



**INFORME SOBRE LA REAPERTURA GRADUAL,
PROGRESIVA Y SEGURA DE LOS COLEGIOS OFICIALES DE
BOGOTÁ
(Febrero - junio de 2021)**

De conformidad con lo establecido en el artículo 8 del Acuerdo 24 de 1993

Bogotá, D.C., julio de 2021



Informe sobre la Reapertura
Gradual, Progresiva y Segura de los
colegios oficiales de Bogotá (Julio
2021)

Veedor Distrital
Guillermo Rivera

Viceveedor Distrital (E)
Hugo Alfonso Rodríguez Arévalo

Veedor Delegado para la Atención de Quejas y Reclamos
Jayn Patrich Pardo García

Veedor Delegado para la Contratación
Byron Valdivieso

Veedor Delegado para la Eficiencia Administrativa y Presupuestal (E)
Rino Augusto Acero Camacho

Veedor Delegado para la Participación y los Programas Especiales
Ramón Villamizar Maldonado

Jefe Oficina Asesora de Planeación
Rino Augusto Acero Camacho

Jefe Oficina Asesora Jurídica (E)
Byron Valdivieso

Equipo de Trabajo
Ana Edith Sánchez Papagayo

Visitas a colegios
Rino Augusto Acero Camacho
Omar Tarcisio Cañas Carrillo
Rubí Esmeralda Castillo Zuluaga
María Angélica Escárraga López
Yolima Elizabeth López Forero
Diego Alejandro Molano Puerto
Ana Edith Sánchez Papagayo

Tabla de contenido

Introducción	5
1. Contexto	6
1.1 Objetivo de la R-GPS	8
2. Ejecución de la R-GPS en 2021	9
2.1 Lineamientos	9
a. Infraestructura y espacios seguros	9
b. Elementos de bioseguridad	10
c. Acompañamiento socioemocional	10
d. Conectividad	10
e. Alimentación escolar	13
2.2 Reapertura de las I.E.D.	14
2.3 Reapertura de jardines y colegios privados	17
2.4 Pruebas epidemiológicas y casos detectados de Covid-19 en las I.E.D.	18
2.5 Vacunación de docentes	20
3. Visitas de la Veeduría Distrital a I.E.D.	20
3.1 I.E.D. Brasilia	22
a. Observaciones adicionales de la visita	25
3.2 I.E.D. Carlos Arturo Torres	26
a. Observaciones adicionales de la visita	32
3.3 I.E.D. Ismael Perdomo	33
a. Observaciones adicionales de la visita	36
3.4 I.E.D. Marco Fidel Suárez	37
a. Observaciones adicionales de la visita	41
3.5 I.E.D. Rogelio Salmona	43
a. Observaciones adicionales de la visita	48
3.6 I.E.D. Veintiún Ángeles	49
a. Observaciones adicionales de la visita	54
3.7 I.E.D. Enrique Olaya Herrera	54
b. Observaciones adicionales de la visita	59
4. Conclusiones y recomendaciones	60
4.1 Conclusiones	60
4.2 Recomendaciones	61
5. Referencias	64



Lista de tablas

<i>Tabla 1.</i> Colegios oficiales participantes de la R-GPS 2020	7
<i>Tabla 2.</i> Entrega de dispositivos en 2021 – corte 22 de junio de 2021	10
<i>Tabla 3.</i> Estudiantes de colegios oficiales con tenencia de equipos de cómputo en sus hogares ..	11
<i>Tabla 4.</i> I.E.D. con R-GPS por localidades a 16 de abril de 2021	15
<i>Tabla 5.</i> Estudiantes en R-GPS a 16 de abril de 2021	16
<i>Tabla 6.</i> I.E.D. con R-GPS por localidades a 10 de mayo de 2021	16
<i>Tabla 7.</i> Jardines y colegios privados con R-GPS por localidades a 15 de abril de 2021	17

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Estudiantes de colegios oficiales de secundaria y media con tenencia de equipos de cómputo por zonas de la ciudad	12
<i>Figura 2.</i> Estudiantes de colegios oficiales de secundaria y media sin equipos de cómputo por localidades	13



Introducción

La Veeduría Distrital como organismo de control preventivo del Distrito Capital, en cumplimiento de sus funciones establecidas en el Acuerdo 24 de 1993, especialmente en el artículo 10, realiza el presente informe sobre la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura de los colegios oficiales de Bogotá.

Dada la situación de pandemia generada por el Covid-19 en el mundo entero, los colegios tuvieron que cerrar y los estudiantes se vieron precisados a continuar con su educación desde sus hogares. En Bogotá, desde el segundo semestre de 2020, se ha trabajado en el regreso gradual de los colegios a las clases presenciales, bajo los lineamientos dados por la Nación y ajustados por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) a la realidad de la ciudad.

Diversas voces han alertado sobre la necesidad de reabrir los colegios dadas las consecuencias que ha generado su cierre, especialmente en los estudiantes. No solo por la calidad de la educación que se ha visto deteriorada, y que ha acentuado las brechas sociales, afectando a la población más vulnerable, sino también, por la salud mental de los niños, niñas y adolescentes (NNA) quienes se han visto afectados por sentimientos de ansiedad, miedo, depresión y angustia, entre otros. Razones más que suficientes para que la Veeduría Distrital centre su atención en lo que está pasando con la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura de los colegios oficiales de la ciudad y presente unas recomendaciones a la administración distrital que permitan hacer los ajustes correspondientes, ahora cuando se espera que un mayor número de colegios y de estudiantes regresen a las clases presenciales a partir del segundo semestre de 2021.

En la primera parte del informe, se presenta un contexto de la estrategia de reapertura de los colegios oficiales de la ciudad exponiendo cómo se ha preparado el Distrito Capital desde el año 2020 para este regreso, las pruebas piloto que se hicieron y los colegios que participaron en ella, así como los objetivos de la misma.

En el segundo capítulo, se incluye cómo ha sido la ejecución de la estrategia de Reapertura, Gradual, Progresiva y Segura en el primer semestre de 2021, los diversos lineamientos que ha dado la SED y cómo se han venido vinculando algunos colegios oficiales, todo lo anterior con base en la información reportada por la SED.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados de las visitas efectuadas por la Veeduría Distrital a algunas Instituciones Educativas Distritales que permitieron verificar en terreno cómo se venía implementando esta estrategia de reapertura.

Finalmente, se incluyen unas conclusiones y recomendaciones para la administración distrital que permitan tomar los correctivos necesarios en el proceso de retorno gradual a clases presenciales.

1. Contexto

Con la expedición del Decreto Distrital 193 del 26 de agosto de 2020, “*Por medio del cual se adoptan medidas transitorias de policía para garantizar el orden público en el Distrito Capital y mitigar el impacto social y económico causado por la pandemia de Coronavirus SARS-Cov-2 (COVID-19) en el periodo transitorio de nueva realidad*”, en su artículo 3, literal F – “*Actividades permitidas exclusivamente los días lunes, martes, viernes y sábado sin restricción horaria*”, se establece la posibilidad del retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad en los establecimientos educativos oficiales de Bogotá. Precizando, que se debe concertar con la comunidad educativa, los respectivos gobiernos escolares y contando con el consentimiento de los padres/madres de familia, acudientes o cuidadores. Adicionalmente, atendiendo las medidas de bioseguridad expedidas por el gobierno nacional.

Es así como a partir de octubre de 2020 se inician los casos piloto para la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) en los colegios oficiales de la ciudad. Para esto, se pasó por varias etapas: revisión de experiencias internacionales, adaptación de los lineamientos nacionales a la realidad de Bogotá, trabajar en un modelo de referencia para que las instituciones educativas prestaran el servicio educativo de manera presencial bajo los lineamientos de distanciamiento físico y demás requisitos de bioseguridad y diálogos y trabajo interinstitucional para establecer una ruta de gestión integral del plan R-GPS, con entidades como la Secretaría Distrital de Salud (SDS), Secretaría Distrital de Movilidad (SDM), Secretaría Distrital de Gobierno (SDG), Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y la Universidad Nacional de Colombia.

En el mes de septiembre de 2020, y teniendo en cuenta que las cifras reflejaban una tendencia decreciente de la curva epidemiológica, se abren espacios de diálogo con los gobiernos escolares, el Consejo Consultivo Distrital, estudiantes, egresados, docentes, docentes orientadores, directivos docentes, coordinadores, sector productivo, administrativos, padres, madres y cuidadores que hacen parte de las diez mesas estamentales para escucharlos frente a los lineamientos trabajados por la SED para el regreso a la presencialidad y hacer los respectivos ajustes en los casos en que hubo lugar. A los rectores de los colegios oficiales se les presentó el esquema de acompañamiento, por parte de los equipos de apoyo de la SED, para la fase de alistamiento de los colegios que decidieran participar en la prueba piloto a realizarse en el último trimestre de 2020. Estos equipos prestan apoyo, porque aún se mantienen, en: adopción de protocolos, espacios escolares seguros, apoyo socioemocional, bienestar escolar, flexibilización escolar y seguimiento a la reapertura.

En la prueba piloto participaron 25 Instituciones Educativas Distritales (I.E.D.) que se presentan en la tabla siguiente por localidades y fecha de inicio de la R-GPS.

Tabla 1. Colegios oficiales participantes de la R-GPS 2020

#	<i>I.E.D.</i>	<i>Localidad</i>	<i>fecha inicio R-GPS</i>
1	La Giralda	Santa Fe	28-oct
2	Técnico Tomás Rueda Vargas	San Cristóbal	3-nov
3	Montebello	San Cristóbal	30-oct
4	José Félix Restrepo	San Cristóbal	10-nov
5	San José Suroriental	San Cristóbal	-
6	Miravalle	Usme	5-nov
7	Débora Arango Pérez	Bosa	30-oct
8	Argelia	Bosa	30-oct
9	Santiago de las Atalayas	Bosa	30-oct
10	Jorge Isaacs	Bosa	29-oct
11	Bella Vista	Kennedy	3-nov
12	Jaime Hernando Garzón Forero	Kennedy	27-oct
13	Las Margaritas	Kennedy	27-oct
14	Alfonso López Pumarejo	Kennedy	4-nov
15	Villemar El Carmen	Fontibón	5-nov
16	Integrado La Candelaria	La Candelaria	4-nov
17	Antonio Baraya	Rafael Uribe Uribe	-
18	El Libertador	Rafael Uribe Uribe	11-nov
19	Enrique Olaya Herrera	Rafael Uribe Uribe	3-nov
20	Santa Lucía	Rafael Uribe Uribe	26-oct
21	Liceo Femenino Mercedes Nariño	Rafael Uribe Uribe	4-nov
22	Rogelio Salmona	Ciudad Bolívar	23-oct
23	CEDID Ciudad Bolívar	Ciudad Bolívar	5-nov
24	Confederación Brisas El Diamante	Ciudad Bolívar	11-nov
25	Gimnasio Sabio Caldas	Ciudad Bolívar	4-nov

Fuente: elaborada por la Veeduría Distrital con información de la SED

Estos 25 colegios recibieron apoyo técnico por parte de la SED para su proceso de habilitación, por parte de cinco equipos: 1) Equipo de adopción de protocolos: adaptación de lineamientos para la R-GPS y elaboración de protocolos establecidos por la SED y la SDS. 2) Equipo de espacios escolares seguros: revisión de espacios escolares como baterías de baños y lavamanos, ventilación de los diferentes espacios, señalización, demarcación de espacios, distanciamientos, compra y entrega de insumos y elementos de bioseguridad tales como tapetes, termómetros, jabón y alcohol. 3) Equipo de flexibilización escolar: acompaña procesos de flexibilización curricular, las dinámicas de la estrategia Aprende en Casa, aprendizaje en presencialidad y el trabajo autónomo. 4) Equipo de bienestar escolar: diseño del proceso de ingreso y salida de estudiantes, toma de temperatura, activación de protocolos por casos de Covid-19. 5) Equipo de apoyo socioemocional:

gestiona las situaciones críticas, rutas para el restablecimiento de derechos y acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la salud mental.

Previamente, durante el segundo semestre de 2020, la SED visitó los colegios oficiales para evaluar su infraestructura y determinar su capacidad de aforo máxima. Fue así, como se establecieron siete criterios para la R-GPS, siguiendo los protocolos establecidos por el gobierno nacional: 1) Área de control de asepsia al ingreso de las I.E.D. 2) Capacidad instalada y máximo aforo permitido. 3) Calidad ambiental. 4) Áreas libres y recreativas. 5) Disponibilidad de servicios sanitarios (lavamanos) y máxima higiene. 6) Área de primeros auxilios y aislamiento temporal. 7) Señalización informativa y preventiva. Con base en estos siete criterios, en 2020 se ejecutaron obras de mejoramiento en 110 sedes educativas en las que se realizaron reparaciones en baños, cubiertas, mejora de aulas y espacios de recreación. Adicionalmente, se intervinieron 109 sedes atendiendo los requerimientos de la SDS para la R-GPS de algunos colegios, que implicaron una inversión aproximada de 20 mil millones de pesos (SED, 2021). Asimismo, la SED ha manifestado que el cupo de endeudamiento incluye recursos para intervenir el 100% de las sedes de las I.E.D. con obras de adecuación y mejoramiento en su infraestructura (SED, 2021a, p.102).

También, se adquirieron tapabocas, dispensadores de gel, dispensadores de toallas para manos, lavamanos portátiles autónomos y móviles, lavamanos portátiles autónomos con dispensadores incluidos, bases para dispensadores de gel desinfectante y jabón líquido para manos y tapetes biocomponentes.

A 31 de diciembre de 2020, 83 I.E.D. de un total de 399, es decir, el 21%, estaban habilitadas para prestar el servicio educativo de manera presencial.

1.1 Objetivo de la R-GPS

De acuerdo con la SED el objetivo central es: “brindarle a los estudiantes y docentes la posibilidad de complementar la modalidad no presencial y el aprendizaje autónomo, con la modalidad presencial, dentro de una estrategia de flexibilización curricular” (SED, 2021a, p. 28). ¿Y en qué consiste esta estrategia de flexibilización curricular? La SED la describe así:

La flexibilización escolar, se refiere a la reorganización de los grupos de estudiantes por grados, días, jornadas y horarios que alternen el aprendizaje en casa y el aprendizaje presencial en los colegios. Para los escenarios de presencialidad, los colegios en el marco de su autonomía decidirán el esquema de reorganización escolar más pertinente para sus contextos según la disponibilidad de recursos humanos y físicos. La reorganización será el resultado de un acuerdo colectivo entre maestros, familias, estudiantes y, las diferentes instancias del Gobierno Escolar en el marco de las orientaciones que realicen los comités técnicos desarrollados entre las secretarías distritales de Salud y Educación (SED, 2021a, p. 99).

La flexibilización curricular se da para que cada estudiante, en el marco de la R-GPS aprenda en escenarios mixtos (remotos y presenciales) con definición de horarios y de jornadas fijas. Es importante tener claro que el Proyecto Educativo Institucional – PEI -, no se puede flexibilizar. Se pueden flexibilizar las competencias, metodologías y productos.

