classroom
- Llamadas telefónicas
- Correo electrónico
- Asesorías virtuales por aplicativos zoom, temas, meet
- whatsapp

En algunas respuestas los docentes expresan tener que revisar más de 100 trabajos al día, lo cual implica una carga laboral alta.

### 4¿Cuando hablamos de conectividad, esta ha facilitado su labor docente?

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| <span style="color: blue;">●</span> Muy difícil | 8   |
| <span style="color: orange;">●</span> Difícil   | 31  |
| <span style="color: green;">●</span> Regular    | 121 |
| <span style="color: red;">●</span> Bien         | 133 |
| <span style="color: purple;">●</span> Muy bien  | 33  |



Figura 16. La conectividad ha facilitado su labor docente  
Fuente: 326 respuesta formulario forms office

El 50.9% de los docentes está en el rango de muy bien y bien para laborar con la estrategia aprende en casa, pero el porcentaje restante el 49.1% de los docentes encuestados estarían en los rangos de regular, difícil y muy difícil; situación que se debe revisar para generar estrategias de apoyo para la conectividad de los profesores.

### 5.¿Cómo docente cree que los contenidos a desarrollar con sus estudiantes se han alcanzado?

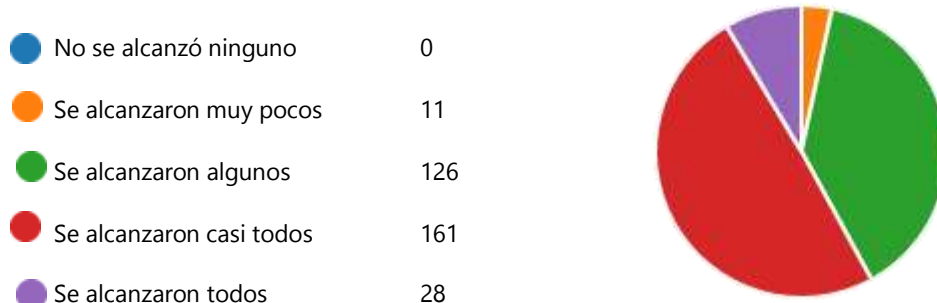


Figura 17. Los contenidos a desarrollar se han alcanzado con sus estudiantes  
Fuente: 326 respuesta formulario forms office

El 57.9% de los docentes considera que se alcanzaron todos o casi todos los contenidos a desarrollar, mientras que el 38.6% considera que se alcanzaron algunos y solo el 3.3% está en el rango de muy pocos contenidos se alcanzaron.

6.¿Cómo docente cree que los objetivos de aprendizaje fueron alcanzados por los estudiantes?

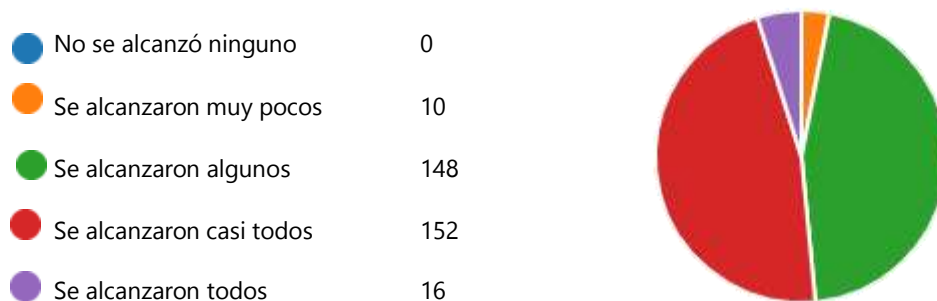


Figura 18. Los contenidos a desarrollar se han alcanzado con sus estudiantes  
Fuente: 326 respuesta formulario forms office

El 51.5% de los docentes están en la clasificación de sumar los resultados de alcanzaron todos y casi todos los objetivos de aprendizaje, solo el 45.3% responde que se alcanzaron algunos y tan solo el 3% responde que muy pocos objetivos de aprendizaje se alcanzaron con los estudiantes.

