BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Documento Sintético Balance de Gestión 2016

Secretaría de Educación del Distrito

Documento Sintético
Balance de Gestión

Enrique Peñalosa le cumple a la Educación

Durante el primer año de la Bogotá mejor para todos, se consolidó el Plan Sectorial de Educación y se pusieron en marcha unas metas claras que proyectan a Bogotá como una Ciudad Educadora.

Con una inversión cercana a los 3.1 billones de pesos durante este año, la Administración del Alcalde Enrique Peñalosa, abrió las puertas para construir un proyecto educativo con la participación de todas las voces de la comunidad.

Dicho proyecto está enfocado en hacer de la educación la piedra angular de la ciudad, para que ésta le brinde oportunidades reales de progreso a niñas, niños, jóvenes y adultos, y logren desarrollarse integralmente y sean auténticamente felices.

La política Educativa de la Bogotá Mejor para Todos, que benefició este año a cerca de 850 mil estudiantes de los 383 colegios públicos de la ciudad, trazó unos objetivos claros: promover el desarrollo integral de niñas y niños desde su gestación hasta la adolescencia; garantizar la calidad educativa para todos y ofrecer ambientes de alta calidad y dignos para el aprendizaje, fomentar escenarios dentro y fuera de la escuela que permitan la reconciliación, el reencuentro y la paz y fortalecer el acceso de nuestros jóvenes a la educación superior; así como la de consolidar una gestión pública transparente.

Cifras que evidencian realidades

1. Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia

Con la infancia como prioridad en esta Administración y una alianza de trabajo intersectorial ya en marcha (Educación, Integración Social, Salud, Cultura y el ICBF)**, se logrará atender integralmente a 232.687 niñas y niños en este cuatrienio,** en el marco de la Ruta Integral de Atenciones para la Primera Infancia y convertir a Bogotá, en la entidad territorial líder del país en implementar la ley de infancia.

La Ruta Integral de Atenciones para la Primera Infancia, de la mano con Secretaría de Integración Social, atiende 28 atenciones y 8 realizaciones, en un trabajo intersectorial con otras entidades. En el marco de esta ruta durante el año 2016, se atendieron integralmente a 19.393 niñas y niños entre los 3 y 5 años 11 meses de edad; además, en otro esfuerzo de articulación entre las Secretarías de Integración Social y de Educación se garantizó qu**e 28.000 niños y ni-**

ñas entre los 3 y 5 años 11 meses de edad hagan tránsito hacia una educación de inicial de calidad en el marco de la RIA. Es importante resaltar que la atención de los niños y niñas es compromiso de todos, razón por la cual entidades del distrito y los alcaldes locales de Ciudad Bolívar, Bosa, Suba, Los Mártires y Chapinero, **iniciaron la implementación de la Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia,** la cual atiende a 5.300 niñas y niños de los grados jardín y transición en 26 colegios. También se avanzó en el **diseño del Sistema de Valoración del Desarrollo Integral (SVDI);** esta es una herramienta para la atención integral de niñas y niños entre los 0 y 5 años 11 meses de edad, la cual permitirá tener información detallada niño a niño y hacer seguimiento y atención focalizada.

2.Calidad educativa para todos

Uno de los retos más importante para el sistema educativo del distrito es ofrecer educación de calidad pertinente con el proyecto de vida de cada uno de los niños, niñas y jóvenes. Con este fin **se invirtió 60,2% de los recursos destinados a educación,** con el objetivo de que el paso por la escuela potencie los saberes esenciales para la vida y donde se ofrezcan las condiciones adecuadas para el aprendizaje, la formación docente y la evaluación educativa para la adecuada gestión institucional, así como el fortalecimiento de la educación media, la apropiación de TICs en el aula y el fomento al bilingüismo. Para lograr avanzar hemos implementación diferentes estrategias y alcanzamos las siguientes metas:

Jornada única y jornada extendida: acompañamiento pedagógico y administrativo para una adecuada gestión educativa.