En cuanto a las variables, estas son:

Gradualidad: desarrollo de procesos que poco a poco permitan recobrar la confianza en el fortalecimiento del sistema educativo.

Progresividad: la reapertura se hará según las condiciones de salud pública de la ciudad, las cuales determinan la progresión de la actividad presencial.

Seguridad: marco de acción del proceso de reapertura, mantener condiciones de bioseguridad y toma de decisiones sobre la garantía del bienestar de la ciudadanía (SED, 2021a, p. 29).

2. Ejecución de la R-GPS en 2021

Durante el primer semestre de 2021, y de acuerdo con la experiencia de la prueba piloto de 2020, la SED implementará la estrategia de R-GPS en los establecimientos educativos de la ciudad, incluyendo las I.E.D.

2.1 Lineamientos

En términos generales para la R-GPS, en 2021, todas las I.E.D. tendrán en cuenta que las condiciones epidemiológicas de cada localidad y UPZ permitan la reapertura, si estas se encuentran en cuarentena deben pasar a la modalidad remota mientras dure la restricción. Adicionalmente, se tendrá en cuenta lo siguiente: 1) la jornada escolar, definida de manera autónoma por cada I.E.D. 2) Las semanas académicas habilitadas, dependerán de la flexibilización escolar que cada I.E.D. determine. 3) El aforo máximo, dependerá de las condiciones de infraestructura y ventilación existentes en cada I.E.D. 4) El proceso de alistamiento docente, previo al retorno de los estudiantes los maestros deben reconocer en cada I.E.D. cómo se han dispuesto los espacios escolares seguros y ultimar detalles del proceso de flexibilización escolar y la pedagogía del reencuentro y, 5) prestar especial atención y definir acciones diferenciadas para estudiantes con necesidades educativas especiales (condición de discapacidad, comorbilidades o preexistencias).

Otras condiciones a tener en cuenta:

a. Infraestructura y espacios seguros

La SED continúa acompañando en la caracterización y habilitación de las I.E.D. dentro de lo cual se verifican: espacios escolares, baterías de baños y lavamanos, ventilación, señalización,

demarcación y distanciamientos, capacidad de aforo máximo, la adaptación de protocolos revisados previamente por la SDS y la SED, diálogos adelantados con los gobiernos escolares e instancias de participación y los consentimientos informados y corresponsabilidad de las familias.

b. Elementos de bioseguridad

Se entregará al 100% de las I.E.D. bases para dispensadores de gel desinfectante y jabón líquido para manos, dispensadores de toallas de manos, dispensadores de tarros de gel, lavamanos portátiles autónomos y móviles sin y con dispensadores incluidos, tapetes para biocomponentes y tapabocas para los estudiantes. También, termómetros digitales infrarrojos y para los funcionarios administrativos y docentes tapabocas reutilizables, guantes desechables de nitrilo y alcohol antiséptico personal.

c. Acompañamiento socioemocional

La SED continuará con la orientación escolar y el acompañamiento socioemocional a los estudiantes, para lo cual se realizará una campaña dirigida a la comunidad educativa para la prevención del suicidio mediante la identificación de factores de riesgo, información sobre las líneas de atención disponibles y las herramientas pedagógicas ofrecidas por la SED. También desde la estrategia de Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P) se desarrollan espacios pedagógicos para la promoción de derechos y prevención de vulneraciones, así como una oferta permanente de programas de radio para hablar con expertos de diferentes temas. Con este mismo fin, la SED, en convenio con la Pontificia Universidad Javeriana, viene realizando un diplomado con los docentes sobre herramientas para la promoción de la salud mental que culminará en este 2021. De igual manera, la planta temporal de docentes orientadores apoyará en la identificación temprana de casos de vulneración y en acciones de promoción de derechos y prevención de vulneraciones.

d. Conectividad

La SED ha manifestado que en 2021 se garantizará el acceso al servicio de conectividad mediante un servicio móvil con capacidad de 10 GB para las tabletas y portátiles que también les serán entregadas a los estudiantes. En cuanto a los dispositivos la SED ha previsto entregar 105.676 equipos, así:

Tabla 2. Entrega de dispositivos en 2021 – corte 22 de junio de 2021

<i>Dispositivo y procedencia</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Fecha programada de entrega</i>	<i>Cantidad entregada</i>	<i>Fecha de entrega</i>
Equipos donatón (nuevos y usados)	1.057	25 enero al 26 febrero	1.057	Enero a marzo
Equipos GEB*	2.870	28 febrero al 11 marzo	0	

Portátiles y tabletas comprados por la SED	101.749	13 marzo al 31 mayo	72.821**	Marzo a junio 22
Totales	105.676		73.878	

Fuente: elaborada por la Veeduría Distrital con información de la SED (SED, 2021e)

*GEB: Grupo de Energía de Bogotá

**Dispositivos entregados a las I.E.D. para entrega a estudiantes

Los dispositivos serán entregados a los estudiantes de secundaria y media de colegios públicos que cumplan con alguna de las siguientes condiciones:

- Ser estudiante de uno de los colegios que hacen parte de la Política Educativa Rural
- Ser estudiante de uno de los 100 colegios con mayores niveles de pobreza
- Pertenecer a un grupo étnico
- Tener una condición de discapacidad
- Ser víctimas del conflicto armado (registrados en el RUV) y tener bajo puntaje en el SISBEN
- Tener un puntaje bajo en el SISBEN (SED, 2021a, p.7).

Al respecto, algunas cifras suministradas por la SED de las encuestas de Calidad de Vida (ECV) 2018 y Multipropósito 2017 del DANE sobre el acceso de estudiantes de colegios oficiales a equipos de cómputo, permiten tener un panorama más claro sobre el déficit existente.

Tabla 3. Estudiantes de colegios oficiales con tenencia de equipos de cómputo en sus hogares

<i>Dispositivo</i>	<i>Estudiantes de grado 6 a 11</i>	
	<i>Estudiantes</i>	<i>%</i>
Computador de escritorio	140.130	40,3%
Computador portátil	123.816	35,6%
Tableta	54.765	15,7%
Alguno de los tres	223.330	64,2%
Ninguno de los tres	124.574	35,8%

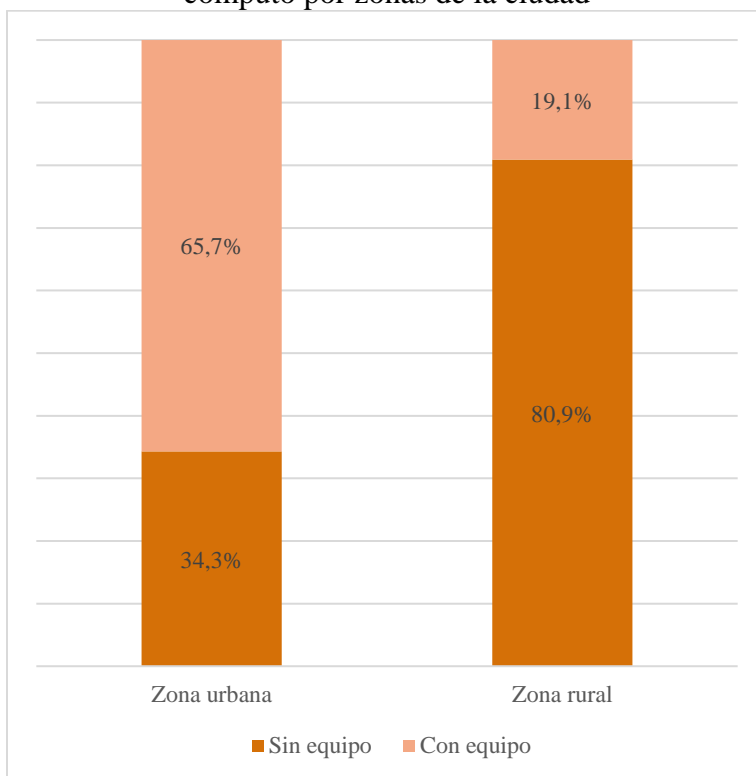
Fuente: cálculos de la SED con base en ECV 2018 del DANE (SED, 2021f)

De acuerdo con las anteriores cifras, 124.574 estudiantes de los grados sexto a once no contaban en 2018 con ningún equipo de cómputo (de escritorio, portátil o tableta). Según la cifra de matrícula oficial para 2018, en esos grados escolares habían (367.312 estudiantes), lo cual representa un 34% de los estudiantes, sin tener en cuenta primaria ni preescolar, que se vieron abocados a tomar clases

no presenciales, desde sus casas, sin tener un dispositivo electrónico que les facilitara su aprendizaje.

Este déficit es mayor cuando se presenta por zonas: urbana y rural, como se observa en la siguiente figura:

Figura 1. Estudiantes de colegios oficiales de secundaria y media con tenencia de equipos de cómputo por zonas de la ciudad

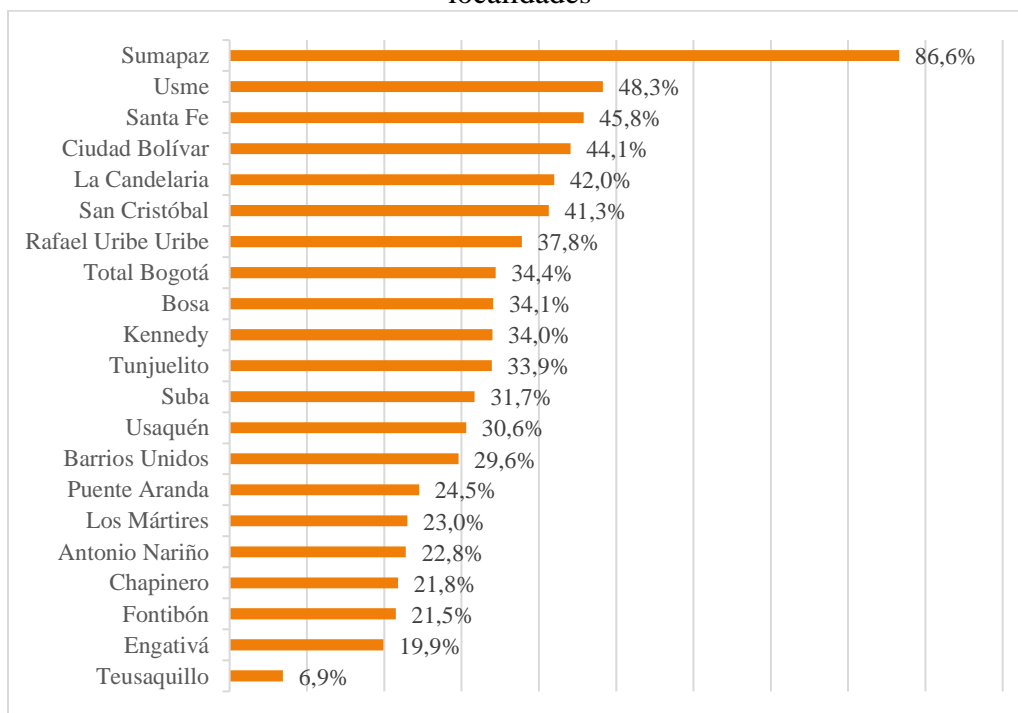


Fuente: cálculos de la SED con base en Encuesta Multipropósito 2017 DANE-SDP (SED, 2021f)

Por cada 10 niños que cursan entre 6° y 11 grado en la zona rural, solo dos niños en promedio tienen equipos de cómputo, en la zona urbana podría decirse que 7 de cada 10.

Esta situación por localidades se presenta en la siguiente figura:

Figura 2. Estudiantes de colegios oficiales de secundaria y media sin equipos de cómputo por localidades



Fuente: cálculos de la SED con base en Encuesta Multipropósito 2017 DANE-SDP (SED, 2021f)

Las brechas entre localidades son muy grandes. Mientras que, en localidades como Sumapaz, donde prácticamente nueve de cada diez niños, de los grados 6° a 11 no tiene equipo de cómputo en su casa (de escritorio, portátil o tableta), en Teusaquillo pasa lo contrario, nueve de cada diez estudiantes tienen un equipo de cómputo en su casa.

Esta proporción por sectores, de acuerdo con la SED, también presenta grandes brechas: en el sector oficial el 64,2% de los estudiantes de secundaria y media tienen equipo de cómputo en sus casas, este porcentaje en el sector privado es del 94,4%, según datos de la ECV 2018 del DANE.

e. Alimentación escolar

La SED ha manifestado que el Programa de Alimentación Escolar (PAE) beneficia a todos los estudiantes con matrícula oficial que lo requieran y que mientras se encuentre vigente el estado de emergencia y las circunstancias lo permitan, se continuará con la modalidad de bono alimentario y para el caso de las zonas rurales la ración para preparar en casa.

El bono es por \$50.000 y se entrega mensualmente para ser canjeado por determinados alimentos en más de 600 puntos de supermercados en toda la ciudad, y se entrega tanto a los alumnos que se

encuentran en clases no presenciales en el marco de la estrategia “Aprende en Casa”, como a los que asisten a clases presenciales. La ración para preparar en casa es una canasta básica de alimentos para preparar desayunos y almuerzos para 20 días, se entrega un paquete quincenal, dos al mes. Estas modalidades se mantendrán hasta tanto las circunstancias de la pandemia y de la R-GPS permitan entrar en operación a las modalidades regulares, por tanto, en estos momentos no se está suministrando ninguna alimentación en los colegios que se encuentran con la estrategia de R-GPS.

2.2 Reapertura de las I.E.D.

Para 2021, se programó la R-GPS de manera tal que regresaran por grupos de colegios. Inicialmente, que retornaran las I.E.D. que participaron en la prueba piloto realizada en 2020, primero, porque ya tenían un proceso previo de alistamiento, y segundo, porque ya habían avanzado en el proceso de flexibilización escolar.

Posteriormente, que ingresaran los colegios habilitados, estos son los que al cierre de 2020 quedaron registrados en la plataforma y sus protocolos adoptaron la norma para la R-GPS, así como la demarcación, asignación de elementos de bioseguridad y flexibilización curricular.

Después, los colegios que en enero de 2021 se encontraran en proceso de habilitación, es decir, con el proceso de registro en la plataforma y con protocolos de acuerdo con la norma para la R-GPS, al igual, con un trabajo adelantado de la demarcación, asignación de elementos de bioseguridad y la flexibilización curricular.

Finalmente, se definió que ingresarían las I.E.D. con dificultades en el proceso de habilitación y a quienes, desde el Comité Local de Seguimiento a la Reapertura, se acompañarán y plantearán alternativas para su retorno a la presencialidad escolar.

En cuanto a la priorización de estudiantes, en la estrategia de la R-GPS, se han tenido en cuenta sus edades y por esto la SED ha sugerido que el mayor porcentaje de estudiantes a regresar a la presencialidad escolar sean menores de 10 años, que básicamente corresponden a los grados de prejardín, jardín, transición y primaria, a la que se incluirá progresivamente. Se ha considerado, a partir de la evidencia, que son ellos los que presentan menor riesgo frente al Covid-19 y para quienes además es muy importante la socialización en beneficio de su desarrollo cognitivo y socioemocional. Los estudiantes de secundaria y media deberían representar el menor porcentaje de quienes regresan a la presencialidad escolar. Igualmente, se deben priorizar los estudiantes que no cuentan con conectividad, necesitan refuerzo académico o han tenido dificultades en su formación socioemocional o académica.