7. Por favor nombre tres ventajas de la estrategia “Aprende en Casa”



Esta pregunta es abierta, por lo tanto se categorizaron las respuestas y se recopilaron en las siguientes:

- Compartir en familia y participación activa de la misma
- Aprender a manejar la tecnología
- Haber seguido con los procesos académicos a pesar de la pandemia por COVID 19.
- Desarrollo de autonomía de aprendizaje
- Desarrollo de hábitos de estudio
- Consideran que se logra un seguimiento permanente

8. Por favor nombre tres desventajas de la estrategia “Aprende en Casa”

Esta pregunta es abierta, por lo tanto se categorizaron las respuestas y se recopilaron en las siguientes:

- Escaso nivel académico en el entorno familiar
- No se logra reemplazar el aula de clase
- Algunos menores se aburren en casa
- Recarga laboral por la cantidad de estudiantes
- Falta la relación interpersonal, el contacto con el otro
- Se excede todo el tiempo la cantidad de trabajo frente al horario laboral
- Diligenciamiento y registro constantes de formatos y formularios para la SED
- Situación económica de algunas familias
- Acceso a internet o datos escasos para la navegación
- La conectividad no es la mejor se debe mejorar

9.¿Tiene alguna propuesta para este tipo de formación virtual?

Esta pregunta es abierta, por lo tanto se categorizaron las respuestas y se recopilaron en las siguientes:

- Facilitar a toda la comunidad educativa el acceso a un computador y la conectividad adecuada, es decir docentes y estudiantes
- Capacitación a docentes en el manejo de plataformas y aplicativos es decir en virtualidad.
- Generar más espacios de encuentros virtuales
- Seguir en la virtualidad hasta que se encuentre la vacuna
- Capacitación a padres de familia en el manejo de la virtualidad
- Reducir la cantidad de formatos y formularios que se deben diligenciar para la SED

#### 10. Valore de 1 a 5 la estrategia “Aprende en Casa”

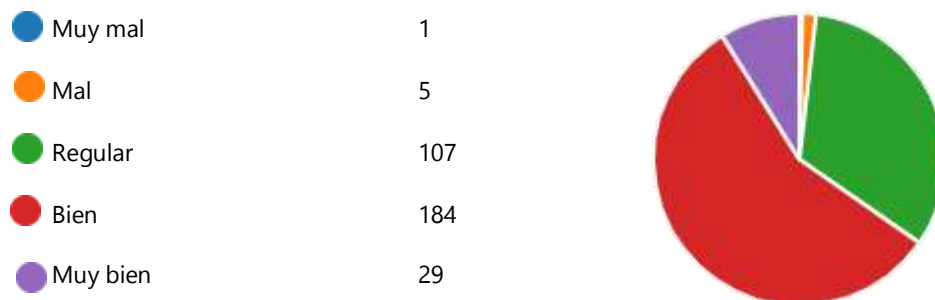


Figura 19. Valore la “Estrategia aprende en casa”  
Fuente: 326 respuesta formulario forms office

El 65.3% de los docentes califica entre muy bien y bien la estrategia, el 32.8% la califica como regular y solo el 1.8% de los docentes que contestaron el formulario consideran que está mal o muy mal, aunque el rango de inconformidad es bajo se deberían revisar las propuestas, para realizar ajustes a la “Estrategia aprende en casa”

En cuanto a la población que trabaja con guías la respuesta de los Rectores (as) fue: *“me permito informar que en los meses de julio y agosto todos los estudiantes de primaria recibieron en sus hogares cartillas con material didáctico seleccionado por los docentes para el trabajo en casa durante el segundo semestre del año escolar, una empresa de mensajería contratada por la Institución efectuó la entrega. Para la explicación y retroalimentación de dicho material los docentes programan encuentros sincrónicos con los estudiantes mediante la plataforma teams y las entregas de actividades resueltas se hacen mediante la plataforma edmodo, whatsapp o email”*

Por lo tanto no se pudo acceder a esta población y contar con sus apreciaciones, pero igualmente puntualizaron los rectores y rectoras que: “Otra de las estrategias para garantizar el servicio de educación para aquellos estudiantes que no tienen acceso a internet ni a equipos de cómputo, ha consistido en la entrega de guías educativas, textos y otros recursos físicos para apoyar el proceso educativo que también hace parte de la estrategia “Aprende en Casa” poniendo en marcha estrategias pedagógicas de flexibilización curricular, que respondan de manera pertinente a las necesidades educativas durante la emergencia decretada por el





COVID-19. De esta forma, se apoya a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para continuar con su proceso de aprendizaje en el hogar”.