2016 ha sido un escenario de avances significativos para la jornada única, en especial por el diseño de estrategias de acompañamiento que identificó necesidades en bienestar (alimentación y transporte), talento humano (docentes y apoyo administrativo), armonización curricular e infraestructura, lo cual permitió pasar del 4.8% (32.200 estudiantes) de la matrícula oficial en jornada Única al 8.8% (67.927 estudiantes); para jornada extendida logramos atender al 27% (224.100 estudiantes) con actividades de ciencia, recreación, cultura y deporte.

Competencias para el ciudadano de hoy: el mundo actual requiere del desarrollo de nuevas habilidades.

El aprendizaje de inglés, la apropiación de TIC, además del fortalecimiento de la lectoescritura son requerimientos fundamentales para el adecuado desempeño de un ciudadano en el siglo 21. Durante el 2016 **se diseñó e implementó el plan distrital de lectura y escritura "Leer es Volar"** en conjunto con la Secretaría de cultura, recreación y deporte; para garantizar y estimular las capacidades y gusto por la lectura **se formaron 75 acompañantes pedagógicos y bibliotecarios escolares para apoyar 196 IED** que históricamente han mostrado bajos resultados en lenguaje evidenciado en pruebas SABER 3; el fortalecimiento de bibliotecas escolares es fundamental para la promoción de la lectura, razón por la cual levantamos un diagnóstico de 190 bibliotecas escolares que nos permite definir los lineamientos para la dotación, servicios y la articulación con el sistema de bibliotecas escolares, además se fortaleció la estrategia móvil para la promoción de la lectura y la escritura **se logró visitar11 localidades con el BIBLIOBUS llegando a 9.710 estudiantes. Para 2017 se entregarán 11 nuevas bibliotecas escolares con 62 mil libros en 7 localidades** (San Cristóbal, Usme, Bosa, Kennedy, Engativá, los Mártires y Ciudad Bolívar), además **de la primera biblioteca público-escolar en la localidad de Sumapaz,** la cual abrirá sus puertas en Marzo.

Se diseñaron los lineamientos del Proyecto de Fortalecimiento de los Ambientes de Aprendizaje con el Uso de Tecnologías Digitales **SABER**

DIGITAL, a través del modelo de aprendizaje en donde se propicia la interacción entre la tecnología, el aprendizaje y la gestión del cambio. En el 2016 **participaron 40 IE en el diagnóstico de la infraestructura tecnológica y capacidades del talento humano entorno a la apropiación de TIC.** De las 40 IE, 19 lograron llegar al diseño de su Plan de direccionamiento estratégico con miras al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y conformaron la Red de Tutores TIC (estudiantes y docentes líderes). Además, en conjunto con la alta consejería para las TIC y Computadores para Educar se entregaron **2.250 tabletas para 50 colegios oficiales, el cual estuvo acompañado a su vez por formación blended para docentes y directivos.**

Para el **Fortalecimiento de Lengua Extranjera** se realizaron los lineamientos del nuevo proyecto que tiene cuatro líneas estratégicas: acompañamiento y formación para el desarrollo profesional docente, formadores nativos extranjeros, modelo pedagógico y uso de materiales. Para lo anterior **se realizó el diagnóstico de nivel de lengua al 52% de los docentes de inglés (1.509) y a 3617 estudiantes de grados 3, 5, 7, 8, 9 y 10. Así mismo, se formaron 525 docentes de 2900 en metodología y enseñanza del inglés.** A su vez se vincularon 100 cooperantes extranjeros que acompañaron 100 IED, además de **57 docentes que participaron de inmersiones en inglés** para mejoramiento del nivel de lengua, liderazgo y didáctica en inglés.

Educación desde el enfoque diferencial: atención especial a comunidades con necesidades particulares.