También, ha recomendado la SED que una vez definida la cantidad de estudiantes que regresarán a la presencialidad, se dividan en grupos permanentes, por tanto, un mismo curso puede estar dividido en dos o más grupos, depende del aforo y la infraestructura física de cada I.E.D. Lo anterior, con el fin de tener “control de las interacciones entre grupos para facilitar el rastreo e

identificación de las personas, ante posibles contagios, permitiendo un aislamiento preventivo de una cohorte de estudiantes evitando el cierre total de la institución educativa” (SED, 2021a, p. 95).

Todo lo anterior, cumpliendo con las medidas de bioseguridad en todo momento: uso del tapabocas, lavado constante de manos, distanciamiento físico de dos metros y ventilación de espacios.

Es así como a partir del 15 de febrero de 2021 el Plan R-GPS mantiene su ejecución de acuerdo con las condiciones sanitarias que se van presentando en la ciudad e inicia el año escolar con ocho I.E.D., a las que se suman 11 más en la última semana de febrero para completar 19 I.E.D. En el mes de marzo retornan 81 I.E.D. más: 23 en la primera semana, 14 en la segunda, 26 en la tercera y 18 en la última semana para un total de 100 colegios oficiales con la estrategia de R-GPS, que incluyen 18.980 estudiantes, básicamente de educación inicial y primaria, y 1.621 docentes que han regresado a las aulas.

Con corte al 16 de abril habían iniciado actividades presenciales en el marco de la R – GPS 61 I.E.D. más, llegando a 161, que incluían a 21.301 estudiantes, 2.192 docentes y 392 administrativos (SED, 2021b).

Tabla 4. I.E.D. con R-GPS por localidades a 16 de abril de 2021

#	Localidad	# de I.E.D.
1	Usaquén	6
2	Chapinero	3
3	Santa Fe	2
4	San Cristóbal	25
5	Usme	10
6	Tunjuelito	3
7	Bosa	21
8	Kennedy	15
9	Fontibón	3
10	Engativá	7
11	Suba	6
12	Barrios Unidos	1
13	Teusaquillo	1
14	Los Mártires	8
15	Antonio Nariño	1
16	Puente Aranda	9
17	La Candelaria	1
18	Rafael Uribe Uribe	24
19	Ciudad Bolívar	15
20	Sumapaz	0
	Total	161

Fuente: elaborada por la Veeduría Distrital con información de la SED (SED, 2021a)

La distribución de los 21.301 estudiantes de las 161 I.E.D. que a 16 de abril se encontraban en R-GPS se presenta en la siguiente tabla: por grado escolar y jornada. En ella se puede observar que el 49,8% de los estudiantes se encontraban en los grados de prejardín, jardín, transición y primaria, es decir, en un porcentaje similar a los estudiantes de secundaria y media, diferente a lo que se tenía programado para la R-GPS, cuando se propuso que el mayor porcentaje de estudiantes fuera el de los más pequeños.

Tabla 5. Estudiantes en R-GPS a 16 de abril de 2021

<i>Grado/Jornada</i>	<i>Mañana</i>	<i>Tarde</i>	<i>Noche</i>	<i>Única</i>	<i>Total</i>
Prejardín					83
Jardín					995
Transición					2.012
Primero	523	415	6	964	1.908
Segundo	325	299	3	909	1.536
Tercero	423	273	13	818	1.527
Cuarto	176	184	17	738	1.115
Quinto	312	240	4	876	1.432
Sexto	608	321	51	876	1.856
Séptimo	407	348	32	860	1.647
Octavo	399	337	160	924	1.820
Noveno	300	218	42	850	1.410
Décimo	413	192	124	1007	1.736
Once	637	309	51	1227	2.224
Total					21.301

Fuente: SED, 2021a, p. 2

Dadas las circunstancias epidemiológicas generadas por el tercer pico de la pandemia, la Administración Distrital expidió el Decreto 157 del 25 de abril de 2021 el cual dispone la suspensión de la R-GPS de los establecimientos educativos hasta las cero horas del 10 de mayo de 2021.

Posterior al 10 de mayo, 37 I.E.D. retomaron la estrategia R-GPS y siete iniciaron con esta estrategia, para un total de 44 I.E.D. con clases presenciales (SED, 2021c).

Tabla 6. I.E.D. con R-GPS por localidades a 10 de mayo de 2021

<i>#</i>	<i>Localidad</i>	<i># de I.E.D.</i>
1	Usaquén	3
2	Chapinero	1
3	Santa Fe	0

#	Localidad	# de I.E.D.
4	San Cristóbal	10
5	Usme	2
6	Tunjuelito	1
7	Bosa	8
8	Kennedy	0
9	Fontibón	0
10	Engativá	1
11	Suba	2
12	Barrios Unidos	0
13	Teusaquillo	0
14	Los Mártires	1
15	Antonio Nariño	0
16	Puente Aranda	6
17	La Candelaria	0
18	Rafael Uribe Uribe	0
19	Ciudad Bolívar	9
20	Sumapaz	0
	Total	44

Fuente: elaborada por la Veeduría Distrital con información de la SED

2.3 Reapertura de jardines y colegios privados

Con el fin de tener un comparativo, se presentan los jardines y colegios privados que se encontraban en el proceso de R-GPS con corte al 15 de abril de 2021. De manera voluntaria y concertada en el marco de cada gobierno escolar, se encontraban registrados y habilitados 250 jardines infantiles y 876 colegios privados. De estos, habían reportado, en el formulario dispuesto por la SED, que estaban en presencialidad 118 jardines y 433 colegios, es decir, el 47,2% y 49,4% respectivamente, de los habilitados.

Tabla 7. Jardines y colegios privados con R-GPS por localidades a 15 de abril de 2021

#	Localidad	Jardines infantiles	Colegios privados	Total
1	Usaquén	14	62	76
2	Chapinero	2	12	14
3	Santa Fe	0	1	1
4	San Cristóbal	8	21	29
5	Usme	0	9	9
6	Tunjuelito	4	9	13

#	Localidad	Jardines infantiles	Colegios privados	Total
7	Bosa	1	25	26
8	Kennedy	7	54	61
9	Fontibón	11	16	27
10	Engativá	8	22	30
11	Suba	23	128	151
12	Barrios Unidos	11	7	18
13	Teusaquillo	7	10	17
14	Los Mártires	3	8	11
15	Antonio Nariño	5	5	10
16	Puente Aranda	13	18	31
17	La Candelaria	1	2	3
18	Rafael Uribe Uribe	0	14	14
19	Ciudad Bolívar	0	10	10
20	Sumapaz	0	0	0
		118	433	551

Fuente: elaborada por la Veeduría Distrital con información de la SED (SED, 2021a)

La SED, mediante los Comités Locales de Seguimiento a la R-GPS, efectúa acompañamiento a estos establecimientos educativos y hace las recomendaciones necesarias para su funcionamiento seguro.

2.4 Pruebas epidemiológicas y casos detectados de Covid-19 en las I.E.D.

A partir del 11 de marzo de 2021, profesionales de la Secretaría Distrital de Salud (SDS) con el liderazgo de las Direcciones Locales de Educación (DILES) iniciaron las pruebas PCR (por sus siglas en inglés de Reacción en Cadena de la Polimerasa) en las I.E.D. que se han vinculado a la R-GPS. Al 15 de abril de 2021 se habían tomado 3.683 pruebas PCR en 111 I.E.D., de las cuales el 3,9% fueron positivas. Los 142 adultos que tuvieron un resultado positivo en la prueba correspondieron a docentes, personal administrativo, de servicios generales y de vigilancia. Con estas personas, y dentro de la aplicación de la estrategia DAR (Detecto, Aíslo, Reporto) se inició el proceso de aislamiento preventivo y el de sus contactos estrechos (SED, 2021d). Esta estrategia es acompañada en los colegios por el equipo de RIO-P y el protocolo que se sigue es el siguiente:

1. Contactar al rector(a) de la institución educativa y verificar la activación del protocolo y brindar orientaciones adicionales, además de apoyar la identificación de los contactos

cercanos para realizar el asilamiento preventivo que normalmente ya ha sido adelantado por el rector(a) de cada colegio.

2. Se hace contacto con cada una de las personas reportadas como positivo con el fin de conocer su estado de salud y ofrecer acompañamiento socioemocional a la persona y a su núcleo familiar.
3. Se prepara una ficha con los casos reportados por la I.E.D. que incluye datos de contacto de cada una de las personas para facilitar la identificación del cerco epidemiológico por parte de la Secretaría de Salud.
4. Se prioriza la visita del equipo de la Secretaría de Salud para realizar la investigación epidemiológica de campo, la cual arrojará (sic) las recomendaciones en cada uno de los casos y se define el cierre parcial o total según corresponda.
5. Se informa de todas las acciones a la dirección local quienes realizan acompañamiento a las instituciones educativas para mantener informadas a las familias y en general a todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Las y los rectores realizan reuniones con sus comunidades educativas o publican los resultados de la vista (sic) con las recomendaciones realizadas por la SDS para mantener informados a todos los actores (SED, 2021b, pp. 3 y 4).

Adicionalmente, a los colegios en que se detectan pruebas positivas, se les realizan visitas por parte del equipo de reacción inmediata de la SDS para llevar la investigación epidemiológica de campo y recomendar, entre otras: “(1) Aislamiento preventivo de un grupo de personas, (2) cierres parciales de la I.E.D. y (3) Cierres totales por un tiempo definido de dos semanas” (SED, 2021b, p.4).

La SED también ha creado el formulario de alertas tempranas por enfermedad respiratoria que se encuentra en el microsítio de la R-GPS, para que sea diligenciado por todas las instituciones educativas, oficiales y privadas. Esto le permite saber, por ejemplo, qué miembro de la comunidad educativa se encuentra con algún síntoma asociado a Covid-19 o enfermedad respiratoria, así como contar con información georreferenciada, entre otras.

Igualmente, la SED junto con la Universidad Nacional y la SDS construyó un lineamiento de atención a situaciones críticas y gestión pedagógica para la convivencia escolar, que presenta el decálogo para la detección y gestión de casos en la comunidad educativa, entre los que se encuentran: 1) Criterios de aislamiento, 2) identificación de síntomas asociados al Covid-19 (tos seca y persistente, fiebre sobre los 37.5°C, dolor muscular y dificultad respiratoria, síntomas gastrointestinales, dolor de cabeza, pérdida del sentido del olfato y gusto, diarrea y náuseas); 3) protocolo para el manejo y aislamiento, preferiblemente en un sitio diferente a la enfermería, de personas con síntomas de Covid-19 dentro de la institución educativa; 4) identificación de

contactos cercanos al interior del colegio y seguimiento a los mismos , 5) informe a familiares para el traslado de la persona, si los síntomas son graves disposición del traslado al sistema de salud, 6) registro del caso en la plataforma de Reporte de Alertas Tempranas por Enfermedad Respiratoria, 7) qué hacer cuando alguna persona da positivo en la prueba de detección del Covid-19.

2.5 Vacunación de docentes

En el Plan de Vacunación formulado por el Gobierno Nacional está prevista la vacunación de profesores en la etapa 3 de la fase 1, para lo cual la SED realizó la entrega de la información requerida de todos los docentes del Distrito para el alistamiento operativo.

Desde finales del mes de mayo comenzó la vacunación de docentes, directivos docentes, personal de apoyo administrativo y logístico de las I.E.D. con lo que se espera que todos o la mayoría estén vacunados finalizando el mes de junio.

3. Visitas de la Veeduría Distrital a I.E.D.

Con el fin de verificar la información reportada por la SED para la elaboración del presente informe y de determinar los correctivos que deba aplicar la SED y las I.E.D., la Veeduría Distrital como organismo de control preventivo, realizó visitas sin previo aviso a seis colegios que fueron seleccionados aleatoriamente del listado de las 44 I.E.D. reportadas por la SED que estaban operando con la estrategia R-GPS después del 10 de mayo de 2021, como se mencionó en el numeral 2.2 de este informe. Igualmente, en el mes de marzo se hizo una visita informada a otra I.E.D., para un total de siete colegios visitados.

Aunque se pretendía hacer un mayor número de visitas, algunas de las I.E.D. que fueron seleccionadas no se encontraron con actividad presencial, aunque estaban en el listado reportado por la SED el 25 de mayo, y otras no respondieron ni las llamadas telefónicas, ni los correos remitidos mediante los cuales se pudiera determinar que se encontraban en presencialidad. Lo anterior, teniendo en cuenta que en las visitas realizadas a las dos primeras I.E.D. no se encontró a nadie en los colegios. Por tanto, lo primero que se pudo establecer fue que no todas las 44 I.E.D. reportadas por la SED con la R-GPS implementada estaban efectivamente con presencialidad escolar.

Las I.E.D. seleccionadas para visita y que nos informaron que no estaban con clases presenciales fueron: 1) I.E.D. República Bolivariana de Venezuela en la Localidad de Los Mártires: *“Actualmente no asisten estudiantes a la presencialidad, por decisión de los padres de familia, en vista del tercer pico de pandemia y la situación de ocupación hospitalaria. Retornaremos al modelo de alternancia en la presencialidad el próximo 06 de julio, por decisión de los padres de familia y los órganos de gobierno escolar”* (I.E.D. República Bolivariana de Venezuela, 2021), 2) I.E.D. Nueva Roma en la Localidad de San Cristóbal: *“En el colegio Nueva Roma estamos implementando la estrategia R-GPS, pero por cantidad de casos activos en la comunidad nos*

vimos en la necesidad de utilizar las mediaciones digitales para la prestación de servicio, tenemos proyectado el 7 de julio, día que regresamos del receso, dar continuidad al regreso - gradual, progresivo y seguro” (I.E.D. Nueva Roma, 2021), 3) I.E.D. Antonio Baraya en la Localidad de Rafael Uribe Uribe: “...en esta semana (8 a 11 junio) que finaliza hoy, que no tuvimos el acompañamiento necesario y ofrecido de auxiliar de enfermería, los padres de familia manifestando preocupación por esta falta de auxiliar, el pico del virus, esta semana solo enviaron a 4 niños de primera infancia, 3 de segundo y 5 de primero y manifestaron su intención de no enviar los niños la otra semana y aunado a esto un contagio del docente xxxx que acompaña el proceso de alternancia. Por tanto, para la siguiente semana consideran los maestros no tener las condiciones y acompañamientos y han solicitado hacer la finalización del semestre de manera virtual” (I.E.D. Antonio Baraya, 2021). El nombre del docente fue omitido por la Veeduría Distrital para preservar su privacidad, 4) I.E.D. La Merced en la Localidad de Puente Aranda: “...es necesario tener en cuenta que la actual situación del papiis (sic): aislamiento preventivo posterior paro y alto contagio afecto el modelo de alternancia que venia implementando la institución, teniendo (sic) como resultado el escrito de la coordinadora líder (sic) del proceso de alternancia” (I.E.D. La Merced, 2021). La coordinadora escribió: “Actualmente no se están desarrollando clases presenciales” (I.E.D. La Merced, 2021), 5) I.E.D. Panamericano en la Localidad de Los Mártires: “El colegio ingreso en el mes de marzo la reapertura, pero por la baja presencia de alumnos y la conectividad desde el colegio no se siguió con la estrategia. Adicionalmente hasta la próxima semana se tomarán decisiones sobre el regreso de los mismos” (I.E.D. Panamericano, 2021), 6) I.E.D. República de Colombia en la Localidad de Engativá: informaron telefónicamente que regresaban hasta el segundo semestre.