Para la presente veeduría se utilizaron los métodos cualitativos y cuantitativos, toman la postura del veedor con el contexto escogido y sus miembros como una parte importante para producción de las conclusiones o resultados. Por lo tanto, los resultados se producen desde una postura del paradigma interpretativo, es una comprensión que no necesita ser demostrado, no tiene la pretensión de ser objetivo o explicativo, busca interpretar o comprender una realidad, no tiene la pretensión de universalización.

Puntualizando una de las finalidades del método Interpretativo, es la búsqueda de la comprensión de una realidad desde la aplicación de la norma con una mirada sociológica - socio crítica - el camino a seguir es comprobar la relación entre los datos utilizando el método hermenéutico (interpretación) busca descubrir los significados de las distintas expresiones de los seres humanas, como las palabras,

El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La presente veeduría busca la elaboración de una descripción ideográfica, es decir los resultados o conclusiones son para una población o contexto específicos, en este caso quienes han estado trabajando con la Estrategia aprende en casa por la pandemia del COVID 19 de las instituciones educativas elegidas de las cuatro localidades, son las voces que brindan los resultados.

## **6. RESULTADOS**

Frente al trabajo realizado, se expresan los siguientes resultados:

La Secretaria de Educación informa en sus respuestas que hay datos que recopila **anualmente**, tal es el caso del tema de deserción escolar y el reconocimiento de las causales que llevan a los menores a abandonar sus estudios, dato importante para el apoyo y seguimiento que necesita cada uno de los niños, niñas y adolescentes.

Frente al tema de evaluación, en el caso de los estudiantes de primaria expresaron los docentes en las preguntas del formulario, que no es ético y es injusto responsabilizar a estos por no aprender las mismas cosas al mismo ritmo y evaluarlos con los mismos exámenes, cuando sus entornos de aprendizaje son muy desiguales, el acceso a equipos de cómputo es diferente a recibir la clase por un celular o una tablet, situación que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y la conectividad que en varios casos no está asegurada y al alcance de niños, niñas y docentes, según los rastreos realizados en las respuestas del formulario.



Como ejemplo, comentario de un docente: *“No es lo mismo tener un computador que tener un celular, dado que el computador permite una conectividad y receptividad tanto de clases sincrónicas como de material, mientras que el celular lo único que permite por medio de recargas es enviar evidencias fotográficas a las y los maestros para el desarrollo del proceso pedagógico bajo la estrategia “Aprende en Casa”*

Por otro lado, en el formulario el 50.9% de los docentes está en el rango de muy bien y bien para laborar con la estrategia aprende en casa, pero el porcentaje restante el 49.1% de los docentes encuestados estarían en los rangos de regular, difícil y muy difícil; los docentes expresan dificultades para la conectividad.

Frente a la situación de estar trabajando o estudiando desde casa, se evidencia en las respuestas del formulario, en aquellas preguntas que giran alrededor de emociones y sensaciones, que para la comunidad educativa (estudiantes y docentes) se puede inferir que hay un impacto psicológico y socioemocional, de este periodo de pandemia por COVID 19:

Pregunta a docentes como se sienten trabajando desde casa:

- El 65.6% de los docentes están en los rangos muy bien y bien, mientras que el 34.4% de los docentes están entre regular, mal y muy mal, es decir no están a gusto trabajando desde casa.

Pregunta a padres, madres o acudientes que brindan apoyo en el proceso académico en el hogar al menor:

- Aunque el rango de clasificación en muy bien y bien es amplio el 81.8%, se debe prestar atención a las demás clasificaciones, hay muchos niños y niñas a los cuales el acompañamiento dado por el entorno no es el mejor ni el más idóneo para desarrollar sus clases y trabajos, en el caso de esta encuesta se trata del 18% de la población.

Pregunta a niños y niñas de los grados de primaria:

- El 68.4% de los menores están en el rango de muy bien y bien, preocupa el 31.6% restante que están en los rangos de regular a muy mal, el hecho de estar en casa no tiene una sensación de bienestar para estos niños y niñas.

Los docentes, padres, madres o acudientes, se han tenido que transformar digitalmente, rol que antes era ajeno o poco usado para una parte de esta población y se tuvo que asumir de manera súbita, según lo informado en las preguntas expresan carencias en el tema de TICS.