La Secretaría de Educación del Distrito avanzó en la construcción de la política de educación inclusiva, desde la cual se entiende la diferencia como una condición inherente al ser humano, y como un valor, para trascender de una respuesta educativa poblacional, a la generación de ambientes de aprendizaje que promueven la participación efectiva de todos los estudiantes, desde sus características individuales y condiciones específicas. Esto implica la formulación de políticas inclusivas, la generación de una cultura inclusiva y la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

El 100 % de las instituciones educativas recibieron acompañamiento técnico y pedagógico desde la propuesta de enfoque diferencial, para generar los lineamientos de la atención educativa integral (procesos de formación, organización del sistema de apoyos y dotaciones) teniendo en cuenta las condiciones particulares, y necesidades de apoyo de los estudiantes, con el propósito de prevenir la exclusión, discriminación y la deserción subsiguiente.

Hacia un desarrollo integral de los jóvenes en la educación media

La educación media es el puente entre el colegio, la educación superior, el mundo del trabajo y la vida adulta. Durante el 2016, **se avanzó en la implementación de un modelo educativo** que favorece las oportunidades de exploración de los jóvenes, **fortalezca sus competencias básicas, socio-emocionales** y les permita desarrollar procesos de orientación **con el acompañamiento de sus docentes y familias.**

Para ello, **se garantizaron las condiciones para que 263 colegios implementaran sus líneas de profundización (académicas y técnicas) en ampliación de la jornada**, asignar docentes para cubrir las materias de la jornada ampliada y se llegó a un 40% adicional de colegios que se benefician de alimentación en la jornada extendida.

Con el acompañamiento de 16 Instituciones de Educación Superior, **se llegó al 30% de los estudiantes de grado 10º y 11º en 339 IED** (que incluyen los 263 de ampliación de jornada y los 86 que no cuentan con jornada adicional) **se realizaron talleres de mejoramiento en competencias básicas, procesos de orientación socio-ocupacional y proyecto de vida.** Además, en 83 de

estos colegios se realizó un acompañamiento in situ con docentes de media para avanzar en el fortalecimiento de competencias básicas en sus prácticas pedagógicas.

La estrategia Distrital de Orientación Socio-Ocupacional es central en una Bogotá con mayores y mejores oportunidades para los jóvenes, por lo cual **se realizaron tres pilotos de Escenarios Locales de Orientación en Ciudad Bolívar, Engativá y Rafael Uribe** que se mantendrán junto a dos más en el 2017, con el ánimo de extender la orientación del ámbito escolar al comunitario en espacios no convencionales, siguiendo experiencias exitosas en otras ciudades del mundo.

Bogotá reconoce a sus Maestros y maestras y directivos: fortalecimiento de la formación continuada y situada de los maestros

Una de las piedras angulares de la calidad educativa es la formación docente. Durante 2016 se crearon y fortalecieron **fondos educativos: $2.650 millones para formación posgradual. 1.127 millones para formación permanente para 1.385 docentes y directivos docentes**.

Este es un esfuerzo de la secretaría de educación para garantizar continuidad en los procesos de formación pogradual; no obstante, durante el año se estructuró una oferta de fondos para la formación continuada y situada, de manera que se garantiza a su vez la existencia de cursos cortos que abordan necesidades y problemáticas particulares de los docentes en el aula de clase. Como complemento a esto se abrieron **espacios de formación y discusión para las 25 redes de maestros** del distrito, lo cual además posibilito la reflexión conjunta respecto a la creación de los centros de innovación del maestro, estrategia liderada por la secretaría de educación con el apoyo del IDEP.