Las I.E.D. de las cuales no se obtuvo respuesta telefónica y/o por correo electrónico fueron: Bosanova en Bosa, Arborizadora Baja en Ciudad Bolívar, Almirante Padilla en Usme, Montebello en San Cristóbal, España en Puente Aranda y Toberín en Usaquén.

A las dos primeras I.E.D. que se fueron a visitar el lunes 24 de mayo y que no se encontraban en la mañana en presencialidad fueron: José Félix Restrepo y Tomás Rueda Vargas, sedes del mismo nombre en la Localidad de San Cristóbal. Posteriormente, de la primera I.E.D., obtuvimos información que solo estaban asistiendo a clases presenciales algunos estudiantes en la jornada de la noche. La segunda I.E.D. no estaba registrada en el listado de las 44 instituciones operando con R-GPS solicitado a la SED y remitido el 25 de mayo.

De las instituciones educativas que se pudieron visitar se observó que el número de estudiantes que está asistiendo es mínimo, excepto en la I.E.D. Rogelio Salmona. Los resultados por cada una de las instituciones educativas se presentan a continuación.

3.1 I.E.D. Brasilia



Fuente: Veeduría Distrital

El colegio Brasilia es un colegio oficial que se encuentra ubicado en la Localidad de Bosa, tiene dos jornadas, mañana y tarde, y los niveles escolares de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La visita se realizó en la mañana del jueves 10 de junio y fue atendida por la rectora Nancy Fernández y la coordinadora académica de la mañana, Esperanza Becerra.

Actualmente, en promedio, cada día asisten 10 alumnos, lunes, martes, jueves y viernes. Los miércoles se hace limpieza y desinfección. Se encuentran asistiendo cuatro cursos. La periodicidad con que asiste cada uno de los grupos es dos veces por semana: lunes y viernes, martes y jueves. Cada alumno que regresa a clase debe traer diligenciado un consentimiento informado y entregarlo al momento de entrar al colegio. En cuanto a docentes y directivos, asisten cuatro docentes: ciencias, sociales, ética y educación física, la rectora y una coordinadora por jornada. Del personal administrativo asiste el 28%, equivalente a 2 de 7 personas.

Se pudo observar que, en cuanto a los protocolos de bioseguridad, al ingreso de la I.E.D. tienen gel, toma de temperatura y registro, lavamanos dotado de jabón, toallas y caneca. Igualmente, hay lavamanos en las baterías sanitarias y en los corredores, en los tres pisos de la institución. Gel, en el corredor de entrada, en otros corredores y en salones. En cuanto al uso del tapabocas, se observó su uso en todo momento, como a los alumnos no se les da refrigerio u otro alimento no se lo quitan y debido a que hay pocos alumnos es controlable; el personal administrativo y los docentes se lo quitan solo para el consumo de alimentos o bebidas.

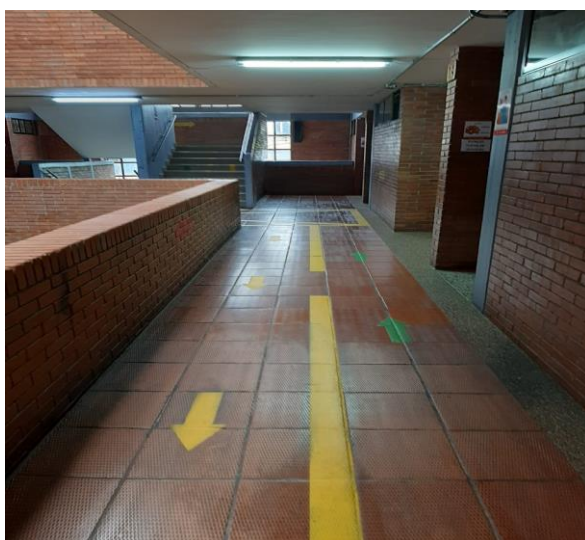


Fuente: Veeduría Distrital

Cumplen con la demarcación y con la distancia al interior de los salones. Hay demarcación al ingreso, en los corredores, en los salones, en los baños y en las áreas administrativas. En cuanto a la ventilación de los diferentes sitios del colegio, se tienen ventanas corredizas y también se están adecuando las ventanas para atender los protocolos establecidos en la Resolución 777 de 2021.

Respecto a los sanitarios, se encuentra jabón, toallas para las manos y agua, no se encontró papel higiénico en todos los baños.

En cuanto a la coordinación de clases presenciales y remotas, informaron que, ocasionalmente, desde los computadores, se transmite la clase presencial a quienes están en clases desde la casa. Sin embargo, usualmente lo que hacen los profesores es coordinar sus clases para poder dictarlas a los alumnos presenciales y a los que están desde su casa, para estos últimos, organizan los horarios para impartir las clases o desarrollarlas por medio de guías de estudio.



Fuente: Veeduría Distrital

Sobre las pruebas PCR, informaron que 15 días antes de la visita la SDS tomó muestras a todos los docentes, personal administrativo, de aseo y a los alumnos de los grados 11. Ninguno tuvo resultado positivo. En la I.E.D. se han presentado 4 casos de docentes que están trabajando desde sus casas y que se encuentran contagiados con Covid-19.

Se les preguntó cómo ha sido la experiencia de la R-GPS a lo que respondieron:

Los docentes se han organizados de tal forma que se favorecen los horarios y las necesidades de los alumnos. Así, por ejemplo, se organizan los alumnos en salones contiguos y son los profesores

los que cambian de salón. No tienen recreo, porque los horarios son de 6:30 a 10:30 a.m. y de 12:50 a 5:00 pm.

La profesora de Ética dice que se siente mejor asistiendo a clase y que siente que se están recuperando espacios perdidos. Sin embargo, es un reto comenzar a recibir más alumnos en adelante. Cuenta que en su clase ha identificado tristeza, frustración y ansiedad de sus alumnos, sentimientos agravados con las movilizaciones y la situación social del país, así como miedo, porque están muy cerca de la tecnología y las redes sociales y, de toda la información que allí circula.

Se han comenzado a trabajar también habilidades blandas con los alumnos: inteligencia social (te cuido, me cuido) así como lecturas de coyuntura.

La coordinadora comenta que los alumnos le han manifestado que el colegio les hace falta para verse con sus amigos y hablar; incluso de lo que no han vivido, como ver a sus “enemigos para pelear”.

Se han desarrollado talleres con los docentes y se percibe que algunos de los que han tenido Covid - 19, y están en casa, tienen “síndrome de la cabaña”¹ y otros tienen miedo a regresar al colegio porque se pueden contagiar; esto a pesar de que salen a otros sitios, a veces incumpliendo los protocolos de bioseguridad.

Se han identificado 4 docentes positivos para COVID-19, después de haber recibido la primera dosis de vacunación. De todas maneras, se estima que el 70% de los docentes estaría en disponibilidad para el regreso y la mayoría tendrá ya la segunda dosis de vacunación después del receso programado entre el 18 de junio y el 6 de julio de 2021.

a. Observaciones adicionales de la visita

El 25 % de los docentes tiene comorbilidades. El 20% sin embargo, no ha diligenciado el test de identificación de comorbilidades, a pesar de que es obligatorio.

Se han presentado cambios que han afectado a la dinámica de las familias, tales como deterioro de la comunicación, separaciones de los padres, cambios de roles de los miembros de la familia por pérdidas de los empleos, violencia intrafamiliar y cambios de residencia por deterioro de las condiciones económicas. Por lo anterior, el colegio tiene niños que se han ido a vivir a barrios de Ciudad Bolívar porque allí los arriendos son más baratos, lo cual afecta la conectividad y la distancia con el colegio. También, niños que se han ido a vivir a otras ciudades del país y desde allí toman sus clases. En todo caso se realiza seguimiento a casos específicos que requieren ese

¹ Un concepto nuevo que, aunque no se encuentra clasificado como una enfermedad de salud mental, durante esta época ha cobrado gran relevancia para referirse al miedo a salir de casa después de la cuarentena, ante el cual cada quien reacciona de forma distinta (Colmédica.com)

acompañamiento. Se presentan casos de niños con dificultades de disponibilidad de equipos y de conexión a Internet y que, por ejemplo, tienen que conectarse desde el celular de la parroquia.

Por lo anterior, para la alternancia se tuvieron en cuenta los niños con menos recursos, para el préstamo de equipos del colegio, para garantizar su conexión. También se priorizaron los alumnos de grado 11, por su necesidad de preparación para el acceso a la educación superior. El Colegio va a recibir 122 tabletas donadas por parte de la SED para afianzar la conexión.

Después de vacaciones se espera comenzar a recibir a 20 alumnos por salón. Como hay en promedio 40 alumnos por salón, se recibirán 20 un día y 20 el otro día.

Se tiene preocupación porque no se ha podido dar todo el pensum, incluso, porque se han dejado de dictar temas fundamentales. Así, por ejemplo, los grados 11 se han visto afectados porque no han recibido el PRE- ICFES.

Los docentes consideran que se debe tener en cuenta esta situación en los siguientes años, por parte de las universidades para hacer una nivelación; incluso tener lo que llaman un “año de tregua” que permita esa nivelación.

Así mismo, la Rectora y los docentes consideran que la SED debería analizar y apoyar la flexibilidad en el acceso a la educación superior, tanto con las universidades públicas como con las privadas.

Algunas frases de los niños: *“Me quiero quedar acá”, “Tengo más espacio que en mi casa”*.

3.2 I.E.D. Carlos Arturo Torres

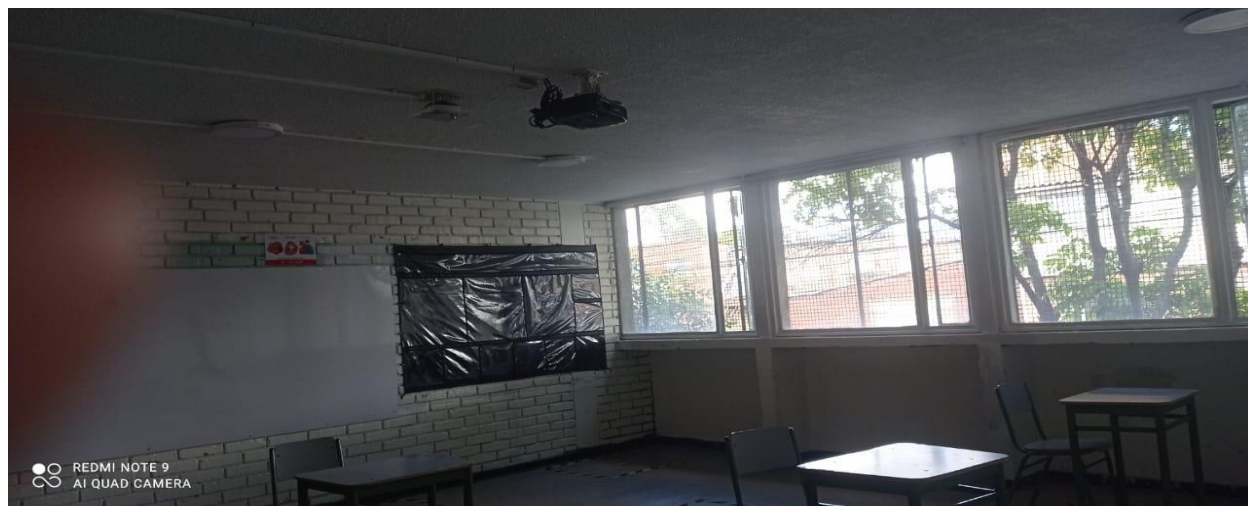


Fuente: Veeduría Distrital

Este colegio oficial se encuentra ubicado en la Localidad de Kennedy y cuenta con los niveles escolares de preescolar o primera infancia, básica primaria, básica secundaria y media. La visita se realizó el jueves 17 de junio de 2021 en la jornada de la tarde y fue atendida por la rectora Flor Stella García, por el coordinador de la jornada de la tarde Segundo Fúquen y la almacenista Dora Elena Rojas.

En clases presenciales se encuentran aproximadamente 20 alumnos en total, distribuidos en la mañana y en la tarde y en las dos sedes, de un total de 2.000 alumnos aproximadamente que tiene esta institución educativa.

En visita realizada por la SED se bajó el aforo de los salones del colegio porque son bajitos, el aforo normalmente era de 25 y hasta de 45 alumnos por salones de clase, en este momento es de 4 alumnos y el docente. Están asistiendo entre uno y tres alumnos en primera infancia, primaria, secundaria y media. Docentes están asistiendo 10 en total con directivos y orientadores en los diferentes horarios, los directivos son cinco, asistiendo dos en presencialidad todos los días. En cuanto al personal administrativo son cinco y asisten cuatro todos los días.



Fuente: Veeduría Distrital

La información remitida, previa a la visita, fue que los niños de jardín, transición y primero de primaria asistían a clases presenciales los jueves de 7 a 11 a.m. Los martes de 6:15 a 10:20 a.m. los de octavo, los martes y jueves en la jornada de la tarde (de 12:50 a 5:10 p.m.) los de séptimo, noveno y once, y los martes en la tarde los de tercero. Para el día de la visita, 17 de junio, había citados dos estudiantes de séptimo, un estudiante de noveno y tres estudiantes de grado once. Otros estudiantes que ingresaron a la institución fue porque llegaron con los padres a llevar al colegio el consentimiento informado y se quedaron en el colegio.



Fuente: Veeduría Distrital

En cuanto a los protocolos de bioseguridad se observó que a la entrada del colegio hay gel desinfectante, alcohol, dos lavamanos, uno de ellos, el más bajito, para niños pequeños, estaba sin jabón. No obstante, la percepción que se tiene de la visita es que los niños, específicamente los más pequeños, no estaban familiarizados con el lavado de manos al ingresar al colegio. No tenían claro cómo utilizar el lavamanos para que saliera el agua, cómo sacar jabón del dispensador, que además son difíciles de utilizar para los más pequeños por la fuerza que se debe hacer y la muy poca agua que sale, ni cómo obtener las toallas de papel.



Fuente: Veeduría Distrital

Los lavamanos portátiles, funcionan con dos canecas que se encuentran abajo dentro de la parte metálica, de una se extrae el agua mediante un pedal para lavarse las manos y la otra es el desagüe. En el momento, teniendo en cuenta los pocos niños que asisten al colegio, funcionan bien. Dos de estos lavamanos se encuentran dañados y están en la entrada del bloque de bachillerato, uno está oxidado y su base no es estable. Del colegio informaron a la SED, la semana anterior a la visita de la Veeduría Distrital, para que se solicite la garantía.