El 77.3% de las personas que contestaron el formulario consideran que ha sido una buena estrategia, solo el 22.7% piensan que ha sido de regular hacia muy



mal, por lo tanto al realizar el rastreo de comprensiones en la pregunta: cómo se siente con la estrategia aprende en casa, un consolidado de respuestas arrojó:

- Consideran que hay una cantidad exagerada de actividades
- Las clases deberían ser más dinámicas
- Solicitan continuar con la estrategia aprende en casa
- Un gran porcentaje solicita clases virtuales por aplicativo como zoom
- Realizar actividades donde los estudiantes pueden conversar entre ellos
- Explicaciones de temas por parte de profesores con videos o tutoriales
- Mas interactividad con los docentes y no tantas guías
- Cumplir el horario de clases

## **7. TÉRMINOS Y DEFINICIONES**

DAFP: Departamento Administrativo de la Función Pública

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

ONU: Organización de las Naciones Unidas

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

SED: Secretaria de Educación

MEN: Ministerio de Educación Nacional

SIMAT: Sistema Integrado de Matrículas

IED: Instituciones Educativas Distritales

## **8. ANEXO**

1. Oficio de cuestionario remitido a la SED
2. Informe remitido por la SED
3. Oficios remitidos a DILE de las cuatro localidades
4. Respuesta DILE Bosa
5. Respuesta DILE Suba
6. Respuesta DILE Kennedy
7. Respuesta DILE Ciudad Bolívar
8. Oficios remitidos a los IED escogidos de las cuatro localidades
9. Respuesta IED Ciudadela Bosa



10. Respuesta IED Fernando Mazuera Bosa
11. Respuesta CEDID Ciudad Bolívar
12. Respuesta Sierra Morena Ciudad Bolívar
13. Respuesta IED INEM Kennedy
14. Respuesta IED Manuel Cepeda Kennedy
15. Respuesta IED Tibabuyes Universal
16. Respuesta IED Alvaro Gómez
17. Oficios de solicitud de registro formulario a los IED escogidos
18. Archivo excell con las respuestas de los docentes
19. Archivo excell con respuestas padres, madres o acudientes y menores
20. Archivo PDF del formulario de FORMS respuestas docentes
21. Archivo PDF del formulario de FORMS respuestas padres, madres o acudientes y menores

## **9. TABLAS**

- Tabla 1. Estudiantes que acceden a las clases de manera virtual y guías entregadas por localidad a estudiantes
- Tabla. 2 Reporte de matrícula en primaria
- Tabla 3. Tasas de deserción por nivel y género (sector oficial)
- Tabla. 4 Reporte de matrícula en primaria de las 4 localidades con mayor cantidad de estudiantes 2020
- Tabla. 5 Comparativo entre localidades matrícula estudiantes primaria 2020
- Tabla. 6 Comparativo entre reporte SED y Dirección Local de Educación estudiantes primaria 2020
- Tabla 7. Reporte modalidad de acceso al sistema educativo en el marco de la estrategia “Aprende en Casa” Bosa
- Tabla 8. Reporte estrategia “Aprende en Casa”
- Tabla 9. Reporte de matrícula
- Tabla 10. Reporte estrategia “Aprende en Casa” insumos
- Tabla 11. Reporte estrategia “Aprende en Casa”, Deserción de estudiantes

## **10. FIGURAS**

- Figura 1. Apoyo a los menores para trabajos y tareas
- Figura 2. Como se siente prestando apoyo a los menores para trabajos y tareas
- Figura 3. La estrategia aprende en casa altero dinámicas del hogar
- Figura 4. Contenidos y temáticas abordados de fácil comprensión
- Figura 5. Entrega de tareas y trabajos a los docentes
- Figura 6. Afectación en el comportamiento de su hijo o hija por la pandemia
- Figura 7. Valore la estrategia Aprende en casa
- Figura 8. Autorización respuesta de menores sobre la percepción estrategia Aprende en casa



- Figura 9. Cómo te sientes estudiando desde casa
- Figura 10. Extrañas tu colegio
- Figura 11. Que extrañas de tu colegio
- Figura 12. Has entendido todas las actividades asignadas
- Figura 13. Has aprendido todos los temas aportados
- Figura 14. Califica la estrategia aprende en casa
- Figura 15. Como se siente trabajando desde su casa
- Figura 16. La conectividad ha facilitado su labor docente
- Figura 17. Los contenidos a desarrollar se han alcanzado con sus estudiantes
- Figura 18. Los contenidos a desarrollar se han alcanzado con sus estudiantes
- Figura 19. Valore la “Estrategia aprende en casa”