Al haber puesto la formación docente en la agenda educativo del distrito también logró incentivar a que el **99% de las IED elaboraran sus Planes Institucionales Anuales de Formación (PIAF),** los cuales define las necesidades y particularidades de cada IED entorno a la formación de maestros y directivos docentes. En total participaron cerca de **1.875 maestros y maestras en encuentros, talleres y conversatorios** que buscaban tejer comunidad docente y brindar reflexiones importantes para resignificar la labor docente. **Se formó a 60 rectores en programas liderazgo educativo y** acompañamiento al 47% de las instituciones educativas distritales en la consecución de las metas asociadas a sus Proyectos Educativos Institucionales**.**

La calidad desde las pruebas censales: Bogotá mejora en sus resultados, aún enfrenta retos grandes en algunas áreas

La evaluación y seguimiento continuo de los aprendizajes de nuestros niños, niñas y jóvenes son la clave para establecer rutas de planes y mejoramientos que conduzcan a las IED hacia la excelencia. En las Pruebas Saber 11 del 2016, dos nuevos colegios oficiales entraron a la categoría A+, la más alta de la clasificación de colegios del ICFES. Además, pasó de tener 39 colegios en categoría en A a 62, y se redujo el porcentaje de colegios oficiales clasificados en las categorías más bajas del examen, pasando de 25.4% en el 2015 a 19.7% en 2016. De igual forma se evidencia que el distrito ha subido para las cinco áreas evaluadas, siendo ciencias naturales, lectura crítica e inglés las áreas con más altos desempeños**.**

3. Inclusión educativa para la equidad

La apuesta es reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia en la educación de las distintas poblaciones del Distrito. Se busca que **el 100%** de la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore su permanencia, con ambientes de aprendizaje adecuados y condiciones de bienestar, garantizando trayectorias educativas com-

pletas y facilitando las transiciones en los distintos niveles educativos.

Para lograrlo, la ciudad ha planteó la **"Revolución de los colegios"** con **una meta 30 colegios nuevos** proyectados para el cuatrienio, de los cuales 3 se encuentran en obra y 5 en diseño, de los cuales se entregarán 2 en el 2017. Hasta el momento, con el apoyo de DADEP, la Empresa de Renovación Urbana y la Unidad Administrativa Especial de Catastro, se encuentran **22 lotes identificados y en estudio para la construcción de los colegios nuevos.**

Se invertirán **$1.1 billones para infraestructura educativa.** En el trabajo conjunto con el Ministerio de Educación Nacional se han presentado 12 proyectos, 3 iniciaron etapa de diseño, uno está en etapa de diagnóstico de urbanismo y en 8 comenzarán los preliminares de obra en enero de 2017. Adicionalmente se postularon 3 diseños de colegios nuevos dentro de los 22 de la meta para el estudio predial y de títulos por parte del Fondo para el Fomento de Infraestructura Educativa FFIE y 3 predios objeto de gestión de compra.

Frente al fortalecimiento de la cobertura educativa en las 20 localidades fueron acompañadas en el **diseño de planes de cobertura educativa** que buscan resolver las causas de deserción e inasistencia escolar a nivel local. **Se implementó el proceso de búsqueda activa de población desescolarizada** a través de recorridos barriales (casa a casa), **unidades móviles de atención** y articulación con diferentes entidades distritales y nacionales, realizando **la asignación de cupos al 100% de los niños desescolarizados que se identificaron.**

Se trabajó en el diseño de **una Ruta de Acceso y Permanencia Escolar y un modelo de incentivos.** La atención diferencial a población vulnerable y diversa permitió que **7.372 estudiantes en extra-edad se atendieran en el sistema educativo mediante modelos flexibles y estrategias semiescolarizadas.**

Se logró garantizar la sostenibilidad por 10 años de los 22 colegios que venían por concesión. Dichos colegios atienden cerca de 34 mil estudiantes (4% de la matrícula oficial), de los cuales el 88% pertenece a estrato 1 y 2, y el 4,13% corresponden a víctimas de conflicto armado. Se realizó una licitación pública que permitió seleccionar las entidades sin ánimo de lucro que realizarán la administración del servicio educativo en estos establecimientos. **Todos estos colegios públicos ofrecerán Jornada Única.** Adicionalmente, contribuirán con la generación de experiencias de innovación que puedan inspirar una **red de buenas prácticas con los demás colegios públicos del distrito.**

Para fortalecer el bienestar educativo integral de la población estudiantil se logró que el **100 por ciento de los estudiantes contarán con alimentación escolar y programas de bienestar:**

- **Para que más niños y niñas reciban comida caliente** se están mejorando 12 comedores escolares y se está gestionando la compra 6 comedores móviles para lograr en más colegios la implementación de la Jornada única.