Fuente: Veeduría Distrital

Los baños estaban aseados, con disponibilidad de agua y jabón, así como de afiches con información sobre el correcto lavado de manos. No había papel higiénico, estaba guardado en la bodega, informaron que era por la poca cantidad de estudiantes, entonces lo entregan a los docentes para suministrarlo en el aula de clase. Se toma foto de las existencias en la bodega.

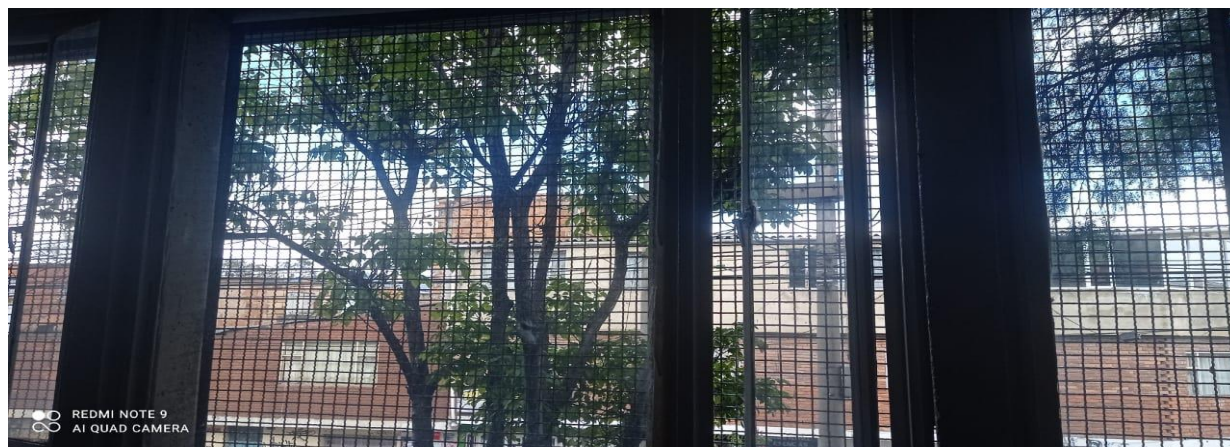
El tapabocas lo usan todo el tiempo, hay dispensadores de gel en diferentes sitios del colegio, aunque algunos dañados y muy duros para utilizar.

En las zonas deportivas y zonas comunes no hay demarcaciones, las demarcaciones de la puerta de entrada corresponden a una puerta que actualmente no está en funcionamiento, la puerta que utilizan actualmente no tiene demarcación, ni al interior del colegio, ni afuera para el ingreso. Existe demarcación para conservar la distancia tanto en salones como en pasillos y escaleras.

En cuanto a la ventilación los salones tienen las ventanas abiertas y como no se permiten más de cinco personas por salón se ven bien ventilados. En el patio, estaban dictando clase de educación física a cuatro niños de primaria, que se veían felices y conservando total distanciamiento.



Fuente: Veeduría Distrital



Fuente: Veeduría Distrital

Respecto a las pruebas PCR, en la I.E.D. las aplicaron en marzo encontrando tres casos positivos: uno de seguridad, un administrativo y un docente. Con el apoyo del enfermero asignado al colegio se procedió a aislarlos y a realizar el cerco epidemiológico, hubo suspensión de clases. Informaron que el proceso de vacunación a docentes inició en el 100% y que quedarían únicamente pendientes de vacunar los que hubieran tenido Covid-19 recientemente.

Se observó que los contenedores de basura estaban ubicados al costado de los salones de clase, en medio de las canchas de voleibol, por lo que se hizo la sugerencia a la rectora de ubicarlos en otro lugar.

Sobre la coordinación de clases presenciales y remotas, informaron que el colegio no cuenta con servicio de internet y con conexión, el wi-fi banda ancha que tienen es insuficiente para las clases presenciales, o adelantar actividades de tecnología. Por lo tanto, para el escenario de alternancia con clases remotas, estudiantes en casa y estudiantes en el colegio, no se cuenta con las condiciones técnicas y tecnológicas que lo faciliten.

También se tuvo acceso a la dotación que entrega la SED de elementos de bioseguridad como tapabocas desechables para los estudiantes, tapabocas reutilizables y caretas para los docentes, termómetro digital y alcohol.



Fuente: Veeduría Distrital

a. Observaciones adicionales de la visita

Algunos padres de familia con los que se pudo hablar, manifestaron que vía WhatsApp les envían las guías y las citaciones para las sesiones de videollamada, sesiones que son para evaluar los trabajos o sacar notas.

Dos madres de familia dijeron que la citación siempre la hacen la noche anterior, incluso sobre las 11 de la noche, sugirieron que se establezca un horario fijo para la conexión a las sesiones remotas y que estas sean para desarrollar las clases y explicar las dudas e inquietudes de los estudiantes, no solo para sacar notas.

Un padre de familia manifiesta que un día antes alistan la programación de conexión con docentes, y esta varía cada dos o tres semanas, y solo se conectan los profesores para recibir evaluaciones, la conexión es de una hora, por meet, por zoom o por whatsapp. No se realizan clases, por el contrario, solo se realizan evaluaciones. La familia imprime las guías o paga las fotocopias de sus recursos. Otro padre de familia manifiesta “hoy entrego el consentimiento, mi hijo es de 301, es la primera vez, el docente no ha llegado.”

Se estableció comunicación con algunos padres de familia del sector sobre la alternancia y el regreso a clases del colegio, los padres de familia manifestaron que dos días antes (esto sería el 15 de junio) el colegio envió la solicitud de consentimiento informado para el regreso a clases, y deben hacer llegar este consentimiento máximo el 2 de Julio, hasta el momento, el colegio no había hecho la convocatoria para la alternancia. Una madre de familia manifestó que el 16 de junio, el colegio solicitó el consentimiento, por ese motivo el 17 de junio estaba haciendo la entrega.

Los padres de familia dijeron que han tenido dificultades tanto administrativas como pedagógicas para establecer comunicación tanto con profesores como con directivas del colegio. Expresaron que para acceder a las guías la comunicación es vía whatsapp, por lo tanto, no hay un canal idóneo ni frecuente que, de claridad sobre los horarios de clases, o los horarios para recibir actividades, o canal de comunicación para el envío de tareas. Recomiendan que el colegio mejore en la organización de sus jornadas, para asignar unos horarios de atención a padres y atención a estudiantes, para recibir tareas, entregar trabajos, y adelantar todo el acompañamiento pedagógico a los estudiantes. Dijeron que en la casa los niños requieren el acompañamiento de un familiar, y aun así el proceso no es satisfactorio, se ve afectado su desempeño académico.

Los estudiantes estaban citados para ingresar al colegio a la 1:00 p.m. sin embargo, siendo la 1:15 p.m. se observa que aún no han abierto la puerta. Un estudiante manifestó que es la tercera vez que viene a refuerzo académico, y es la primera vez que le solicitan el lavado de manos, no sabe cómo realizar correctamente el protocolo.

Se pudo hablar con una familia de tres estudiantes, que llegaron con el padre para definir su regreso al colegio. Un niño vinculado a grado sexto, una niña a grado quinto y otro niño vinculado a segundo grado. Comentaron que no han tenido conectividad porque su familia no cuenta con

computador o celular que les permita recibir las tareas enviadas vía WhatsApp. Manifestaron que el año pasado una profesora les regaló un celular usado, sin embargo, el celular en el mes de diciembre “el día de las velitas se dañó”, y desde entonces perdieron comunicación con el colegio. Porque cuando iban al colegio solo estaban los vigilantes y no había ninguna persona que les diera información. Debido a que no les entregaron el bono alimentario, se enteraron de que dos de ellos fueron desvinculados de la matrícula del colegio. Durante 2021, ninguno de los tres estudiantes ha recibido guías o acompañamiento pedagógico. Cuentan que sus padres son separados, viven en condiciones de vulnerabilidad, y rotan entre la casa de su abuela materna, la casa de su madre y la casa de su padre.

La Veeduría Distrital preguntó al Coordinador de la jornada de la tarde por la situación de estos niños y manifestó que en ese momento se estaban adelantando las gestiones administrativas para el reingreso de los dos estudiantes que fueron desvinculados de la matrícula oficial del colegio, y que a partir del segundo semestre regresarán a estudiar.

3.3 I.E.D. Ismael Perdomo



Fuente: Veeduría Distrital

La I.E.D. Ismael Perdomo, es un colegio oficial que se encuentra ubicado en la Localidad de Ciudad Bolívar, ofrece los niveles escolares de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Tiene las tres jornadas: mañana, tarde y noche, sin embargo, precisan que la R-GPS se ha dado en las dos primeras jornadas. La visita fue realizada el viernes 11 de junio en la mañana y la atendieron la coordinadora Luz Mireya Jiménez y Manuel Peña, secretario general.

En el momento de la visita se encontró a seis estudiantes en clase de tecnología presencial y un solo docente. Comunicaron que en el plantel existen 27 docentes con comorbilidades, 21 sin comorbilidades, y nueve que decidieron no dictar clases presenciales por motivos personales. De ello, se deduce que los 21 docentes sin comorbilidades asisten en algún momento de la semana. En cuanto a los directivos docentes, informan que están asistiendo tres y del personal administrativo cinco de seis que son en total, y lo hacen de manera rotativa. Informan que el personal administrativo y directivo asiste cotidianamente, y los docentes de acuerdo con la programación de sus clases presenciales.

Revisando los protocolos de bioseguridad existentes, se observó que a la entrada de la institución existe un lavamanos portátil con pedal, así como líquido antibacterial e informaron que se hace un lavado constante de manos. También existen dispensadores de gel en salones, pasillos y oficinas.



Fuente: Veeduría Distrital

En cuanto al uso del tapabocas, informaron que la SED envió dos tapabocas lavables para cada alumno que estuviera en alternancia.

Los pasillos y escaleras se encuentran demarcadas, las canchas (áreas duras no lo estaban). En la actualidad se utilizan los pisos uno y tres del edificio. Estos niveles se encuentran demarcados, el segundo nivel no lo está, sin embargo, no se encuentra en uso.

Respecto a la ventilación, el salón donde se estaba dictando clase, tenía la puerta abierta, y algunas ventanas estaban entreabiertas, garantizando una adecuada ventilación. En el momento de la vista no había actividades fuera de los salones.



Fuente: Veeduría Distrital

En cuanto a los baños se encontró que tienen agua, jabón, papel higiénico y presentan señalización, teniendo en cuenta la asistencia actual, se observa que son suficientes.



Fuente: Veeduría Distrital

Respecto a la coordinación entre clases presenciales y remotas, informaron que no se transmiten las clases presenciales a quienes están en sus casas. Los estudiantes reciben guías (Aprende en Casa) y tienen algunas clases sincrónicas² con los docentes. Las guías se tienen que devolver al colegio, para ser evaluadas por los docentes. Es importante anotar que se comunicó que algunos

² Clase Sincrónica, es la clase en directo, en vivo, los estudiantes interactúan directamente con su profesor(a) y/o compañeros/as. Clase Asincrónica es cuando no se recibe la clase en directo, sino que ha sido previamente grabada y el estudiante pueda verla en cualquier momento.

estudiantes no tienen acceso a medios virtuales en su hogar, ya sea por falta de acceso a internet o a dispositivo electrónico.



Fuente: Veeduría Distrital

Comunicaron que todos los niños y jóvenes reciben bono alimentario por parte de la SED y, por tanto, actualmente, no se les suministra ningún alimento en el colegio.

Sobre las pruebas PCR informaron que se han aplicado al personal que labora en el colegio y que se encontraron cinco casos confirmados, distribuidos así: un directivo, un profesor, un administrativo y dos personas de servicios generales. Ante la presencia de Covid-19 aplican protocolo de aislamiento y cuarentena, y se realiza seguimiento a los estudiantes. También comunicaron que los docentes iniciaron su proceso de vacunación.

A la pregunta de cómo ha sido la experiencia de la R-GPS, respondieron que ha sido satisfactorio que los estudiantes puedan asistir para fortalecer capacidades académicas, con énfasis en aquellos que tiene algunas falencias en determinadas áreas del saber. NO obstante, precisaron que los docentes duplican su trabajo preparando clases virtuales y presenciales.

a. Observaciones adicionales de la visita

Se preguntó acerca de la entrega de tabletas a los niños que no tienen un dispositivo en casa, se comunicó que no se han entregado por parte de la SED.

Se observa una alternancia muy limitada. Ejemplo de ello, es que de 1.115 niños y jóvenes que tiene el colegio en la jornada de la mañana, solo asistían seis en el momento de la visita.

En términos generales, las áreas comunes no están en uso. A pesar de que 397 alumnos allegaron consentimiento informado, aproximadamente 81 asisten en algunos días de la semana. El colegio

tiene el siguiente número de alumnos en tres jornadas: mañana (1.115), Tarde (1.099) y noche (282). Como se explicó previamente, el colegio solo tiene alternancia en mañana y tarde.

3.4 I.E.D. Marco Fidel Suárez



Fuente: Veeduría Distrital

El colegio Marco Fidel Suárez es un colegio oficial ubicado en la Localidad de Tunjuelito, tiene dos jornadas, mañana y tarde, y los niveles escolares de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La visita fue realizada el jueves 17 de junio en la mañana y fue atendida por el coordinador de convivencia de la mañana Jorge Fernando Cano Hurtado, la coordinadora académica de la mañana Martha Rocío Piraquive y el coordinador de convivencia de la tarde Ricardo de Jesús Barrios. El rector no se encontraba en el colegio al momento de la visita.

El colegio tiene 2.535 alumnos, pero en la estrategia de R-GPS se encuentran ocho en dos grupos, jardín y grado cero, el día de la visita estaban cinco alumnos. Los estudiantes asisten a clases dos días de manera presencial, los jueves y viernes, lunes y martes, y tres días de manera virtual. Los miércoles se hace desinfección del colegio. En cuanto a los docentes, de 113 que tiene el colegio en total, en las dos jornadas, asisten dos todo el tiempo. Directivos docentes asisten cinco y cuatro personas del personal administrativo que asisten todos los días: almacenista, auxiliar financiera, biblioteca y secretaria académica.

Respecto a los protocolos de bioseguridad, se observó que hay una enfermera acompañando el ingreso de los estudiantes, hay lavamanos portátiles a la entrada del colegio y en otros espacios, así como dispensadores de gel. Manifestaron que los dispensadores fueron entregados averiados. Se observa que algunos dispensadores están oxidados, dañados, la palanca para sacar el alcohol o gel es muy dura, en relación con la fuerza que puede tener un niño de primera infancia o primaria.



Fuente: Veeduría Distrital

Algunos lavamanos portátiles presentan dificultades en las palancas dispensadoras de jabón y agua, en algunos, el jabón sale hacia la cara de los niños, no hacia las manos y en otros las palancas del jabón y del agua no sirven. Esta situación ya fue comunicada por los coordinadores al rector del colegio para que se informe a la SED. La mayoría de estos lavamanos portátiles funcionan de manera manual, con dos canecas ubicadas debajo, para su abastecimiento y desagüe. Por tanto, estas canecas se deben llenar y desocupar cada que se requiera. Actualmente, por los pocos niños que asisten al colegio este sistema se adecúa a las necesidades.



Fuente: Veeduría Distrital



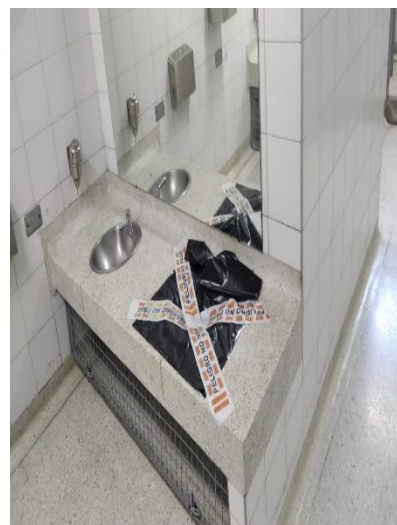
Fuente: Veeduría Distrital

Respecto al uso del tapabocas, los niños que estaban en las instalaciones los tenían puestos, aunque se vio a uno de ellos que se lo bajaba para hablar. En el personal: directivo, docente, administrativo y de seguridad se observó en todo momento el uso correcto del tapabocas. Cumplen con la demarcación en los salones, pasillos, escaleras y el distanciamiento en el salón de clase que estaba con niños al momento de la visita, pero no en las zonas comunes ni en la sala de profesores en donde no hay demarcación que permita mantener el distanciamiento establecido. En cuanto a la ventilación, en el salón en que había clase tenía las ventanas y la puerta abiertas. Se vieron unos salones del primer piso, del nivel de primaria, que tenían restringida la apertura de ventanas.



Fuente: Veeduría Distrital

Al revisar los sanitarios se encontraban aseados con disponibilidad de agua y toallas desechables en algunos de ellos, pero sin jabón, ni papel higiénico. Informaron que este último lo tenía la profesora y ella lo entregaba a los niños. Los lavamanos portátiles tenían jabón y toallas desechables.



Fuente: Veeduría Distrital



Se observó la sala de computadores, con varios de ellos señalizados para no utilizar cuando regresen los estudiantes, con el fin de conservar el distanciamiento, y se tuvo acceso a la dotación de elementos de bioseguridad que le fue entregada a los docentes: dos tapabocas desechables, careta y alcohol.

Al preguntar sobre la posibilidad de transmitir las clases presenciales a los estudiantes que se encuentran en sus casas, informaron que no es posible porque el internet que tienen en el colegio no tiene un ancho de banda suficiente para garantizar la realización de clases virtuales, los profesores deben conectarse desde su casa, el colegio no cuenta con la infraestructura física que posibilite adelantar una sesión virtual de clase estando en el colegio.

Los estudiantes que se encuentran en la casa reciben acompañamiento de los docentes por la plataforma teams, ahí se suben las guías, para cada curso hay tres clases virtuales al día. Se observaron las guías que son enviadas a los estudiantes y cómo los estudiantes las van desarrollando y las van subiendo a la plataforma, sin embargo, afirman que la plataforma colapsa y tienen problemas de conectividad.

Para apoyar a los estudiantes que se encuentran en clases desde sus casas, el colegio prestó 200 tabletas usadas, pero no sirven para conectarse a la plataforma teams, sirven básicamente para acceder al correo electrónico. La SED entregó 30 dispositivos para los estudiantes.

Sobre las pruebas PCR informaron que las citas para la toma de pruebas fueron canceladas, por tanto, no han realizado allí estas pruebas. En el colegio no se han presentado casos de Covid-19 aunque sí en algunos docentes y familias del colegio.

Al preguntárseles cómo ha sido la experiencia de la R-GPS, dicen que no ha sido lo esperado, han recibido varios consentimientos informados de los padres de familia y sin embargo son muy pocos los alumnos que están asistiendo a las clases presenciales. Los coordinadores manifiestan que los profesores intentaron regresar al colegio para conectarse a clases remotas desde la institución, sin embargo, la conectividad no dio abasto para una reunión de docentes desde el colegio. Por tanto, el único nivel que está en R-GPS es primera infancia dos días a la semana.

a. Observaciones adicionales de la visita

La sala de aislamiento, que es la destinada en cada IED para que esté allí la persona que presente síntomas de Covid-19, estaba vacía, la única dotación es un televisor que al parecer no tiene conexión.



La SED suministró al colegio 15 televisores para los salones de clase, pero hacen falta los diferentes tipos de cables y demás insumos requeridos para su funcionamiento y conexión, tales como tomas y extensiones.

Informaron que se están solicitando acrílicos para las salas de profesores, porque allí reciben a alumnos y a padres de familia, por tanto, esto les permitiría la protección y el aislamiento requerido, ya que tampoco hay allí demarcación.

Para el desarrollo de las clases asincrónicas, el colegio organizó un cronograma con una jornada de tres clases al día, para facilitar las condiciones de conectividad en las familias donde hay dos o más estudiantes. Por ejemplo, de 6:30 a 7:30 a.m., de 8:30 a 9:30 a.m. y de 10:30 a 11:30 a.m. se dictan clases para secundaria, en los horarios intermedios se dictan las clases para primaria. Mientras no estén en clase los estudiantes deben adelantar las guías. Sin embargo, esto afecta la calidad del proceso académico y educativo.

Hace falta un buen servicio de internet en el colegio, así como la infraestructura necesaria para su funcionamiento.



Fuente: Veeduría Distrital

El lavamanos portátil que se encuentra en el patio no tiene desagüe, aunque está conectado a una manguera para recibir el agua, al lavarse las manos el agua cae al piso, mojando los pies y esparciendo agua contaminada.

3.5 I.E.D. Rogelio Salmona

Esta institución educativa es un colegio oficial entregado en administración a La Salle, es un colegio nuevo ubicado en la Localidad de Ciudad Bolívar, de jornada única y con los niveles escolares de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La visita fue realizada el viernes 11 de junio en la mañana y fue atendida por John Jairo Forero de Talento Humano, John Erwin Barahona Bermúdez, Coordinador ciclo cuatro y cinco, y Luis Enrique Delgado Jurado, Coordinador de Bienestar ciclo dos y tres.



Fuente: Veeduría Distrital

El día de la visita asistieron los grados jardín, segundo, cuarto, séptimo y undécimo. En promedio de 20 a 22 estudiantes por curso. La información suministrada señala que durante la semana están asistiendo 765 alumnos, distribuidos así: 75 estudiantes de primera infancia, de un total de 120 (63%), 200 estudiantes de los grados primero a tercero, de un total de 378 (53%), 260 estudiantes de los grados cuarto a séptimo, de un total de 541 (48%) y 230 estudiantes de los grados octavo a once, de un total de 400 (58%). Cada grado escolar asiste uno o dos días a la semana, la programación se hace semanal y se envía mediante circular a los padres de familia por la plataforma gnosoft, indicando qué día de la semana le corresponde clase a cada grado. La totalidad de los docentes asisten al colegio, van rotados según los cursos que les corresponda clase, por día de clase asiste el 35% o 40% de los docentes, según el horario de clases de los estudiantes. Los directivos y personal administrativo asisten todos, el 100%.

En cuanto a los protocolos de bioseguridad, se observó en la visita que para el ingreso al colegio se escanea un código QR que vincula con un formulario de registro de sintomatología y/o comorbilidades. Al ingreso hay lavamanos con llave de piso, dispensador de jabón y termómetro digital. Hay dispensadores de gel en los pasillos, salones y oficinas. Se observa el uso del tapabocas por parte de las personas que están dentro de la IED.

Respecto a las demarcaciones, se han realizado en la cancha de baloncesto (para clase de educación física), en el patio de la entrada (para ubicarse al ingreso al colegio antes del ingreso a los salones), en el comedor que funciona como aula múltiple con demarcación para sillas (estaban en misa) y en los baños hay demarcación para su uso.



Fuente: Veeduría Distrital

La infraestructura del colegio es muy propicia para facilitar la ventilación, las aulas se unen con puertas ventanas, se unen para garantizar el distanciamiento de los estudiantes, en la parte alta de los salones se cuenta con rejillas que garantizan ventilación, los salones tienen puertas ventanas por los cuatro costados.



Fuente: Veeduría Distrital

En cuanto a los baños, el colegio es nuevo, todo se encuentra en buen estado, las baterías de baño de los niños de primera infancia se encuentran distribuidas por aula de clase. Teniendo en cuenta la asistencia actual, se observa suficiencia en las baterías de baño. Al momento de la visita se encontró que tenían agua y en cada salón los profesores administran las toallas de papel, el jabón y el papel higiénico.



Fuente: Veeduría Distrital

En relación con el comedor escolar, que no está en uso, informan que el colegio no suministra alimentación a los estudiantes. Se les pide que lleven lonchera. El colegio tiene contratado un operador para ofrecer el servicio de cafetería para los estudiantes de bachillerato que quieran

comprar. Se observa que para comprar se hace fila con distanciamiento y acompañamiento de los docentes. Los niños y niñas de primera infancia que consumen refrigerio lo hacen en el salón, cada uno en su puesto, informan que, en ocasiones, y para los niños de primaria también, salen al patio ubicados por el distanciamiento señalizado en el piso. Se observó que el parque infantil no está en uso.



Al indagar sobre las clases presenciales y remotas, informan que las clases presenciales del colegio no se graban, los estudiantes que no asisten a clases presenciales, desde la plataforma Moodle, desarrollan en clases asincrónicas las mismas actividades que se desarrollan en las presenciales y los profesores las revisan en la plataforma. Las clases sincrónicas se desarrollan por la plataforma Meet y la comunicación de mensajes se realiza mediante la plataforma Gnosoft y el correo institucional de Gmail. Los estudiantes tienen usuario en cada plataforma y los familiares en Gnosoft, por ese medio semanalmente se informa la rotación de la asistencia al colegio y la comunicación con las familias. Los 13 estudiantes que no tienen conectividad reciben guías con talleres de la estrategia “Aprende en Casa”, cada 15 días entregan un taller por áreas.



Fuente: Veeduría Distrital

La bibliotecóloga informó que 24 niños, de segundo grado en adelante, van al colegio y desde la biblioteca se vinculan a las clases sincrónicas, les tienen asignado un PC, audífonos y micrófono

personal, con acompañamiento de la bibliotecóloga cada niño se vincula a las clases sincrónicas. Se observó a seis estudiantes en la biblioteca recibiendo clases virtuales.

Sobre las pruebas PCR informaron que el colegio programó dos tomas de muestra para los profesores, en la primera no se reportaron contagios, el 10 de junio se hizo la segunda prueba a todos y al momento de la visita (11 de junio) no se tenían los resultados. Por reporte de las familias al momento de la visita había con Covid – 19: un docente, siete estudiantes, y doce familias afectadas. En esos casos se aplica el protocolo de aislamiento, se registra en la página de alertas respiratorias de la SDS, la enfermera hace el reporte, se dan las recomendaciones a los padres de familia y se activa la ruta de seguimiento con la enfermera del colegio.

Al preguntárseles cómo ha sido la experiencia de la R-GPS, manifestaron que ha sido positiva, cuando el niño viene al colegio muestra la alegría del encuentro con sus compañeros y docentes. Aunque es difícil hacer que el niño tenga la distancia y cumpla los protocolos todo el tiempo, se les concientiza y la mayoría lo hacen, lo que más se dificulta es que no se acerquen entre ellos en los espacios de socialización fuera de las clases. Igualmente, ha sido positiva la virtualidad, es un reto el modelo de aprendizaje enseñanza, se requiere de la interacción con el docente para resolver dudas y potenciar el proceso educativo.



Fuente: Veeduría Distrital

Igualmente, dijeron que la pandemia ha hecho que los padres de familia y los estudiantes valoren el colegio, las familias se notan alegres por salir de la casa y socializar, con el regreso en alternancia se evidencia que ha mejorado el clima escolar, ha mejorado la corresponsabilidad de las familias para valorar el colegio, la articulación administrativa también se ha fortalecido. Al iniciar la alternancia se debió organizar el trabajo para los estudiantes que no asisten y garantizar que reciban las mismas clases, el profesor debe dejar las actividades en la plataforma y calificarlas. Al inicio

de la pandemia fue necesario capacitar a los docentes para fortalecer las capacidades en el uso de las herramientas tecnológicas y el uso de aplicaciones para el proceso de enseñanza.

a. Observaciones adicionales de la visita

Informan que iniciaron con la R-GPS desde el 15 de febrero de 2021 y que este regreso se ha visto favorecido por la infraestructura física del colegio, la visión humanista de entender las realidades de las familias para buscar estrategias de atención como la entrega de guías, o garantizar la conectividad en la biblioteca del colegio, así como que la institución cuente con personal de enfermería, que orienta y hace seguimiento sobre los protocolos de bioseguridad.



Fuente: Veeduría Distrital

Adicionalmente, y como parte de la organización que tiene el colegio, se lleva en un computador el control de asistencia al colegio y se ha pagado para poder garantizar los usuarios en las plataformas digitales. Asimismo, se evidenció que el colegio ha hecho los esfuerzos administrativos y pedagógicos para garantizar el derecho a la educación de los NNA, lo que ha implicado redoblar esfuerzos humanos, por la carga que implica para los docentes atender a los estudiantes que van a la presencialidad y a los que desde casa adelantan las actividades asincrónicas. Igualmente, se ha manejado el duelo que han tenido que vivir las familias por el fallecimiento de familiares de los estudiantes y familiares de los docentes.

Durante el recorrido por el colegio se observó que, en la parte de afuera, contra la reja del colegio, los vecinos del barrio Isla del Sol tienen un botadero de basura al aire libre con una dimensión superior a los dos metros, lo que representa un foco de contaminación que afecta a la comunidad educativa.

Se preguntó si a los estudiantes se les ha entregado tabletas por parte de la SED e informaron que no.

3.6 I.E.D. Veintiún Ángeles



Fuente: Veeduría Distrital

Este es un colegio oficial ubicado en la Localidad de Suba, tiene tres jornadas: mañana, tarde y única y los niveles escolares de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La visita se efectuó el jueves 10 de junio en la mañana y la atendieron la coordinadora de la sede A y D, Karol Valbuena, la docente Alba Medina, la enfermera Luisa Garzón, la profesional administrativa del área de almacén Martha Elena Rojas y de mantenimiento el señor José Ruiz.

Actualmente, asisten entre ocho y doce alumnos en toda la I.E.D. Aunque se recibieron 21 consentimientos informados de padres de familia de niños de preescolar, posteriormente cinco desistieron, por lo que en total se cuenta actualmente con 16 consentimientos. No obstante, no todos los niños asisten a clase. El día de la vista se encontraban en la sede A ocho niños distribuidos en dos salones, cuatro en cada salón. Los días de clases son los martes y jueves en el horario de 7:00 a.m. a 10:30 a.m. En cuanto a los docentes asisten ocho profesores al mes, dos por semana. El día de la vista se encontraban dos docentes, uno en cada salón. Los coordinadores son seis y actualmente asiste uno. En total son nueve administrativos y asisten cinco. El día de la visita solo se evidenció la presencia de tres personas del área administrativa.

Al verificar los protocolos de bioseguridad, se observó que el Colegio cuenta con dos entradas y en cada una de ellas se ubica un área de lavado de manos. En el caso de la entrada uno, el lavamanos fue adecuado con conexiones directas al acueducto, pues el sistema de bombeo no funciona, su diseño (bordes en lámina con filos) no es el más adecuado para la población que hoy hace uso de él (niños de preescolar). En este caso, la apertura de la llave del agua se realiza de manera manual, así que, para garantizar el protocolo de bioseguridad de los niños, debe ser manipulada por una persona adulta.



Fuente: Veeduría Distrital

En la entrada dos, el lavamanos no funciona adecuadamente, la bomba de succión es muy dura, así que un niño de preescolar no cuenta con la fuerza suficiente para oprimir el pedal. El agua que sale es poca y debe hundirse varias veces la bomba para poder enjuagarse las manos, esta operación debe ser realizada por una persona adulta. En el caso de algunas jaboneras, se evidenció que los frascos de jabón no son del tamaño adecuado de su dispensador, por lo que la extracción de su contenido debe hacerse de manera manual. La profesional de inventarios manifestó que los lavamanos no han funcionado desde que fueron entregados por la SED, dicha situación le fue informada a la Secretaría mediante correo electrónico de fecha 7 de mayo de 2021. Igualmente, se suscribieron dos actas entre la IED y la SED, sobre el estado de los lavamanos entregados, en las que se establece su deterioro y la necesidad de mantenimiento.



Fuente: Veeduría Distrital

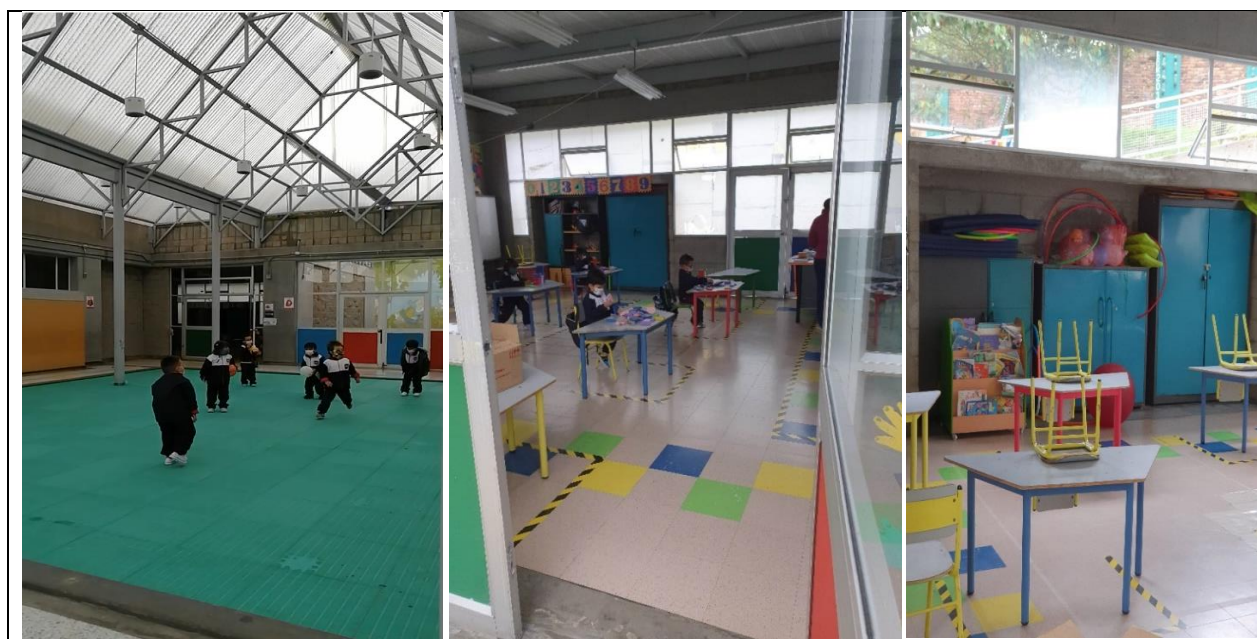
Existen cinco lavamanos adicionales, ubicados en puntos estratégicos del colegio, como es el caso de la entrada a la parte administrativa y áreas de recreación, y cerca a la sede donde se encuentran los salones de clase. Estos no están operando porque las bombas de agua no funcionan adecuadamente y para ponerlos en funcionamiento el colegio debe conectar mangueras directamente a la tubería de agua, y que la llave del agua se abra de manera manual. De acuerdo con lo indicado por la enfermera del colegio, se realiza un protocolo de lavado de manos y desinfección cuando los niños salen de clase, pero no fue posible verificarlo. Se observó que hay dispensadores de gel en los puntos de ingreso a las aulas, corredores y en sede administrativa. Sin embargo, algunos tienen el pedal dañado, partido, sin pedal y oxidado. Presentaron copia del acta de visita de la SED en la cual la IED lo informó.

Se evidencia que tanto el personal de seguridad, el de aseo, cuerpo directivo docente y estudiantes hacen uso adecuado del tapabocas. No obstante, es importante indicar que, de acuerdo con información suministrada por la profesional del área de almacén, los tapabocas que les fueron dados como dotación no son de buena calidad y se pudo evidenciar que varios tenían uno de los lados reventado.

Se realizó recorrido por todas las instalaciones y se observó que existe demarcación en los siguientes sitios: vías de acceso a los diferentes bloques de la Institución, salón de clase, tienen demarcado donde se debe ubicar cada pupitre; en los baños se tienen demarcados cuáles lavamanos

y cuáles sanitarios fueron inutilizados para guardar el distanciamiento y en las oficinas administrativas se tiene demarcación. Adicionalmente, por toda la Institución se encuentran avisos en los cuales se recuerda la necesidad del distanciamiento social, así como el uso adecuado del tapabocas.

Al verificar la ventilación, se pudo observar que las ventanas de las dos aulas de clases que estaban operando estaban abiertas, al igual que la puerta de acceso al salón de clase. Se presenció la clase de educación física, los niños guardaron la distancia y usaron su tapabocas todo el tiempo mientras estuvieron en su clase.

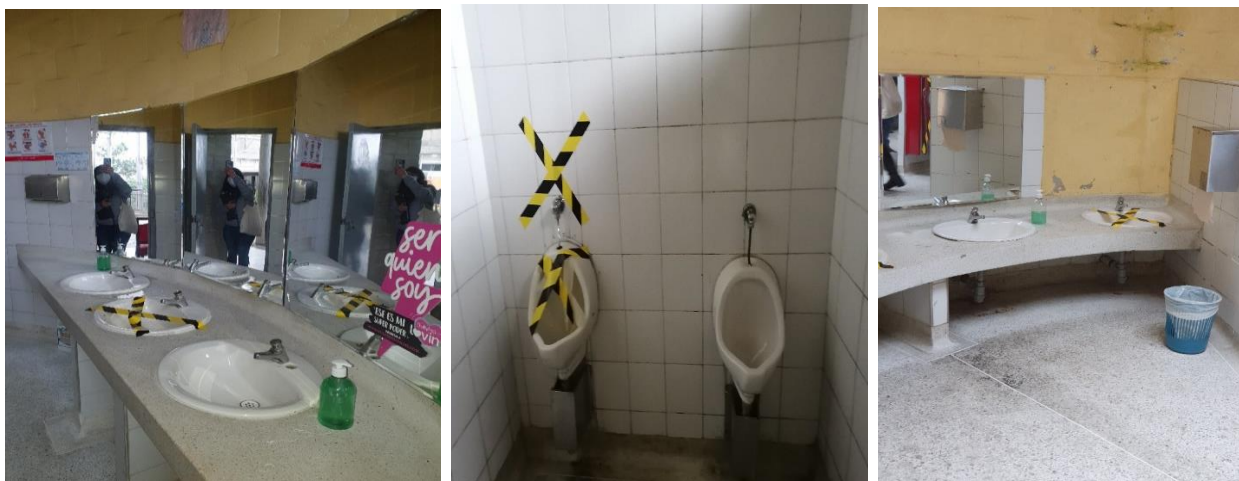


Fuente: Veeduría Distrital



Fuente: Veeduría Distrital

Se realizó la revisión de los baños, los cuales se encontraron demarcados con la cinta de seguridad. Los lavamanos también estaban demarcados con estas cintas. Cuenta con agua y jabón, no había papel higiénico ni toallas de papel para secarse las manos. En algunos casos, los dispensadores de jabón son de mayor tamaño que los envases por lo que el dispositivo de bioseguridad no funciona. En el caso de los baños que están en uso para los niños de preescolar que asisten a clase se evidenció que, en uno de los lavamanos la llave es demasiado dura, por lo que los niños no pueden lavarse los manos solos, deben estar en compañía de un adulto, en el otro caso el agua no tiene suficiente presión por lo que es necesario hundir la llave varias veces para poder lavarse bien las manos. En estos baños se evidenció que había toallas de papel para secarse las manos, no se evidenció papel higiénico.



Fuente: Veeduría Distrital

Sobre las clases presenciales y las clases remotas, informaron que los martes y jueves, cuando los niños asisten al colegio, los que se quedan en sus casas reciben acompañamiento de una hora por parte de un profesor de Colsubsidio (a través de un convenio suscrito). No se transmiten las clases presenciales.

Los otros días de la semana, lunes, miércoles y viernes los alumnos que están en casa reciben clases virtuales a través de encuentros sincrónicos de tres horas que se realizan por medio de la plataforma Teams, a la cual se conectan aproximadamente 11 niños y los maestros desde sus casas. Las actividades las realizan los alumnos con la orientación del profesor y se revisa en tiempo real. Son dos horas dictadas por los profesores del colegio y una hora dictada por los profesores de Colsubsidio.

Igualmente, está el caso de nueve niños que realizan sus actividades de manera asincrónica con ayuda de sus papás, para ello el colegio cuenta con una plataforma en la cual se suben las actividades (blog del colegio), los papás descargan las tareas, apoyan el desarrollo de las actividades en la casa y le envían al profesor las evidencias para que sean revisadas.

Respecto a las pruebas PCR, informaron que a la fecha la Institución no ha aplicado pruebas. Sin embargo, recibieron comunicación por parte de la SED quien solicito hacerle prueba a todo el personal, pero la Institución manifestó que no era el momento, dado el bajo aforo que se tiene actualmente. Esperan realizar una jornada de aplicación de pruebas cuando se retomen las clases después de vacaciones.

En la I.E.D. se ha identificado el caso de una estudiante de preescolar, la profesora notó la ausencia de la alumna después de la cuarentena obligatoria que se realizó después de Semana Santa, al comunicarse con la mamá le informó que sus familiares presentaron síntomas y salieron positivos para Covid - 19, al igual que la alumna. El colegio le dijo a la profesora y a los papás de los niños que estuvieron en clase con la niña afectada para que les hicieran seguimiento y les aplicaran el aislamiento preventivo, la profesora se realizó la prueba y salió negativa. Los niños dejaron de asistir a clases una vez sus papás fueron informados del caso.

En cuanto a la experiencia de la R-GPS manifiestan que para los niños ha sido bueno volver a encontrarse con sus amigos, aunque sea poco tiempo. Sin embargo, si hoy volvieran todos los alumnos al colegio, no se podría garantizar el protocolo de desinfección para el ingreso y su permanencia en las instalaciones.

a. Observaciones adicionales de la visita

En términos generales se observa que los elementos instalados dentro de los protocolos de bioseguridad no se encuentran en funcionamiento. Los que funcionan han sido adaptados por el personal del colegio conectándolos directamente a la tubería de agua, pero los mecanismos de los lavamanos no funcionan o no están hechos para soportar la alta demanda de un retorno de todos los estudiantes a la presencialidad.

3.7 I.E.D. Enrique Olaya Herrera



Fuente: Veeduría Distrital

La I.E.D. Enríque Olaya Herrera es un colegio oficial ubicado en la Localidad de Rafael Uribe Uribe, tiene dos jornadas, mañana y tarde, y los niveles escolares de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Esta visita fue realizada el 10 de marzo de 2021 y como se dijo en la primera parte de este capítulo, esta no fue una visita sin previo aviso y tampoco tuvo el objetivo de las otras visitas realizadas en los seis colegios registrados anteriormente, en cuanto a verificar la información suministrada por la SED, teniendo en cuenta que para esta fecha no se tenía aún la información recopilada para este informe. No obstante, se considera pertinente incluir la visita realizada a esta I.E.D. en este informe.

El día de la visita estaban iniciando la R-GPS en 2021, ya que en 2020 fue uno de los colegios que participó en las pruebas piloto. El grupo de estudiantes que asistió al colegio en la fecha de la visita estaba alrededor de los 90, de diferentes grados escolares.

El colegio inició hace seis años con un proyecto musical y por tanto la música y el aprendizaje de instrumentos musicales se fomenta en esta institución educativa.

Teniendo en cuenta el énfasis musical del colegio, se hace más necesario el retorno a clases presenciales. Por esto, a partir del sábado 6 de marzo retomaron los ensayos de los grupos musicales y el día de la visita se encontraban varios grupos ensayando en diferentes salones.

En la visita informaron que el colegio va a tener un programa de educación superior de música con la Universidad Pedagógica.



Fuente: Veeduría Distrital



Fuente: Veeduría Distrital

Respecto a los protocolos de bioseguridad, se observó que hay dos puertas de ingreso, una para preescolar y primaria, y otra para los de bachillerato. El ingreso de los niños pequeños se hizo en orden, conservando las distancias y realizando el lavado y secado de manos supervisado por adultos. Había dos lavamanos portátiles ubicados al ingreso y tenían agua, jabón, toallas de papel y caneca para depositar las utilizadas.

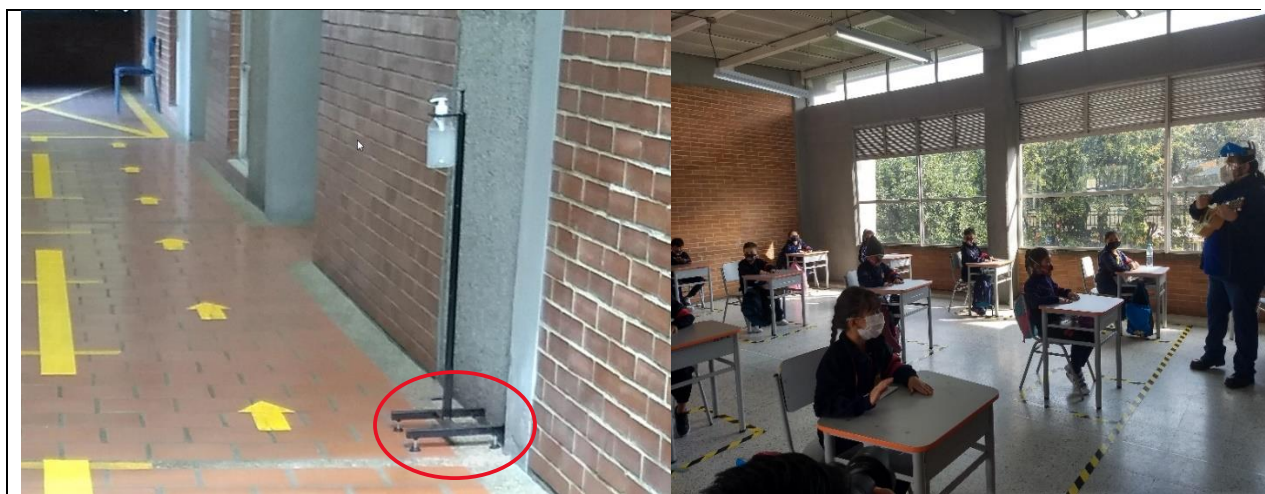


Fuente: Veeduría Distrital

Los lavamanos portátiles funcionan con dos canecas ubicadas debajo, para su abastecimiento y desagüe. Se observaron algunos dispensadores de gel sin pedal, deben utilizarse manualmente, ubicados en diferentes sitios del colegio.



