ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Radicado N° I-2025-42886
Fecha: 04-04-2025 - 15:14
Folios: 1 Anexos:
Radicador: CAROL VIVIANA SOLORZANO - 3100
Destino: 2100 - DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y COLEGIOS DISTRITALES
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co opción CONSULTA TRÁMITE con el codigo de verificación: DTA1U

MEMORANDO

PARA: **DIRECTORES (AS) LOCALES DE EDUCACIÓN DIRECTIVOS DOCENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES**

DE: **CRISTIAN LEONARDO FRANCO DIAZ**
Director de Educación Preescolar y Básica

ASUNTO: Sugerencias de materiales y ambientes para propiciar el desarrollo y aprendizajes en los grados de Educación Inicial.

FECHA: 4 de abril de 2025

Cordial saludo.

En el marco del Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Camina Segura” 2024 – 2027 y con el firme propósito de garantizar una educación de calidad que potencie los ambientes pedagógicos para el goce y disfrute de nuestras niñas, niños y jóvenes, la Secretaría de Educación del Distrito ha priorizado el fortalecimiento de la Educación Inicial como eje central de su estrategia de transformación educativa.

Conscientes de que la adecuada gestión de materiales es fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia, desde la Secretaría de Educación del Distrito consideramos pertinente brindar algunas recomendaciones sobre el uso adecuado de los recursos disponibles en nuestros espacios educativos.

Es por esto por lo que queremos indicar, que las dotaciones como sillas, mesas y muebles, si se encuentran en buen estado, **no deben ser prioridad en las solicitudes de recursos**. En grados como prejardín y jardín, la presencia excesiva de estos elementos puede saturar los salones, limitando la creación de aulas más vivas y llenas de movimiento. Un ambiente flexible permite a las maestras consolidar estrategias pedagógicas como rincones de aprendizaje, asambleas y espacios itinerantes, promoviendo la exploración y el juego.

Ante la posible solicitud de televisores y pantallas inteligentes, es fundamental reconocer que, **la sobreexposición a las pantallas puede afectar negativamente estos procesos, incidiendo en aspectos como la capacidad de espera y la regulación de la atención, al fomentar una dependencia excesiva de estímulos audiovisuales inmediat**os. Esto limitaría la diversidad de experiencias de aprendizaje esenciales en los primeros años de vida, restringiendo oportunidades para el desarrollo del pensamiento creativo, la autorregulación y la interacción con el entorno. Por lo tanto, resulta imperativo priorizar estrategias pedagógicas que favorezcan la construcción activa del conocimiento a partir del contacto directo con los otros y con el mundo, garantizando así experiencias enriquecedoras y acordes con las necesidades del desarrollo infantil.

En coherencia es importante resignificar ambientes y espacios que tengan en cuenta las necesidades del desarrollo infantil, donde el arte, la literatura, el juego y la exploración deben ser las principales actividades de aprendizaje.

Todo esto busca generar espacios de reflexión sobre los principios para la creación de ambientes pedagógicos. Es indispensable contar con espacios llenos de armonía y equilibrio, que acojan a los niños y niñas desde el cuidado del entorno y la promoción de hábitos de responsabilidad y convivencia. Los

ambientes deben ser funcionales, diseñados y pensados para reflejar los propósitos pedagógicos que fomenten la participación, la creatividad, y la sensibilidad estética.

Para orientar la solicitud de insumos de manera efectiva, se recomienda:

1. **Priorizar materiales versátiles y de uso múltiple**: Se sugiere solicitar elementos que permitan diferentes formas de exploración y creación, como bloques de **construcción, telas, cajas, materiales naturales y objetos reutilizables, que estimulen la imaginación, el juego simbólico y la experimentación**.
2. **Solicitar insumos que potencien el juego y la creatividad**: El juego es el eje central del aprendizaje en la primera infancia, por lo que es clave disponer de materiales que permitan su libre desarrollo, tales **como disfraces, instrumentos musicales, títeres, rompecabezas y elementos para el juego de roles**.
3. **Incluir libros y materiales de literatura:** La presencia de cuentos, poesías, rimas y otros textos adecuados para la primera infancia fortalece el lenguaje, el pensamiento crítico y la creatividad. Se recomienda solicitar una selección diversa que refleje la multiculturalidad y contemple diferentes formatos y tipos de narrativas.

Considerar la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos: Se recomienda priorizar materiales reciclados, reutilizables y de bajo impacto ambiental, fomentando una cultura de respeto por el medio ambiente desde los primeros años.

Finalmente, es importante que la solicitud de insumos se alinee con las orientaciones curriculares y las políticas educativas nacionales, asegurando que los recursos seleccionados contribuyan a la construcción de ambientes pedagógicos dinámicos, flexibles y enriquecedores para el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Por ello, hacemos un llamado a rectores, y la comunidad educativa en general, a que cada inversión en la educación de niñas y niños sea una decisión estratégica para construir una comunidad con mayores oportunidades y equidad. Cada recurso debe estar orientado a fortalecer los procesos pedagógicos de las maestras y maestros, apoyar proyectos de investigación y fomentar salidas pedagógicas. La mejor inversión siempre será en las infancias, proporcionando materiales, experiencias y acompañamiento que les permitan descubrir la grandeza del mundo.

Atentamente,

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
Director de Educación Preescolar y Básica

Proyectó: Emiro Chaparro – Profesional Contratista DEPB
Revisó: Inés Andrea Buitrago – DEPB