- **El Programa de Alimentación Escolar de Bogotá es el mejor del país** entre 94 entidades territoriales según evaluación adelantada por el Ministerio de Educación Nacional. **Se cambió la modalidad de compra de alimentación** garantizando transparencia, pluralidad de oferentes, eficiencia y economía con el apoyo de Colombia Compra Eficiente.

- **Se optimizó el proceso de pago de subsidios de transporte escolar** a través de nuevas tecnologías, garantizando a más de 35.000 padres de familia de colegios oficiales se les entregue de manera ágil este estimulo.

- Se fortaleció la estrategia **al colegio en Bici logrando que más de 3.000 estudiantes** movilizados de la casa al colegio **no tuvieran ningún siniestro vial.**

4. Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz

Se puso en marcha una gran red con la Sociedad Civil y las entidades distritales y nacionales para transformar los entornos de los colegios, prevención de la paternidad y la maternidad tempranas, el consumo de sustancias psicoactivas, así como para recuperar y mejorar los entornos y el clima escolar para que los niños, que son nuestra prioridad, vayan por caminos seguros a la escuela, desarrollen sus competencias para convivir con los demás y así avanzar en la meta de aportar a la construcción de una ciudad y un país en paz. Los logros alcanzados en 2016 son los siguientes:

Diseño y puesta en marcha del **Programa Integral de Mejoramiento de Entornos Escolares** con los siguientes resultados:

- Implementación de la primera etapa del proyecto de **Zonas de Orientación Escolar (ZOE)** en los 8 colegios oficiales de localidad de Los Mártires.

- Realización de **intervenciones artístico – pedagógicas** través de la creación de murales en 8 colegios oficiales de la localidad de Los Mártires y uno en la localidad de Teusaquillo.

- **Implementación del programa SanaMente para prevenir el consumo temprano de alcohol** como sustancia precursora de otras adicciones en 24 colegios de Ciudad Bolívar, con una cobertura de 8.000 estudiantes de 9 a 12 años y sus familias.

Desarrollo de una estrategia de coordinación interinstitucional para la creación de **caminos seguros al colegio** en las localidades de Santa Fe, Candelaria, Los Mártires y Puente Aranda.

Diseño de la estrategia alianza familia-escuela para el fortalecimiento del involucramiento parental y el ejercicio de la corresponsabilidad en los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. En el marco de esta estrategia se desarrollaron las siguientes acciones:

5 talleres para esbozar los aportes necesarios para estructurar los **lineamientos para la construcción de la alianza familia – escuela.**

- **Se acompañó a 28 instituciones educativas en el fortalecimiento de sus escuelas de padres y familias.** 24 de ellas en prevención de consumo de alcohol y 4 en el uso de las TIC para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- **Diseño y validación con 30 colegios de orientaciones metodológicas para fortalecer los planes de convivencia** para que los comités escolares desarrollen acciones de promoción, prevención, seguimiento y atención para mejorar la convivencia y el clima escolar e **implementación de la cátedra de la paz con enfoque de cultura ciudadana.**

- **Implementación del Observatorio de Convivencia Escolar** definición de su estructura funcional y de las líneas técnicas de trabajo para el desarrollo de procesos de investigación (convivencia y paz, ciudadanía, clima y entornos escolares).

5. Acceso con calidad a la educación superior

El sistema de educación superior de Bogotá, requiere ser más incluyente, pertinente y de calidad. Para ello **se creó el programa de acceso con calidad a la educación superior con acciones en ampliación de cobertura y fortalecimiento de la calidad de la educación superior:** el Subsistema Distrital de Educación Superior.