Fuente: Veeduría Distrital



Fuente: Veeduría Distrital

En cuanto al tapabocas, tanto estudiantes como docentes, administrativos y seguridad tenían puesto el tapabocas, así se evidenció en: los salones de clase, en el patio a donde estaban en clase de educación física y en otra clase que estaban dictando allí, en los salones a donde estaban ensayando los grupos de música; tanto alumnos como profesores tenían puesto el tapabocas, inclusive, quienes estaban en los coros ensayando. Igualmente, los alumnos que se desplazaban por las zonas comunes del colegio.



Fuente: Veeduría Distrital

El colegio se encontró bien demarcado en sus diferentes espacios, tanto a la entrada del colegio, como en los salones de clase, en los pasillos, las rampas, los espacios abiertos, y en el patio. Allí, en donde se encuentran las canchas, utilizan elementos móviles para demarcar los espacios, por ejemplo, en la clase de educación física que estaba dictando, los niños se ubicaban al lado de cada uno de estos elementos conservando su distancia.



Fuente: Veeduría Distrital

El otro factor importante dentro de los protocolos de bioseguridad es la ventilación, se observó que algunos salones tienen puertas y ventanas que permanecen abiertas y en todos los salones que se revisaron había rejillas de ventilación en la parte superior. Aunque en varios salones las ventanas no están diseñadas para abrir, estas rejillas o persianas metálicas, y las puertas, que se vieron abiertas en todo momento, permiten la ventilación en los salones. Podría revisarse la ventilación en algunos de los salones, por ejemplo, en donde estaba ensayando el grupo de percusión, o verificar en todo momento el aforo.



Fuente: Veeduría Distrital

b. Observaciones adicionales de la visita

Se pudo observar y escuchar de los estudiantes la alegría por regresar al colegio, por compartir con sus compañeros y alistarse para salir al colegio.

Para quienes están en el aprendizaje de instrumentos musicales y en los coros, es muy importante el regreso a la presencialidad, para realizar las clases con sus maestros y compañeros.

Es importante aprovechar el gran espacio abierto que tiene el colegio, y se pudo evidenciar, que uno de los profesores estaba dictando clase (diferente a la educación física) en este espacio y se ve como algo positivo tanto para los alumnos, como para la actual situación de pandemia que se vive, porque están al aire libre, con tapabocas y distanciados, factores importantes que los protegen del contagio.

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- a. Se valora el esfuerzo realizado por la SED con algunos colegios oficiales para implementar la estrategia de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (R-GPS) de las instituciones educativas de la ciudad. No obstante, dadas las diversas circunstancias presentadas, tanto por el tercer pico o meseta de la pandemia por el Covid-19, como las de orden público, que se han extendido desde finales de abril hasta junio, esta reapertura no ha podido ser implementada como se esperaba.
- b. Algunos colegios que en los primeros meses de 2021 se vincularon a la estrategia, tuvieron que retirarse y quedarse tan solo con las clases remotas, porque los padres y/o madres de familia no volvieron a enviar a sus hijos al colegio por temor al contagio, acentuado con la situación de orden público generada por el paro nacional, y porque algunos docentes, también por el temor al contagio, no volvieron a los colegios. Otras I.E.D. que finalizaron este primer semestre escolar 2021, vinculados a la estrategia R-GPS, lo han hecho con muy pocos alumnos y docentes, también por las mismas circunstancias.
- c. Las situaciones mencionadas no han permitido, por tanto, implementar plenamente la estrategia. No obstante, se han evidenciado algunas situaciones que pueden ser susceptibles de ajuste y de las cuales se presentan algunas recomendaciones.
- d. En las visitas realizadas a las I.E.D. se pudo observar la felicidad de los NNA de regresar a reencontrarse con sus profesores y compañeros y compartir con ellos.
- e. En una de las I.E.D. visitadas se habló con tres niños que no han podido regresar a clases y expresaron su tristeza por no hacerlo y a la vez, la ilusión por la expectativa del regreso en el segundo semestre. Lo anterior, porque aunado a que no han podido volver al colegio, tampoco han podido seguir con las clases remotas por falta de herramientas tecnológicas, lo cual generó el retiro de la matrícula, por parte del colegio, para dos de ellos. Situación que es preocupante, porque al contrario de brindar mayor apoyo a los más vulnerables se les castiga negándoles el derecho a la educación.
- f. La falta de internet y de dispositivos electrónicos es una situación que afecta no solo a los estudiantes sino también a los colegios oficiales, haciendo muy compleja la flexibilización escolar.

- g. La entrega de portátiles y tabletas adquiridos por la SED, así como de los equipos donados por el Grupo de Energía de Bogotá (GEB) va muy lenta. De acuerdo con las fechas programadas deberían haberse terminado de entregar en marzo los del GEB, y en mayo los de la SED. Queda el 30% pendiente de entrega y las necesidades de los estudiantes no dan espera.
- h. En cuanto a la infraestructura y espacios seguros y adecuados, las baterías de baños y lavamanos de algunas de las I.E.D. no son ni suficientes, ni adecuadas para recibir a los estudiantes en la actual situación de pandemia. Igualmente, se debe mejorar la demarcación y sobre todo garantizar la ventilación en todos los espacios de los colegios.
- i. No en todos los colegios visitados se observó la presencia de enfermera(o) o personal de la SDS acompañando a la I.E.D. en los protocolos de bioseguridad o posibles situaciones que puedan presentarse y requerir de su apoyo.
- j. Actualmente no están funcionando las rutas ni los comedores escolares, de acuerdo con lo observado en las visitas realizadas, incluso en el colegio a donde asiste un mayor número de estudiantes. Tal y como se mencionó en el numeral 2.1 de este informe, los comedores escolares retornarán hasta que las circunstancias de la pandemia y de la R-GPS les permitan entrar en operación.

4.2 Recomendaciones

La SED ha dicho que el cupo de endeudamiento incluye recursos para intervenir el 100% de las sedes de las I.E.D. con obras de adecuación y mejoramiento en su infraestructura, con base en esto se entregan las siguientes recomendaciones para que sean tenidas en cuenta por la SED al momento de hacer dichas inversiones:

1. Protocolos de bioseguridad

- a. Se recomienda a las I.E.D. acompañar, por parte de un adulto, el proceso de lavado de manos de los más pequeños. Para guiarlos y para que les ayuden con el uso de los lavamanos portátiles que están utilizando, porque presentan dificultades con la salida de agua y de jabón, en algunos casos no funcionan bien y se exponen a no lavarse las manos, a no hacerlo bien o a sufrir algún tipo de accidente.
- b. En las I.E.D. se debe explicar, especialmente a los más pequeños, la importancia de mantener bien puesto todo el tiempo el tapabocas y el distanciamiento, hacer pedagogía y acompañamiento para que lo interioricen.
- c. Aunque la mayoría de los colegios visitados tienen bien demarcados sus diferentes espacios, es necesario revisar y demarcar algunas áreas como, por ejemplo, las salas de profesores y en general donde se reciba a estudiantes y/o padres de familia, la entrada de los colegios, antes de ingresar a los mismos, para evitar que se formen aglomeraciones, y espacios comunes como las canchas deportivas y patio de recreo.
- d. Se debe revisar si el actual personal de servicios generales con que cuenta cada I.E.D es suficiente, una vez regrese un mayor número de estudiantes a los colegios, dadas las

- actuales circunstancias de pandemia, que permita desarrollar las labores de limpieza y desinfección de las áreas utilizadas con todos los protocolos requeridos.
- e. Debe ser muy claro el protocolo de aseo y desinfección de los sitios en donde ha estado alguna persona con Covid-19, por ejemplo, en los sitios de aislamiento que debe tener cada colegio, con el fin, no solo de disminuir el riesgo de contagio de toda la comunidad educativa, sino de proteger la salud de las personas que hacen el aseo.
 - f. Es pertinente, que los colegios elaboren una encuesta sencilla de sintomatología, que sea diligenciada por las familias y/o acudientes de los estudiantes, con el fin de identificar posibles canales de contagio. Se presenta como ejemplo el esquema desarrollado por el colegio Rogelio Salmona, citado en este informe. Asimismo, realizar periódicamente las pruebas PCR.
 - g. Es importante que así como se espera que todos los docentes, directivos docentes y personal administrativo de las I.E.D. se encuentre vacunado al iniciar el segundo semestre escolar de 2021, se priorice también al personal de vigilancia y servicios generales de todos los colegios oficiales de Bogotá.
 - h. Una vez entren a funcionar las rutas y los comedores escolares se deben garantizar los mismos protocolos de distanciamiento, demarcación, ventilación y desinfección que debe haber en los colegios.
 - i. Es importante que los padres, madres de familia y/o acudientes de los estudiantes que quieran visitar el colegio para conocer los protocolos de bioseguridad y condiciones de infraestructura en que están o estarán sus hijos(as,) puedan hacerlo. Lo anterior, de manera coordinada y con la compañía de alguna(s) directiva(s) del colegio y evitando siempre las aglomeraciones. Igualmente, recibir y atender las recomendaciones y observaciones que ellos realicen.

2. Conectividad

- a. La SED debe dar lineamientos precisos sobre el manejo que deben tener, por parte de los colegios, los estudiantes que no tienen acceso a internet ni a un dispositivo que les permita la conexión remota con el colegio. Son ellos quienes requieren mayor atención y apoyo, porque son los más vulnerables y no se les puede castigar negándoles el derecho a la educación. Por el contrario, deben ser priorizados para recibir toda la ayuda por parte del colegio y para la entrega de tabletas y del servicio de conectividad por parte de la SED.
- b. Se debe verificar cómo se están entregando las guías de “Aprende en Casa”, porque se evidenció, en las visitas realizadas por la Veeduría Distrital, que en un colegio si los estudiantes no tienen acceso a celular, tableta o computador, tampoco pueden tener acceso a estas guías. Por tanto, se debe buscar el mecanismo alternativo, como lo hacen en otros colegios, para la entrega de las guías y posterior revisión por parte de los docentes. Adicionalmente, revisar si el costo de impresión de las guías lo debe asumir el colegio o es un gasto más que deben asumir las familias de los estudiantes.
- c. La SED debe agilizar la entrega de computadores y tabletas previstos para hacerlo entre febrero y mayo de 2021 y destinar una mayor gestión y recursos para disminuir el déficit existente de estos dispositivos en los estudiantes de colegios oficiales.

- d. Dotar a los colegios oficiales de una infraestructura de acceso a internet estable y con suficiente capacidad (ancho de banda), de modo que permita desarrollar adecuadamente las labores de profesores y estudiantes.
- e. Contratar una plataforma de videoconferencias que permita entregar en línea y por demanda las clases en todas las I.E.D. Que puedan transmitir y grabar las clases presenciales para que los estudiantes que estén en casa puedan verlas de manera sincrónica o asincrónica, lo cual contribuye a un trabajo más eficiente de los docentes en beneficio de los estudiantes.
- f. Los colegios deben poner a disposición de los alumnos que lo requieran, los equipos de cómputo que tengan disponibles en sus sedes, para que puedan tomar sus clases en diferentes horarios. Se presenta el ejemplo del colegio Rogelio Salmona.
- g. Es prioritario que las I.E.D. de la Localidad de Sumapaz retomen las clases presenciales y nivelarlos a la par con los otros colegios del Distrito. Se espera que una vez vacunados los docentes y con las condiciones de bioseguridad garantizadas en todas las I.E.D., ellos puedan regresar a dictar las clases presenciales.
- h. Es importante facilitar la comunicación entre las familias y el colegio, y que se establezcan horarios de comunicación para que esta sea de manera coordinada, dando también la opción de hacerlo de manera presencial.

3. Infraestructura y espacios seguros

- a. Se debe revisar el actual sistema de lavamanos portátiles que están utilizando en las I.E.D. Evaluar si este sistema es el más conveniente para los colegios y tomar los correctivos antes de que retorne un alto número de estudiantes a las clases presenciales. Además de presentar muchos problemas en su funcionamiento como dificultad para el bombeo del agua, para dispensar el jabón y deterioro en el corto plazo, varios requieren del recargue de agua y desagüe de forma manual.
- b. En general, la SED debe revisar la provisión y estado de los sanitarios y lavamanos de las I.E.D. para que sean suficientes y adecuados al retorno de un mayor número de estudiantes y docentes a los colegios oficiales.
- c. Se debe revisar el estado de las puertas y ventanas en todas los colegios oficiales y verificar su correcto funcionamiento, para que se puedan abrir o en su defecto, contar un sistema que permita la ventilación natural de los salones de clase y demás sitios en que se reúnen los estudiantes.

5. Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (26 de agosto de 2020). *Decreto distrital 193 de 2020*. Recuperado el 12 de mayo de 2021, de https://secretariageneral.gov.co/sites/default/files/archivos-adjuntos/decreto_nueva_realidad_bogota_26_08_2020_final_pdf.pdf
- I.E.D. Antonio Baraya. (11 de junio de 2021). *Correo electrónico de respuesta a solicitud de información realizada mediante correo electrónico del 11 de junio de 2021*.
- I.E.D. La Merced. (8 de junio de 2021). *Correo electrónico de respuesta a solicitud de información realizada mediante correo electrónico del 2 de junio de 2021*.
- I.E.D. Nueva Roma. (11 de junio de 2021). *Correo electrónico de respuesta a solicitud de información realizada mediante correo electrónico del 11 de junio de 2021*.
- I.E.D. Panamericano. (30 de junio de 2021). *Correo electrónico de respuesta a solicitud de información realizada mediante correo electrónico del 11 de junio de 2021*.
- I.E.D. República Bolivariana de Venezuela. (15 de junio de 2021). *Correo electrónico de respuesta a solicitud de información realizada mediante correo electrónico del 11 de junio de 2021*.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021a). *Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (GPS) para el sector educativo de Bogotá D.C. 2020- 2021*.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021b). (23 de abril de 2021). *Respuesta a solicitud de información 20213000032971. Veeduría Distrital: Radicado número 20212200037932*.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021c). (25 de mayo de 2021). *Correo electrónico de respuesta a solicitud de información realizada mediante correo electrónico del 24 de mayo*.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021d). (2021). *R-GPS Balance # 8, 2021. Semana del 13 al 16 de abril*.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021e). (23 de junio de 2021). *Correo electrónico de respuesta a solicitud de información realizada mediante correo electrónico del 11 de junio de 2021*.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021f). (10 de mayo de 2021). *Alcance a respuesta a solicitud de información 20213000032971. Veeduría Distrital: Radicado número 20212200043372*.

FIN