En cuanto a acceso **se constituyó el "Portafolio de Becas Crédito Bogotá Ciudad Educadora",** el cual cuenta con 10 líneas de financiamiento para educación superior dirigidas a jóvenes egresados del Distrito, estratos 1,2 y 3, funcionarios administrativos de la SED y docentes del Distrito. En 2016 se aprobaron 692 becas crédito.

Se constituyó con el Icetex la Alianza "Bogotá Ciudad Educadora – Suma a Tu Región" a la cual, se sumaron 27 IES. Asimismo, en alianza con el sector **con 35 cooperativas** trabajamos en la consolidación y **presentación al Ministerio de Educación de 8 proyectos y generarán 246 cupos. Se suscribió una Alianza con el SENA** y se realizaron 2 jornadas para apoyar la inscripción de jóvenes bogotanos en 16 programas ofertados por el SENA , la cual benefició a **1.681 jóvenes.**

La Acreditación Institucional de la Universidad Distrital es un gran logro. Se trabaja en la apertura de La Sede de Bosa "El Porvenir"el próximo semestre.

Se formuló el Plan y Acuerdo Estratégico de Ciencia y Tecnología del Distrito, articulando las Secretarías de Planeación, Desarrollo Económico y Educación, así como Alta Consejería para las TIC, estableciendo los retos de ciudad y priorizando 8 proyectos.

6.Transparencia, gestión pública y servicio a la ciudadanía, gobierno y ciudadanía digital

El reto es consolidar una gestión pública transparente, eficiente soportada en un talento humano idóneo, sistemas de información y de gestión de calidad que aseguren la prestación del servicio educativo y la satisfacción de la ciudadanía.

Se consolidó una gestión de talento humano basada en el mérito y la selección transparente **convocatoria No.427 de 2016 con la Comisión Nacional del Servicio Civil para proveer 833 cargos vacantes de carrera administrativa.**

Se firmó el acuerdo con Fiduprevisora (fondo de prestaciones de maestros) para depurar los saldos prestacionales. Este ejercicio no se realizaba hace más 8 años y **aclaró las presuntas deudas de la SED:** pasando de 12.000 millones de pesos a menos de 900 millones **y viabilizó la adición a la planta de 564 nuevos docentes por parte del MEN.**

Se inició del proceso de modernización administrativa de la entidad que incluye el diagnóstico, diseño de procesos y procedimientos, así como su implementación para cumplir los retos en transparencia y eficiencia requeridas por el sector. Se logró la implementación de Sistemas de información que impactan la calidad de los procesos institucionales: **la consulta Web de 25 trámites, el sistema de turnos, el Sistema de gestión Humano, el Sistema Integrado de Matrícula, las consultas de escalafón.**

Se mejoró la calidad, oportunidad y rapidez de todos los canales de atención en todas las localidades con el Sistema Integrado de Servicio a la Ciudadanía. Igualmente, se puso en marcha el Formulario Único de Trámites –FUT- que recoge los 38 trámites de mayor impacto en la comunidad educativa.

Se mejoró el sistema de seguridad mediante la actualización de 436 sistemas de alarmas instalados en instituciones educativas.

Para la Secretaria de Educación, María Victoria Angulo, estos resultados son gracias a que Alcalde Enrique Peñalosa puso a la educación como tema central de la ciudad, y a que en este camino hemos hecho equipo por la educación con los maestros, directivos familias, estudiantes, sociedad civil, el gobierno nacional y todas las instancias distritales entendiendo que para transitar a la paz, son prioritarios reales avances en educación que serán la garantía de mayor equidad y oportunidades de progreso a nuestros niños y jóvenes.

Porque una ciudad educadora, es una Bogotá Mejor Para Todos.

Para más información sobre el detalle de los resultados de inversión y gestión de la Secretaría de Educación Distrital, puede consultar el link http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/COMPONENTE_DE_GESTIN_DICIEMBRE_2016.pdf

Documento Sintético
Balance de Gestión

@Educacionbogota /Educacionbogota Educacionbogota @educacion_bogota

www.educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 - 63
Teléfono: (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia